

Бавина Полина Александровна

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №93 КВ Невского района

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

методист

ГБОУДОД Дворец учащейся

молодежи Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОВОРКИНГИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена модель организации внутрифирменного обучения педагогических кадров средствами методического коворкинга. Автором представлена суть модели коворкингов, ключевые принципы организации.

Ключевые слова: обучение, коворкинг, компетенция, дошкольное образование.

На современном этапе развития системы образования, который характеризуется развитием педагогических инноваций и новых методик в образовательной деятельности актуализируется потребность во внутриорганизационном (внутрифирменном) обучении педагогического персонала, как важного фактора влияния на качество учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Проблема обучения педагогов дошкольных образовательных организаций заключается в том, что:

– недостаточно развита система краткосрочных методических семинаров-стажировок для воспитателей детских садов, в которых основной акцент ставился бы на изучение новых методик обучения и воспитания;

– теоретизация программ повышения квалификации;

– недостаточная мобильность и гибкость программ повышения квалификации и их содержательная оторванность от реальных проблем конкретных дошкольных образовательных организаций (что актуально для одного детского сада, абсолютно не востребовано в другом);

– сложность очного присутствия в учебных группах, обусловленная невозможностью отрыва от непосредственной работы с детьми.

Эти проблемы сформировали потребность в разработке новых форм, методов, моделей обучения педагогов дошкольной образовательной организации на рабочем месте.

Концепция обучения на рабочем месте – менторинг, давно распространена в практике обучения персонала в бизнес организациях. Сотрудники, осваивают новые технологии и методики под руководством наставника, выполняя свои производственные рабочие задачи.

Концепция обучения на рабочем месте была адаптирована нами для организации обучения педагогов в детском саду в формате методических коворкингов.

Традиционные формы внутри организационного обучения (классические лекции, семинары), основанные на односторонней передаче информации недостаточно мотивируют педагогов к использованию новых методик и инновационной работе. «Методические коворкинги» позволяют в совместном интерактивном взаимодействии получать новую актуальную информацию, а также осуществлять обмен практическим опытом педагогов. В ходе ознакомления и «проигрывания» новых методик педагоги не только адаптируют конкретные методические новшества в свою профессиональную деятельность, но и дополняют, совершенствуют и улучшают представляемые на сессии методические модели. Методический коворкинг – это совместная творческая работа, в которой с одной

стороны, расширяется сфера знаний педагогов о новых формах и методиках обучения и воспитания, с другой стороны, в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве педагоги овладевают конкретными методическими практическими навыками. Происходит «погружение» педагогов в изучаемую методическую модель. Важно: спикерами и модераторами методических коворкингов выступают не только приглашенные специалисты (20% от общего объема содержания коворкингов), но и сами педагоги – что формирует новую культуру обмена знаниями, ориентированную на совместное методическое творчество.

Методические коворкинги представляют собой серию методических сессий, которые проводятся с педагогами каждый месяц и подготавливаются силами самих педагогов, администрации, приглашенных специалистов, родителей. Тематика методических коворкингов определяется на основе изучения практического опыта инновационной работы педагогов дошкольной образовательной организации, а также бенчмаркинга инновационной методической работы в городе.

Структура организации методических коворкингов:

- информационное погружение (представляется актуальная информация по новой методике, форме, технологии, педагогической проблеме и т. д.);
- презентация профессионального опыта (педагог-модератор представляет собственную методическую разработку, демонстрирует новшество в работе);
- работа в учебных группах по применению методики и адаптации методики к профессиональной деятельности каждого участника (начиная от администрации, заканчивая помощником воспитателя);
- обсуждение методики в формате «плюсы» и «минусы».

Ключевыми принципами работы методических коворкингов являются:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и сотворчества;
- деятельностный подход в организации коворкинг-сессии;
- ориентация на приобретение нового методического опыта;
- активное участие и включенность педагогов дошкольной образовательной организации в подготовку и презентацию своей профессионального опыта.

Таким образом, методические коворкинги позволяют не только обогатить профессиональный методический потенциал каждого педагога в дошкольной образовательной организации, но и формировать культуру командной работы, готовность к инновационной деятельности, что повышает качество образовательной деятельности в детском саду.

Список литературы

1. Бавина П.А. Обучение на рабочем месте в профессиональной подготовке менеджеров для экономики России // Глобальные вызовы в экономике и развитие промышленности (INDUSTRY-2016): Труды научно-практической конференции с зарубежным участием / Под ред. А.В. Бабкина. – 2016. – С. 708–713.