

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 93

комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

И.Н. Петракова

Приказ по ГБДОУ от 28.09.2018 № 41



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

«Английский для малышей»

(первый год обучения дети среднего 4-5 лет)

Педагог дополнительного образования:
Иерусалимцева И.А.

Санкт-Петербург
2018

Структура Программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель программы

Задачи программы

Принципы и методы в организации образовательного процесса

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5) лет

Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование

Организационный раздел

Материально-техническое оснащение программы

Методическое обеспечение

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа обучения дошкольников английскому языку «Веселый английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого - педагогической работе, а не только в одной из областей.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания...

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Считалки, рифмовки, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания

коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

В качестве оптимального критерия определения первого языка/родного, принимается фактор очередности приобретения и владения им: на родном языке мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения или, в какой-то мере, он усваивается ребенком еще в утробе матери. Под вторым языком, приобретенным, как вариантом неродного языка воспринимается язык, приходящий в жизнь человека в условиях естественной языковой среды, как правило, в режиме «общение-научение» в форме взаимодействия «ребенок-родственник».

Иностранный язык (вариант неродного языка) изучается вне условий его естественного бытования в учебном процессе, в форме взаимодействия «обучаемый-педагог» и не употребляется в повседневной коммуникации.

Существуют психолого-физиологические аргументы, указывающие на предпочтительность раннего начала языковой подготовки с точки зрения психического и физиологического развития ребенка. Это:

- способность мозга к интенсивному росту в течение первых шести лет жизни;
- способность детей к дедуктивным рассуждениям: заметно проявляющаяся в естественном поведении детей, в замечаниях, которые делают дети, слушая рассказы, начиная с 4 лет;
- врожденная функциональная речевая тенденция ребенка как его наследственная способность заговорить, овладеть речью;
- хорошо развитый фонематический слух детей 4-10 лет;
- большая способность к имитации длительности и интенсивности звука, его спектральных характеристик;
- подвижность артикуляционного аппарата, необходимая для формирования фонетических навыков, идентичных носителям языка, что помимо чисто лингвистических преимуществ, создает детям «психологический комфорт» в другом языке; самая очевидная

польза раннего обучения языкам заключается в том, что дети, изучающие второй язык до юношеского возраста, скорее всего, будут иметь практически безакцентное произношение;

- импринтинг (от английского слова «imprint» - запечатлевать, закреплять в памяти) - возможность быстрого запоминания/использования в речи не только словосочетаний, но и целых предложений детьми до 8 лет;

- действие абстрактной памяти (способность детей к анализу и сравнению), позволяющей не спутать два языка;

- механизм постоянной памяти;

- способность детей к поглощению информации с поразительной быстротой в течение первых шести лет жизни;

- необыкновенная чуткость к языку, в отношении языковых форм у детей дошкольного возраста.

Занятия по программе «Веселый английский» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Главная цель – вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.

Цель программы

- формирование элементарных черт вторичной языковой личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего билингвального образования, делающих их способными к межкультурной коммуникации на элементарном уровне; усвоение детьми информации, ориентированной на конкретные области применения (национальная культура Великобритании); развитие качеств, необходимых для эффективного общения в «диалоге культур»;

- становление у детей начал способности к выбору нравственных ценностей в условиях глобального социума, основанных на гуманистических идеалах при ознакомлении с культурой Великобритании;

- привитие навыков уважения, дружелюбия, толерантного отношения к другим народам

Задачи программы

- Обучение малышей - это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Если взрослый владеет иностранным языком, то это совсем не означает, что он может обучать других. Столкнувшись с методически беспомощными уроками, дети могут надолго приобрести отвращение к иностранному языку, разувериться в своих возможностях. С дошкольниками должны работать только опытные специалисты. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

- заложить основы иностранного языка как системы, познакомить с элементарными коммуникативным грамматическим / фонетическим / лексическим минимумами английского языка.

- способствовать воспитанию доброжелательного и уважительного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; положительного отношения к языку и культуре народа, говорящего на нем; пониманию важности изучения иностранного языка, а также чувства справедливости и осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей.

Принципы и методы в организации образовательного процесса:

- общедидактические: принцип сознательности, принцип использования разнообразной наглядности, принцип активности, принцип доступности и посильности, принцип интегративности, принцип прочности, принцип профессиональной компетентности преподавателя;

- лингвистические: принцип системности, принцип концентризма, принцип минимизации языка;

- психологические: принцип мотивации, принцип поэтапности в формировании речевых умений и навыков;

- методические: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка обучаемыми, принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.

Методика преподавания

Очевидно, что детей в обучении заинтересовать намного труднее, чем взрослых. Для них уроки нужно проводить динамично, активно, так, чтобы их внимание было постоянно включено и направлено на задания. На этих принципах создана и практикуется игровая методика.

Игра – самое интересное и любимое занятие для маленьких учеников. Они находятся среди игрушек, привычных вещей, с приветливым активным преподавателем. Говорить и понимать английскую речь учат в игровой и аудио форме, при помощи мультфильмов, песен, сказок, игр и другой деятельности.

Физическая и эмоциональная составляющая урока улучшает запоминаемость слов.

Ещё одним из самых популярных методов обучения иностранному языку является использование информационных и коммуникационных методов, такие как компьютерное оборудование, мультимедийные средства, аудио и многое другое.

Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) при обучении английскому языку.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-5 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 4-5 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

У ребенка 4-5 лет прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти.

У детей среднего и старшего дошкольного возраста богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включиться в игровую ситуацию. Дети этого возраста очень общительны.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Младшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети 4-5 лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 4-5 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения детей среднего возраста 4-5 лет (продолжительность 30 занятий в год по 20 мин., 1 раз в неделю)

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам.

Задачи – на данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока», части суток (фразы приветствия и прощания)
- «Спасибо, Пожалуйста» (фразы вежливости)
- « Меня зовут...(представление себя)
- «Сколько тебе лет» (счет до 5)
- «Мама, папа, я... (название членов семьи)
- «Мои любимые игрушки» (названия игрушек)
- « На ферме, В лесу» (названия некоторых домашних и диких животных)
- «Мои краски» (названия основных цветов)
- «Фрукты, овощи» - введение элементарных названий на иностранном языке

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

- Форма глагола to be (am. is).
- Глагол (to have)
- Модальный глагол (can)
- Притяжательные местоимения (my)
- Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc.), (на уровне запоминания – give)
- Построение простейших предложений (I like...)

Содержательный раздел программы

Программа составлена для детей среднего возраста 4 -5 лет первого года обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, с октября по май. Продолжительность занятия 20 минут, количество учебных занятий в год — 30

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	
			Лексический и грамматический материал	Дидактический материал
1 О к т я б р ь	Вводное занятие. Приветствие	1	Родина английского языка – Великобритания Hello! Good bye! Who are you? I am...	Песня «Hello»,
	Приветствие Части суток	2	Good Morning! Good evening! Good night! How are you? Good, girl, boy, What is your name? Are you....?	«Good Morning!». Рифмовка «Как здороваться», «До свидания» и другие.
2 Н о я б р ь	Игрушки	4	Toys: a doll, a ball, a clock, a cock... Toys: a dog, a frog, a donkey, a monkey....	Игра с карточками «What is missing?», Разучивание песенок, стишков.
	Животные	1	a fox, a tiger, It is..... Is it...? Who is it?	Игра «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные», Игра «What is missing?».
3 Д е к	Животные	3	Animals, a cat, a dog, a mouse, a frog, a monkey, a pig.	«Words road». Рифмовки «Животные», Игра «What is

а б р ь	Количествен- ный счет	1	Numbers, one, two, three, four, five, How old are you?	missing?», Рифмовка «Английский счет».
4 Я н в а р ь	Количественный счет Цвета	2 1	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink. I see...	Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Игра «Blocks», «What is missing?» Рифмовка «Цвета».
5 Ф е в р а л ь	Цвета Команды	2 2	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink. I see... Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can..... Close your eyes! Open your eyes!	Игра «Blocks», «What is missing?» Рифмовка «Цвета». Игра «Тренер и спортсмены». Рифмовка «Тренировка». Песня «If you happy...» и другие.
6 М а р т	Семья Части тела человека	3 1	Family, father, mother, sister, brother. I have got..... A face, a head, a hand, a nose, a hair, an eye. I have black hair.	Пальчиковая игра «Моя семья!». Стихотворение «My family» и другие. Игра «Веселый художник». Рифмовка «Части

				тела».
7 А п р е л ь	Части тела человека	2	A face, a head, a hand, a nose, a hair, an eye.	Игра «Веселый художник». Рифмовка «Части тела».
	Фрукты	2	Fruits, an apple, a lemon, a banana, an orange, I like bananas. I don't like apples.	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don't eat»
8 М а й	Овощи	2	Vegetables, a potato, a cabbage, a tomato, a carrot, a radish. Do you like tomato? What do you like?	Рифмовка «Как готовить щи». Игра «В магазине» Игра «What can you see?»
	Итоговое занятие	1	Занятие обобщения и систематизации знаний.	
Итого 30 занятий				

Срок реализации Программы 1 год – 2018-2019гг.

Организация предметно-развивающей среды

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение методкабинета детского сада, естественное освещение обеспечено регулируемыми жалюзи, искусственное освещение обеспечено люстрами с энергосберегающими лампами, игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, игрушки и пр., настольные игры, элементы театральных декораций,

Материально-техническое оснащение программы

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор,
- информационное обеспечение «Английский с Хрюшей и Степашкой»,
- интернет-ресурсы,

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Методическое обеспечение:

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель»
2. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М Английский для малышей. «Росмэн-Пресс», 2007.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб. 2001
4. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
5. Русское энциклопедическое товарищество, Английский язык в картинках.- М., 2003.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008 г.
7. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
8. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку, – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Сайты для учителей, детей и родителей

www.youtube.com.

www.Britishcouncil.com.

www.GenkiEnglish.com.

www.KidsEnglishzone