СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
_____Гульчук А.В.
«___»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
_____ Петракова И.Н.
Приказ № 71 от 17.12.2019 года

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2019

РАССМОТРЕНО
на заседании общего собрания работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	8
Анализ потенциала развития ГБДОУ	9
Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2019 г.	9
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
Качество образовательного процесса	17
Качество условий организации образовательного процесса	21
Дополнительное образование	29
Методическая и инновационная деятельность	32
Управление качеством образовательного процесса	33
Результаты маркетингового анализа внешней среды	35
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36
SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	36
Оптимальный сценарий развития	37
Концепция развития	40
Цель и задачи развития	43
Механизмы реализации Программы	44
Стратегические линии (проекты)	48
Индикаторы и результаты эффективной работы ГБДОУ	59
Управление и отчетность по Программе развития	62
Финансовый план реализации Программы развития	65

ПАСПОРТ Программы развития
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа развития)
Статус программы	Программа развития – локальный нормативный акт государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ➢ Конституция Российской Федерации; ➢ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ➢ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ➢ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ➢ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➢ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ➢ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➢ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ➢ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». ➢ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы

	оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ➢ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ➢ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ➢ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); ➢ Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; ➢ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ➢ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); ➢ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 ➢ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ➢ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ➢ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ➢ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ➢ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

	➢ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ➢ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: **1 этап** - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. **2 этап** - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. **3 этап** – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.
Задачи Программы развития	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ГБДОУ. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.

	3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: – разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – развитие сайта «Профессиональный стандарт педагога»; – разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; – поддержка института наставничества в ГБДОУ. 4. Социализация личности ребенка и воспитание гражданина Российской Федерации в воспитательно-образовательном процессе: – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание детей; – внедрение современных технологий воспитания; – развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; – поддержка идей волонтерства в среде обучающихся и их родителей. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ: – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей младенческого и раннего возраста. 6. Развивать цифровую образовательную среду ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробации новых организационно-правовых форм образовательных организаций: – развитие общественно-государственного управления в образовании; – повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; – совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
Основные Стратегические линии Программы развития	Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития): ➢ **«Образование. IT. Качество»** **ПРОЕКТ «Современный музей».** Направление проекта - патриотическое воспитание дошкольников.

	➢ **«Семья. Поддержка. Развитие»** **ПРОЕКТ «Ответственное родительство».** Направление проекта – создание комфортной образовательной среды для развития личностного успеха детей, где процесс воспитания в семье и процесс обучения в детском саду интегрируются в единый поток формирования успешности. **ПРОЕКТ «Семейное образование»** Направление проекта - создание комфортной образовательной среды для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках «Консультационного центра» ➢ **«Педагог. Ступени РОСТА*»** (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) **ПРОЕКТ «Школа для учителя»** Направление проекта - повышение профессиональной компетентности педагогов**,** формирование готовности к самообразованию и развитию. ➢ **«Личность. Лидерство. Успех»** **ПРОЕКТ «Школа возможностей»** Направление проекта - обеспечение качества образования**,** путем приобщения всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни**,** поддержки спортивных и иных достижений воспитанников ГБДОУ **ПРОЕКТ «Вместе»** Направление проекта - продвижение и популяризация волонтерских ценностей - "Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят"
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: ➢ переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; ➢ повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими работниками в ГБДОУ; ➢ создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБДОУ к непрерывному профессиональному росту, участие в стажировочных площадках; ➢ создание условий для гармоничного развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе находящихся на семейном воспитании; ➢ создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
Разработчики Программы развития	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) Авторы программы: Петракова Ирина Николаевна, заведующий ГБДОУ, тел. 584-56-72; Рыкова С.В., заместитель заведующего ГБДОУ;

	Микляева С.А., заместитель заведующего ГБДОУ; Погорелова-Голубева А.С., педагог-психолог ГБДОУ; Захарова Е.В., воспитатель ГБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Петракова Ирина Николаевна, заведующий ГБДОУ, телефон: 8(812)584-56-72
Сайт ГБДОУ	http://93.dou.spb.ru
Исполнители Программы развития	Все участники образовательных отношений ГБДОУ: педагогический коллектив ГБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ГБДОУ.
Система организации контроля за исполнением Программы развития	➢ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. ➢ Составление годового плана работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Невского района Санкт-Петербурга на основе мероприятий Программы развития. ➢ Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Невского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р)

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ГБДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Спецификой реализации государственных требований к дошкольному образованию в ГБДОУ № 93 является наличие

✓ структурного подразделения «Службы ранней помощи», целью которого является психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ в возрасте до 3 лет, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

✓ функционирует консультационный центр, направленный на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

✓ групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

✓ групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ГБДОУ.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 года

Мониторинговые исследования, проводимые в ГБДОУ по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2016-2020 годы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, была достигнута посредством решения следующих задач:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии ФГОС дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- модернизация материально-технической базы.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

В ГБДОУ были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов освоения Программ, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые подразумевают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Активно использовались современные образовательные технологии, средства информатизации в образовательном процессе.

Взаимодействия с семьёй, было организовано с использование активных форм сотрудничества.

Педагоги ГБДОУ осуществляли поддержку способных и одаренных детей, подготавливая их к соревнованиям и конкурсам. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях ДОУ, района, города.

Предпосылками к созданию Программы развития ГБДОУ на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – внедрение национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других законодательных актов. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме. За 2016-2019 гг. в ГБДОУ произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога;
- открыто и функционирует структурное подразделение – Служба ранней помощи с сентября 2019 г.
- разработанные педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечают требованиям ФГОС ДО
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ: проведены работы по замене светильников в группах на светодиодные, установлены автономные устройства пожаротушения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока и прачечной, детская мебель, оргтехника, хозяйственные металлические шкафы, рулонные шторы для музыкального зала и групп.

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБ ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Образовательная деятельность ГБДОУ за период 2017-2019 год строилась в соответствии с требованиями к образовательным программам дошкольного образования.

Содержание педагогического процесса определяется образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

В соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) были разработаны: образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (далее – ООП ДО) и образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и СРП) (далее – АОП ДО). Программы ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ разработаны на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 07.12 2017 г. протокол № 6/17, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей.

Ведущей целью ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ предусмотрена система взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется педагогами детского сада на основании тематического и календарного планирования.

ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особенностью построения ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ является подготовка к «собственно образовательной деятельности», так:

- рисование, аппликация, лепка - готовит мышцы руки и пальцев к письму;
- чтение художественной литературы (понятных детских текстов, сказок) – к осмысленному восприятию и пониманию текстов, умению пересказывать, фантазировать и выражать задуманное словом подводя ребёнка к восприятию учебной задачи.
- использование разнообразных форм организации образовательной работы позволяет выстроить педагогический процесс с максимальной пользой:
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала через слушание музыки, развитие музыкально-ритмических движений, театрализацию;
- коммуникация в рамках социального партнерства (с детской библиотекой, инспекторами по пропаганде ГИБДД, школой, школой искусств, людьми интересных профессий и судеб);
- эмоциональное благополучие с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии;
- коррекционная работа с детьми (речевая патология) с использованием проектных методов, технологии МИМИО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы и технологии	
	Основные	Дополнительные
Физическое развитие «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».		
Физическая культура	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
Социально – коммуникативное развитие «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	М.В.Крулехт , Дошкольник и рукотворный мир. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2018

Ребенок в семье и сообществе.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, «Азбука общения» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Я, ты, мы»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. С.А.Насонкина «Уроки этикета», СПб, «Детство-Пресс», 2009
Формирование основ безопасности.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2014 Л.Б.Баряева, Дети на дороге, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
Познавательное развитие «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление социальным миром, патриотическое воспитание. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Н.М. Зубкова, Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей 5-9 лет, СПб, Речь, 2012 Дыбина О.В., Что было до…— М, 2012 . Е.В. Колесникова, Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Л.С. Метлина, Математика в детском саду О.А. Воронкевич , Добро пожаловать в экологию, СПб, «Детство-Пресс», 2014 Л.К.Ермолаева, И.М. Лебедева, Чудесный город, СПб, 2009
Художественно-эстетическое развитие «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».		

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Т. С. Комарова , Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009 Г.Н.Давыдова Пластилинография. Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева, Аппликация в детском саду
Конструктивно-модельная деятельность.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
Музыкальная деятельность.	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	М. Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2015. М. Б. Зацепина, Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014. О.П. Радынова, Музыкальные шедевры, М.: 2015
Речевое развитие «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».		
Чтение художественной литературы	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М., 2015
Развитие речи групп общеразвивающей направленности	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, Никитина А.В. - М., 2012
Развитие речи (коррекционно-развивающая работа) групп комбинированной и компенсирующей направленности	ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ	Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, «Детство-Пресс», 2009 Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, СПб

Особенности учебного плана ГБДОУ

Образовательная деятельность в рамках реализации ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ строится в соответствии учебным планом. Учебный план составлен с учетом 5 образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Учебная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- для детей от 2-х до 3-х лет – 1 час 40 мин:
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 7 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Учебный год состоит из:

- 36 недель с образовательной нагрузкой

- 5 недель, которые включают в себя 3 недели сентября и 2 недели мая для обследования детей и заполнения "Карты индивидуального развития ребенка"
- 1 неделя января (каникулы)
- 6 недель летней оздоровительной кампании

Учебный план Службы ранней помощи

Режим работы СРП определяется в соответствии с Уставом ГБДОУ и учитывает положение о деятельности структурного подразделения Служба ранней помощи, включая в себя:

- продолжительность рабочей недели - 5 рабочих дней
- время работы групп СРП – с 16.00 до 17.30
- нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и\или риском возникновения, а также с учетом запроса родителей (законных представителей).

Качество образовательного процесса

Освоение воспитанниками образовательных программ ГБДОУ

Одним из показателей качества организации образовательного процесса является освоение ребёнком ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ. ФГОС ДО не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, а обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Реализация ООП ДО и АОП ДО ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. И как результат: количество выпускников, готовых к школьному обучению – 100% (детей).

Анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о наличии у воспитанников ГБДОУ положительной динамики в освоении программ.

№	Образовательные области	Оценка индивидуального развития			
		Начало года		Конец года	
		Соответствует возрасту	Общий результат	Соответствует возрасту	Общий результат
1	ОО Физическое развитие	105	43%	202	82%
2	ОО Социально-коммуникативное развитие	118	48%	202	82%

3	ОО Познавательное развитие	105	43%	189	77%
4	ОО Речевое развитие	116	47%	199	81%
5	ОО Художественно-эстетическое развитие	113	46%	189	77%
Итоговый результат по ГБДОУ в %		125	51%	199	80%

Из таблицы видно, что, лучше всего оценка индивидуального развития в образовательных областях Физическое развитие - 82 % и Социально-коммуникативное развитие - 82%. На втором месте – Речевое развитие - 81%. На третьем месте – Художественно-эстетическое развитие и Познавательное развитие – 77%.

Общая оценка индивидуального развития – 80%

Коррекционная работа

В ГБДОУ создано коррекционное пространство и необходимые условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

Сопровождение детей с особенностями здоровья в ГБДОУ осуществляют учителя-логопеды.

Работа специалистов направлена на раннее сопровождение и выявление речевой патологии. В детском саду успешно работают три логопедические группы. Квалифицированной помощью было охвачено 62 ребенка старшего дошкольного возраста (дети с 5 до 7 лет).

Тесное взаимодействие с родителями, используя разные методы (личные беседы, консультирование с демонстрацией способов взаимодействия с ребёнком, интернет странички логопедов, оформление странички на информационных стендах и пр.) является залогом успешного освоения Программы и выпуска детей в общеобразовательные школы с чистой речью.

Эффективность коррекционной работы

Учебный год	Количество посту-пивших	Из них			Количество детей, освоивших АООП ДО	Рекомендовано				Переход на следующую ступень обучения	Выбыли в течение года
		ЗПР	ФФНР	ОНР		ГБДОУ компенси рующей направлен ности	Речевая школа	Коррекци онная школа	Общеобра зовательна я школа		
2016-2017	56	-	3	53	19	-	2	-	21	28	2
2017-2018	58	-	3	55	19	-	2	-	23	28	2

2018-2019	62	-	-	62	34	2	-	-	39	21	-

Анализ работы показал, что у воспитанников ГБДОУ:

– отмечается положительная динамика развития;
– дети показывают достаточный уровень освоения программы;
– отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги ГБДОУ используют современные образовательные технологии***:***

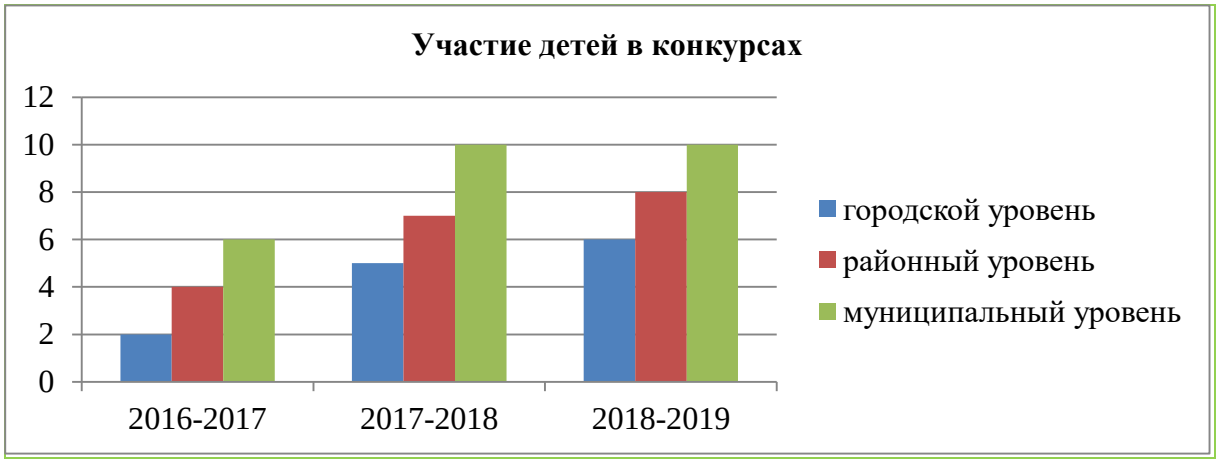
- здоровьесберегающие технологии составляют основу образовательного процесса;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ», мнемотехника.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

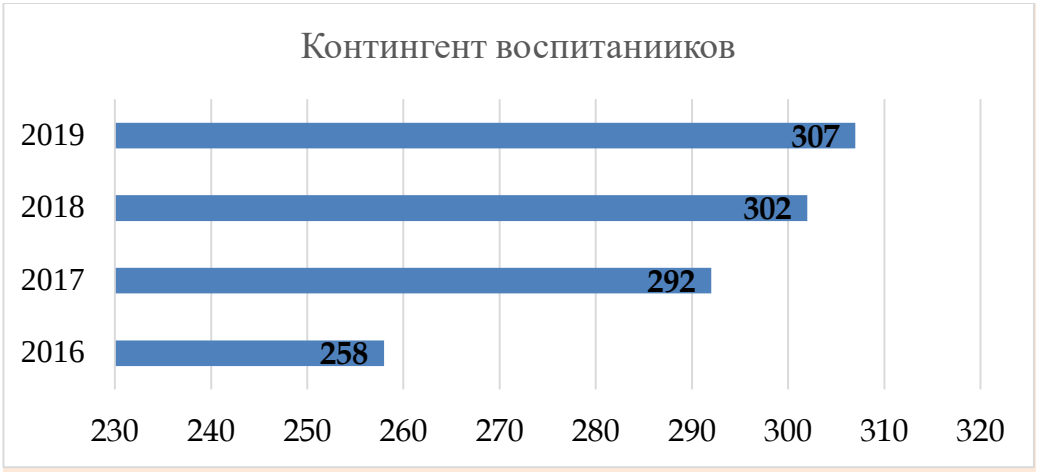
Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня за 3 последних учебных года.

В ГБДОУ созданы условия для проведения: конкурсов рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участия в театрализованных постановках, участие в городских, районных, муниципальных смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

• организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
• подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
• не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
• решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.



Выводы: Благодаря комплексному подходу в решении воспитательно-образовательных задач уровень освоения детьми программы достаточный, отмечается положительная динамика в освоении образовательного процесса и коррекции речевого развития детей (группы компенсирующей направленности).



Динамика количества обучающихся за четыре года показывает увеличение контингента воспитанников.

Режим работы ГБДОУ

Режим работы учреждения регулируется Уставом ГБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп.

Контингент воспитанников детского сада сформирован на основании Устава ГБДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп:

Структура групп:

группы общеобразовательной направленности:

- группы для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет – 1 группа;
- группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 группа;
- группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет– 2 группы;
- группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет– 2 группы;
- группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 1 группа;

группы компенсирующей направленности:

- для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 5-х до 6-х лет – 2 группы;
- для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 6-х до 7-х лет - 1 группа.

группа комбинированной направленности:

- группа для детей от 3 до 4 лет – 1 группа.

Структурное подразделение «Служба ранней помощи»

Группа кратковременного пребывания:

- группа для детей раннего возраста – 1 группа.

Общее количество воспитанников декабрь 2019 г. - 307

Среднее количество обучающихся:

группы общеобразовательной и комбинированной направленности – 30 детей

группы компенсирующей направленности – 20 детей

группа кратковременного пребывания – 7 детей

Правила приема в ГБДОУ

Прием детей осуществляется:

- в группы компенсирующей направленности (дети с нарушением речи) на основании решения Районной медико-психолого-педагогической комиссии;

- в группы общеобразовательной направленности на основании направления Комиссии по комплектованию Государственных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребёнка, состоянием его здоровья и составляют, как правило, один год.

Качество условий организации образовательного процесса

Оценка качества здания ГБДОУ для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка), оценка условий для полноценного питания обучающихся, уровень медицинского обслуживания обучающихся.

Детский сад – двухэтажное здание, построенное по типовому проекту в 1975 году. Территория детского сада – зона отдыха и оздоровления. На территории имеются прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием. Для организации командных игр имеется мини-стадион с травяным покрытием. Здание и территория ГБДОУ окружена забором. Деревья, кусты, цветочные композиции создают атмосферу комфорта. Уличная игровая спортивная площадка с гимнастическим комплексом и футбольное поле предназначено для активной двигательной деятельности в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории детского сада оборудованы 11 игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим и игровым инвентарём (горки, лесенки различной конфигурации, игровые домики, качалки, песочные дворики и т.д.), теневыми беседками, оформлены цветники, клумбы, произведена обрезка кустов, омоложение деревьев, проводится покос травы.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации образовательного процесса, имеется оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста педагогами большое внимание уделяется сенсорному развитию детей.

Техническое обеспечение образовательного процесса составляет комплекс мультимедийных средств: персональные компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, мультимедийные проекторы, интерактивное устройство МИМИО, обеспечен доступ в Интернет.

Созданы условия для осуществления инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи) - оборудованы логопедические кабинеты.

В детском саду действует медицинский блок, состоящий из – медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора для заболевших детей. В медицинском кабинете имеется все необходимое для оказания медицинской помощи детям и для профилактических мероприятий.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний, пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей, в том числе на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников;
- вакцинацию;

- формируют группы здоровья для занятий физкультурой;
- информируют заведующего, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса

Учебный год	Количество	Группа здоровья				Всего детей
		I	II	III	IV	
2016-2017	4,6	33	197	8	0	256
2017-2018	3,8	36	200	9	1	286
2018-2019	2,6	37	207	10	1	302

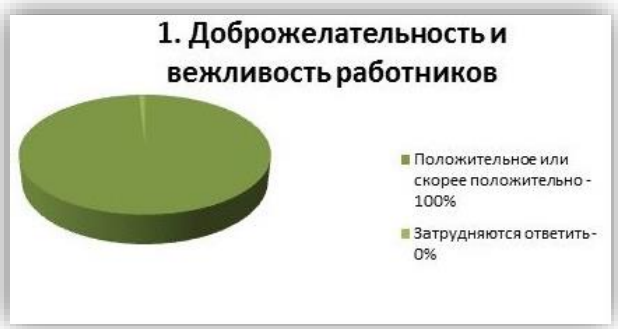
Выводы: В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

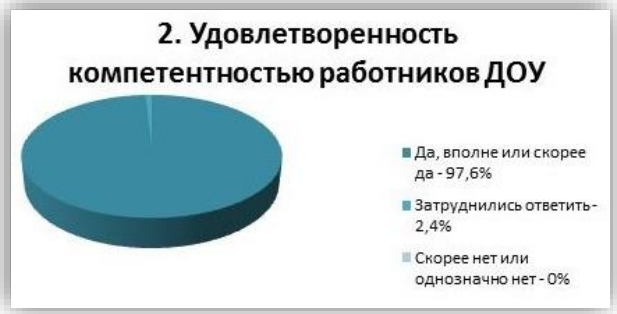
- система диагностики и комплексного контроля оздоровления и полноценного развития дошкольников;
- используются вариативные режимы дня, варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и коллективных форм работы по физическому развитию;
- соблюдается режим двигательной активности детей.

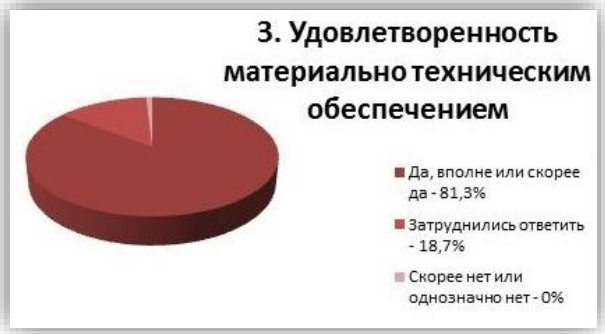
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

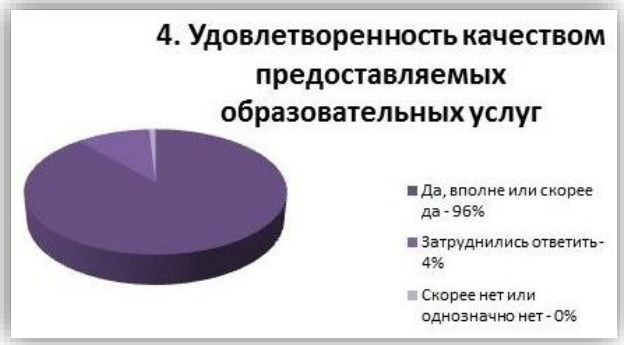
В ГБДОУ ежегодно проводится оценка уровня **удовлетворенности родителей** результатами работы. В опросе приняли участие 83 семьи. Результаты исследований:

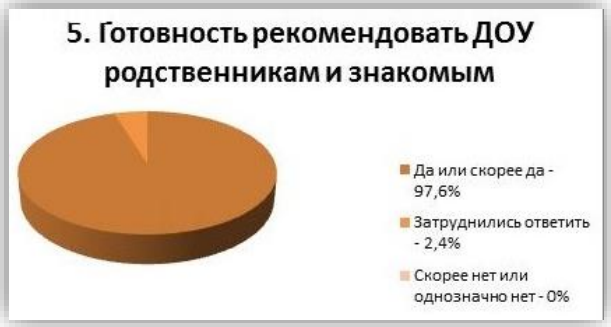
В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ, родителями (законными представителями) обучающихся была заполнена анкета получателя образовательных услуг. Ниже приведены результаты анкетирования, проведенного в мае 2019 года:

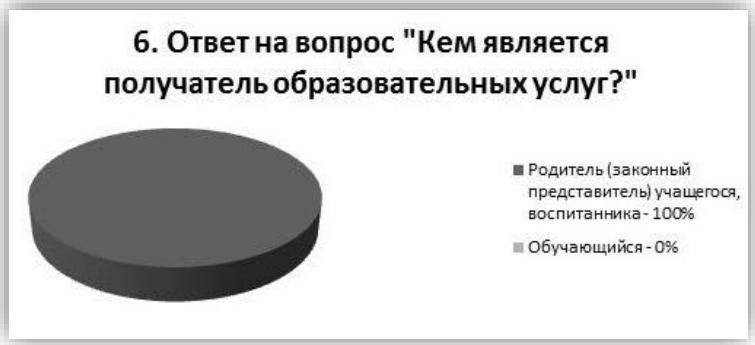

1. Доброжелательность и вежливость работников
Положительное или скорее положительно - 100%
Затрудняются ответить - 0%


2. Удовлетворенность компетентностью работников ДОУ
Да, вполне или скорее да - 97,6%
Затруднились ответить - 2,4%
Скорее нет или однозначно нет - 0%


3. Удовлетворенность материально техническим обеспечением
Да, вполне или скорее да - 81,3%
Затруднились ответить - 18,7%
Скорее нет или однозначно нет - 0%


4. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
Да, вполне или скорее да - 96%
Затруднились ответить - 4%
Скорее нет или однозначно нет - 0%


5. Готовность рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым
Да или скорее да - 97,6%
Затруднились ответить - 2,4%
Скорее нет или однозначно нет - 0%


6. Ответ на вопрос "Кем является получатель образовательных услуг?"
Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника - 100%
Обучающийся - 0%

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы
- 87% родителей удовлетворены
- 13 % родителей имеют предложения и пожелания
Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил определить цели и задачи развития.

Здоровьесберегающее образовательное пространство

Система оздоровительных мероприятий в ГБДОУ, направленных на укрепление, оздоровление и физическое развитие детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма, что позволяет достичь желаемого результата, а именно, усвоение детьми образовательных программ в полном объеме.

На снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей влияют и следующие

мероприятия, ежедневно проводимые в ГБДОУ:

- утренний прием детей (фильтр);
- организация и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- контроль за выполнением режима дня.

Во всех группах дошкольного возраста проводятся два занятия по физической культуре с инструктором по физической культуре (в теплый период года на улице при благоприятных погодных условиях), третье – на открытом воздухе в форме организации подвижных, спортивных игр на улице с воспитателем. Для реализации двигательной деятельности детей в ГБДОУ предусмотрено оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в месяц в средних, старших и подготовительных к школе группах проходит физкультурно-досуговая деятельность: «Здравствуй, осень спортивная», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Юные спортсмены – на старт!», «Мы мороза не боимся», «Королевство волшебных мячей», «Фестиваль спорта», «Мы будущие олимпийцы», «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!», «Со спортом дружат дети - будущее России!»

Во всех группах ежедневно в режим дня включены: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна с элементами закаливания, двигательная разминка во время перерыва между непрерывной организованной деятельностью.

В ГБДОУ используется вариативность режимов, что позволяет быстрого реагировать на внезапно изменяющиеся погодные условия и является результативным средством построения сбалансированной двигательной деятельности детей. Так, при неблагоприятной погоде время прогулки сокращается, а сезон дождей и таяния снега прогулка организуется на асфальтовом покрытии территории ГБДОУ.

В течение года ведется работа по формированию основ гигиенических знаний и начальных представлений о здоровом образе жизни у детей. Для этого проводились словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений о здоровом образе жизни и формированию основ безопасности.

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

– освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);

– организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
– оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

– дети получили все необходимые вакцинации;
– осмотры специалистов;
– дети выпущены с чистой речью (компенсирующих групп);
– снизился процент респираторных заболеваний.

В соответствии с санитарными требованиями в ГБДОУ оборудованы помещения пищеблока и прачечной.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию детей. Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню. Дети получают разнообразное питание, обогащенное витаминами. Ежедневно в рацион питания включены соки, овощи и фрукты. Медицинскими работниками ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, выполнением натуральных норм питания, ведется соответствующая документация, ежедневно проводится обход пищеблока на предмет проверки санитарного состояния.

Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые сертификаты. Дети получали овощи и фрукты в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. В ГБДОУ разработана нормативно – правовая документация по организации сбалансированного питания (имеется утвержденное десятидневное перспективное меню, разработаны технологические карты). При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

В детском саду организовано диетическое питание детей с пищевой аллергией.

С согласия родителей проводится круглогодичная С-витаминизация готовых блюд.

Вопросы организации питания в детском саду анализируются и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, групповых и общих родительских собраниях.

Расчет меню питания происходило на базе информационно — аналитической системы «Вижен Софт», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

Результат усилий позволяет отметить, что в детском саду организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, старшей медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ГБДОУ.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр, системой видеонаблюдения.

В ГБДОУ разработана программа комплексной безопасности и осуществляется ежедневный контроль выполнения комплекса работ по ее реализации; обеспечена круглосуточная охрана объекта и имущества, а также пропускной режим охранным предприятием. Ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения и вход в здание; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; Проводятся инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в том числе проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте ГБДОУ **http://93.dou.spb.ru/.**

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Таким образом: в дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

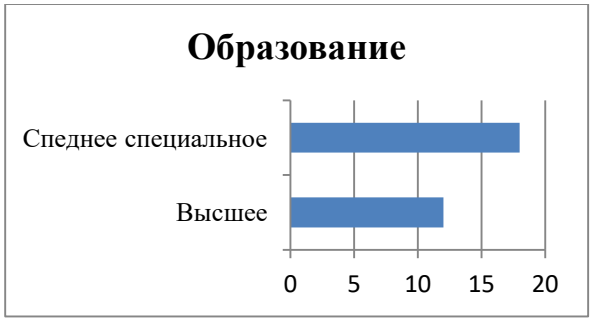
Педагогический коллектив ГБДОУ

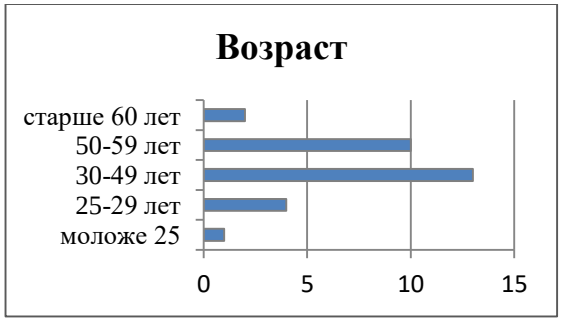
Педагогический коллектив ГБДОУ соответствует требованиям предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». В рамках штатного расписания в ГБДОУ нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

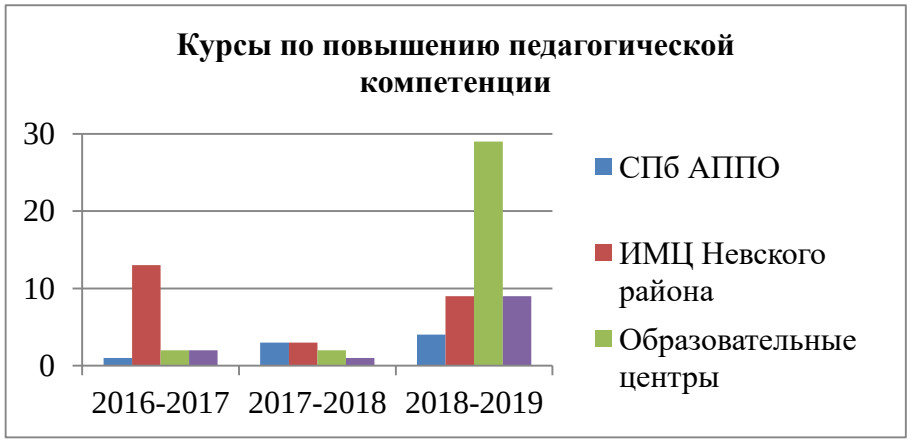
Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Кадровый потенциал педагогического персонала ГБДОУ № 93
(диаграммы показателей)





ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и профессиональному стандарту педагога.



Без квалификационной категории - это сотрудники, стаж работы которых в учреждении или в должности составляет менее 2 лет.

Образовательные центры, организации и учреждения, в которых педагоги повышают педагогическую компетенцию

Образовательные центры:

- ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
- ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
- Петербургский центр творческой педагогики
- Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования

Авторские курсы и семинары:

- Авторская программа Суворовой Т.И.

Получение высшего и среднего профессионального образования:

- 1 педагог обучается на 2 курсе Педагогического колледжа № 8

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

Учебный год	Воспитанники / педагоги	Воспитанники/ все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал
2016-2017	258/27 9 воспитанников на 1 педагога	258/60 4 воспитанника на 1 сотрудника
2017-2018	286/28 9 воспитанников на 1 педагога	286/60 4 воспитанника на 1 сотрудника
2018-2019	302/29 9 воспитанников на 1 педагога	302/55 5 воспитанника на 1 сотрудника

Дополнительное образование

Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых: серия 78 П01 № 0007198 от 17.04.2018 года № 1199 - р Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

№ п\п	Наименование услуги	Количество занятий в месяц	Краткое описание программы	Стоимость 1 занятия/ за месяц
1	Ритмика и основы хореографии	4	Увлекательное путешествие в мир музыки и движения для детей от 3 до 5 лет – формирование средствами музыки и ритмических движений. Программа направлена на развитие музыкальности: способность воспринимать музыку, развитие музыкального слуха, развитие двигательных качеств и умений: ловкости, координации движений, гибкости и пластичности, формирование правильной осанки, красивой походки; развитие творческих способностей: потребности самовыражения в движении под музыку.	250 рублей/ 1000 рублей

2	Английский для малышей	4	Главная цель – вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.	250 рублей/ 1000 рублей
3	Речевая мозаика	4	Речевая мозаика увлекательные занятия с учителем-логопедом для детей от 4 до 7 лет. Научить ребенка читать это только часть подготовки к школе. Главное место в программе «Речевая мозаика» отведено работе со звуком, буквой, слогом, словом, предложением. Значительную часть занятия занимает работа по профилактике дисграфии и дислексии у детей. Во все занятия включены все возможные игры и занимательные упражнения по развитию речи, загадки, ребусы; фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Эта программа позволит вашему ребенку осмысленно читать и грамотно писать!	250 рублей/ 1000 рублей
4	Дзюдо	8	Дзюдо – мягкий, безударный вид единоборств, подходящий даже для самых маленьких деток. Раннее начало боевого пути пойдет только на пользу: ребенок научится направлять свою энергию в правильное русло и контактировать с другими детьми и взрослыми.	375 рублей/ 3000 рублей

Социальное партнерство

ГБДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Проведенный нами анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ГБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно - ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Организация-партнер	Направление сотрудничества	Результат сотрудничества
С организациями города		
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1.Совместные проекты (конкурсы, фестивали, конференции и др.) 2.Методическая помощь 3.Курсы повышения квалификации педагогов	1. Аттестация педагогических работников 2.Посещение консультаций, семинаров, конференций и курсов повышения квалификации
Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство"	Совместные проекты (конкурсы, фестивали, конференции и др.)	Организация совместных мероприятий
Образовательный центр «ИНТОКС»	Проведение мастер-класса для слушателей городских курсов повышения квалификации	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Районное партнерство		
ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ИМЦ)	1. Научно-методическая поддержка. 2. Обмен опытом. 3. Участие в «Конкурсе педагогических достижений»	1. Работа в составе жюри профессиональных районных конкурсов 2. Участие в методических объединениях. 3.Участие педагогов в конкурсе
ГБО ДО "Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи "Взлет" Невского района Санкт-Петербурга"	1. Проведение совместной образовательной деятельности 2. Участие в совместных проектах (конкурсы, фестивали, выставки и др.)	1. Привлечение педагогов дополнительного образования для проведения совместной деятельности с детьми ГБДОУ 2. Участие в совместных проектах
Районный опорный центр по БДД ГБОУ ДОД ПДДТ	Участие в конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Сформированность у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах
СПБ ГУЗ «Детская поликлиника № 45»	Сотрудничество в сфере медицинского обслуживания детского контингента ГБДОУ	Участие в оздоровительных мероприятия, семинарах и конференциях для медицинских работников
ГОУ ДОД "Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И.Глинки" Детская школа искусств № 3	Показательные выступления	Организация совместных мероприятий

ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	Консультационная помощь	Консультационная помощь
СПб ГБУ «Невская ЦБС» Центральная детская библиотека	Творческая и просветительская работа с воспитанниками ГБДОУ	Экскурсии по библиотеке. Литературные игры и викторины для воспитанников.
Муниципальное образование муниципальный округ Оккервиль	Организация и проведение муниципальных мероприятий на базе ГБДОУ	Организация совместных мероприятий

Сайт ГБДОУ: http://93.dou.spb.ru/

Конфликты на уровне ГБДОУ и травмы на территории ГБДОУ за данный период зафиксированы не были.

Методическая и инновационная деятельность ГБДОУ

Планы и программы методической и инновационной деятельности выполнены полностью. Задачами методической работы являются:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в ГБДОУ.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в проектно-исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ГБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ГБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и АОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педсоветы;
- семинары/семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- консультации;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы профессиональной направленности,
- просмотры открытых форм образовательной деятельности и др.

Важный фактор повышения профессионального уровня педагогов - самообразование. Предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских технологий и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определялось самим педагогом в соответствие с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты и сценарии образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и пр.

В методическом кабинете в полной мере представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ГБДОУ. За 2016 – 2019 учебные годы значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы 3 мини-музея: «Мы память бережно храним», «Куклы в национальном костюме» и «Музыкальные инструменты в миниатюре». Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии). Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Как сопутствующий элемент развития образования, инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов. Инновационная деятельность в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, быстро меняющиеся требования к ресурсному обеспечению внедрения инноваций. Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение познавательного интереса. Педагоги нашего ГБДОУ приняли активное участие в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы.

Таким образом, инновационная деятельность ГБДОУ ориентирована на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Управление качеством образовательного процесса ГБДОУ

Учредителем государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163.

Глава Администрации Невского района – Гульчук Алексей Владимирович.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию и непосредственно Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

Председатель Комитета по образованию - Воробьёва Жанна Владимировна

Местонахождение Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163.

Начальник отдела образования – Чалганская Любовь Ивановна.

Местонахождение ГБДОУ: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, 7, корп. 2, лит.Я

Руководитель ГБДОУ - заведующий Петракова Ирина Николаевна.

ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ФГОС ДО, нормативными правовыми актами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между и родителями (законными представителями), а также локальными актами ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ГБДОУ.

На заседаниях Общего собрания, рассматривались вопросы, касающиеся определения направления развития учреждения, повышения эффективности его финансово-хозяйственной деятельности, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, созданный в целях развития и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБДОУ созданы Совет родителей и профессиональный союз работников ГБДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, структура управления ГБДОУ позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных услуг, так и присмотру и уходу.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины **профессиональной деятельности педагогов** был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование.

В результате чего было выявлено следующее:

- большинство педагогов в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии.

Потенциальные потребности в платных дополнительных образовательных услугах

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
➢ Формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды ➢ Укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и техническим персоналом ➢ Стабильность педагогического коллектива. ➢ Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. ➢ Благоприятный психологический микроклимат. ➢ Соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога. ➢ Предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, находится в постоянном развитии и обогащении ➢ Соответствие качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов ➢ Создана система работы по укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями (речевая патология), на этой базе формируется система поддержки детей с ОВЗ (группа комбинированной направленности и дети группы риска) ➢ Внедрение системы охранного видеонаблюдения и обеспечение круглосуточной охраны объекта. ➢ Отсутствие случаев травматизма. ➢ Удобное расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, школа искусств, многофункциональный спортивный комплекс, Ледовый дворец) ➢ Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	➢ Отсутствие единого информационного пространства ГБДОУ (сеть) ➢ Недостаточное оснащение современным информационным и интерактивным оборудованием для реализации задач образовательной деятельности ➢ Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования. ➢ Трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников и предметной среды под индивидуальные потребности ребенка. ➢ Низкая готовность к включению родителей в управление ГБДОУ, вследствие высокой занятости родителей ➢ Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ГБДОУ. ➢ Увеличение времени на разработку документации в связи с вариативностью типов нозологических групп обучающихся с ОВЗ. ➢ Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. ➢ Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов ➢ Невысокая доля молодых специалистов ➢ Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.

Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
➢ Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования стимулирует к внедрению дополнительных образовательных услуг ➢ Использование инновационных технологий и образовательном процессе ➢ Развитие системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ➢ Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования ➢ Расширение сети образовательных услуг по запросу родителей. ➢ Использование видеонаблюдения для обеспечения безопасности детей и работников, как стимула для повышения качества дошкольного образования ➢ Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов ➢ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс	➢ Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка ➢ Новизна системы оценки достижений воспитанников и мониторинга ➢ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов ➢ Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального, профильного образования (переподготовка) ➢ Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценария развития ГБДОУ

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ГБДОУ в районе). Благоприятный психологический климат в ГБДОУ.

Возможности

В ГБДОУ используются оригинальные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения.

Положительный имидж ГБДОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ГБДОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта педагога; наличие положительных отзывов потребителей; сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования.

Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ограничения

Недостаточная разработанность методического обеспечения вариативности образования.

Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски

Эмоциональное выгорание педагогов.

Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Последствия позитивные

Привлечение внимания общества и органов государственной власти к дошкольному образованию.

Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.

Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.

Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.

Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.

Формирование и подготовка кадрового резерва.

Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Последствия негативные

Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ГБДОУ и опыт практической деятельности.

Увеличение количества детей, с особенностями развития, при отсутствии квалифицированного сопровождения.

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Увеличение в ГБДОУ количества детей, нуждающихся в укреплении физического здоровья и психолого-педагогического сопровождения.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями). Повысить эффективность информационно-коммуникационной работы с родителями по данному направлению.
Анализ результатов образовательного процесса	Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.	Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, умений применять знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.
Анализ кадрового обеспечения	Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.	Создать условия для успешной аттестации. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	Недостаточный спектр платных дополнительных образовательных услуг, как следствие – низкое привлечение внебюджетных средств для эффективной деятельности	Создать условия для внедрения платных дополнительных образовательных услуг.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «… формирование общей культуры.., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе, одним из которых является аксиологический.

Аксиологическую основу модели ГБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Модель выпускника ГБДОУ

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ГБДОУ

Миссия ГБДОУ заключается создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольника к переходу на следующую образовательную ступень.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ГБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.
- ГБДОУ станет привлекательным для сотрудников, что будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата.
- Трансляция социальному окружению высокого качества оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация ГБДОУ– необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

Развитие инновационной деятельности ГБДОУ

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании. И мы в свою очередь продолжаем внедрять инновации в педагогическую практику ГБДОУ в нескольких направлениях:

- Инновационная деятельность в рамках сетевого партнерства. Мы сотрудничаем с другими дошкольными учреждениями района, информационно-методическим центром района, объединяясь в образовательные кластеры. Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ГБДОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.
- Внедрение в образовательный процесс ГБДОУ новых современных образовательных технологий. Использование инновационных практик в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала

Автор	Образовательные технологии	Возрастная аудитория	Срок реализации
ФИО педагога	**Название**	**Возрастная группа**	**Сроки**
Богданова Е.В. Васильева Т.А.	Пластилинография как нетрадиционный способ лепки	младший	1-2 года
Васильева Е.А. Замесова Л.В.	ТИКО конструктор, как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста	старшая	2 года
Гагарина Л.В. Голохвастова К.С.	Технология проектной деятельности по теме «Ленинград – город герой»	старшая	1 год
Гордеева Ю.В. Юрченко С.В.	Су-Джок терапия в воспитательно-образовательном процессе младших дошкольников	младший	1-2 года
Ефремова Н.В. Зимина Т.В.	Волшебный мир оригами	средний	1-2 года
Захарова Е.В. Махонина О.Э.	Технология по обучению чтению «Почитай-ка»	подготовительный	1 год
Иванова Н.В. Ситнова О.Б.	Использования малых фольклорных форм в работе с детьми	подготовительный	1 год
Иванова Т.К.	Знакомство и обучение детей игре на детских музыкальных инструментах	младший	1-2 года
Иерусалимцева И.А. Михайленко Т.В.	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой через экологические сказки	средний	1-2 года
Красуля О.А. Михайлова Л.В.	«Пальчик, ручка, язычок» - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет	ранний	1 год

Марковская А.А.	Конструктор ТИКО «Грамматика» как средство подготовки детей к овладению навыком чтения	старший	2 года
Молтасова Т.С.	«Сухой бассейн»	младший, средний	2 года
Молтасова Т.С.	«Школа мяча»	старший, подготовительный	2 года
Наумова И.А.	Использование музыкально-дидактических игр	старший, подготовительный	2 года
Овсова Е.А. Парфирьева Т.Ю.	Технология использования Мимио-проектов в образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста	старший	2 года
Романова Е.В.	Использование Мимио - технологии в образовательной деятельности	старшая	2 года
Шматкова З.А.	Социально-нравственное воспитание маленького петербуржца	средний	2 года
Яковлева Е.В.	Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры	подготовительный	1 год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р). Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным качественным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные и исполнители
1.	Реализация требований к профессиональной деятельности (профессиональный стандарт педагога)	2020	Заведующий
2.	Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности. Внедрение цифрового обучения для педагога (система вебинаров, информационных ресурсов, дистанционных курсов)	2020-2022	Заместитель заведующего
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации, обучения технологиям здоровьесбережения, оказания первой помощи	2020-2024	Заместитель заведующего
4.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2024	Заместитель заведующего
5.	Формирование мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	2020-2024	Заместитель заведующего
6.	Создание комфортной образовательной среды для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках «Консультационного центра»	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
7.	Разработка методических материалов для работы с детьми с разным темпом развития (одаренные, дети с ограниченными возможностями)	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
8.	Обеспечение вариативных режимов и форм организации психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Службе ранней помощи	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги

9.	Формирование открытого образовательного пространства. Внедрение дистанционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
10.	Формирование социального сознания участников образовательных отношений	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
11.	Обеспечение реализации ФГОС ДО, совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги, инструктор по физической культуре
12.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги).	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
13.	Создание комфортной образовательной среды для развития личностного успеха детей. Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников ГБДОУ	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
14.	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников (открытые мероприятия с детьми, родителями)	2020-2024	Заместитель заведующего, педагоги
15.	Развитие социального и сетевого партнерства	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего

Модернизация условий и предметно-пространственной среды реализации Программы развития

	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1.	Выполнение работ по обеспечению возврата группового помещения (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга)	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
2.	Закупка мебели, оборудования, мягкого инвентаря, посуды, игрушек для открытия новой группы	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания

3.	Выполнение ремонтных работ по замене напольного покрытия в раздевалках групп «Лучики», «Сказка», «Светлячки» (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга»)	Улучшение условий	2020-2021	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
4.	Выполнение работ по ремонту кровли (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга»)	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
5.	Закупка оборудования для пищеблока	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
6.	Закупка компьютеров, проекторов, интерактивной доски	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания, внебюджетные средства
7.	Закупка и монтаж уличного игрового оборудования	Улучшение условий	2020	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
8.	Ремонт помещения музыкального зала (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга»)	Улучшение условий	2021 – 2022	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
9.	Ремонт и восстановление герметизации стыков стеновых панелей (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга»)	Улучшение условий	2023 – 2024	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
10.	Ремонт козырьков № 1 и № 2 (утвержденная смета СПб ГБУ «Служба заказчика администрации Невского района Санкт-Петербурга»)	Улучшение условий	2022 – 2023	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
11.	Текущий ремонт крылец	Улучшение условий	2021 – 2024	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
12.	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Улучшение условий	2020 – 2024	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания

13.	Приобретение моющих средств	Улучшение условий	2020 – 2024	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания
14.	Приобретение канцтоваров	Улучшение условий	2020 – 2024	Бюджетные ассигнования на выполнение государственного задания

Программа развития (Диаграмма Ганта)

№	Название проекта	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1	Проект «Современный музей»	+	+	+	+	+
2	Проект «Ответственное родительство»	+	+	+		
3	Проект «Семейное образование»	+	+	+	+	+
4	Проект «Школа для учителя»	+	+	+	+	
5	Проект «Школа возможностей»	+	+	+	+	+
6	Проект «Вместе»	+	+	+	+	+

Стратегическая линия «Образование. IT. Качество»

ПРОЕКТ «Современный музей»	
Направление проекта	Патриотическое воспитание дошкольников.
Актуальность	Работа в данном направлении актуальна для учреждения, так как имеется опыт сотрудничества с Военно-Историческим Клубом Санкт-Петербургского Политехнического Университета Петра Великого "НашПолитех", результатом которого станет создание мини-музея боевой славы "Мы память бережно храним". Мини-музей – это интерактивное пространство для детской и семейной аудитории, в котором осуществляется познавательно-досуговая деятельность в специально организованной среде. Музей объединит как предметы, обладающие признаками раритетности, так и типичные предметы. Детям самим предоставлена возможность «создавать музейный предмет». Детский музей, работает с каждым музейным предметом, предлагая его для знакомства и изучения посетителю, создает условия, где музей не только «хранит и показывает», но и обеспечивает активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре. Данный подход определяется спецификой деятельности музея, в ходе которой ребенок способен глубже и конкретнее усваивать социальный опыт прошлых поколений.
Цель	Формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
Задачи	➢ Повысить уровень осведомлённости старших дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым города в период Великой Отечественной войны; ➢ Познакомить с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику; ➢ Воспитывать чувство гордости к защитникам Родины.
Ожидаемый продукт	Книга памяти – печатный и цифровой ресурс на сайте ГБДОУ Создание экспозиции Формирование тематических экскурсий, интерактивных экскурсий Информационный электронный ресурс
Ответственные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп
Социальный эффект	Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Построение концепции музея	+				
Подготовка материально-технической базы создания экспозиции	+	+			
Подготовка и систематизация экспонатов, оформление музейного пространства	+	+	+	+	
Создание педагогической технологии, объединяющей тематические экскурсии, литературные произведения, продуктивную детскую деятельность.				+	+
Разработка интерактивной составляющей экспонатов и тематических экскурсий			+	+	+
Развитие социального и сетевого партнерства	+	+	+	+	
Проект «Книга памяти». Каждая страница книги станет именной иллюстрацией обобщенных материалов - фотографий писем, медалей, предметов быта, а также воспоминаний о участниках Великой Отечественной Войны.	+	+	+	+	+
Проведение социальных акций, мероприятий, выставок совместного творчества	+	+	+	+	+

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество экспонатов мини-музея боевой славы "Мы память бережно храним»	%	20	30	40	50	60
Количество тематических экскурсий, проводимых педагогами	%	10	20	30	40	50
Количество тематических мероприятий с привлечением сетевых и социальных партнеров	%	30	40	50	60	70
Количество детей, посетивших организованные индивидуальные или подгрупповые экскурсии	%	20	30	40	50	60
Мониторинг социально-коммуникативного развития детей (патриотическое воспитание) в различных видах детской деятельности	%	30	40	50	60	70

Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие»

ПРОЕКТ «Ответственное родительство»	
Направление проекта	Создание комфортной образовательной среды для развития личностного успеха детей, где процесс воспитания в семье и процесс обучения в детском саду интегрируются в единый поток формирования успешности ребенка.
Актуальность	Родительский (семейный) клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду. Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях «Службы ранней помощи».
Цель	Обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи.
Задачи	➢ Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. ➢ Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников. ➢ Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-ребенок с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних. ➢ Популяризация работы ГБДОУ в родительской среде. Формирование единого воспитательного, образовательного и развивающего пространства в интересах детей.
Ожидаемый продукт	➢ Продвижение (формирование) культуры сотрудничества, открытости, взаимного доверия. ➢ Формирование ответственного отношения родителей к воспитанию, обучению и развитию детей. ➢ Качественное освоение образовательных программ.
Ответственные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты
Социальный эффект	Педагоги - определение и передача положительного опыта семейных отношений. Содействие в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов. Родители - установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и детским садом относительно

	вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми. Воспитанники – успешное освоение образовательных программ. Помощь в адаптации, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Построение концепции развития родительского клуба	+				
Заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	+	+	
Психолого-педагогические консультации специалистов	+	+	+	+	+
Мастер-классы, практикумы	+	+	+	+	
Объединение педагогических разработок в единую технологию тематических консультаций, рекомендаций и другое.	+	+	+	+	+
Разработка интерактивной составляющей технологии родительского клуба			+	+	+
Развитие социального и сетевого партнерства по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений	+	+	+	+	
Проведение социальных акций, мероприятий, творческих выставок, праздников	+	+	+	+	+

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество проведенных мероприятий для родителей	%	30	40	50	60	70
Количество методических разработок (тематических памяток, информационных буклетов, консультаций)	%	30	40	50	60	70
Количество педагогов, прошедших обучение в рамках взаимодействия с родителями (тематических мероприятий, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, форумы и прочее)	%	30	40	50	60	70
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) в получении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи.	%	30	40	50	60	70

ПРОЕКТ «Семейное образование»	
Направление проекта	Создание комфортной образовательной среды для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках «Консультационного центра»
Актуальность	Организация консультационного центра для родителей (законных представителей), выбравших форму семейного образования/самообразования.
Цель	Создание консультационного центра, объединяющего лучшие практики, методические и дидактические материалы по теме семейного воспитания;
Задачи	➢ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, получающих дошкольное и школьное образование в форме семейного образования; ➢ Внедрение новых эффективных форм работы с родителями, осуществляющими семейное воспитание; ➢ диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений; ➢ Осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности Консультативного центра; ➢ Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.
Ожидаемый продукт	Создание методических рекомендаций по вопросам консультирования на основе лучших педагогических практик
Ответственные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп
Социальный эффект	➢ увеличение процента охвата родителей, осуществляющих семейное образование детей консультативной помощью специалистов ГБДОУ. ➢ повышение качества и эффективности просвещения родителей по вопросам семейного образования. ➢ обеспечение единства и преемственности семейного образования и образования в ГБДОУ.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Индивидуальные консультации по запросу	+	+	+	+	+
Междисциплинарное консультирование, организация командной работы	+	+	+	+	+

Психолого-педагогическое просвещение	+	+	+	+	+
Проведение совместных тематических встреч, мастер-классов, практикумов	+	+	+	+	+
Методическое консультирование	+	+	+	+	+
Создание условий для дистанционной работы с родителями – сайт, скайп.	+	+	+	+	+
Создание на сайте информационных тематических материалов, а также возможность оказания целевой (проблемной) поддержки по запросу родителей.	+	+	+	+	+
Объединение методических рекомендаций по вопросам консультирования на основе лучших педагогических практик			+	+	
Разработка интерактивной составляющей методических рекомендаций по вопросам консультирования на основе лучших педагогических практик				+	+
Развитие социального и сетевого партнерства, работа в кластерах	+	+	+	+	+
Проведение социальных акций, мероприятий, выставок совместного творчества	+	+	+	+	+

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество родителей (законных представителей) обратившихся в консультационный центр за методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощью.	%	30	40	50	60	80
Доля дистанционных обращений родителей в консультационный центр за методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощью (сайт, скайп)	%	5	10	10	15	20
Количество методических разработок (тематических памяток, информационных буклетов, консультаций, видеопрезентаций) для родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, получающих дошкольное и школьное образование в форме семейного образования.	%	10	20	30	40	50
Количество педагогов, прошедших обучение в рамках взаимодействия с родителями (тематических мероприятий, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, форумы и прочее)	%	30	40	50	60	70

Стратегическая линия «Педагог. Ступени роста»

ПРОЕКТ «Школа для учителя»	
Направление проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов**,** формирование готовности к самообразованию и развитию
Актуальность	Развитие на рабочем месте позволяет построить индивидуальный или проблемный корпоративный маршрут обучения с привлечением дополнительных партнеров (учебные центры, центры дополнительного образования). Внедрение данных концептуальных идей предполагает перестройку методической службы, ориентированной не только на сам педагогический процесс и его участников, но и на качество оказываемой образовательной услуги. Такая модель организации методической работы, способствует раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост, создает условия для непрерывного образования.
Цель	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности в рамках профессионального стандарта педагога, позволяющие выполнять работу лучше, а образовательный процесс наполнить качественными характеристикам.
Задачи	➢ Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы. ➢ Внедрение цифрового обучения для педагога (система вебинаров, информационных ресурсов, дистанционных курсов) ➢ Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту ➢ Формирование мотивации педагогов для участия в конкурсном движении, повышении квалификации, семинарах.
Ожидаемый продукт	➢ Создание корпоративного портала лучших практик. ➢ Формирование среды, в которой культурные и иные различия становятся источниками ценных идей и взаимодополняющего опыта. ➢ Лучшие профессиональные практики интегрируются в работу ГБДОУ.
Ответственные	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп
Социальный эффект	Система непрерывного профессионального образования специалистов позволит нам построить доверительные отношения в рамках партнерства с участниками образовательных отношений и обеспечит качественную реализацию образовательных программ. Обучение на опыте других, наблюдение за коллегами, формирование своего личного эмоционального кейса, желание работать в коллективе способствует профессиональному росту и профилактики профессионального выгорания.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Построение концепции развития корпоративного обучения	+				
«Методический коворкинг» – формат краткосрочных развивающих мероприятий. Цель: развитие на рабочем месте. Обучение на опыте других, наблюдение за коллегами, у которых хорошо развиты навыки и компетенции, обсуждение их методов и приемов	+	+	+	+	+
Коуч-тренинг для специалистов «Формирование личностных профессиональных умений консультирования». Цель: развитие профессиональной компетенции и вовлеченности (выстраивание контакта с различными типами собеседников; умение выбрать стиль подачи информации и способа аргументации; умение преодолевать возражения оппонента; умение говорить, слушать и выстраивать контакт)	+	+	+	+	+
«Профессиональное образование» - освоение роли наставника, умения вести себя как первый среди равных, постановка реальных целей и исследование возможности улучшения деятельности своей и коллектива. Цель: создание условий для непрерывного образования и построения индивидуального, проблемного и корпоративного маршрута обучения, позволяющего развить выбранные компетенции.	+	+	+	+	+
Объединение педагогических разработок в единую технологию, объединяющую тематические консультации, рекомендации, тренинги, мастер-классы.				+	+
Создание корпоративного портала лучших педагогических практик.				+	+

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество внутрифирменных обучающих мероприятий для педагогов	%	30	40	50	60	70
Количество тематических мероприятий с привлечением кластерных и социальных партнеров	%	10	15	20	25	30
Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	%	10	15	15	20	20
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	%	80	80	80	80	80
Количество педагогов 1 и высшей категории	%	80	80	80	80	80

Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех»

ПРОЕКТ «Школа возможностей»	
Направление проекта	Обеспечение качества образования**,** путем приобщения всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни**,** поддержки спортивных и иных достижений воспитанников ГБДОУ.
Актуальность	Дополнительное образование создает возможность для дефференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка. Создание системы отслеживания личностного роста детей.
Цель	Создание развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей ребенка. Развитие системы дополнительного образования.
Задачи	➢ Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей, учитывая его психическое и физическое здоровье. ➢ Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в конкурсное движение.
Ожидаемый продукт	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов ребенка.
Социальный эффект	Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Развитие спектра дополнительных образовательных услуг	30	40	50	50	50
Участие в работе кластера «Система оценки качества дополнительного образования в ДОУ»	10	20	30	30	30
Участие детей в конкурсном движении различного уровня	10	15	15	20	20
Проведение показательных выступлений, выставок, достижений детей	30	40	50	50	50

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество конкурсных мероприятий, в которых дети приняли участие	%	30	40	50	50	50
Количество сетевых и социальных партнеров	%	10	15	20	25	30
Количество педагогов ГБДОУ, занятых в дополнительном образовании	%	10	15	15	20	20
Доля детей, посещающих кружки, секции в дополнительном образовании	%	30	40	50	50	50

ПРОЕКТ «Вместе»	
Направление проекта	Продвижение и популяризация волонтерских ценностей - "Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят"
Актуальность	Добровольческая деятельность является значительным ресурсом для решения возможности объединения граждан и привлечения их к добровольческой общественно-полезной деятельности. Добровольческая деятельность детей – это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков, духовно-нравственного и трудового воспитания. Добровольческая деятельность взрослых - это средство реализации профессионального интереса, получение опыта общения в коллективе и получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети.
Цель	Продвижение ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности детей. Реализация волонтерских проектов.
Задачи	➢ Познакомить детей и педагогов с идеей создания волонтёрского движения; ➢ Замотивировать детей, родителей, педагогов на участие в конкурсах, социальных акциях в рамках добровольческого и волонтерского движения; ➢ Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; ➢ Способствовать повышению значения семейных ценностей.
Ожидаемый продукт	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Разработка и реализация эффективных форм и методов организации волонтерской деятельности на различных социально-значимых мероприятиях.

Ответственное лицо	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп
Социальный эффект	➢ информирование общества о ценностях и возможностях добровольчества; ➢ коммуникации с добровольцами, потенциальными добровольцами, добровольческими и иными организациями;

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
Социальный проект «Аллея выпускников» объединил усилия детей, родителей и педагогов в решении актуальной экологической проблемы – сохранение природы. Цель проекта: организация активного вовлечения детей в природоохранную деятельность, развитие экологической культуры воспитанников.	+	+	+	+	+
Книга добрых дел - воспитание у детей положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	+	+	+	+	+
Социальная акция «Цветы Победы» - высадка цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к Родине и уважительного отношения к подвигу своего народа.	+			+	
Благотворительная ярмарка «Сердце открой» - благотворительная ярмарка в помощь онкологическим больным детям.	+	+			
Разработка интерактивной составляющей на основе лучших добровольческих практик	+	+	+	+	+
Развитие социального и сетевого партнерства в рамках реализации проекта	+	+	+	+	+
Проведение социальных акций, мероприятий, выставок совместного творчества, праздников	+	+	+	+	+

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество социальных акций, волонтерских и добровольческих мероприятий с привлечением участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети)	%	20	30	40	50	60
Количество участников социальных акций, волонтерских и добровольческих мероприятий с привлечением участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети)	%	10	20	30	40	50
Мониторинг позитивных установок на добровольческую деятельность	%	30	40	50	60	70

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития

Наименование показателя	Единица измерения
Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Полнота и актуальность информации об организации
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Укомплектовано /не укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	Созданы
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	Полнота и актуальность информации

Наличие условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Созданы/созданы частично
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Количество участников, призеры
Наличие дополнительных образовательных программ	Наличие, вариативность

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатель эффективности деятельности	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего	Обеспечение условия реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	%	100	100	100	100	100
	Создание условий доступности качественного образования для всех категорий детей: наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да/нет/ частично	час-тич-но	да	да	да	да

законодательства	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ГБДОУ среднемесячной заработной плате в сфере образования	%	100	100	100	100	100
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	%	100	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30лет	%	5	7	10	15	20
Создание необходимых условий для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГБДОУ	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством информационной открытости	%	80	80	95	95	95
	Увеличение положительных отзывов родительской общественности о деятельности, в том числе в сети Интернет	%	80	90	100	100	100
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	%	-	15	20	25	30
	Организация развивающей предметно - пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	%	20	30	40	50	60
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	%	70	80	80	90	90
Организация качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ГБДОУ		%	70	75	80	85	90

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях
Инструментарий проведения конт	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ; Статистические показатели мониторинга;
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетного финансирования.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с кадровыми изменениями при реализации Программы развития.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ГБДОУ и формирование команды единомышленников для реализации целей и концептуальных идей.
2. .Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга на этапах реализации Программы развития. Внесение необходимых корректировок.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и доходов от предпринимательской деятельности по направлениям (в тысячах рублей):

№	Источник финансирования	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1	Бюджетное финансирование реализации государственного задания	66836	66836	66836	66836	66836
2	Доход от предпринимательской деятельности	150	160	160	170	170
	ИТОГО	66986	66996	66996	67006	67006