

Консультация на тему:

«Как научить ребенка выполнять задания правильно»

Возраст 1-2 года, это возраст экспериментов, малыши строят башни и потом ломают, собирают пирамидку, не обращая внимания на размер колец, а затем и вовсе расставляя кольца в произвольном порядке, потому что «так интереснее».

Порой взрослые прикладывают много усилий, не позволяя ребёнку допускать ошибки. Часто эти усилия связаны с негативными эмоциями, как родителей, так и детей.

Предлагаем на примере игры с пирамидкой разобраться, как говорить с малышом так, чтобы это принесло только пользу его обучению и Вашим с ним отношениям.

Давайте представим, что Ваш малыш собрал пирамидку. Когда он это делал, то очень старался, вложил в это действие силы и подключил много своих, уже имеющихся навыков. Для малыша это было непросто, т.к. координация движений у ребёнка еще не так хорошо развита, как у взрослых, но он это сделал, и пусть уже в сотый раз, но не остановился и продолжал развивать свою моторику. Повторение и совершенствование своих действий является своего рода инстинктом, заложенным природой. Никто никогда не становится великим художником с первого мазка, и для того, чтобы им стать нужно оттачивать своё умение в течение десятков тысяч часов. Это стремление к оттачиванию навыков можно ненароком отбить в раннем возрасте, указывая на ошибки и требуя от ребёнка правильного выполнения того или иного действия. Поэтому очень важно в первую очередь отметить то, что он сделал и какой он молодец. Когда мы хвалим ребёнка (и не только ребёнка) за выполненное действие, то таким образом мы **подкрепляем** это поведение и можем рассчитывать на то, что малыш будет и дальше с удовольствием его выполнять. Не рекомендуется говорить малышу, что он сделал, что-то неправильно. Это может вызвать негативные эмоции даже у самых маленьких, а как следствие нежелание играть в предложенную игру, ведь он в ней неуспешен.

И так закрепим шаги на примере игры с пирамидкой:

1. Похвалить ребенка за то, что он собрал (или почти собрал) пирамидку, отметить его старания, перечислить всё что у него получилось, не затрагивая неудачи;
2. Спросить у малыша не против ли он того, чтобы вы тоже попробовали собрать пирамидку и если малыш согласится, то собрать пирамидку, объясняя, что Вы делаете;
3. Если ребёнок захочет к Вам присоединиться, то Вы можете попробовать рассказать о том, что вы хотите сделать на понятном для малыша языке, например, «мама хочет собрать пирамидку, которая будет похожа на ёлочку (или на платице, или на башенку), ты хочешь, чтобы у нас получилась ёлочка?». Если Вы видите, что малыш подхватил Вашу идею и готов совершать предложенные действия по подбору кольца нужного размера, то поздравляем, ключик найден! Если же ребёнок отменяет предложение и хочет сделать по-своему, то возвращаемся к пункту №1.
4. Не стоит сравнивать действия малыша и Ваши действия, для ребёнка это может быть болезненно и может сформировать в нём ощущение недостаточности / неполноценности в сравнении с Вами.

Для наглядности хотелось бы привести два варианта диалога, конструктивный и неконструктивный

1. «Петя, ты собрал пирамидку, но посмотри, она неровная, это неправильно, нужно собрать ровную пирамидку, посмотри, как у мамы получается. Ты можешь так же, я знаю у тебя получится так же хорошо, если ты захочешь.»
2. Петя, какой ты умничка, у тебя так здорово получилось нанизать кольца на стержень, дай-ка я полюбуюсь на твою работу, ты большой молодец. Я тоже хочу попробовать, ты не будешь против, если я поиграю в твою пирамидку? Я хочу, чтобы моя пирамидка была похожа на платье для куколки, для этого мне нужно надеть сначала самое большое кольцо...» и т.д.

Первый вариант диалога – неконструктивный. В нём приведены такие речевые обороты, как «неправильно», «нужно по-другому», есть сравнение со взрослым, у которого получается лучше. Результатами такого взаимодействия могут стать неуверенность ребёнка в своих действиях и силах, замкнутость, перфекционизм, который проявляется в размышлениях «лучше никак, если не идеально», а идеально, как мы помним возможно не сразу. И как следствие начинается поведение, которое мы называем ленью, а по факту ребёнок перестаёт «идти» в то, что вызывает в нём сложные неприятные чувства.

Второй вариант - более подходящий для данной конкретной ситуации. Но в любом случае нужно отталкиваться от интереса ребёнка и хода его игры. Самое главное поддерживать малыша, отмечать его успехи, принимать чувства при неудачах. В этом случае у Вас есть больше шансов воспитать в ребёнке уверенность и минимизировать страх неудач, сохранив инстинктивное оттачивание своих действий.

Предлагаем Вам маленький эксперимент. Когда малыш будет увлечён игрой, Вы можете включить камеру и снять Вас вместе, где ребёнок играет, а Вы стараетесь подкрепить его действия и пробуете обучить его новому. Пересмотрите данное видео и постарайтесь оценить то, что у Вас получилось. Возникшие вопросы можно будет обсудить после занятия, во время свободной деятельности малышей или сделать запрос на консультацию.

Желаем Вам приятного воспитания и лёгкого обучения!