

Механизмы и причины трудностей запоминания у детей дошкольного возраста.



Одной из частых жалоб родителей на приеме психолога – это жалоба на «плохую память» у ребенка. Родители отмечают, что ребенок не помнит, то, что его попросили сделать буквально минуту назад, что он не

запоминает стихи или не помнит имен своих друзей и т.д. Попробуем разобраться в причинах, вызывающих эти трудности у детей дошкольников.

Начнем с вопроса, а что же такое память вообще. Память рассматривается как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения необходимой информации в нужное время и в нужном месте. Память нам нужна, чтобы накапливать впечатления об окружающем мире, а это основа для приобретения знаний, умений и навыков. В глобальном смысле память обеспечивает передачу знаний в масштабах культуры.

Традиционно, память разделяют на виды – слухоречевая, зрительная, мышечная, двигательная, образная и др. По способу запоминания память бывает непосредственная и опосредованная, то есть для того, чтобы запомнить мы должны запоминать как-то запечатлеть, например, поставить крестик на ладони или записать или, что-то еще. Бывает произвольной и произвольной, произвольная – требует обучения, целенаправленности и желания запомнить информацию, произвольная же – запечатлевает яркое, эмоционально-значимое для человека, без каких-либо дополнительных усилий с его стороны.

Память маленького ребенка, а мы говорим о детях от 3х до 7 лет, является в большей степени произвольной, причем, чем меньше ребенок, тем это условие актуальнее. Базируется на ярких эмоциональных переживаниях, это могут быть яркие образы, движение, например прогулка в парке развлечений и память малышей непосредственна.



Мозговая организация памяти зависит от ее видов, мозг работает как система, как единое целое призванное решать поставленные перед ним задачи.

Условно, можно выделить такие значимые структуры, **как лобные отделы** их зрелость отвечает за мотивацию к запоминанию, интерес и целенаправленность. Чем моложе ребенок, тем больше эти функции берет на себя взрослый, задача взрослого сформировать у ребенка интерес к чему-то, что необходимо запомнить с учетом, опять же, возраста малыша.

Следующий отдел мозга, важный для слухоречевой памяти, то есть памяти позволяющей запоминать словесный материал – тексты, рассказы и пр. – это **левая височная область**, в дошкольном возрасте находится в состоянии созревания, ребенок в большей степени ориентируется не на слова при запоминании, а на образы. Здесь упомяну еще об одном важном отделе мозга – затылочных областях, именно они отвечают за запечатление и хранение зрительной информации. Ребенок-дошкольник зрительной памятью пользуется больше, нежели слухоречевой.

Важнейшим отделом мозга, обеспечивающим не только хорошее запоминание, но и в целом отвечающий за тонус, включенность в деятельность, работоспособность и внимание – это **подкорковые структуры**, данный отдел созревает к концу первого года жизни и является необходимым условием для развития всех психических функций и памяти в том числе.

Следовательно, когда родители жалуются на плохое запоминание у ребенка, необходимо учитывать все аспекты:

- возрастной аспект, если ребенок 3-4 лет не запоминает цифры и буквы и не понимает смысла поэмы «Евгений Онегин» - это не является нарушением его памяти, это говорит о неадекватных требованиях к детской психике и развитию нервной системы. Память трех- четырех летнего ребенка – образная, эмоциональная и направляется взрослым.

- энергоемкость, процесс слухоречевого запоминания крайне энергозатратен, чтобы малышу запомнить, что-то на слух, ему требуется крайне много усилий и высокая концентрация внимания. Поэтому, когда родители жалуются, что малыш, якобы, не помнит, что ему говорят, это может быть связано не с памятью, а с трудностями концентрации внимания и сосредоточения, он в данный момент может быть чем-то увлечен и не фиксирует обращенной к нему речи.

Чтобы ребенок научился запоминать информацию на слух и слышать просьбы взрослого, необходимо эти инструкции разбивать на короткие и емкие просьбы и подкреплять действиями или образами.

Подводя итог, можно сказать, что родителям следует обращать внимание на такие особенности в развитии детей, как снижение или отсутствие интереса к

прослушиванию сказок и стихов (по возрасту), высокий уровень отвлекаемости, даже при выполнении интересных для ребенка дел, отсутствие непроизвольного стремления к повторению понравившихся стишков и песенок, спонтанных рассказов о ярких прошедших событиях. Указанные трудности могут быть признаками снижения в работе памяти и не только и требуют специальной психолого-педагогической коррекции.

Автор:
Порошина Е. А
клинический психолог, к. п. н.