


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 50
И.Н. Петракова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ»**

государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цели, задачи коррекционно-развивающей работы СРП	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3 Особенности осуществления образовательного процесса	9
1.4 Планируемые результаты освоения программы	10
1.5. Сроки реализации Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательных областей	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно - эстетическое развитие	14
2.1.5. Физическое развитие	15
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	16
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2. Познавательное развитие	20
2.2.3. Речевое развитие	29
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие	30
2.2.5. Физическое развитие	32
2.3. Этапы реализации Программы	35
2.4. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста	39
2.5. Дистанционные образовательные технологии	40
2.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	41
2.6.1. Тематическое планирование	41
2.6.2. Планирование работы с родителями	43
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1 Материально-техническое обеспечение	48
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3 Список методической литературы	52

Пояснительная записка

Первые годы жизни ребенка являются самыми благоприятными для формирования его личности и общего развития. Особое значение приобретает данный период в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика работы с детьми раннего возраста показывает, что выявление нарушений в развитии ребенка и своевременно оказанная ранняя комплексная психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь позволяет эффективно предупреждать либо минимизировать имеющиеся у ребёнка отклонения в развитии.

В последние годы происходит динамичное развитие программ раннего вмешательства на территории Российской Федерации. Программы получили свое признание как эффективные практики, направленные на профилактику инвалидности детей и нормализацию жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Структурное подразделение «Служба ранней помощи» (далее — Программа) — это образовательная программа, разработанная на основе современных подходов и технологий оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста, на основании которой осуществляется образовательная деятельность воспитанников в возрасте от года до трех лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа реализуется в структурном подразделении Служба ранней помощи (далее - СРП) ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

✓ Письмо Роспотребнадзора № 02/14750-2021-24 от 22.07.2021 г.

✓ другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим работникам, работающим с воспитанниками СРП и их родителям (законным представителям).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих данному возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на осуществление междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ.

В программе реализуется семейно-центрированная модель психолого-педагогического сопровождения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы СРП

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

✓ оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе, в рамках осуществления междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения семей;

✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

✓ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях.

Основные задачи Программы:

– обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) с диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;

– междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, познавательной, самообслуживания);

– выявление основных потребностей ребенка и семьи;

– обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;

– осуществление консультативно-практического сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В основу Программы положены следующие принципы:

✓ *Принципы государственной политики РФ в области образования*¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

✓ *Принципы дошкольного инклюзивного образования*²

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Формулировки принципов опубликованы в сборнике «Инклюзивный детский сад». – М., 2009. Прочухаева М.М., Бородин М.В. с. 12

помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств развития и коррекции. При междисциплинарной модели командной работы диагностика, разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи проводятся совместно, в процессе групповой работы. При этом допускается возможность изучения ребенка в узких областях разными специалистами при обязательном обмене и обсуждении полученной информации с другими членами команды.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

✓ *Принципы коррекционно-педагогической работы:*

Принцип ранней педагогической помощи, направленный на обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей, сокращение разрыва между моментом выявления

первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности, предполагающий опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности - рассматривающий коррекцию и компенсацию недостатков развития в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип деятельностного подхода – определяющий, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка, успешного развития высших психических функций, компенсации недостаточности практического (деятельностного) опыта, создания естественных условий для развития навыков общения, обеспечения устойчивой мотивации общения, навыков социального взаимодействия.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направленный на создание благоприятных условий развития, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Приоритетные направления семейной политики в Санкт-Петербурге

- совершенствование системы укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышения качества общественного здоровья семей с детьми:
- создание системы ранней информационной поддержки семей, в которых родился ребенок с нарушениями развития;
- развитие и повышение доступности системы раннего вмешательства для новорожденных и детей раннего возраста из групп биологического риска и детей с установленными нарушениями, развитие в каждом районе города социального и психологического сопровождения семей с детьми с нарушениями развития; .

Развитие системы семейного воспитания, образования, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми

- развитие партнерского взаимодействия семьи, детского сада и школы, повышение психологической безопасности среды образовательного учреждения как среды интеллектуального, социального, нравственного развития ребенка, поддержки

воспитательного потенциала семьи и семейных ценностей, внедрение в городских школах и детских садах социальных технологий педагогики поддержки;

- развитие услуг по формированию родительской компетентности и профилактике семейных трудностей в кризисные периоды жизненного цикла семьи, развитие системы ранней комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста, создание сети детских консультаций, сети семейных консультаций;

- развитие программ повышения родительской компетентности и поддержки для отцов (папа-школы, клубы одиноких отцов, группы встреч и др.), повышение их доступности для молодых отцов всех районов города; развитие программ, направленных на укрепление ответственного отцовства, усиление роли отцов в воспитании детей. Развитие системы семейного воспитания, образования, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми

- развитие партнерского взаимодействия семьи, детского сада и школы, повышение психологической безопасности среды образовательного учреждения как среды интеллектуального, социального, нравственного развития ребенка, поддержки воспитательного потенциала семьи и семейных ценностей, внедрение в городских школах и детских садах социальных технологий педагогики поддержки;

- развитие услуг по формированию родительской компетентности и профилактике семейных трудностей в кризисные периоды жизненного цикла семьи, развитие системы ранней комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста, создание сети детских консультаций, сети семейных консультаций;

- развитие программ повышения родительской компетентности.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Направления деятельности специалистов СРП	Содержание деятельности
Диагностическое	-междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); -психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); -выявление основных потребностей ребенка и семьи Содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье	-междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой СРП; -разработка индивидуально-образовательных маршрутов (ИОМ); -оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в ИОМ.
Консультирование	-консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; -предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста; -консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
Организационно методическое информирование	информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП; -проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; -сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.);

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты включают в себя два компонента:

- планируемые результаты для детей младенческого и раннего возраста (таблица 1)
- планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста (таблица 2)

Планируемые результаты для детей младенческого и раннего возраста согласно ФГОС ДО

Таблица 1

<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими.</p>
--

Стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении.

Включается в общение с взрослым, понимает простые указания, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению с взрослым и активно подражает им в действиях, частично или полностью в движениях, появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляется интерес к сверстникам, наблюдения за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам к рассматриванию картинок, стремление двигаться под музыку, эмоционально откликаться.

Проявляет стремление к освоению различных видов основных движений с помощью взрослого (ползание, перешагивание, ходьба и т.д.), включаться в подвижные игры. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношении с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста

Таблица 2

Целевые ориентиры сопровождения семьи.

Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

Ребенок способен социально приемлемыми способами выражать весь спектр эмоциональных реакций (радость, интерес, удивление, страх, гнев, печаль) и регулировать их в соответствии с возрастом.

Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях стресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого.

Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.).

Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка

Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.

1.5. Сроки реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения ребенка со взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- развития навыков самообслуживания.

✓ *Развитие общения со взрослым.*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно - развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращает внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды, использует игры на освоение «географии тела»; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на его достижения, высказывая радость, и поощряя их. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые возникают в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при

овладении навыками самообслуживания. Взрослые создают условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе: знакомят с названиями частей тела и лица, учат узнавать себя в зеркале, на фотографиях; хвалят, поддерживают инициативность и настойчивость ребенка в разных видах деятельности.

✓ *Развитие социальных отношений и общения со сверстниками.*

Взрослый наблюдает за спонтанно возникающим взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их воздействия на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

✓ *Развитие игры.*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы - заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в

повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит на основе подражания с правилам и этикета и с традициями группы.

2.1.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей.

✓ Ознакомления с окружающим миром.

В ходе разнообразной деятельности взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке; показывает пример действия с различными предметами, в том числе с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

✓ Познавательно-исследовательская активность.

Взрослый создает условия для детской игры - манипуляции, поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, куски тканей, а также природный материал: грецкие орехи, каштаны, песок, воду и др. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

✓ Развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует

события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

✓ *Развитие разных сторон речи.*

Взрослые рассказывают детям сказки, показывают маленькие кукольные спектакли, читают книги, вместе рассматривают картинки; организуют пальчиковые, жестовые, музыкально-ритмические игры, стимулируют словотворчество; в течение дня в различных видах деятельности активно общаются с детьми и обращают внимание на обогащение их словарного запаса, развитие грамматической стороны речи и интонационной выразительности.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

✓ *Эстетическое отношение к окружающему миру.*

Взрослые создают вокруг детей эстетически наполненную и гармоничную среду, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

✓ *Приобщение к изобразительным видам деятельности.*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, мелками, бумагой, воском, шерстью, природным материалом и др.; показывают пример разнообразной художественно-творческой деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

✓ *Приобщение к музыкальной культуре.*

Взрослые организуют в помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность слышать звучание различных детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песенки, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку.

✓ *Театрализованная деятельность.*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стишки, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

✓ *Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

✓ *Развитие различных видов двигательной активности.*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя радости детей от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

✓ *Формирование навыков безопасного поведения.*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также разъясняют и предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Кроме того, деятельный пример взрослых является основой для формирования навыков безопасного поведения. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и деятельного исследования мира.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные потребности детей второго и третьего года жизни с ОВЗ определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми.

Известно, что в раннем возрасте общение и предметная деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Исходя из возрастных особенностей, содержание коррекционно-развивающего процесса рассматривается прежде всего как формирование способов общения; формирование типичных видов деятельности и ведущего типа деятельности, психологических новообразований; самостоятельности ребенка; личностных качеств.

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком направлена на решение двух основных задач:

- формирование тех психологических новообразований, которые должны быть, но еще не появились у данного ребенка: умение эмоционально общаться, подражать, совершать предметные действия, овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту;
- формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для ребенка раннего возраста: предметной деятельности, представлений о себе, совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, появление речи, а также формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности — лепке, рисованию, аппликации, конструированию.

Содержание коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического, познавательного развития.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие — это установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе, а также позитивных способов взаимодействия с другими людьми.

В социальном развитии ребенка выделяются три базовых концентриа, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: концентр «Я сам»; концентр «Я и другие»; концентр «Я и окружающий мир».

Основополагающим в процессе социализации ребенка является развитие представлений у ребенка о себе. Именно с этих представлений начинается его адаптация и приобщение к окружающему миру, а также установление отношений с другими людьми.

В процессе начального этапа коррекционной работы важно сформировать у ребенка готовность к усвоению способов общественного опыта. Этому способствуют совместные действия взрослого с ребенком; указательный жест; подражание действиям взрослого; действия по речевому указанию.

На начальном этапе коррекционной работы важно приучать ребенка в процессе общения с педагогом фиксировать взгляд на лице взрослого, вызывать у него улыбку. Для этого проводятся с ребенком игры: «Ку-ку», «Где Петрушка?», «Куда спрятался петушок? ». Далее надо расширять эмоциональное общение ребенка со взрослым в процессе чтения потешек, стихов, пения песенок и при этом поглаживать малыша, касаться его руками. После спетой песенки педагог ласково обращается к ребенку по имени, стремится удержать взгляд ребенка на своем лице, общается «глаза в глаза», берет ручки ребенка и поглаживает

свое лицо, говорит: «Вот у тети глазки, щечки, губы». Такие приемы должны повторяться на протяжении многих занятий. Когда малыш освоит эмоциональные способы общения, важно начать формировать у малыша невербальные формы общения со знакомыми взрослыми: при встрече протягивать руку, а при прощании махать рукой — «пока», посылать «воздушный поцелуй». Используя интересные, яркие игрушки надо учить ребенка выражать просьбу и благодарность словом и жестом («дай», «на»). Для формирования этих навыков проводятся следующие игры: «Спрячь игрушку», «Заведем игрушку», «Жил-был бычок, соломенный бочок, у него четыре ножки, очень острые рожки, пришел он к нам домой, покачал головой и говорит: «Где здесь Миша, я его забодаю!» В игре «Прятки с оглядкой» взрослый, находясь за спиной ребенка, побуждает его повернуться на зов по имени; в игре «Ласковый ребенок» малыш должен показать, как он обнимает маму (папу, бабушку, дедушку), знакомую тетю.

Дети этого возраста любят игровые задания, где надо произвести какое-либо действие. Детям предлагают игры, где надо топтать ногами, хлопать в ладоши: «Хлоп-хлоп ты, ладошечка, хлоп, хлоп, моя крошечка», «Топни ножкой», «Спрячь ручки (пальчики)» и т. д. Во всех играх взрослые побуждают ребенка улыбаться, смотреть в глаза.

Кроме того, важно вести работу по формированию представлений у ребенка о себе. Начинается эта работа с формирования зрительного образа «Я», а также формирования у воспитанников представлений о схеме своего тела и своем внешнем виде. В процессе коррекционно-педагогической работы надо научить детей выделять части тела и лица, их функции через контакт с человеком и с различными предметами, а также через действия, производимые ими; показывать и называть по просьбе взрослого расположение частей тела и лица, их функции. Формирование представлений о своей внешности включает в себя: узнавание себя в зеркале и на фотографиях; формирование осознанного зрительного восприятия своей внешности и способов сравнения себя с другими. При этом проводятся игры на восприятие себя в зеркале: «Посмотри — угадай», «Посмотри — назови»; игры на узнавание себя: «Кто там», «Улыбнись, поклонись», «Помаши ручками», «Привет!», «До свидания!», «Найди себя на фотографии». Для этого надо оформить альбом «Наш малыш», где помещаются фотографии, отражающие каждодневную жизнь ребенка, его социальный опыт (например: Миша играет, Миша моет руки, папа катает Мишу на санках, Миша рисует и т. д.).

В социальном развитии важным направлением в работе является формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в ней и способах их проявления к близким людям. Работа проводится в следующем порядке: выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на появление их в группе,

установление позитивно-личностного контакта ребенка с близкими взрослыми; формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанности, любви к близким взрослым; узнавание матери и других членов своей семьи на фотографиях; выделение своей социальной позиции в семье (дочь, сын). Для этого оформляется альбом «Моя семья», где помещаются фотографии членов его семьи, отражающие социальный опыт ребенка (например: Миша играет с папой, Миша рисует с мамой, Миша на празднике в детском саду с братом и т.д.).

Наряду с формированием представлений о себе и о семье малыша обучают способам усвоения общественного опыта. Вначале необходимо добиться появления у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий с незнакомым взрослым. И только после этого ребенка надо обучать подражательным действиям, а затем учить его выполнять простые действия по просьбе педагога. Чтобы ребенок активно выполнял подражательные действия, с ним надо провести следующие игры: «Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила», «Покажи, как кулачок стучит по ладошке», «Достань игрушку из мешочка», «Спрячь шарик (игрушку) в ладошку», «Закрой коробочку (бутылочку)». Кроме того, детям предлагают выполнять одни и те же игровые задания, как по подражанию, так и по речевому указанию. Например: «Алло-алло, кто в гости пришел? Малыш, к нам пришел Петрушка! Ах, какой Петрушка! Вот он!» Другой пример: «Сделай тук-тук по моей ладошке, вот так, вот так, по моей ладошке тук-тук!»

В целях совершенствования подражательной способности детям предлагают пальчиковые игры с речевым сопровождением. Например, игра «Очки»: складываются большие пальцы правой и левой руки вместе с остальными пальцами так, чтобы образовалось колечко. Колечки поднести к глазам и сказать: «Бабушка очки надела и внучонка разглядела»; игра «Стол»: левая рука сжата в кулачок, сверху на кулачок опускается ладошка правой руки. Взрослый говорит: «У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка»; игра «Шарики»: пальчики обеих рук собраны в «щепотке» и соприкасаются с кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. Выполняя эти действия, взрослый говорит: «Надуваем быстро шарик, он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел — стал он тонкий и худой». При этом важно, чтобы ребенок смотрел на руки педагога и выполнял сам такие же движения.

В коррекционной работе по социальной адаптации большое внимание уделяется тому, как малыш воспринимает своего сверстника. Педагог должен сформировать интерес к взаимодействию с ним. Детей учат здороваться друг с другом, протягивать руку для приветствия, брать и передавать сверстнику игрушки, улыбаться партнеру по игре,

радоваться ему при встрече, называть сверстника по имени, давать свои игрушки, прощаться. Постепенно надо расширять круг общения с детьми: называть детей по имени, ласково к ним обращаться, радоваться при их приближении; подражать действиям детей. В этот период закрепляются невербальные и вербальные формы общения. Детей продолжают учить улыбаться, смотреть в глаза, протягивать руку при встрече со знакомыми детьми, при прощании махать рукой, говорить: «Пока», посылать «поцелуй». Здесь важно, демонстрируя действия с интересными, яркими игрушками, научить ребенка выражать просьбу и благодарность словом и жестом партнеру по игре: «Дай машину», «На юлу», «Спасибо!»

После того как ребенок научится положительно воспринимать своих сверстников, ему надо помочь овладеть способами взаимодействия с ними. Лучше всего это делать в играх и упражнениях: «Кати мяч», «Сделаем бусы», «Пройдем по дорожке», «Прятки», «Лети, шарик» (дети вместе с педагогом по очереди подбрасывают шарик либо вверх, либо друг другу, не давая при этом ему упасть), «Пускаем пузыри» (дети учатся соблюдать очередность при надувании мыльных пузырей), «Катаемся на качелях», «Надуем шарик» и т. д.

Сюжетные игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) также используются для формирования взаимодействия ребенка со сверстниками. Взрослый привлекает внимание детей, предлагая вместе поиграть: пригласить гостей-кукол, накрыть на стол для них, приготовить им обед; построить домики для зверюшек, обыграть эти постройки; создать рисунки по теме: «Снег идет», «Солнечный денек», «Дождливая погода», «Осенние листья», «Иголки на елке», «Игрушки на елке»; слепить фигурки из теста, пластилина, глины (баранки для матрешек, конфеты для кукол, блины для гостей).

Включая ребенка в коллектив, формируя у него самостоятельность, педагогу надо уделять внимание овладению навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками. Малыш должен научиться есть, пользоваться ложкой, есть более твердую пищу, тщательно ее пережевывать, пить из чашки (можно через трубочку), пользоваться салфеткой во время и после еды.

Социальное развитие дает ребенку возможность адекватно вести себя в коллективе сверстников, что очень важно, поскольку именно детский коллектив является источником, движущей силой развития и условием воспитания личности.

2.2.2. Познавательное развитие.

Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности в раннем возрасте при нормальном развитии, придавая ребенку раннего

возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, соединять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие. Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие — фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем мире.

Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание, что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов (величины, формы, цвета, функции).

В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей. Например, достает один предмет с помощью другого: закатившийся мячик с помощью палки (лопатки, щетки), встает на стул, чтобы дотянуться до висящего шарика.

К концу третьего года у нормально развивающегося ребенка ознакомление с окружающим миром приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов типа: «Где ночует солнышко?», «Где живет лиса?», «Что ест слон?» и т. п.

Коррекционно-педагогическая работа по познавательному развитию детей третьего года жизни с органическим поражением ЦНС направлена на сенсорное воспитание, формирование наглядно-действенного мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие предметно-игровых действий, развитие речи и коммуникативных способностей, формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности.

Сенсорное воспитание направлено на развитие у ребенка ориентировочно-исследовательских действий, восприятия предметов с точки зрения их функционального назначения, ориентировки на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. Сенсорное воспитание включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета и свойства в слове, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной). На первых занятиях педагог направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в

эмоциональном насыщении, предметной новизне; на обеспечение развития познавательных функций руки и сенсорно-двигательной координации в процессе манипулирования, на пробуждение познавательной активности: «Что это?», эмоционально-делового общения со взрослым, пробуждение речевой активности.

Важно при этом учить детей фиксировать взгляд на предмете, который находится в руке, проследить за движущимся предметом — вправо, влево, вверх, вниз. Большое внимание на занятиях уделяется восприятию детьми различных предметов и игрушек, которые их окружают. Педагог постепенно обыгрывает с детьми различные игрушки, показывая им, что с игрушками можно выполнять различные действия. Так, например, педагог приносит различные коробочки, мешочки, привлекая ребенка вместе открывать коробочки, спрашивает: «Что там? Давай достанем из коробочки игрушку. Вот юла, она крутится. А вот в мешочке — другая игрушка, мячик, он катится» и т. д. Затем детям предлагают выделить эти игрушки среди других предметов, указать на них жестом, принести, поиграть с ними.

После того как дети научатся выделять и воспринимать некоторые предметы и игрушки, работа проводится по развитию и совершенствованию ориентировочной деятельности на свойства и качества предметов. Вначале детей учат различать предметы по форме. Детям предлагают игровые задания: закрывать крышками коробочки, разные по форме, опускать фигурки в разные прорези, вставлять фигурки в пазы, разные по форме; раскладывать предметы в две емкости: в коробку — кубики, в миску — шарики. Результат практических действий ребенка взрослый обобщает жестом и словом. Например: «В коробке все такие — кубики, а в миске все такие — шарики». Кроме того, уделяется внимание развитию тактильно-двигательного восприятия, где ребенка учат доставать из мешочка разные по форме предметы, опираясь на тактильный образец: «Достань такой кубик (или шарик)», предлагается выбирать из двух форм.

После этого детей учат выбирать предметы определенной формы из трех форм по речевой инструкции. Затем учат детей выполнять первую группировку по одному признаку (по форме): проводится игра «Что катится?». Результат выполнения задания детьми педагог обобщает жестом и словом: «Здесь все круглые, катятся, а здесь — угол, угол не катятся — это кубики». Для закрепления умений у детей выполнять элементарную группировку предлагаются следующие игры: «Принеси все такие игрушки», «Достань из мешочка все круглые предметы», «Достань из мешочка все кубики», «Давай соберем все шарики», «Сложим все кубики в тележку».

Наряду с развитием ориентировки на форму проводится работа по развитию у детей ориентировки на величину предметов. При этом важно научить детей брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки,

машинки и т.д.), опускать различные по величине предметы в разные коробки: раскладывать их в две коробки — в одну маленькие, в другую — большие.

Далее детям предлагают выполнять задания с различными дидактическими игрушками: разбирать и складывать двухместную матрешку (яичко, кубики-вкладыши); собирать пирамидки с учетом величины колец (из трех колец).

Важным направлением в развитии зрительного восприятия являются задания, направленные на соотнесение игрушки с ее изображением на картинке. Здесь также учат детей выделять парные картинки (грибы, куклы, елочки, пирамидки, домики). Детям предлагают выполнить следующие инструкции: «Покажи, где такая картинка. Выбери парные картинки» в дидактической игре «Лото малышам».

Кроме того, проводится работа по развитию у детей ориентировки на цвет. Детям предлагают игры и упражнения, направленные на выделение (сличение) вначале желтого цвета: «Возьмем желтый мешочек», «Привяжем к желтому мешочку желтую веревочку», «Возьми шарик такой, как у меня, желтый», «Построй желтую дорожку», «Рассмотрим игрушки», «Соберем все желтые игрушки в желтый мешочек», «Выложим желтый цветочек (из мозаики)», «Желтые цыплята», «Найди желтую полянку», «Найди домик для бабочки». При этом вначале осуществляется выбор желтого цвета только из двух цветов, а затем из трех, четырех. После этого детей учат называть желтый цвет. При этом проводятся следующие игры: «Назовем мячик для мишки», «Какой шарик поймал? », «Найди и назови вагончик для матрешки», «Привяжем ленточки к шарикам», «Спрячем бабочек в свой домик», «Спрячем мышек от кошки». Далее детей учат выделять по очереди следующие цвета: красный, зеленый, синий.

Также проводится работа по формированию целостного восприятия предметов: детей учат собирать игрушки из двух частей (гриб, собачку, паровоз, домик); складывать разрезные картинки из двух частей, а затем из трех частей.

Кроме того, у детей развивают пространственную ориентировку: знакомят с тем, что в комнате имеется окно, дверь; показывают, что один и тот же предмет может находиться в разном пространственном отношении. Дети выполняют речевые инструкции, включающие ориентировку в пространстве комнаты: «Поставь коляску у двери», «Поставь машинку у окна», «Поставь матрешку на (под) стол», «Спрячь машинку под (на) стол». Затем с детьми проводят игры, где дети сами находятся в разном пространственном расположении: «Игры-прятки», в которых дети сами прячутся у окна (под столом, у двери), при этом педагог каждый раз обобщает в своих высказываниях, где наши дети: «Вот они, мои детки, они спрятались у окна», «Вот мои детки, они сидят под столом» и т. д.

При сенсорном воспитании особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, слуховых ориентировочных реакций. Детей учат сосредотачивать внимание и поворачивать голову на звучащую игрушку, на голос взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка; эмоционально реагировать на голос матери. Обучают их по-разному реагировать на спокойную и плясовую мелодию. При этом используются следующие игры и упражнения: «Поиграем на барабане» (металлофоне, бубне, пианино), «Угадай, где звенит», «Ножки топают, ручки хлопают» и т. д.

Затем детей учат различать звучание музыкальных инструментов (шарманку-бубен; свирель-колокольчик; металлофон-пианино — выбор из двух, игра «Угадай, на чем я играю»). Далее формируется у детей ориентировка на бытовые шумы, для этого проводятся игры: «Угадай, что шумит?» (вода льется из лейки, горох сыплется из банки; звучит заводная игрушка, звенит телефон) (выбор из двух). Затем продолжается работа с детьми по совершенствованию слухового внимания, восприятия и фонематического слуха. Детей учат различать и называть неречевые и речевые звуки, используя игры: «Назови, что звучало (что шумело)», «Угадай, кто в гости пришел?», «Угадай, кто в домике живет?», «Угадай, где звенит звонок (дверь, телефон)», «Найди, где в комнате музыка» и др.

Таким образом, главное в этой работе — сформировать у детей интерес к окружающим предметам и элементарную ориентировку на внешние свойства и качества предметов.

Формирование наглядно-действенного мышления. Развитие мышления у детей раннего возраста тесно связано с восприятием, оно возникает в практической деятельности и направлено на ее обслуживание.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с поражением ЦНС начинается с формирования предпосылок к становлению наглядно-действенного мышления.

Вначале важно научить детей выполнять целенаправленные действия с предметами. Для этого детям предлагают следующие игровые задания: «Поймай шарик», «Кати мячик», «Прокати шарики через ворота», «Покатай зайчиков», «Перевези кубики», «Посади грибы», «Посади елочки», «Пересыпь крупу (горох, фасоль, чечевицу)», «Собери шишки (желуди)», «Собери колечки» и т. д.

Наряду с этим необходимо научить детей использовать вспомогательные средства (тесьму, ленточки, веревки, палочку) при выполнении предметно-игровых заданий: «Покатай матрешку», «Поймай рыбку», «Надуем шарики и привяжем ленточки», «Прокати машинку», «Поймай шарик за веревочку», «Зайка прыгает», «Перевезем игрушки в тележке» и т. д.

В дальнейшем у детей формируются орудийные действия. Для этого с детьми проводятся следующие игры: «Достань шарики сачком», «Пересыпь чечевицу ложкой»,

«Достань тележку», «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку», «Забей гвоздики», «Построим заборчик», «Шарики и молоточек», «Покатай куколку в тележке», «Сварим кашу», «Отрежь ножом кусочек теста», «Наберем воду кружкой», «Испечем блины», «Сделаем куличики», «Нальем воду в аквариум» (используется ложка, чашка).

Затем большое внимание уделяется формированию у детей представлений о функциональном назначении бытовых предметов (чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка). Для этой цели проводятся игры и упражнения: «Угости мишку чаем», «Нарисуй ленточки», «Полей цветок», «Поиграй с воздушными шариками», «Покатай матрешку в тележке», «Куклы пришли в гости», «Привяжи тесемки к тележкам», «Достань воздушный шарик», «Угости зайку», «Испечем пироги». Каждый раз после проведения игры педагог обобщает действия детей в словесных высказываниях.

После того как у детей появятся целенаправленные действия с предметами и они познакомятся с функциональным назначением предметов, и начинается педагогическая работа по формированию наглядно-действенного мышления.

Вначале детей знакомят с практической проблемной задачей и проблемной практической ситуацией. Для этого проводятся дидактические игры: «Заведи игрушку», «Достань ключик», «Достань воздушный шарик», «Покорми зайчика», «Достань тележку», «Достань машинку», «Поймай рыбку», «Лови шарики», «Покатай куколку», «Забей шарики», «Достань игрушку», «Достань мячик» и т. д. Во всех этих играх обращается внимание ребенка на то, что если рукой цель-игрушку достать нельзя, то надо искать предмет-орудие или предмет-средство, с помощью которого можно достичь цели (достать игрушку). После того как ребенок выполнит задание, взрослый обобщает в своих высказываниях последовательность действий ребенка и конечный результат: «Молодец, Миша, ты сначала рукой пытался достать ключик, но не достал. Ключик висел высоко, а ты маленький. Затем ты искал, что поможет тебе достать ключик. Ты догадался, взял стульчик, поднес к шкафу, встал на стульчик и достал ключик».

В дальнейшем детей учат переносить знакомые способы решения проблемных практических ситуаций и задач в новые условия, используя при этом различные вспомогательные средства и предметы — орудия. При этом детей учат фиксировать результат действий в своих высказываниях. Для этого проводятся игры: «Звени, колокольчик», «Достань тележку», «Что лежит в коробке», «Достань камешки», «Поймай рыбку» и т. д. Важной при этом остается задача развития у детей фиксирующей и сопровождающей функций речи. Эти задачи решаются в процессе проведения с детьми дидактических игр и упражнений: «Заведи игрушку», «Достань мяч», «Построй мостик», «Построй заборчик» и др.

Главное в этой работе — подвести детей к тому, чтобы у них появилась ориентировка на использование вспомогательных средств или орудий в той ситуации, когда игрушку-цель рукой достать нельзя (игрушка находится либо высоко, либо далеко).

Ознакомление с окружающим направлено на расширение и совершенствование у детей чувственного опыта, восприятие природных объектов и природных явлений, формирование элементарных представлений об окружающей действительности.

При ознакомлении детей с окружающим миром главное — сформировать у них познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. В комнате, где дети занимаются, создается специальная ситуация, когда им дают игрушки, предметы, которые находятся в коробочке (или в сумочке, пакетике, под салфеткой). Прежде чем дать ребенку эту игрушку (предмет) для занятий, взрослый спрашивает: «Что там? Давай посмотрим». Педагог активизирует действия ребенка: открыть коробочку, достать оттуда игрушку, достать игрушку из мешочка, развивая тем самым интерес к тем предметам, которые его окружают.

Важно также, чтобы дома взрослые обращали внимание ребенка на предметы ближайшего окружения: «Где телевизор? Где диван? Где стульчик? Там Миша сидит. Вот кровать, Миша там спит, баю-бай. Глазки закрывает Миша»; на окружающих животных: «Где собачка? Вон она побежала. Она лает — гав-гав. Где птичка? Вон ворона. Она кричит — кар-кар. Крылышками машет, полетела высоко-высоко».

Затем надо учить детей выделять предметы и явления окружающей действительности по словесной инструкции: «Вот наши игрушки, соберем их в корзину (в коробку)», «Где кукла? Давай спрячем куклу!», «Где Мишино пальто? Наденем пальто, Мише будет тепло!». Внимание ребенка обращают на события в повседневной жизни: «Вот пришла мама», «Мама дома», «Папа уже ушел — нет папы», «Вот кто-то там идет. Посмотрим, кто же к нам пришел? Это бабушка к нам пришла», «Вот телевизор, включили, смотрим телевизор», «Сейчас выключим его, уже не работает телевизор» и т. д.

Основным направлением при ознакомлении детей с окружающим является знакомство их с предметным миром и с функциональным назначением этих предметов: «Покажи, чем будем кушать? Вот она, ложка, кушать будем ложкой. Покажи, из чего будем пить? Пить будем из чашки»; «Покажи, в чем будем готовить суп?»; «Покажи, на чем поедем домой?»; «Покажи, что будем надевать на себя?»; «Покажи, где куртка? Куртку надеваем, когда идем гулять»; «Покажи, что надеваем на головку, когда идем гулять»; «Покажи, что наденем на ножки, когда идем гулять» и т. д.

Затем детей учат соотносить предметы окружающей действительности с их изображением на картинках: «Покажи на картинке, где такая игрушка?», «Принеси игрушку,

такую, как на картинке», «Разложи игрушки к своим картинкам», «Найди такую картинку», «У кого такая картинка» и т. д.

В дальнейшем детей учат выделять предметы (посуду, одежду) по функциональному признаку, узнавая их изображения на картинках: «Покажи, в чем будем варить суп? Вот она — кастрюля, в ней будем варить суп. Покажи, где чайник? В чайнике будем кипятить воду. А потом заварим чай. Покажи, чем будем резать огурец? Вот нож, будем резать огурец» и т. д.

После этого детей знакомят с группировкой предметов по функциональному назначению. Для этого с ними проводятся следующие дидактические игры: «Разложим предметы в две коробочки». В одну дети ставят посуду, в другую — игрушки. Педагог обобщает: «В этой коробочке находятся все игрушки, а в этой — посуда. Поставим наши игрушки на полочку», «Где наши игрушки? Давай их найдем и поставим на полочку. Л теперь поставим посуду в буфет. Где наша посуда? Давай ее поставим в буфет. Вот одежда для куклы Кати, ее надо повесить в шкаф» и т. д.

Наряду с ознакомлением детей с предметным миром проводится работа по обогащению их представлений об окружающей действительности и явлениях природы. На прогулке внимание детей обращают на то, что вокруг происходит, взрослый говорит: «Посмотрим, что на улице. Дождь идет, вокруг много воды»; ♦ Машина едет, машина уехала»; «Кто там ходит. Вот там дядя идет. Девочка с мамой идут и разговаривают. А вот мальчик едет на велосипеде» и т. д.

Далее внимание детей обращается на причинно-следственные связи в явлениях природы, жизни людей. Например: «Ветер дует — деревья качаются, листья летят; дождик идет — дорожки мокрые, лужи, люди идут с зонтиками. Стало холодно, люди надели теплые пальто, куртки; выпал снег — дети катаются на санках».

Кроме того, взрослые знакомят детей с окружающими их животными, птицами и способами их передвижения: «Вот птичка, она летает. Посмотри, как она крылышками машет. Вот кошка, она бегает. Вот собака, она тоже бегает. Там лягушка, прыгает, квакает». Таким образом, педагогическая работа по ознакомлению с окружающим направлена на развитие познавательной активности детей к окружающей действительности, формированию у них адекватного поведения в окружающем мире.

Формирование предметной и предметно-игровой деятельности направлено на обучение детей умению брать предметы одной рукой, двумя руками, удерживать их, уметь выпускать, ставить на определенное место. В целях формирования этих навыков проводятся следующие игры и упражнения: «Брось шарики в коробку», «Открой домик» (открывать коробочки), «Соберем шишки в корзину», «Сними колечки», «Перенеси игрушки», «Стучи

в барабан (бубен)», «Соберем мячики в корзину», «Расставим игрушки на полочки», «Пересыпь чечевицу в коробочку» (действовать двумя руками), «Протолкни шарик». При появлении затруднений в выполнении этих заданий используются совместные действия.

Затем детей учат брать предметы двумя или тремя пальцами (указательный тип хватания или хватания «щепотью»). С детьми проводятся игры: «Посадим грибы», «Расставим елочки», «Покатаем котят» (в машинке, на паровозике, на качелях), «Посадим зверюшек в тележку», «Разложим шарики в свои домики», «Поставим матрешек в вагончики», «Покормим колобка», «Опустим фасоль в бутылочку». При затруднениях в выполнении этих заданий используются совместные действия.

Большое внимание уделяется развитию у детей соотносящих действий: детей учат снимать и нанизывать колечки на пирамидки, шарики — на стержень («Собери горку»); расставлять колышки в дырочки («Построим заборчик»); прятать игрушки в различные коробочки и закрывать их крышками («Кто живет в домике»); вставлять в прорези соответствующие фигурки (доски Сегена, «Зоопарк»); опускать различные фигурки в прорези коробки (выбор из двух-трех) и т. д.

Наряду с формированием соотносящих действий у детей формируются орудийные: детей учат нанизывать бусы (катушки) на шнурок; доставать предметы и игрушки (шарики, рыбок, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки; вставлять в полые кубики шарики; пересыпать ложкой сыпучие вещества из мешочка в коробочку.

Важно также учить детей самостоятельно выполнять различные предметно-игровые действия с сюжетными игрушками: «Зайка прыгает по кочкам»; «Мишка топает по лесенке»; «Перевезем игрушки (кубики)»; «Покатаем зверюшек»; «Угости куклу чаем»; «Покорми наших кукол»; «Угости зверюшек (зайку, мишку)»; «Покачаем куклу»; «Куклы катаются в колясках»; «Покатай матрешек в тележке».

В дальнейшем у детей формируется интерес к сюжетной игре, где также продолжают формировать игровые действия в определенной ситуации. Для этой цели проводятся игры: «Куклы пришли в гости», «Угощаем зверюшек» (зайчика морковкой, ежика яблочком, белку шишкой), «Купаем кукол» (наливаем воду в тазик, раздеваем куклу), «Одеваем куклу на прогулку» и т. д.

Наряду с этими играми с детьми проводятся подвижные игры с сюжетом. В играх детей учат выполнять определенные элементарные роли: «Кот и мыши», «Вышла курочка гулять», «Лиса и зайцы», «Гуси-гуси», «Лошадки», «Кто в гости пришел (прискакал, прилетел)?» и др.

В процессе проведения игр детей учат выполнять действия, характерные для определенного персонажа. В конце игры педагог обобщает в словесном высказывании роль каждого ребенка в игре.

С детьми проводятся сюжетные игры, где каждый ребенок выполняет определенную роль в игре. Например: «Хозяюшка» (мыть, вытирать и расставлять посуду), «Кукла проснулась», «Соберем кукол на прогулку», «Сварим обед для кукол», «День рождения у куклы», «Купание куклы», «Куклы пришли в гости», «Что продается в магазине?», «Кукла пришла в детский сад», «Купим игрушки», «Стирка и глажение белья», «Доктор», «Дочки-матери», «Поездка в магазин» и т. д. В целях формирования у детей интереса к сюжетной игре педагоги предлагают детям различные театрализованные игры: «Теремок», «Колобок», «Репка» и т. д., где каждый ребенок выполняет ту или иную роль.

Главное в этих занятиях — научить детей играть рядом со сверстниками, сформировать потребность играть вместе, вызвать потребность к взаимодействию с другими детьми.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения педагог учил детей при общении смотреть в лицо взрослому.

Вначале детей учат понимать обращенную к ним речь, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции: «Покажи, где у тебя ручки?»; «Покажи, как Миша спит? (ребенок демонстрирует — закрывает глаза)»; «Покажи, как ты играешь на барабане?»; «Покажи, где Миша спит?»; «Покажи, где зайка?»; «Топни ножкой!»; «Потрогай ушко»; «Спой песенку — а-а-а; ля-ля-ля»; «Покажи, как Миша лепит блины»; «Покажи, как Миша умеет кружиться»; «Покажи, как ты купал кукол-голышек»; «Покажи, как Миша здоровается с Дашей, дает ей свою ручку».

Затем детей учат выполнять какое-либо действие по ходу чтения какой-либо потешки или стихотворения. Ребенка просят при чтении знакомых стихов или потешек («Мишка косолапый», «Зайку бросила хозяйка», «Наша Таня маленькая», «Я люблю свою лошадку» А. Барто выполнить конкретное действие.

В занятиях по развитию речи важно, чтобы педагог пел детям песенки, рассказывал стихи и при этом обращал их внимание на свою артикуляцию («Серенькая кошечка», «Услыхала уточка...», «Тра-та-та...», «Ти-ли-бом, ти-ли-бом, загорелся кошкин дом», «Идет бычок, качается», «Зайку бросила хозяйка», «Вышла курочка гулять», «Огуречик, огуречик», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять», «Зайка к Мише подбежал,

возле Миши прыгать стал, прыг-скок, прыг-скок, догони его, дружок», «Идет бычок, качается» и т. д.).

Детей учат подражать действиям губ взрослого: пи-па-пы, мо-мы, ба-бу-бы, то-ты-ту, ду-ду-до, па-папа, баба-баба, да-да-да, ма-ма-ма, ля-ля-ля, делать улыбку, трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, доставать языком до шарика-конфетки; вырабатывать воздушную струю: дуть на лицо взрослого, дуть на свечу, играть на свирели, дуть на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде, и т. д.

Малышей побуждают к звукоподражанию и произнесению лепетных слов: ам-ам, би-би, баю-бай, пи-пи, па-па, мама, бах, упал, топ-топ, ку-ку, туту, дай-дай, вот, ау-ау, ля-ля, ду-ду, бух-бух, ко-ко-ко, мяу-мяу, ля-ля, а-а-а, кря-кря, чик-чирик, кваква, бум-бум, гав-гав, мяу-мяу, би-би, тук-тук, кап-кап, кач-кач, и т. д.

На занятиях по развитию речи детей учат показывать некоторые действия, предметы, изображённые на картинке: «Покажи, как Миша катает машинку. Покажи, где рыбка? Покажи, как рыбка плывет (учить показывать движения двумя ручками)».

Далее детей учат отвечать на вопросы: «Миша, ты хочешь рисовать?» — «Да! Нет!»; «Миша, ты хочешь качаться на качелях?» — «Да!»; «Миша, хочешь в туалет?» — «Да!»; «Миша, будем играть в мяч?» — «Да!» Детей учат произносить отраженно отдельные слова в определенной ситуации: хочу, не хочу, упал, вода, спать, пить, сиди, гулять, копать, кушать, сок, руки, мама, папа, баба, вата, каша, мишка, лапа, туда, пока, утя-утя, упал, Ваня, Катя, Тома, Костя, Юля, Миша, Даша, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот, там, так, идем, хочу, буду, нет, мама Надя, папа Дима, тетя Света, тетя Лена, тетя Рита, тетя Лариса, тетя Ира.

Большое внимание на занятиях по развитию речи уделяется обучению детей задавать вопросы (Кто там? Кто пришел? Где кошка?) и развитию фразовой речи. Ребенка учат в определенной ситуации повторять фразу из двух слов, отражающую просьбу или желание ребенка: «Дай пить», «Дай сок», «Хочу пить», «Хочу играть», «Дай куклу», «Хочу спать» и т. д. При затруднениях педагог стремится к тому, чтобы ребенок фиксировал свой взгляд на артикуляции губ взрослого. Детей учат повторять элементарную фразу из двух слов с опорой на сюжетные картинки: «Девочка идет», «Мальчик бежит», «Зайка прыгает», «Птичка летает».

В дальнейшем коммуникативная функция речи развивается в процессе драматизации сказок, дидактических игр, бесед. Детей учат задавать вопросы по картинке, после прочитанного рассказа, произносить различные считалки, поговорки. Грамматический строй речи усваивается в речевых играх и упражнениях: «Где матрешка? Вот она под

столом». «Поставь матрешку на стол». «Спрячь машинку под стол. Где же машинка? Вот она под столом». «Где колокольчик? Вот он, на столе. Спрячь колокольчик под стол. Где колокольчик? Вот он, под столом».

Главное в занятиях по развитию речи — сформировать у детей потребность к речевым высказываниям.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности направлено на стимулирование у детей интереса к процессу рисования, лепке, аппликации, конструированию. При этом важно у детей развивать базовые предпосылки: зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук, умения подражать действиям взрослого.

На начальном этапе необходимо развивать у детей интерес к лепке: взрослый перед ребенком лепит из теста — лепешки для матрешки, конфетки для куклы, баранки для матрешки, колобок для зайки. Ребенок трогает тесто, перекладывает его из одной руки в другую, отщипывает кусочки от большого куска, мнет тесто, вдавливая одним пальцем в большой кусок, обыгрывает поделки из теста, угощает ими кукол.

Затем детей учат по подражанию действиям взрослого лепить поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты-шарики, баранки), а затем лепить простые предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями жолобок, шарик, яблоко, пирог). При необходимости пользуются совместными действиями.

Далее детей учат делить пластилин на две части; раскатывать его прямыми и круговыми движениями, лепить по показу гриб, два колечка, пирамидку из шаров, два яблока. В дальнейшем дети учатся лепить меты различной формы по показу: яблоко, морковь, грушу, неваляшку, огурец и т. д.

Наряду с занятиями по лепке у детей развивается интерес к рисованию. Взрослый на глазах у ребенка рисует красками, при этом можно брать краску рукой, затем кисточкой. Он изображает снежинки (или капли дождя), которые падают на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобка, который катится по дорожке; ежика под елочкой и т. д. Все рисунки сопровождаются речью педагога. Например, рисуя снежинки, взрослый говорит: «Вот они, снежинки, падают на землю и ложатся, как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д. Далее дети пробуют выполнять некоторые действия с красками, рисовать мелом на доске, бумаге (или линолеуме). Дети рисуют простые предметы — ленточки, дорожки, травку, шарик, колобок, яблоко, ручеек, а затем выполняют задание дорисовать веревочку шарика, палочку к лопатке, черенок к яблоку, дорожку для колобка, иголки к елке, ветки к дереву и

г. д. Затем детям предлагают рисовать следующие предметы: клубок, дорожки, солнышко, солнышко и ки, зернышки для птички, дождик. В дальнейшем дети рисуют знакомые предметы в определенной ситуации: колобок катится по дорожке; дождь идет; листья опадают; ежик идет по дорожке; зернышки для курочек; грибок около пенечка; яблоки на дереве, огурцы, ягоды на кустиках. Передают небольшие элементы сюжета: листья опадают с деревьев; много листьев на дорожке; цветы в горшочке; грибы под елочкой и т. д.

Параллельно с рисованием развивается интерес у детей к конструированию, когда на глазах у ребенка педагог строит дорожку (заборчик) из строительного материала (из кирпичиков), из «лего» и включает их в игровые ситуации. Они строят из конструктора «лего» гараж, лесенку, домик; из кубиков — башню, клетки для зверюшек (маленькую для ежика, большую для медведя); кровать для куколки (три кирпичика); кресло для мишки (три кирпичика и один кубик); из палочек — стол, дом, забор, ворота, гараж.

Затем дети по подражанию педагогу строят из кубиков и палочек домик для матрешки, забор вокруг домика; лесенку для зайчика; клетки для ежика и зайчика; стол и стул, кровать для куклы и таким образом овладевают конструированием. Каждый раз педагог учит детей обыгрывать свои постройки.

Дети сооружают постройки из различного материала: мебель для куклы — диван, стул, кровать; дорожки и домики для зверюшек; забор вокруг домика.

Кроме того, детей знакомят с аппликацией: их учат располагать изображения предметов на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпочкой, наклеивать простые предметы — мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т. д.

Главное в этих занятиях — сформировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.

2.2.5. Физическое развитие.

Развитие движений ребенка зависит от его деятельности, мотивов, побуждающих его действовать. При совершенствовании его физического развития изменяется не только характер двигательных умений ребенка, но и то, как он их приобретает. В раннем возрасте нормальный ребенок делает большие успехи на пути овладения движениями. Этот период играет огромную роль в развитии моторики ребенка, так как необходимо, чтобы двигательный аппарат подчинялся произвольному выполнению двигательных задач. На третьем году жизни формируются новые способы движений — бег, прыжки, которые становятся доминирующими в дошкольном возрасте.

Развитие основных движений не является простым результатом созревания соответствующих нервно-физиологических механизмов. Овладение движением есть

процесс, происходящий в ходе практической деятельности ребенка. Особенно это важно для развития более тонких и точных движений пальцев рук. Появление условно-рефлекторных движений, где действуют пальцы рук и ладони, в зависимости от размера, свойств и характера предметов, отражает не только совершенствование двигательной функции руки, но и усложнение аналитико-синтетической деятельности мозга ребенка.

Физическое воспитание детей третьего года жизни с органическим поражением ЦНС осуществляется разнообразными методами. При этом учитываются педагогические и медицинские аспекты коррекционного воздействия: подвижные игры, упражнения и игровые задания, массаж, лечебная физкультура, закаливание, плавание.

Физические упражнения должны доставлять малышу мышечную и эмоциональную радость. Поэтому они проводятся в форме увлекательных игр и упражнений, удовлетворяя его потребность в двигательной активности. Занятия по физическому развитию поначалу проводят индивидуально с каждым ребенком, а затем в подгруппах по 2—3 человека (с музыкальным сопровождением в записи или с участием музыкального педагога). Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от психофизического состояния детей, времени года и т.п. Массаж, лечебная физкультура дополняют, но не заменяют занятий по физическому воспитанию.

Работа с подгруппой (2 или 3 ребенка) проводится в физкультурном зале, а в теплое время года — на специально оборудованной площадке дошкольного учреждения.

Физические упражнения и задания направлены на совершенствование ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания, а также на развитие и совершенствование ручной и мелкой моторики. Эти занятия проводят педагог-дефектолог и инструктор по физическому воспитанию.

На начальном этапе коррекционно-педагогической работы у детей закрепляются навыки целенаправленной ходьбы по прямой дорожке. Для этого создаются ситуации, в которых они учатся ходить по прямой дорожке от одного взрослого к другому (например, игра «Иди ко мне») или от одного предмета к другому, когда ребенка ставят около шведской стенки, а напротив ставят стул, на котором лежит мяч. Малышу предлагают пройти по дорожке и взять мяч. Взрослые радуются вместе с ребенком, хлопают в ладоши, говорят: «Вот, Миша, молодец, хорошо ходит, сам взял мяч». Далее детей учат ходить по прямой дорожке самостоятельно, удерживая в руке предмет. Для этой цели на полу в большой комнате выкладывают дорожки из шнуров, широкой доски или большого куска обоев. При этом детей подбадривают, поощряют, дают указания: иди за игрушкой, догони мяч, поймай лягушку, кати коляску и т. д.

Когда ребенок научится ходить по прямой дорожке хорошо, его учат удерживать в руках предметы, различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, колечки, колокольчики; мешочки — с камнями, горохом, крупой; резиновые шарики, коробочки и т.д.), передвигаясь с ними по заданному пути.

В дальнейшем детей учат ходить по «дорожке», которая похожа на «змейку», по «следам», по невысокой гимнастической скамейке; обучают прыгивать со ступеньки, со скамейки. Взрослый должен учить детей ходить и по неровной и по мягкой поверхности. При этом детям предлагают игровые задания: «Давай перейдем ручеек», «А теперь походим по лужайке», «Соберем цветочки», «Вот какой коврик».

Далее детей обучают подниматься вверх по лесенке с поддержкой взрослого, затем самостоятельно, держась за перила, а потом спускаться вниз. Для совершенствования этого умения вначале используются невысокие горки, а затем и обычные лестницы.

Научив ребенка ходить, можно приступать к обучению бегу. Для этого с ним играют в следующие игры: «Догони меня», «Догони мяч», «Поймай мышку», «Поймай бабочку», «Догони зайку» и т. д.

На занятиях по физической культуре большое внимание уделяется развитию ручной и мелкой моторики. Детей учат выполнять некоторые движения руками и пальцами рук по подражанию. Педагог говорит: «Кулачками — тук-тук; кулачком по ладошке — тук-тук», «Колечки» (большой и указательный пальцы сомкнуты в колечко). Детей учат прокатывать палочки (или шарики) между ладонями, брать мячи, шары, бросать их в цель. С детьми проводятся игры: «Брось шары в корзину», «Баскетбол», «Сбейкегли», «Надень кольцо», «Кольцеброс»; «Зайчики» (указательный и средний пальцы правой или левой руки подняты вверх, а остальные пальцы соединены на ладони); «Зайчики ушками шевелят» (действия по подражанию), «Шапочки для пальчиков», «Колечко-колечко», «Пальчики здороваются», «Коза-коза».

Кроме того, детей учат захватывать предметы одной рукой, противопоставляя большой палец остальным, удерживать предмет в руке, выполняя с ним определенные действия. Для этой цели проводят игры: «Возьми кольцо», «Достань погремушку», «Поиграем салютниками», «Вот какой флажок» и т. д.

В целях дальнейшего совершенствования ручной моторики необходимо учить детей выполнять целенаправленные действия, например метание. Если ребенок затрудняется, взрослый выполняет это задание вместе с ребенком. Например: дети берут мячики из корзины и бросают их в большую мишень, укрепленную на стене или находящуюся на полу. Они учатся бросать мячи в цель (в корзину, обруч, доску). Сначала одной рукой, а затем двумя. Детям даются мячи разного материала. Чтобы закрепить эти умения, с детьми

проводят следующие игры: «Попади в кольцо», «Брось шары в корзину», «Прокати мяч в ворота», «Кати-лови» и т. д.

Особое внимание уделяется выполнению заданий и упражнений, которые сопровождаются речью педагога. Например, взрослый говорит: «Ветер дует нам в лицо», — ребенок машет руками себе в лицо; «Закачалось деревцо», — ребенок поднимает руки вверх; «Ветерок все тише, тише», — с поднятыми руками ребенок делает наклоны вправо, влево; «А малыш все ниже, ниже», — ребенок при этих словах приседает.

В результате проведенных занятий по физическому развитию у детей совершенствуются следующие движения: ползание, лазание, перелезание; ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной на пол (ширина 30—35 см), по наклонной доске (высота 20—25 см) с подползанием под веревку (высота 30—35 см), по скамейке; лазание по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через 1—2 скамейки (расстояние 1—1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Кроме того, на занятиях по физическому развитию с детьми проводятся упражнения с предметами для развития целенаправленных движений и равновесия. Например, упражнения с флажками: движения рук вверх-вниз; помахивание флажком вверху над головой одной рукой; упражнения с мячом: отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к взрослому; бег за мячом, брошенным педагогом; бросок мяча в корзину стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом (расстояние 30—40 см). С детьми проводятся упражнения, которые выполняются по показу: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см). Детям предлагаются следующие подвижные игры: «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Птички полетели», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Беги — ловлю», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню», «Лошадки».

Главное в занятиях по физическому воспитанию — сформировать у детей интерес к овладению основными движениями (ходьбой), способность подражать движениям и действиям взрослого.

2.3. Этапы реализации Программы

1 этап - «Предварительное знакомство с ребенком и семьей»

Цель: предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

Задачи:

- уточнить запрос семьи;

– собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения раннего вмешательства на последующих этапах обслуживания.

Последовательность реализации:

- обращение семьи в Службу ранней помощи
- запись в лист первичных обращений
- интервью.

Содержание работы:

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение причины обращения и запроса родителей;
- заполнение родителем бланков-опросников;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.

2 этап - «Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи»

Цель: определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах обслуживания.

Задачи:

- уточнить запрос семьи;
- выявить сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- сформировать союз с родителями и ребенком;
- эмоционально поддержать матери/родителей.

Последовательность реализации:

- введение команды в проблему
- работа в кругу
- обсуждение результатов (междисциплинарный час).

Содержание работы:

- подготовка междисциплинарной команды специалистов к приему ребенка и семьи;
- получение «командой» представления о сильных и слабых сторонах ребенка и семьи;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- обсуждение направлений комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи (далее - КИПС).

3 этап - «Реализация КИПС».

Цель: удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи.

Задачи:

– разработать и реализовать комплексный индивидуальный план сопровождения ребенка и семьи;

– подготовить к переходу в другую программу.

Содержание работы:

– разработка КИПС с учетом полученных на втором этапе результатов;

– реализация КИПС в различных организационных формах работы.

– КИПС разрабатывается в соответствии с ведущей потребностью ребенка и семьи.

Несмотря на разнообразие потребностей и проблем, во всех случаях создаются следующие условия для реализации КИПС:

– специалист, работающий с семьей, профессионально ориентирован на основные потребности ребенка и семьи;

– реализация принципа семейноцентрированности;

– возможность командной работы с семьей.

Родители ребенка являются непосредственными участниками раннего вмешательства. «Работая» вместе с профессионалом, мамы получают образцы взаимодействия с ребенком; учатся понимать особенности поведения ребенка в той или иной ситуации благодаря комментариям специалиста; овладевают некоторыми методическими приемами работы по формированию специфических умений и навыков; начинают реально оценивать развития ребенка и его возможности.

В процессе реализации КИПС проводится (совместно с родителями) оценка его эффективности для дальнейшей корректировки его содержания. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

4 этап - «Окончание программы»

Цель: обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу.

Задачи:

– разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу;

– обеспечить преемственность программ СРП и последующей программы.

Содержание работы:

– организация окончания обслуживания ребенка и семьи;

перевод ребенка с особыми потребностями в другую программу.

Перед завершением обучения по Программе, педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально соответствующих его индивидуальным возможностям.

Игровой сеанс - основная форма реализации Программы.

Игровой сеанс - это основная форма работы специалистов в Службе ранней помощи с ребенком и его родителем, или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка.

Игровой сеанс направлен на решение основных задач Службы ранней помощи: реализацию комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Согласно основным потребностям ребенка, семье предлагаются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные игровые сеансы;
- групповые игровые сеансы.

Индивидуальные игровые сеансы проводятся 1-3 раза в неделю в зависимости от потребности и возможности семьи. Содержание встреч, место их проведения планируется согласно комплексному индивидуальному плану сопровождения ребенка и его семьи. При планировании специалист опирается на отечественные и зарубежные образовательные и социально-педагогические программы. Содержание любой индивидуальной встречи складывается из нескольких составляющих раннего вмешательства: социально-эмоциональное развитие ребенка, его функциональное развитие и поддержка семьи.

Продолжительность игрового сеанса - до 20 минут: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач КИПС и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;

- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Групповые игровые сеансы.

Продолжительность игрового сеанса - до 20 минут. Групповые игровые сеансы в СРП могут быть различными по содержанию, целям, организации. Однако любые групповые встречи в программе раннего вмешательства направлены на:

- формирование и развитие родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка;

- социальную адаптацию и личностное развитие детей;

- на развитие процессов взаимной интеграции детей с особыми потребностями и без таковых.

Если игровой сеанс включает «занятие», продолжительность занятия регулируется СанПиН 2.4.1.3049-13. В соответствии с п. 11.9. длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста

При реализации данной программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Обследование детей от 0 года до 3 лет проводится с учётом эпикризных сроков, соблюдая условия естественности диагностических ситуаций и эмоционального комфорта ребёнка. Проводится два раза в год - сентябрь, май и включает в себя:

Сентябрь	Май
----------	-----

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОР	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
<ul style="list-style-type: none"> > изучение анамнестических данных; > психолого-педагогическая диагностика; > логопедическое обследование. 	<ul style="list-style-type: none"> > психолого-педагогическая диагностика; > логопедическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование не заключено в рамки первичной встречи ребёнка и специалистов. С учётом эмоциональных и поведенческих особенностей ребёнка, комплекс диагностических методик используется на последующих занятиях, при наблюдении за ребёнком в игровой, совместной и свободной деятельности, режимных моментах. Это позволяет более широко и детально представить (подтвердить/опровергнуть) диагностические предположения достигнутые классическими методами об особенностях воспитания, эмоционального состояния и уровня формирования умений и навыков у ребёнка. Обследование проводится в присутствии родителей, при участии нескольких членов междисциплинарной команды (учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог), каждый из которых наблюдает ребёнка целенаправленно по одному из направлений и ведёт свободное наблюдение. Анализ результатов обследования заносится в таблицу индивидуального сопровождения ребёнка (см. приложение). Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей. Используемый диагностический инструментарий (Таблица сенсомоторного и социального развития Эрнест Й. Кипхардл) представляет собой простые способы определения уровня развития ребенка детей раннего возраста, способствует более раннему выявлению задержек и нарушений развития. Включает в себя исследование 5 функциональных сфер сенсомоторного развития:

Зрительное восприятие

Мелкая моторика

Крупная моторика

Речь

Слуховое восприятие

2.5. Дистанционные образовательные технологии

Дистанционное взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад и имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения), особенно актуально. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты между педагогом и семьей может происходить через интернет-общение. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При помощи дистанционного консультирования педагоги могут

взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, памятки, подбирать необходимые консультации по запросам. Кроме того, специалисты могут отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения и т.п.

Электронная почта предоставляет широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация - памятки, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников. Преимущества использования электронной почты в том, что можно осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

СРП использует для информирования родителей сайт дошкольного учреждения и сайты специалистов. На сайте размещена информация о деятельности, событиях детского сада: консультации, видеосюжеты, презентации. Помимо информационного воздействия сайт включает возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации: родители могут, обратиться к специалистам ГБДОУ по электронной почте и получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и воспитании ребенка; советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом. Интернет-приемная – это возможность задать интересующий вопрос и быстро получить квалифицированный ответ.

2.6. Вариативная часть программы

2.6.1. Тематическое планирование

Содержание вариативной части Программы определяется тематическим планированием

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Тема	Период	Содержание работы	Даты
Сентябрь			
Знакомство		Знакомство с педагогами, помещениями Службы ранней помощи, музыкальным и спортивным залами. Адаптация к условиям и режиму пребывания в СРП	сентябрь
Октябрь			
Признаки Осени	1 – 2 неделя	Формировать представление детей об осени, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	28.09 - 09.10

Огород. Овощи	3 - 4 неделя	Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде	12.10 – 23.10
Сад. Фрукты	5 - 6 неделя	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду	26.10 – 06.11
Грибы и ягоды	7 - 8 неделя	Познакомить с лесными грибами и ягодами	09.11 – 20.11
Дикие животные	9 - 10 неделя	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным	23.11 – 4.12
Домашние животные и птицы	11 - 12 неделя	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	7.12 - 18.12
Новый год. Зимние забавы	13 - 14 неделя	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. Познакомить детей с зимними играми и забавами.	21.12 – 31.12
Зима. Зимние признаки.	15 - 16 неделя	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	11.01 – 22.01
Птицы нашего двора	17 - 18 неделя	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать детям представление о кормушках и скворечниках для птиц	25.01 – 05.02
Одежда. Обувь. Головные уборы	19 - 20 неделя	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.	08.02 – 19.02
Папы и их дела	21 неделя	Познакомить с делами и увлечениями пап	22.02 – 26.02
Мама и мамины дела	22 неделя	Познакомить с делами и увлечениями мам	01.03 – 05.03
Мебель	23 - 24 неделя	Познакомить с предметами мебели и их назначением	09.03 – 19.03
Посуда	25 - 26 неделя	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	22.03 – 02.04
Продукты питания	27 неделя	Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных	05.04 – 16.04

		признаках, ценности для здоровья. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	
Игрушки	28 - 29 неделя	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.	19.04 – 30.04
Весна. Признаки. Цветы. насекомые	30 – 31 неделя	Формировать представление детей о весне, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о весне, об изменениях весенней природы	03.05 – 14.05
Мой дом. Семья.	32 – 33 неделя	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи.	17.05 – 28.05

2.6.2. Планирование работы с родителями

Сентябрь				
№	Формы работы	Содержания работы	Цель	Ответственный
1.	Консультативная деятельность для вновь поступающих детей	Наглядная педагогическая пропаганда. Режим дня. «Адаптация» что это такое.	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации к ДОУ.	Педагог психолог
2.	Родительское собрание: «Будем знакомы»	1. Условия приема вновь поступающих детей, преемственность с детским садом.	Ознакомление родителей с правилами и условиями приема детей в ДОУ. Задачи на учебный год - ознакомление родителей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Заведующий ГБДОУ. Все специалисты службы.
3.	Комплексное анкетирование родителей.	Анкетирование родителей: «О капризах и упрямстве»	Выявление знаний и отношения к ребенку, меры профилактики	Все специалисты службы

4.	Индивидуальный подбор средств для занятий	Наглядное представление оборудования и инвентаря	Помочь подобрать инвентарь под физические особенности ребенка	Учитель-дефектолог
Октябрь				
1.	День открытых дверей	Открытое занятие в группе с малышами	Познакомить родителей с этапами занятия, совместное обучение.	Специалисты службы, родители, дети
2.	Консультация «Поторопим в малыше болтушку».	Наглядная пропаганда на занятия с малышом.	Нацелить родителей на артикуляционные упражнения, вызов звукоподражаний.	Учитель-логопед
3.	Тренинг: «Сделай себя счастливее».		Развитие партнерства, сотрудничества.	Педагог-психолог и все специалисты группы
4.	Консультация: Игры на развитие мелкой моторики.	Наглядное обучение игровым методом и приемам.	Познакомить родителей с играми на развитие мелкой моторики, обращая внимание на формирование пинцетного захвата.	Все специалисты
Ноябрь				
1.	Консультация: «Развитие основных движений»	Наглядная пропаганда, обучение основным движениям, правильному удержанию ребенка, подбор общеукрепляющих упражнений на формирование плечевого пояса.	Познакомить родителей с важностью каждого двигательного этапа, помочь в правильной укладке.	Учитель-дефектолог и другие специалисты
2.	Консультация: «Игры вместе с мамой». Распечатка	Выявить в какие игры любят играть дома и как проходит игра	Познакомить с формированием речи и формированием пассивного словаря, с	Все специалисты

			помощью игр с движениями	
3.	Консультация: «Как правильно читать ребенку».	Выявить, как проходит чтение дома (анкетирование).	Познакомить родителей с приемами чтения, как развитие памяти, мышления, внимания.	Все специалисты
4.	Консультация: Развитие игровых действий у детей с ДЦП.	Выявить какие игры играют с детьми дома, как оформляется игровое пространство ребенка	Познакомить родителей с развитием игровых действий, этапами игры как формирование логического мышления. Особенности игровой среды у ребенка с ДЦП.	Все специалисты
Декабрь				
1.	Консультация «Развивающая игра-Матрешка»	Выявить знания о развивающих играх с помощью анкетирования. Распечатка простых игр и упражнений для детей.	Познакомить родителей с развивающей игрушкой (матрешкой). Повышение педагогической компетентности с помощью развивающей игрушки.	Все специалисты
2.	Консультация «Песочная терапия»	Наглядная пропаганда, обучение игровым методам и приемам	Познакомить родителей с важностью развития игрового сюжета и развитие сенсорных ощущений	Педагог-психолог и все специалисты группы
3.	Консультация: Развиваем мелкую моторику дома, используя подручные материалы.	Провести беседу в коммуникативной комнате, выявить накопленный опыт мамочек	Расширить опыт родителей с помощью короткого видео, объяснить необходимость формирование пинцетного захвата.	Все специалисты группы.
4.	Консультация: «Создание тематических книг	Предоставление практического материала на страничке группы	Помочь родителям в выборе лексического материала . Познакомить с правилами оформления	Учитель-логопед Учитель-дефектолог

			книжек-малышек для детей раннего возраста	
Январь				
1.	Консультация «Развитие речи от 1-3 лет»	Выявить основные знания о этапах развития речи	Познакомить родителей с этапами развития речи, выявить причины и предложить игры для реализации речевой активности	Все специалисты
2.	Консультация Агрессия у ребенка	Коммуникативная комната	Познакомить родителей с видами агрессии у детей, пути помощи	Все специалисты
Февраль				
1.	Обучающий семинар: «Игры без игрушек»	Коммуникативная комната выявление интересов детей, их предпочтение в игровой деятельности	Познакомить родителей с развивающими играми из подручных средств	Все специалисты
2.	Этапы и игры по обучению с цветом	Выявить как происходит обучение цветам.	Познакомить родителей с последовательностью этапов по развитию цвета	Учитель-дефектолог
3.	Консультация: «Игры с крупой»	Опрос родителей как влияет и как играть с подручными материалами.	Познакомить родителей как один из вариантов подручных средств (крупы) Игры для развития внимания, моторики, лексики.	Все специалисты
4.	Консультация «Советы по приучению ребенка к горшку»	Выявить с помощью опроса необходимость приучения к горшку.	Познакомить родителей с приемами	Педагог-психолог
Март				

1.	Цикл консультаций «Строптивый ребенок»	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог-психолог
2.	Цикл консультаций «Чувствительность: понять, что они ощущают».	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог-психолог
3.	Цикл консультаций «Сон и пробуждение. Правильно то, что подходит Вашему ребенку»	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог-психолог
4.	Страничка на сайте Логоритмика - роль игры в двигательной терапии	Выявить необходимость знакомства с игровой деятельностью через музыку	Познакомить родителей о положительном влиянии подвижных игр на организм ребенка.	Все специалисты.
Апрель				
1.	Цикл консультаций «Продолжаем разговор об индивидуальности-энергичность, первая реакция и настроение»	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог - психолог со специалистами
2.	Цикл консультаций «Что делать, когда извергается вулкан? Воспитание эмоций»	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог - психолог со специалистами
3.	Цикл консультаций «Взрывы эмоций- стихия, самум, ураган»	Помочь родителям определить индивидуальности каждого ребенка		Педагог - психолог со специалистами
Июнь				

1.	Семейная комната	Индивидуальные консультации по запросу	Познакомить родителей с этапами развития речи, выявить причины и предложить игры для реализации познавательной активности	Все специалисты
2.	Логоритмика -роль игры в двигательной терапии	Информационный бюллетень	Познакомить родителей о положительном влиянии подвижных игр на организм ребенка	Учитель-логопед
Июль				
1.	Семейная комната	Индивидуальные консультации по запросу	Познакомить родителей с видами агрессии у детей, пути помощи	Педагогпсихолог
2.	Шесть рецептов избавления от гнева	Информационный бюллетень	Познакомить родителей с приемами избавления от гнева. Побудить родителей уделять больше времени самовоспитанию	избавления от гнева Информационный бюллетень Познакомить родителей с приемами избавления от гнева. Побудить родителей уделять больше времени самовоспитанию Все специалисты
Август				
1.	Семейная комната	Индивидуальные консультации по запросу	Познакомить родителей с развитием игровых действий, этапами игры как формирование логического мышления. Особенности игровой среды у ребенка с синдромом Дауна	Все специалисты

2.	«Приспособляемость Вашего ребенка: как сделать переходы плавными»	Информационный бюллетень	Познакомить родителей с приемами плавного перехода в режимных моментах	Все специалисты
----	---	--------------------------	--	-----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно

2. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

3. Пищащие резиновые и мягкие игрушки

4. Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо

5. Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно

6. Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.

7. Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)
3 Игрушки для дифференциации сложных форм

8. Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга

9. Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками

10. Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур необходимое количество

11. Телефон игрушечный

12. Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребенок приводит в движение, толкая перед собой)

13. Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательна со звуковым подкреплением

14. Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания 4 2 Мячи легкие (диаметром около 20 см) 3 Мячи мягкие

матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри 4 Мячи надувные (диаметром около 40 см) 2 Мячики из тонких резиновых волокон

15. Музыкальные игрушки

16. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата) «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д. 1 «Большой и маленький» — фигурки и/или формы 1 «Цвет» 1 «Фрукты», «Овощи» 2 «Домашние животные», «Дикие животные» 2 «Одежда» 1 «Мебель», «Посуда», «Игрушки» 3 «Лицо» 1 «Части тела» 1 «Виды транспорта» 1 «Сюжетные картинки» 3 Транспорт 43 Машина грузовая с кузовом 2 Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)

17. Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие необходимое количество Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие необходимое количество

18. Кровать для кукол с постельными принадлежностями

19. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)

20. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные необходимое количество Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)

21. Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов

22. «Мыльные пузыри» 4 Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей)

23. Трубочки для коктейля широкие набор

24. Воздушные шары

25. Стол для игр с водой и песком

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.	Кабинет	Для индивидуальной педагогической помощи семьям, коммуникативная площадка
2.	Групповая	Для организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи; для проведения индивидуальных занятий; Для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно
3.	Физкультурный зал	Для проведения групповых занятий, возможность обучения основным видам движений.

4.	Музыкальный зал	Для проведения и организации тематических праздников с семьями воспитанников.
5.	Раздевалка	
6.	Туалет	

Планировка и оформление помещений СРП созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста. В помещении службы продуманы места для семей на время ожидания встречи со специалистами, где дети могут найти себе занятие по душе; также есть возможность, в случае необходимости, организовать место для кормления ребёнка.

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Тропинки здоровья, туннель, кольцеброс, кольца разноцветные развитие пластмассовые, кольца разноцветные резиновые для надевания на руки, баскетбольная корзина, резиновые мячи среднего размера, мячи разноцветные маленькие, горка, корзинки пластмассовые, кубики, шуршики, Тактильная дорожка Монтессори, музыкальный набор. Комплексы ОРУ под музыку, флажки, комплекс подвижных игр под музыку, тактильные доски Монтессори 2 шт., настенное тактильное полотно, шапочки- маски, цветные ленточки, (желтые, красные, синие, зеленые), сухой бассейн, воротики, гимнастика для глаз, с использованием Смарт-доски.
Речевое развитие	Логопедические распевки, книжки- игрушки из картона, картинки с изображением различных игрушек, театр по интерактивным сказкам, куклы Би-Ба-Бо, муляжи овощей, домик- Теремок, мольберт, Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы.
Художественно-эстетическое развитие	Наборы: губки, щетки, поролон, доска магнитная, эстетическое пальчиковые краски, восковые мелки, музыкальные наборы 3 шт., развитие погремушки, трафареты, медитационная музыка, песенки- потешки, бубны, дудочка, раздаточный материал на подгруппу, цветная бумага, платочки, самодельные музыкальные игрушки, магнитофон, зеркало, наборы для пальчикового театра, зонтик, Дид. игры: Подбери

	инструмент к картинке, Громко-тихо, декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома). Дидактическая черепаха, космический песок, Найди пару.
Познавательное развитие	Тазы, прозрачные емкости, сачки, лейки, рыбки, набор кубиков, горка для скатывания шариков, внутренние трафареты, Игры и упражнения на развитие представлений: Что катится, что нет, Возьми такой же, Почтовый ящик, разрезные картинки по вертикали «Составь картинку из 2 частей», Мисочки: найди такую же, матрешки, пирамидка, блоки Дьенеша «сделай как я», набор посуды, Подбери крышки к коробкам, копилки, цветные счетные палочки разных размеров, Постельные принадлежности, конструктор «Гигант», картотека стихов для познания счета, совочки, ведра, формочки, вкладыши разные по форме, конструктор Лего, вкладыши по типу досок Сегена, конструктор цветной магнитный, разноцветный
Социально-коммуникативное развитие	куклы разных размеров, муляжи овощей, домик-Теремок, мольберт, разные виды театров. Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы, материал для совместных игр с детьми, пособия Монтессори, наборы для экспериментирования, природный материал (шишки еловые, сосновые, грецкие орехи, каштаны, фасоль, горох.)

3.3. Список методической литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи <http://fgosreestr.ru/>
2. Выродова И. А. Музыкальные игры для самых маленьких: кн. для родителей. М.: Школьная пресса, 2007.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2008.
4. Жукова О. С. Как вырастить умного ребенка. От рождения до 3 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: кн. для педагогов / под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.

6. Как развивается ваш малыш?: пособие для родителей / Е.Р. Баенская, О.Е. Громова, Ю.Ю. Коваленко и др.; под ред. Ю.А. Разенковой. М: Просвещение, 2008.
7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М.: Просвещение, 2008.
8. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2006.
9. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития: кн. Для родителей. М.: Аркти, 2006.
10. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. М.: Каисса, 2010
12. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса, 2000
13. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка. Мозаика-синтез, М. 2017
14. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» 1-2 года, Речь, СПб-М., 2015