

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 50
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

на 2021-2022 учебный год

Разработчик: Овсова Е.А.

Санкт-Петербург – 2021

Содержание	Стр
ВВЕДЕНИЕ	3
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	3
Принципы построения Программы	4
Возрастные особенности развития детей	5
Планируемые результаты освоения программы	7
Срок реализации программы	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
Содержательный раздел	9
Подготовительный этап	9
Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира.	11
Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	15
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
Дистанционное взаимодействие с родителями	22
Организационный раздел	23
Условия реализации Программы	23
Организация специального коррекционного обучения	24
Максимально допустимая образовательная нагрузка (НОД)	25
Содержание диагностической работы	25
Технологии реализации Программы	26
Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	27
Методическое обеспечение образовательной деятельности	28

Введение

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основании заключения Территориальной психолого-педагогической комиссии в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ДО), сформирована категория (группа) детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом.

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 2021/2022 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Программа реализуется в:

- ✓ Подгрупповой работе
- ✓ Индивидуальной работе

Цель	- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса
Задачи	-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; - способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей - охрана жизни и здоровья ребенка - нормализация ведущих видов деятельности воспитанников; - формирование и развитие предпосылок к школьному обучению
Принципы построения	-Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Принцип научной обоснованности и практической применимости. -Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей. -Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. -Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой. -Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. - Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, формирование духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
<p>Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>В основу приоритетов деятельности группы заложены следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет государственной политики; -особенности контингента и кадрового состава группы; -учет запроса родителей; -особенности региона-Концепция развития СПб <p>Для реализации Программы используются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения ЗПР/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. -Адаптированная примерная основная программа для дошкольников С ТНР/под ред. проф. Л.В.Лопатиной.-СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой. -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
<p>Возрастные особенности развития детей</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) характеризуются в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-</p>

волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи). Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Детей старшего дошкольного возраста характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечают недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря

информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Социально-коммуникативное развитие

Все дети отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Все дети группы вступают в контакт друг с другом, и хорошо взаимодействуют со взрослым; имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке; выполняют данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. В этом возрасте не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с ОВЗ также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Речевое развитие

Все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У

	<p>большинства детей присутствует диалоговая речь. Все дети называют своё имя, пол, возраст. Воспитанники умеют налаживать контакты посредством речи в быту и в самостоятельных играх, но не все умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выразить дружеское отношение или просьбу.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Большинство детей уже способны продолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. После предыдущего обучения у них уже сформировано эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке. У детей первоначально развито звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен (голова/ноги).</p> <p>Физическое развитие Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовительный возраст. Представления о окружающем мире. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Иметь первичные представление о школе, библиотеке. Знать названия основных профессий. Уметь различать и называть виды транспорта. Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и диких животных. Иметь представления о насекомых. Систематизировать представления о временах года. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых</p>

	<p>геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p> <p>Определяет части суток. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>Старший возраст.</p> <p>Представления об окружающем мире.</p> <p>Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Иметь представления о людях разных профессий. Различать и называть насекомых. Различать и называть домашних, зимующих и перелетных птиц. Различать и называть диких и домашних животных. Различать и называть деревья, кустарники, травянистые растения. Обобщать и систематизировать представления о временах года, частях суток. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Считать до 5, образовывать каждое число в пределах 5 из единиц. Получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 5), осуществлять порядковый счет в пределах 5. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?». Устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p>
Срок реализации Программы	Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022.
Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	<p>Предмет диагностики - нарушение или несформированность функциональных систем.</p> <p>Цель обследования - установление степени отставания в развитии и определение специальных коррекционных методов обучения.</p> <p>Основные принципы диагностики отклоняющегося развития были заложены в трудах Л.С. Выготского.</p> <p>Комплексный подход требует всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка.</p> <p>Принцип целостного системного изучения ребенка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определения их причин, установления иерархии обнаруженных нарушений.</p> <p>Принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в развитии ребенка, но и зоны его актуального и ближайшего развития.</p> <p>Принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения.</p> <p>Для диагностики используется психолого-педагогическая диагностика</p>

	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и адаптирована с учетом детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», Владос.</p>
--	--

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Содержательный раздел

Подготовительный этап

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол (Приложение)

Методика проведения обследования и критерии его оценки

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста

считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания.

При обследовании детей отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка. Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира в подгрупповой работе.

Пояснительная записка.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПОДОБРАНЫ К ГОДОВОМУ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей об экологии, предметном и социальном окружении.

Реализация программных задач осуществляется в процессе подгрупповых занятий один раз в неделю.

Месяцы	Темы и направления работы	Планируемые результаты
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Педагогические наблюдения.</i>	

	<p><i>Огород. Овощи.</i> Уточнять значение и пользу овощей в жизни человека. ОБЖ «Моем чисто, чисто», «Польза витаминов».</p>	<p>Дифференцируют овощи, фрукты, применение в жизни людей.</p>
	<p><i>Сад. Фрукты</i> Дать детям понятие о фруктах. Обобщить знания детей о фруктах.</p>	<p>Называют растения сада и огорода.</p>
	<p><i>Ягоды</i> Обобщать и расширять знания детей о ягодах наших лесов и садов.</p>	<p>Знают и называют некоторыми ягодами.</p>
	<p><i>Грибы</i> Уточнить представления детей о пользе леса, о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы.</p>	<p>Знают и называют некоторые грибы, отличать съедобные и несъедобные</p>
	<p><i>Перелетные птицы</i> Уточнить знания о перелетных птицах. Дифференцировать зимующих и перелетных.</p>	<p>Узнают и называют перелетных птиц</p>
	<p><i>Домашние животные</i> Повторить название домашних животных, их детенышей. Познакомить с профессией животновода. Рассказать о пользе домашних животных. Домашние птицы Повторить и закрепить названия домашних птиц, использование человеком продуктов птицеводства.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию. Называют домашних птиц и продукты птицеводства</p>
	<p><i>День толерантности</i> Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур.</p>	
	<p><i>Дикие Животные</i> Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию.</p>
	<p><i>День матери. Моя семья.</i> Уточнить роль семьи в жизни человека. День матери показать роль мамы в жизни семьи.</p>	<p>Называют имена родителей, сестры, брата, бабушки, дедушки, их профессии</p>

<p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p>	<p><i>Зима. Признаки зимы.</i> Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Повторить названия зимних месяцев.</p>	<p>Показывают на картинках и называют признаки зимы.</p>
	<p><i>Профессии.</i> Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда и интерес к различным профессиям.</p>	<p>Знают и называют 4-5 профессии людей</p>
	<p><i>Материалы. Инструменты.</i> Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>Знают и называют 3-4 инструмента.</p>
	<p><i>Новогодний праздник</i> Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление новогодних украшений.</p>	<p>Создание праздничного настроения у детей</p>
	<p><i>Рождество</i> Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями.</p>	
	<p><i>Зимние виды спорта</i> Прививать детям любовь к спорту. Познакомить с зимними видами спорта: хоккеем, фигурным катанием, лыжным спортом.</p>	<p>Стремятся к здоровому образу жизни</p>
	<p><i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> Учить классифицировать предметы по назначению. Исключать 4-лишний. Закреплять обобщающие понятия. Понятие сезонности.</p>	<p>Знают обобщающие понятия, классифицируют предметы одежды, обуви, головных уборов.</p>
	<p><i>Животные Севера.</i> Уточнить название животных Севера, среду их обитания</p>	<p>Узнают и называют животных севера и их детенышей по картинке, по загадке, по описанию</p>
	<p><i>Животные жарких стран.</i> Расширение представлений о животных жарких стран.</p>	<p>Узнают и называют животных жарких стран.</p>

	<p><i>Рыбы. Вода.</i> <i>Расширять знания детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные).</i></p>	<p>Узнают и называют некоторых представителей морей, рек и океанов.</p>
	<p><i>День защитника отечества.</i> <i>Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</i></p>	<p>Знают значение армии в жизни людей.</p>
<p>III квартал (март, апрель, май)</p>	<p><i>Ранняя весна. Праздник мам</i> <i>Расширять и систематизировать знания детей о временах года и их признаках, о весенних изменениях в природе. Показать роль мамы в жизни семьи.</i></p>	<p>Называют по картинкам признаки времен года. Знают имя, отчество мамы, ее профессию и значение мамы в семье.</p>
	<p><i>Человек. Части тела. Эмоции.</i> <i>Обобщать представления о здоровье, строении человека, эмоциях.</i></p>	<p>Называют части тела человека.</p>
	<p><i>Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы.</i> <i>Формировать представление о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей. ОБЖ-формирование безопасного образа жизни.</i></p>	<p>Называют предметы мебели, знают их назначение, знают правила безопасности в работе с бытовыми приборами</p>
	<p><i>Посуда, столовые приборы, продукты</i> <i>Уметь различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими.</i></p>	<p>Знают назначение столовых приборов и посуды</p>
	<p><i>День детской книги.</i> <i>Воспитывать интерес к детской книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам.</i></p>	
	<p><i>Космос.</i> <i>Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы.</i></p>	<p>Называют планеты Солнечной системы, имеют представление о празднике «День космонавтики»</p>

	<i>Транспорт.</i> Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта транспорт.	Называют виды транспорта
	<i>Правила дорожного движения.</i> Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить поведению на улицах большого города	Знают устройство светофора, и правила перехода улицы
	<i>День победы</i> Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ	Вызвать уважение к празднику и ветеранам
	<i>Педагогические наблюдения.</i>	
	<i>Наша Родина –Росси.</i> <i>Наш город.</i> Продолжать знакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга, вызывать гордость к родному городу.	Знает некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений проводятся по методике Сычевой Г.Е., занятия рассчитаны на 2 года обучения (1 год – старший возраст, 2 год - подготовительный возраст). Занятия первого и второго года обучения проводятся один раз в неделю.

Перспективное планирование по ФЭМП. Первый год обучения

Занятие №	Тема	Цель
1.	Один, много	Знакомство с понятиями «много» и «один»; развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие тактильных ощущений; развитие общей и мелкой моторики.
2.	Большой, маленький	Знакомство с понятиями «большой» и «маленький»; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.

3.	Слева, справа, посередине	Формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; развитие познавательных способностей.
4.	Длинный, короткий	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; развитие общей и мелкой моторики.
5.	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; развитие познавательных способностей.
6.	Столько же, поровну	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.
7.	Счет до двух	Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
8.	Состав числа 2	Закрепление навыка счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.
9.	Пара	Формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
10.	Круг	Знакомство с кругом и его свойствами; обучение способами сравнения предметов; обучение способами группировки предметов; развитие познавательных способностей.
11.	Широкий, узкий	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений.
12.	Цифры 1 и 2	Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений.

13.	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»; развитие познавательных способностей.
14.	Счет до трех	Обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса.
15.	Состав числа 3	Знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений.
16.	Цифра 3	Знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.
17.	Треугольник	Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса.
18.	Высокий, низкий	Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.
19.	Счет до четырех	Обучению счету до четырех; знакомство с образованием числа четыре от предыдущего; развитие познавательных способностей.
20.	Состав числа 4	Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
21.	Цифра 4	Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
22.	Квадрат	Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку.
23.	Больше, меньше, столько же	Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «<», «>», «=»; развитие познавательных способностей.

24.	Больше, меньше, столько же	Закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования знаков «<», «>», «=»; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.
25.	Раньше, позже, сначала, потом	Обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; обучению установлению причины и следствия.
26.	Счет до пяти	Обучению счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильного ощущения; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
27.	Состав числа 5	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
28.	Цифра 5	Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти; развитие познавательных способностей.
29.	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие познавательных способностей.
30.	Овал	Знакомство с овалом и его свойствами; развитие общей моторики.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

Перспективное планирование. Второй год обучения.

Занятие №	Тема	Цель
1.	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
2.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости.
3.	Счет до шести	Обучение счету до шести; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие познавательных способностей.
4.	Состав числа 6	Знакомство с различными вариантами образования числа 6; закрепление навыка сравнения и объединение двух

		совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
5.	Цифра 6	Знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от 1-6; развитие познавательных способностей.
6.	Круг, шар	Знакомство с шаром и его свойствами; закрепление представлений о круге; развитие пространственных представлений.
7.	Деление целого на части	Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; развитие познавательных процессов.
8.	Счет до семи	Обучение счету до семи; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие тактильных ощущений.
9.	Состав числа 7	Знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
10.	Цифра 7	Знакомство с цифрой 7; закрепление цифрового ряда от 1 до 7; развитие познавательных способностей.
11.	Величина предметов	Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.
12.	Счет до восьми	Обучение счету до восьми; обучение составлению групп из восьми предметов; развитие тактильных ощущений.
13.	Состав числа 8	Знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка устного счета.
14.	Цифра 8	Знакомство с цифрой 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
15.	Квадрат, куб	Знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.
16.	Счет до девяти	Обучение счету до девяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
17.	Состав числа 9	Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
18.	Цифра 9	Знакомство с цифрой 9; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
19.	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства; знакомство с числом и цифрой 0; обучение решению арифметических задач.
20.	Счет до десяти	Обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с

		существительными; развитие навыков решения арифметических задач.
21.	Состав числа 10	Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
22.	Обозначение числа 10	Знакомство с обозначением числа 10; закрепление числового ряда от одного до десяти; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.
23.	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»; знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий «ритм», «чередование».
24.	Счет до 11. Обозначение числа 11	Обучение счету до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов; знакомство с образованием числа 11; знакомство с десятком как счетной единицей; закрепление навыков устного счета.
25.	Точки, линии, фигуры	Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета.
26.	Счет до 12. Обозначение числа 12	Обучение счету до 12; формирование навыков составления групп из 12 предметов; знакомство с образованием числа 12; знакомство с обозначением числа 12; закрепление навыков устного счета.
27.	Луч, отрезок	Знакомство с понятиями «луч», «отрезок»; формирование навыков построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных способностей.
28.	Счет до 13. Обозначение числа 13	Обучение счету до 13; формирование навыков составления групп из 13 предметов; знакомство с образованием числа 13; знакомство с обозначением числа 13; закрепление навыков устного счета.
29.	Треугольник, пирамида	Знакомство с пирамидой и ее свойствами; закрепление представлений о треугольнике; закрепление числового ряда; развитие познавательных процессов.
30.	Счет до 14. Обозначение числа 14	Обучение счету до 14; формирование навыков составления групп из 14 предметов; знакомство с образованием числа 14; знакомство с обозначением числа 14; закрепление навыков устного счета.
31.	Счет до 15 обозначение числа 15	Обучение счету до 15; формирование навыков составления групп из 15 предметов; знакомство с образованием числа 15; знакомство с обозначением числа 15; закрепление навыков устного счета.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

Перспективный план работы учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы

Тема, задачи	Форма проведения
Сентябрь	
«Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.	информационно-просветительская (стенд)
Октябрь	
«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.	информационно-просветительская (стенд)
Ноябрь	
« Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательных нарушений.	информационно-просветительская (стенд)
Декабрь	
«Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников». Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.	информационно-просветительская (стенд)
Январь	
Рекомендации по развитию мелкой моторики "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"	информационно-просветительская (стенд)
Февраль	
«Использование здоровье-сберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровье-сберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе.	информационно-просветительская (стенд)
Март	
«Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды » Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно-	информационно-просветительская (стенд)

перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.	
Апрель	
«Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей.	информационно-просветительская (стенд)
Май	
«Игры для развития осязания (тактильного восприятия)». Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания.	информационно-просветительская (стенд)
Июнь	
«Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом».	информационно-просветительская (стенд)

Дистанционное взаимодействие с родителями

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок — это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – это взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей с детьми для повторения пройденного материала и в помощь родителям, часто болеющих детей, как методическая и информационная поддержка.

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Организационный раздел

Условия реализации Программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по Программе рассчитан на пятидневную рабочую неделю в соответствии с графиком специалиста. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2020 г. по 31 августа 2021 г. Пять недель в году (3 недели в сентябре и 2 - в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим обучения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития. Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, так как нервная система детей с ОВЗ склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного* режима

* Охранительный режим - режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Организации специального коррекционного обучения

В ходе специального обучения нужно не ребенка приспособлять к программе, к педагогу, а педагогу приспособиться к ребенку, и согласно этого, подбирать материал, определять приемы работы, способы объяснения, свое поведение относительно каждого ребенка.

На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку наилучшим образом использовать свои возможности и сохраненные функции. В ходе занятия необходимо постоянно контролировать эффективность усвоения детьми материала и качество выполнения задания.

На индивидуальных занятиях учитываются не только уровень развития ребенка, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для успешного проведения коррекционной работы необходимо:

- хорошее знание педагогом существующей программы обучения ребенка;
- постепенное расширение знаний, усложнение материала, совершенствование умений и навыков у ребенка;
- предусмотрение возможных затруднений в ходе проведения занятия, выяснение их причин, для организации своевременной помощи ребенку;
- в ходе занятия учитывать эмоциональное состояние детей, необходимо приспособить форму преподнесения задания к особенностям реакции каждого ребенка;
- в начале занятия снять возбуждение или заторможенность, напряжение, утомление у ребенка, после чего фиксировать его внимание, установить с ним контакт;
- материал для повторения должен находиться в пределах возможностей и знаний каждого ребенка, в пределах его опыта;

- до выполнения задания необходимо дать соответствующую инструкцию, при необходимости продублировать ее при подгрупповой и индивидуальной работе;
- в ходе занятия постараться определить причину его невыполнения данным ребенком (неправильная подборка материала, несформированность у ребенка необходимого навыка, повышенное утомление, материал вне «зоны ближайшего развития» и т.д.);
- порядок предъявления заданий должен соответствовать последовательности развития психических функций (например, сначала для изучения предъявляется натуральный предмет, а лишь затем его изображение);
- периодически в ходе занятия снимать утомление и напряжение у детей.

В процессе предъявления заданий необходимо убедиться, что ребенок понимает, что от него требуют, что он должен сделать и каким способом. Очень важно в ходе занятий следить за выражением лица ребенка, осмысленностью его взгляда. При необходимости использовать разнообразные меры помощи: повторение инструкции, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, наводящие вопросы, показ, обучение способу деятельности.

При организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) необходимо исходить из того, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, следовательно, наибольшую эффективность педагогический процесс будет иметь, если он реализуется в ситуации игры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п. Только точное знание психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний у детей с ОВЗ.

Максимально-допустимая образовательная нагрузка

(В соответствии с действующим СанПиН)

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
Подготовительный возраст 6-7 лет	Не более 30 минут - подгрупповое занятие
	Не более 15 минут - индивидуальное занятие
Старший возраст 5-6 лет	Не более 25 минут подгрупповое занятие
	Не более 15 минут индивидуальное занятие

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира.

Содержание диагностической работы

Сроки	Содержание работы	Документация
-------	-------------------	--------------

проведения		
Сентябрь 1-4 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, исходный уровень обученности, т.е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Протоколы обследования ➤ Диагностические таблицы
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, <input type="checkbox"/> изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перспективные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и уровня готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Протоколы обследования. ➤ Диагностические таблицы

Технологии реализации рабочей Программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье – сберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2.Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика глаз 3. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1.Работа в подгруппах 2. Беседы, дискуссии 3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Использование художественного слова 4. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
Личностно ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения,
Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах на НОД. 2. Игры с правилами 3. Метод создания проблемных ситуаций

Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Наименование	Количество	Примечание
Материал по обследованию детей		
1. Диагностический материал	1	
Дидактический материал		
2. Материал по лексическим темам	16 папок	
3. ФЭМП	2 папки	
4. Художественная литература	20 штук	
5. Конструирование	1 папка	
6. Дидактические игры	20 штук	
7. Развитие общей и мелкой моторики	20 штук	
8. Раздаточный материал	5 комплектов	
9. Касса цифр	2 комплекта	(большой и маленький)
Оборудование кабинета		
1. Шкаф для пособий и литературы	1	
2. Детский стул	5	
3. Детский стол	1	
4. Рабочий стол специалиста	1	
5. Навесная доска	1	
6. Мольберт	1	
Учебно-методическое обеспечение(учебные и методические пособия, литература)		
1. Плакаты по лексическим темам	3	
2. Плакаты по РЭМП	4	
3. Плакаты времени года	2	
4. Учебно-методическая литература	20 книг	

Методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2019

Парциальные программы.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва, 2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.
 - Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
 - Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст- Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011