

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 50
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

(для групп компенсирующей направленности)

на 2021-2022 учебный год

Разработчик: Захарова Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности и новообразования старшего дошкольного возраста.....	5
Возраст от 5 до 6 лет.....	5
Возраст от 6 до 7 лет.....	6
1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	13
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям.....	16
2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»	16
2.2.2. Направление «Психологическое консультирование».....	20
2.2.3. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	22
2.2.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	23
2.2.5. Направление «Экспертная деятельность».....	25
2.2.6. Направление «Организационно-методическая деятельность».....	25

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения.....	27
3.2. Список основных используемых развивающих и коррекционных программ.....	27
3.3. Технологии реализации рабочей программы.....	28
3.4. Методическое обеспечение программы	28

<i>Приложение 1.</i> Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога на группах ТНР в 2020-2021 году.....	30
---	----

<i>Приложение 2.</i> Примерное календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий	30
---	----

<i>Приложение 3.</i> Программа групповых занятий по коррекции эмоционального мира дошкольников	37
---	----

<i>Приложение 4.</i> Перспективный план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год на период дистанционного обучения.....	57
---	----

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, локальными актами учреждения, а также с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психокоррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности детей в различных видах деятельности.

Программа может корректироваться в результате проведения диагностики, в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

Цель: Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей.
2. Оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

3. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
4. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития, обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
5. Содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
6. Содействие родителям в выборе образовательных маршрутов;
7. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
8. Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

1.2. Возрастные особенности и новообразования старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы

жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи ТНР (ОНР)

ТНР (ОНР) – I уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных форм общения. Активный словарь состоит из нечетко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Пассивный словарь детей шире активного. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры.

ТНР (ОНР) - II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

ТНР (ОНР) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также в отсутствии прочной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются детьми.

Исследования памяти у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. При имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта преимущественно в пределах нормы.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы характеризуется плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики

Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, экспертная деятельность, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной

Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок знаком с произведениями детской литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.

Направление «Психорофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями является содействие в организации конструктивного общения в группе, профилактика и своевременное разрешение конфликтов.

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (в начале и в конце года).
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года – воспитанники 6-7 лет, воспитанники 5,5 лет по запросу родителей).

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка, проблемам его воспитания.

Задачами психологического консультирования являются:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание реальной помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в период адаптации ребенка к новой группе; (по запросу родителей, либо педагогов).
- работа по коррекции проблем эмоциональной и коммуникативной сферы:
старшая группа: - Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием, выражения и распознавания эмоций;
подготовительная (группа риска): - Развитие самоконтроля и самостоятельности в принятии решений. Развитие умения разрешать конфликты. Формирование позитивного образа школы.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений.

Направление «Экспертная деятельность»

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Психологическая экспертиза предусматривает деятельность по :

- психологическому мониторингу и анализу эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологической экспертизе программ развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультированию педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказанию психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Направление «Организационно-методическая деятельность»

Организационно-методическая деятельность педагога психолога включает в себя:

1. Планирование работы (составление планов работы)
2. Анализ своей работы (составление анализа работы, статистической справки)
3. Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)
5. Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)
6. Анализ коррекционных занятий.
7. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
8. Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.).
9. Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
10. Оформление тематических стендов.
11. Разработка, ремонт, изготовление, подготовка, упаковка стимульного материала.
12. Присутствие на мероприятиях ДОО, производственных совещаниях, участие в работе психолого-педагогического консилиума, педсоветов, методических объединений.
13. Диспетчерская, организационная деятельность (согласование вопросов, составление графиков, контакты с родителями воспитанников и согласование с ними времени встречи, раздача документов и их сбор у членов педколлектива, решение организационных вопросов и т.д.).
14. Заведование кабинетом, содержание кабинета (ремонт помещения, оформление, приобретение канцтоваров), канцелярская работа (приведение документов в порядок, структуризация материалов, обслуживание и ремонт оборудования и мебели). Кабинет психолога должен быть интерактивным пространством (развивающим поисковую активность), развивающим пространством (представлять «сенсорный стимульный материал»: кубики, пирамидки, разрезные картинки и прочее), комнатой релаксации, «канцелярией» психолога и мастерской одновременно.
15. Повышение уровня профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров различного уровня; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы).

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям.

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика».

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Психическое и личностное развитие	5-6 лет, 6-7 лет	Старшая и подготовительная логопедические группы	Сентябрь Апрель
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительная логопедическая группа	Ноябрь

Используемый диагностический инструментарий

Возраст	5-6 ЛЕТ		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	методика	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	<i>Методика Лесенка</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи Межличностные отношения в группе	<i>Методика «Два домика»</i>	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен</i>	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	<i>Субтест «Нелетицы», «Времена года»</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в

Внимание	<i>Субтест «Найди такую же картинку»</i>	детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2016
Память	<i>Субтест «10 предметов»</i>	
Мышление	<i>Субтест «Найти семью», «рыбка»</i>	
Сформированность образных и пространственных представлений	<i>Субтест «Рисунок человека»</i>	
Мышление и речь	<i>Субтест «Последовательные картинки»</i>	
Восприятие	<i>Субтест «Разрезные картинки»</i>	
Воображение	<i>Субтест «На что похоже?»</i>	

Возраст	6-7 ЛЕТ		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	методика	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	<i>Методика Лесенка</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи Межличностные отношения в группе	<i>Методика «Два домика»</i>	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен</i>	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
Познавательное развитие	Мелкая моторика рук	<i>Субтест «Вырежи круг»</i>	

Внимание	<i>Субтест «Домик»</i>	
Память	<i>Субтест «10 предметов»</i>	
Мышление	<i>Субтест «Закончи предложение», «4 - й лишний».</i>	
Сформированность образных и пространственных представлений	<i>Субтест «Рисунок человека»</i>	
Мышление и речь	<i>Субтест «Последовательные картинки»</i>	
Восприятие	<i>Субтест «Разрезные картинки»</i>	
Воображение	<i>Субтест «На что похоже?»</i>	
Развитие произвольности	<i>Субтест «Запрещенные слова»</i>	
Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого.	<i>Субтест «Графический диктант»</i>	

2.2.2. Психологическое консультирование.

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№ п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики.	Старшая логопедическая группа	Октябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
3.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в работе с детьми	Все группы	Январь
4.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -познавательное развитие.	Все группы	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№ п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного, эмоционального развития.	Старшая логопедическая группа	Октябрь-ноябрь. Апрель-май
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительная логопедическая группа	Ноябрь-Декабрь
4.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения, воспитание; -эмоционально-волевая сфера; -познавательное развитие; -возрастные кризисы.	Все группы	В течение года

Содержание психологической помощи.

Проблема	Психологическая помощь
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и.т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в

Проблема	Психологическая помощь
проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение
Содержание деятельности по направлению «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Формирование представления о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушений		
	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
Психогигиена Деятельности	Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.
	Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение эффективным приемам организации деятельности ребенка.
	Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности
	Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
Психогигиена среды	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.
	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей,

	индивидуальных возможностей, гендерных различий.	гендерных различий
	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
Психогигиена общения	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
	Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.

2.2.4. Психологическая коррекция Работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно	Замкнутость,	Развивать адекватное восприятие

-личностная	драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Упрямство, капризы, требовательность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с нарушениями речи:

- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).

- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся не менее одного раза в неделю.

2.2.5. Направление «Экспертная деятельность»

Вид деятельности	Категория	Сроки
Экспертиза образовательной среды	Педагоги, специалисты	В течение года
Экспертиза образовательных программ	Педагоги, специалисты	В течение года
Экспертиза деятельности педагогов	Педагоги, специалисты	В течение года
Участие в ППК ДОУ	Педагоги, родители, специалисты	В течение года

2.2.6. Направление «Организационно - методическая деятельность»

Направления работы	Средства и методы	Соучастники реализации работы	Срок исполнения
Пополнение материально-технической базы кабинета.	Подготовка и продвижение заявок на оборудование. Изготовление развивающих пособий своими руками.	Администрация ДОУ	В течение года
Составление паспорта кабинета.	Обновление паспорта		Сентябрь
Оформление тематических папок.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
Оказание организационно-методической помощи.	Подбор литературы, оказание помощи в организации, разработке и проведении занятий, родительских собраний, самосовершенствовании профессиональной деятельности.	Педагоги и администрация ДОУ	По запросу

Создание электронного банка данных на учащихся		Педагоги, специалисты	В течение года
Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками.		Педагоги, специалисты	сентябрь-февраль

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Привязанность ребенка. Как она влияет на адаптацию детей к детскому саду	Семинар	лекция	Все группы	сентябрь
Нежный возраст. Особенности развития и воспитания ребенка 4-7 лет	Семинар	Информационные стенды	Средние, старшие, подготовительные группы	октябрь
Дети с ОВЗ. Гиперактивные дети.	Семинар	Лекция	Все логопедические группы	ноябрь
Агрессивные дети	Семинар	Информационные стенды	Все логопедические группы	декабрь
Тревожные дети	Семинар	Лекция	Все логопедические группы	февраль
Сенсорные нарушения у детей	Мастер-класс	Мастер-класс	Все группы	май

3.2. Список основных используемых коррекционных программ.

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор, издательство, год.
1.	Программа групповых занятий по коррекции эмоционального мира дошкольников	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.	Составитель педагог-психолог Истратова А.В.

2.	Программа нейропсихологической коррекции дошкольников. Индивидуальные занятия.	Коррекция произвольной саморегуляции. Коррекция взаимодействия между собой и внешним миром, произвольной саморегуляции	Е.В. Пивоварова. Айрис-пресс., 2015 г.
----	--	--	--

3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
Пальчиковая гимнастика,
Дыхательная гимнастика,
Релаксация,
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

3.4. Методическое обеспечение программы

1. .Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. б. Баряевой 2014
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Национальный книжный центр, 2016
3. Афонькина Ю. Рабочая программа педагога-психолога ДОО по ФГОС:-Волгоград: Учитель, 2014.
4. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2014.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Колганов С.Н. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие 1, 2. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
7. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) –Спб, Детство-Пресс, 2015.

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2017.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2017.
10. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2016.
11. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014.