

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 50
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед Марковская А.А.

Содержание	Стр
ВВЕДЕНИЕ	
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Принципы построения Программы	5
Возрастные особенности развития детей	6
Планируемые результаты освоения программы	11
Срок реализации программы	12
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
Содержательный раздел	
Формы организации образовательной деятельности	13
Направления коррекционно-развивающей работы	14
Планирование коррекционно-развивающей работы	14
Учебно-тематический план	19
Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	20
Дистанционное взаимодействие с родителями	21
Организационный раздел	
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	22
Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	30
Материально-техническое оснащение	33
Методическое обеспечение образовательной деятельности	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Модель планирования взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы	38
Модель календарного планирования	39
Индивидуальная работа. Журнал учета посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий	39
Модель речевой карты	40

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для детей старшей группы 5 -6-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АООП).

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2021/2022 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Письмо Роспотребнадзора № 02/14750-2021-24 от 22.07.2021 г.

Приоритетное направление Программы:

- обеспечение оптимальных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание и обучение в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Дополнительные программы:

Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Цели и задачи Программы

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущей задачей данной Программы является коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом) и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего возраста с ОНР.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей логопедической группе.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана необходимость разработки рабочей программы

образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Структурно - системный принцип (речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов в единое целое).
2. Принцип комплексности (комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов).
3. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
4. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, то есть изучение одной лексической темы в течение одной недели).
5. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).
6. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).
7. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).
8. Принцип доступности (отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания).
9. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).
10. Принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений).
11. Принцип активности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Исходя из особенностей речевого развития старших дошкольников, имеющих тяжелое нарушение речи – общего недоразвития речи (далее ОНР) первого уровня речевого развития, ОНР второго уровня речевого развития, ОНР третьего уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной), ОНР четвертого уровня развития (по Т.Б. Филитчевой) строится процесс логопедической работы с детьми. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения детей.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего первому уровню.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — ут), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню.

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (при составлении предложения по картинке: на... на... стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных в их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйкамóтлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́ , потаму́тахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист). Специальные

задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́ », «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности

программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневі́к» — снеговик), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню.

Характерные проявления нарушения звукопроизношения: - замены звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков; - нестабильное использование звуков в различных формах речи; - искаженное произношение одного или нескольких звуков. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия: - нечеткое различение фонем; - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов. Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.

У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха. Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие. Внимание менее устойчиво, чем в норме.

Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. Память у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Мышление практически не отличается от нормативных показателей. Нарушения эмоционально-волевой сферы выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность)

Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.

У ребёнка сформирован глагольный словарь.

У ребёнка сформирован словарь прилагательных.

Ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им. Ребёнок усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.

Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Ребёнок умеет составлять простые предложения.

У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

У ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.

Ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

У ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 слогов, 1 слога, 3 слогов.

Ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционными признаками в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.

У ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.

Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.

У ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Образовательная область **«Речевое развитие»** осуществляется по следующим направлениям:

1. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня логопед проводит индивидуальную работу.

Сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года)

Группу посещают дети 5-6 лет общей численностью __ человека.

Старшая группа (5-6 лет)	ОНР 1	ОНР2	ОНР3

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом *речевой карты* (см. Приложение) каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. *Оценка индивидуального развития* ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Формы организации образовательной деятельности.

Подгрупповая по 8 - 10 детей и индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий:

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая группа)

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м’], [б] – [б’]. [д] – [д’], [н] – [н’], [в] – [в’], [г] – [г’], [п] – [п’], [т] – [т’], [ф] – [ф’], [к] – [к’], [х] – [х’].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, звуки окружающего мира).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], и буквами: А, У, О, И.

3. Определение наличия звука: в начале слова, в конце слова, в середине слова (на материале изученных гласных звуков)

4. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков.

5. Выделение гласного в начале, в конце и в середине слова.

6. Подбор слов на гласные звуки.

7. Знакомство с согласными звуками: [т],[п],[н],[м],[к] и буквами Т, П, Н, М, К.

8. Выделение согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

9. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук и буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

10. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом)

11. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.

12. Звуковой анализ слов с изученными звуками.

13. Выкладывание из букв («умные кубики»), чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «До свидания лето, здравствуй, детский сад!», «Осень золотая. Деревья», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «День Матери. Семья. Традиции», «Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи», «Профессии», «Материалы. Инструменты», «Новогодний праздник дома и в детском саду».

Грамматический строй речи (по темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Обучение детей образованию и использованию относительных прилагательных (шерстяной, резиновый, кожаный, металлический, деревянный, стеклянный, пластмассовый).
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
5. Обучение детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао, радио.
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад» и др.
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучению детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание букв в тетради.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книги, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [н] – [н’], [п] – [п’], [б] – [б’], [т] – [т’], [д] – [д’], [к] – [к’], [х] – [х’], [г] – [г’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], и буквами Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В. А так же с гласными звуками [э],[ы] и буквами Э, Ы.
2. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом).
3. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделение твердых и мягких согласных звуков: в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимние игры и забавы», «Спорт. Зимние виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника отечества», «Рыбы. Вода», «Ранняя весна. Международный женский день», «Человек. Части тела. Эмоции», «Дом. Квартира. Мебель», «Посуда. Продукты питания».

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных по лексическим темам «Животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Ввести в речь глаголы обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
8. Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
9. Образование (по образцу) однокоренных слов (кот – котик – котище).
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин, рассказа-описания, загадки-описания (по плану).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Печатание графических элементов, букв в тетради.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Совершенствование четкости дикции.
4. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, использовать игры-драматизации, диалоги.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками: [с] – [с’], [з] – [з’], [ц]; и буквами С, З, Ц; ь.
2. Продолжать обучение детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом).
3. Анализ трёхзвуковых слов, составление схемы слова.
4. Дифференциация на слух парных согласных в словах.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «День детской книги. Библиотека», «Космос», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «День Победы», «Наша Родина –Россия. Город наш – Санкт-Петербург».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Употребление сложных предлогов: из-за, из-по, около, возле и др.
5. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).
6. Образование наречий от прилагательных: быстрый – быстро и др.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел коррекционно-развивающей работы	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий	Формы работы	
					Индивидуальная	Подгрупповая
	Сентябрь	1.	Здравствуй детский сад!	2	Доп.	2
		2-4	Диагностика детей.	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.		
Лексико-грамматический строй. Связная речь.	Октябрь	1	Осень золотая. Деревья.	2	Доп.	2
		2	Огород. Овощи.	2	Доп.	2
		3	Сад. Фрукты	2	Доп.	2
		4	Ягоды.	2	Доп.	2
		5	Грибы.			
	Ноябрь	1	Птицы.	2	Доп.	2
		2	Домашние животные и птицы.	2	Доп.	2
		3	День толерантности. День правовой помощи детям	2	Доп.	2
		4	Дикие животные и птицы.	2	Доп.	2

		5	День Матери. Семья. Традиции	2	Доп.	2
Декабрь	1		Зима. Зимние признаки.	2	Доп.	2
	2		Профессии.	2	Доп.	2
	3		Материалы. Инструменты.	2	Доп.	2
	4		Новогодний праздник	2	Доп.	2
Январь	1		Каникулы	Заполнение дневника продвижения		
	2		Рождество	2	Доп.	2
	3		Зимние забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	2	Доп.	2
	4		Одежда. Обувь. Головные уборы.	2	Доп.	2
Февраль	1		Животные севера	2	Доп.	2
	2		Животные жарких стран.	2	Доп.	2
	3		Рыбы. Вода.	2	Доп.	2
	4		День защитника Отечества.	2	Доп.	2
Март	1		Ранняя весна. Международный женский день.	2	Доп.	2
	2		Человек. Части тела. Эмоции	2	Доп.	2
	3		Дом. Квартира. Мебель	2	Доп.	2
	4		Посуда. Продукты питания	2	Доп.	2
Апрель	1		День детской книги. Библиотека.	2	Доп.	2
	2		Транспорт.	2	Доп.	2
	3		Космос.	2	Доп.	2
	4		Правила дорожного движения.	2	Доп.	2
Май	1		Насекомые.	2	Доп.	2
	2		День Победы.	2	Доп.	2
	3-4		Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.		
		5	Наша родина – Россия. Город наш - Санкт - Петербург	2	Доп.	2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Дистанционное взаимодействие с родителями

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок — это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – это взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. **Это дает возможность самостоятельной работы родителей с детьми для повторения пройденного материала и в помощь родителям, часто болеющих детей, как методическая и информационная поддержка.**

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются совместная деятельность учителя-логопеда с детьми. Количество НОД распределено по периодам обучения. В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю **12** коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 18.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут	В первой половине дня – 50 минут (перерывы не менее 10 минут) Во второй половине дня – 25 минут

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Примерный режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня устанавливается Образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); – ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и т. д.) осуществления образовательного процесса;
- времен года и др.

Режим дня Образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (дети 5-6 лет)
2021 - 2022 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00	-	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.20	12.00 - 12.20	-	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.15	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
НОД, самостоятельная деятельность Коррекционный час	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (дети 5-6 лет)
2021 - 2022 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15 (в группе)	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 (в группе)	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (на улице)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00	-	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05 – 12.20	12.00 - 12.20	-	12.05 – 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.15	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
НОД, самостоятельная деятельность Коррекционный час	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами.

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

**Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
в группах старшего и подготовительного к школе возраста
2021-2022 учебный год**

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-3 сентябр я
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	6-24 сентябр я
Октябрь		
Осень золотая. Деревья.	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.	27-30 сентябр я 1 октября
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	4-8 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	11-15 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	18-22 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	25-29 октября

Ноябрь		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	1-5 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	8 -12 ноября
День толерантности (в режимных моментах)	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур	15 – 19 ноября
День правовой помощи детям (в режимных моментах)	20.11.1959 г. - принятие Декларации прав ребёнка. День правовой помощи детям должен включать: просвещение, выявление нарушения прав ребёнка, формирование активной позиции и организацию помощи ребёнку в трудной ситуации.	20 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	22-26 ноября
День Матери. Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	29, 30 ноября, 1-3 декабря
Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	6-10 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	13-17 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	20-24 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	27-30 декабря
Январь		
Каникулы		1 – 9 января
Рождество.	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями.	10 - 14 января

Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	17 - 21 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с деталями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	24-28 января
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Февраль		
Животные севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни.	31 января 1-4 февраля
Животные жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран.	7-11 февраля
Рыбы. Вода.	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	14-18 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	21- 25 февраля
Март		
Ранняя весна. Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. Труд людей весной	28 февраля 1 - 5 марта
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	9 - 11 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	14 - 18 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	21 - 25 марта
Апрель		
День детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	28-31 марта и 1 апреля
Транспорт.	Значение транспорта в жизни современного общества.	4 - 8 апреля

Космос.	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	11 - 15 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	18 - 22 апреля
Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, их разнообразии и месте обитания. Питание. Формирование бережного отношения к природе.	25 - 29 апреля
Май		
День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.	4 - 6 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	10 - 20 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	23 - 31 мая

Модель режима двигательной активности

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Группа раннего возраста (в мин.)	Младшая группа (в мин.)	Средняя группа (в мин.)	Старшая группа (в мин.)	Подготовительная к школе группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-4	5-7	8-10	10	10
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между НОД	10	10	10	10	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	2	2	2	3 - 5	3 – 5
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня	3	3	3	4	4
5.	Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	7	7	10	15	15-20

6.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5-7	5-7	8-10	10-15	15-20
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желаний детей	До 15	до 15	до 20	до 25	30
8.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	3-5	3-5	3-5	5	5
9.	НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10 (в помещении группы)	15	20	25	30
10.	НОД ОО «Музыка»	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
11.	Музыкальные вечера развлечений	1 раз в неделю	-	15	20	25	30
12.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	195	195	200	210	210
13.	Спортивные праздники	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
14.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	-	-	20	25	30
15.	Спортивные развлечения	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раз в год	3 раз в год
16.	День здоровья	1 раз в год	10	15	20	25	30
ИТОГО в течение дня			265-269	275-279	284-290	317-325	332-344

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственной среда логопедического кабинета:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения.
4. содержательно познавательная доступность и безопасность.

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на

автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, бусы, мелкие игрушки, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения: «Веселые клеточки», «Попрыгунчики», «Штамп», палочки для выкладывания по образцу, «Рыбки в аквариуме», «Посади жучка на цветочек», «Посади самолет на тучку», «Зашнуруй сапожки» и другие шнуровки, «Звери на пристежках», мячики-эспандеры.

3. Зона развития речевого дыхания включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», мелкие легкие игрушки, вертушки: «Пчелки», «Сдуй жучка с цветочка», «Пропеллер», «Птички с перышками». «Мыльные пузыри», теннисные шарик и т.п.

4. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, основ грамоты. Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, схемамы для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, магнитная азбука и т.д. Дидактические игры «Магазин», «Цветные грузовики», «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Логопедическое лото», магнитные буквы, алфавиты, буквари, книги для чтения, «Волшебный сундучок».

5. Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы» и др.). «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников, «Скажи по - другому» (синонимы), «Подходит – не подходит» (антонимы), «Мы построим дом», «Найди и назови», «Развиваем внимание», «Связанные одной целью», «Подбери по смыслу», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Угадай сказку», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Противоположности», «Логический поезд», «Истории в картинках 1», «Истории в картинках 2», «Подбери пословицы», «Парочки» (животные, фрукты, овощи, насекомые, птицы, растения, обитатели морей и рек), «Что? Откуда? Почему?», картотека словесных игр «По дороге в детский сад», картинный материал по всем лексическим темам.

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения: справочная литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, литература по коррекции звукопроизношения, учебно-методическая литература по обучению грамоте; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки).

7. Информационная зона: консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинской сестрой, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. **Логопедические пятиминутки** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Материально-техническое оснащение

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей (полукруг) – 2 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 1 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Шкафы книжные -1шт..
8. Коробки и корзины для пособий
9. Ковер-1шт.
10. Маленькие зеркала:20 шт.
11. Настольная лампа-1шт.
12. Ноутбук -1шт.

Зоны в логопедическом кабинете:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.
3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы)
4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука и т. д., характеристики звуков, картинки — паронимы.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр.
8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.
9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

- «Картотека артикуляционной гимнастики»
- «Весёлый язычок»
- «Обезьянка Шуша»
- «Волшебная змейка»
- «Веселые картинки»

«Забавные игрушки для гимнастики»
«Сказки веселого язычка»
«Массажные мячи»

Игры для формирования воздушной струи:

«Шарики»-10шт.
«Вертушки»-3шт.
«Ветерки»-5шт.
«Свисток с шариком»-10шт.
«Свистки-футбол»-8шт.
«Загони мяч в ворота»
«Дудочки»-3 шт.
«Птичка-свистулька»
«Мыльные пузыри»-3 шт.
«Чайник закипел»
«Снежинки летят»

Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

«Игры в картинках» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
«Звуковые дорожки»
«Собери цветок» - для звуков Ж, С, Р, Л, Ш, З.
«Азбука на кубиках»
«Логопедическое лото»
«Азбука развивающая игра»
«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
«Развитие фонематического слуха»
«Развиваем внимание»
«Речеветик»
«Логопедическое лото»-звуки Ш,Ж,Р,РЬ

Игры и пособия для формирования мелкой моторики:

«Умные шнурочки» -3 шт.
Шнуровки (Сапожок, пуговичка, медвежонок, лошадка)
Игры с прищепками- «Вершки-корешки», «Найди хвостик»
«Гусеница с пуговицами»
«Собери бусы»
Массажоры «Су-джок»-22-шт.
«Шишки»
«Камушки»
«Крышечки»
«Пирамидка»
«Заводные игрушки»
«Выложи букву из элементов»
«Разноцветные ленты, шнурки»

«Палочки»
«Карандаши»
«Волчки»
«Кинетический песок»
«Графареты»
Разрезные картинки-
«Одежда, овощи, дикие животные, лето»
Пазлы- по лексическим темам
«Лягушата» - 8шт.

Игры и пособия для формирования связной речи:

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Колобок»,
«В деревне», «Теремок».
Играем в сказку: «Три поросенка»,
«Три медведя», «Репка».
«История в картинках»-2 части.
«Расскажи про детский сад»
«Деревенский дворик»
«Как растет живое»
«Мир вокруг нас»
«Деревья наших лесов»
«Развиваем речь»
«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.
«Что происходит в природе?»
«Где живет вода?»
«В саду, на поле. в огороде.»»
«Лето в деревне».
«Знаю все профессии»
«Найди четвертый лишний»
«Что перепутал художник»

Игры для формирования лексико –грамматической стороны речи.

«Тематический картинный материал по лексическим темам»19 шт.
«Карточки по лексическим темам»-4шт.
«Деревья, насекомые, животные, цветы, деревья»
«Предлоги»
«Большие и маленькие»
«Кто и что» (Живое-неживое)
«Большой, средний, маленький»
«Разные картинки»
«Одинаковые слова»
«Назови одним словом»
«Глаголы в картинках»
«Развиваем речь»

Игры по обучению грамоте:

- «Лишний слог»
- Пазлы «Буквы»
- «Лишний слог»
- «Я различаю звуки»
- «4 лишний слог»
- «Продолжи слова»
- «Делим слово на слога»
- «Звонкий-глухой»
- «Логопедическое лото»
- «Прочитай по первым буквам»
- «Лото» (из букв, слов, предложений)
- «Картинки, слова, схемы»

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2014.
2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Адаменко Т.В., Терехова Е.А. Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи. Многофункциональное модульное учебно-игровое пособие. СПб, ООО «Издательский дом «Литера»». 2018.
16. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6). Владос. 2019.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2020.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. – М.ГНОМ, 2019.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.ГНОМ, 2019.
- 20.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: «Дикие животные»

Дата:

Содержание логопедических Пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
<p>1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?»</p> <p>2. Игры на развитие фонематических представлений «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и забери» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме).</p> <p>3. Лексика, грамматика Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью...» (лисёнка, лосёнка, медвежонка...). Употребление суффиксального способа образования существительных.</p> <p>4. Речь с движениями Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький»</p> <p>5. Связная речь Загадки-описания по теме «Дикие животные»</p>	понед.		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		

Приложение №2

Модель календарного планирования

Лексическая тема: _____

Дата: _____

Дни недели	<i>Понедельник к (1,2 подгруппа)</i>	<i>вторник (индивидуально)</i>	<i>Среда (индивидуально)</i>	<i>Четверг (1,2 подгруппа)</i>	<i>Пятница (индивидуально)</i>
Направления логопедической работы					
Общие речевые навыки					
Общая, ручная и артикуляторная моторика					
Неречевые психические функции					
Фонематические процессы					
Лексико-грамматические упражнения					
Синтаксическая структура предложения, связная речь					

Приложение №3

Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий.

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Условные обозначения: **1**- артикул. гимнастика; **2** – дыхат. гимнастика; **3** – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; **4** – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – в фразах; **5** – развитие слухо-зрительного внимания; **6** – развитие фонематического восприятия; **7** – развитие

лексико-грамматического строя речи; **8** – развитие связной речи; **9** – профилактика дисграфии; **10** – развитие моторик.