

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 50
И.Н. Петракова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед
Романова Е.В.

Санкт-Петербург-2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Планируемые результаты	6
Диагностика уровня речевого развития ребенка	6
Цели и задачи Программы	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Формы организации образовательной деятельности	9
Направления коррекционно-развивающей работы	10
Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	11
Организация развивающей предметно – пространственной среды	29
Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса	31
Методическое обеспечение образовательной деятельности	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для детей подготовительной группы 5-6 -го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АООП).

Кроме того, образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письмо Роспотребнадзора № 02/14750-2021-24 от 22.07.2021 г.

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2021/2022 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством

информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей для повторения пройденного материала и как информационная поддержка часто болеющих детей в помощь их родителям

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

Преимущества дистанционных образовательных технологий: возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка; родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г. Образование ведется на русском языке.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-6 лет (старшая группа), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Группу посещают дети 5- 6 лет общей численностью **20** человек.

<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<i>ОНР 1</i>	<i>ОНР 2</i>	<i>ОНР3</i>

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи первого, второго и третьего уровня). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Принципы и подходы к формированию программы

*полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

*построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

*содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *сотрудничество организации с семьями; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость:

- от простого к сложному;
- систематичность;
- доступность;
- повторяемость материала;

Программа реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рамках образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 93 в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных АООП и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно и связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана в первую очередь, необходимость разработки Программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно -развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

При разработке программы учитывался контингент детей группы:возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства

Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста

- ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Диагностика уровня речевого развития ребенка

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем - логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, дефектологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Третий раз (январь) по запросу педагогов и специалистов. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Характеристика уровней речевого развития группы.

Общее недоразвитие речи. 1 Уровень речевого развития.

Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.

Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.

При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. В речи встречаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Также у всех детей выявляется нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

Цели и задачи Программы

С учётом категории детей **целью Программы** является: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей воспитанников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей группы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи Программы:

- помочь специалистам ГБДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами (формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения)
- способствовать общему речевому развитию детей с ТНР старшего возраста (коррекция и развитие);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в межличностных отношениях;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- *выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- *осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- *возможность освоения детьми с нарушениями речи АООП ДО и их интеграции в

образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

Формы организации образовательной деятельности.

В 2021 - 2022 в группе «Улыбка» 20 детей старшего возраста. Дети разделены на две подгруппы по результатам первичной диагностики в сентябре 2021 года.

Занятия проходят в подгруппах (по 9-10 детей) и индивидуально. Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий:

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы (по 25 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностика. Проводится два раза в год (сентябрь, май)

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- Развитие просодической стороны речи;

- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно» (автоматизация звуков) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Обучение грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями. Подготовка к Новомуднему празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно - текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно - текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно - текстовый материал)

Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.

- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность. (Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.

- Формирование правильной монологической речи.
 - Совершенствование навыков пересказа.
 - Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.
5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Самоконтроль в речи.
 - Умение вести диалог, договариваться.
6. Изобразительная
- Совершенствование мелкой моторики.
 - Совершенствование цветовосприятия.
7. Двигательная
- Развитие общей моторики и координации движений.
8. Конструирование
- Развитие пространственных представлений.
 - Развитие логического мышления.
9. Музыкальная
- Развитие слухового внимания.
 - Развитие физиологического дыхания.
 - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Планирование коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022 учебный год

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечание
<i>Сентябрь Октябрь Ноябрь</i>	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звуков (артикуляционная гимнастика, артикуляционный самомассаж); - Вырабатывать правильный темп речи; - Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи; - Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика; - Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом; - Работать над чёткостью дикции; - Начать работу над интонационной выразительностью речи. 	
	Формирование и развитие общей,	Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование	

	<p>ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>кинестетической основы движений пальцев рук по показу и словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по показу и словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>	
	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений.</p>	<p>Освоение плоскостных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка стереогноза. Развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Совершенствование восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и</p>	

		узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	
Формирование мыслительных операций.		<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов нагляднодейственного и наглядно образного мышления. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)</p>	
Фонетическая сторона речи		Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях	

		<p>фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед).</p>	
	<p>Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия. - Различение неречевых звуков по силе: громко, тихо. - Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука. Звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. - Знакомство со звуком «У» - Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру (У- гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка) - Выделение звука У из ряда других гласных звуков - Выделение ударного звука У из начала слова - Знакомство со звуком «А». Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Звуки «А», «У»: сравнение артикуляции звуков, их различение; - Анализ на слух слияний гласных АУ, УА 	
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Здравствуй детский сад, Осень золотая.</p> <p>Деревья.</p> <p>Огород. Овощи</p> <p>Сад. Фрукты</p> <p>Ягоды</p> <p>Грибы</p> <p>Ноябрь</p> <p>Птицы</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>День толерантности (в режимных моментах)</p> <p>День правовой помощи детям (в режимных моментах)</p> <p>Дикие животные</p> <p>День Матери. Семья. Традиции.</p> <p>Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием</p>	

		<p>познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам</p>	
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>-Учить детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе (темы: игрушки, детский сад, осень, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, семья); стол – столы, игрушка – игрушки (игра “Один-много”) - Образование сущ. в Р.п. ед.ч. и мн. ч . В детском саду много игрушек. -Освоение сущ. Предложного падежа множественного числа. Воспитатели заботятся о детях, животных в природном уголке. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Убирают игрушки, убрали игрушки. -Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с сущ. м.и.ж.рода (мой шарф, моя шуба) -Практическое употребление предлогов «НА», «В», «ПОД», «ИЗ», «У», «НАД» в сочетании с соответствующими падежными формами сущ -х -Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Мячик, куколка (игра “Большой – маленький”) -Образование существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах. - Р. п. много машин, кукол - В.п положу мячи - Тв. п. пойду за кубиками -Преобразование глаголов повелит. наклонения 2-го лица ед.числа в глаголы изъявит. наклонения 3-го лица ед.числа наст.времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой- моет) -Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже круглая капуста -Согласование сущ. с числит. - Образование и употребление множественного числа существительных в И.и Р.п Много столов</p>	

		-Образование прилагательного по признаку значимости предмет	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад). Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).	
Декабрь Январь Февраль	Общие речевые навыки	<p>- Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.). Длительность выдоха — на счет до 4.</p> <p>-Отработка слитности 2-3 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о, а-у, у-и)</p> <p>. -Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).</p> <p>-Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (у-у-у), «Эхо»: (ау-ау-ау).</p> <p>- Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.</p>	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в	

		<p>процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)</p>	
	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений.</p>	<p>Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических Форм. Закрепление усвоенных цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка стереогноза. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе;. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p>	
	<p>Формирование мыслительных операций.</p>	<p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов нагляднодейственного и наглядно образного мышления и логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности.</p>	
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Формирование и закрепление правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях . Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)</p>	
	<p>Фонематические</p>	<p>- Развитие слухового восприятия - Дифференциация речевых звуков в объёме</p>	

	<p>процессы и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>5 – 6 звукоподражаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение близких по звуковому составу слов ком - дом - дым бинт – бант - Учить различать речевые и неречевые звуки по силе, высоте и тембру - Упражнять детей в различение слов близких по звуковому составу. - Учить детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, мак и т.д.). - Знакомство со звуком и буквой «И». - Выделение звука И из ряда звуков. Выделение начального ударного звука И из слов. - Различение слов с начальным ударным звуком И. Составление и чтение слияний АУ ИУ. - Знакомство с буквой «И». Обводка и раскрашивание буквы А,И,О и согласными П,Т,Н,М,К. - Выделение звука О из ряда других звуков. Выделение начального ударного звука О. Письмо буквы в воздухе, на спине, на столе пальчиком. -Различение слов с начальными ударными звуками А, О, И, У. Анализ слияний гласных звуков на слух АИ, УИ, ИУ, ИА, ОИ, УО... -Составление и чтение слияний ОА, ОУ, ИО... Припоминание слов со звуком О. -Различение слов с начальными гласными звуками А,У,И,О -Выделение звуков П,Т,Н,М,К из ряда других звуков, знакомство с понятием «Согласный звук» 	
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>Лексические темы.</p> <p>Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи</p> <p>Профессии</p> <p>Материалы. Инструменты.</p> <p>Новогодний праздник дома и в детском саду</p> <p>Рождество.</p> <p>Зимние игры и забавы.</p> <p>Спорт. Зимние виды спорта.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь. Головные уборы</p> <p>Животные севера</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Рыбы. Вода.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов. -Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках. -Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц) по образцу, с опорой на схему. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда). -Заучивание простых стихотворений. А. Барто «Снег». -Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичкаводичка»; А. Барто. «Зайка»). -Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. -Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). -Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»). 	
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе (темы: зима, зимующие птицы, зимние забавы, новый год, дикие животные, домашние животные и птицы, мебель, день защитника отечества, посуда, профессии); (игра “Один-много”) - Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил). -Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, ят. (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок — лисенка, лисята — лисят). -Родительный падеж существительных с предлогом у (У лисы – лисенок, лисята.). - Творительный падеж существительных с предлогом с (Лиса с лисенком). -Закрепление и употребление в речи существительных в винительном падеже по теме - Продолжать работу по обучению согласовыванию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам); -Образование приставочных глаголов Двигать - передвигать -Закреплять в речи простые предлоги : на, с, в, под, из, за 	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Развитие навыков составления</p>	

		описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания. Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
Март Апрель Май	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу над плавностью речи и четкостью дикции - Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4—5). - Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса; - Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса). Упражнения «Жук» (ж-ж-ж), «Кукушка» (ку-ку-ку). - Работа по воспитанию правильного темпа и ритма (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.). - Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации). - Развивать мимическую мускулатуру. 	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса</p>	

		мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических Форм. Закрепление усвоенных цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Совершенствование навыка стереогноза. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе;. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов нагляднодейственного и наглядно образного мышления и логического мышления. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности	
	Фонетическая сторона речи	Формирование и закрепление правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях . Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	
	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте	-Анализ слогов АП, УП, ИП, ОП. Выкладывание буквы из палочек, рисование в воздухе, чтение слогов с буквами. Анализ слогов. Составление схем слогов. Припоминание слов с	

		<p>пройденными звуками. Игры с картинками. Обводка контурного изображения буквы. Чтение закрытых и открытых слогов. -Учить определять наличие звука в слове. Упражнение «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)</p>	
	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>Лексические темы Ранняя весна. Международный женский день Человек. Части тела. Эмоции. Дом. Квартира. Мебель Посуда. Продукты питания День детской книги. Библиотека Космос. Транспорт. Правила дорожного движения Насекомые День Победы Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. -Работать над диалогической речью (диалог со сверстниками) - Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.). -Учить задавать вопросы и отвечать на них. - Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. -Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной). -Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке») -Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.).</p>	

		<p>-Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).</p> <p>-Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога</p>	
Формирование грамматических стереотипов	<p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>-Учить детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе (темы: Весна. Праздник мам. Признаки весны. Первоцветы. Транспорт. Правила ПДД. Рыбы. Космос. Город. Деревня. Книжка неделя. Насекомые. День Победы. Цветы. Наш город. День рождение города) (игра “Один-много”) -</p> <p>Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? — Голубое. Весна какая? Теплая. Воздух какой?— Чистый). -Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела). -</p> <p>Закрепление и употребление в речи существительных в Д.падеже по теме : “Праздник мам” (игра: “что подарим мамочке?”)</p> <p>-Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги</p> <p>-Расширение знания значений предлогов в — из, под — на, за — перед. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, добрый – злой, веселый - грустный). -</p> <p>Образование относительных прилагательных Обувь детей – детская</p> <p>-Работа над коррекцией аграмматизмов в речи детей</p>		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания. Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе</p>		

		творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
--	--	--	--

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в летний период на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Содержание
Июнь	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	Мы – россияне! (12 июня - День России)	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы

		<p>движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питания. Совершенствование общих речевых навыков:</p> <p>звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.</p> <p>Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>
Июль	Лето	<p>Расширять представления детей о лете и о признаках этого времени года. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>
	Лето в стихах, рассказах, на картинах	<p>Познакомить детей со стихами и произведениями о лете. Расширять представления детей о лете и о признаках этого времени года. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция к заучиванию небольших стихотворных произведений.</p>
	Лето в стихах, рассказах, на картинах	<p>Рассматривание картин, изображающих лето. Расширять представления детей о лете и о признаках этого времени года. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция к заучиванию небольших</p>

		стихотворных произведений. Рисование собственных картин со словесным описанием.
	Лето. Цветы	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Август	В гостях у сказки	Чтение сказок. Обсуждение их содержания. Стимулирование детей к самостоятельным рассуждениям на основе произведений. Расширение и обогащение словаря по теме. Ответы на вопросы педагога полными предложениями.
	Русские народные игры	Обобщение знаний и представлений детей о русских народных играх. Разучивание игр. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	Летние спортивные игры	Обобщение знаний и представлений детей о спорте и играх на улице. Разучивание игр. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления

		грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	День Государственного флага Российской Федерации	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	Безопасность на дороге, во дворе, дома	Расширять представления детей о правилах поведения на дороге, дома, во дворе. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям АООП ДО.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Обучающиеся имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **развивающие центры**:

- речевого развития;
- сенсорного развития;

- моторного и конструктивного развития.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный *центр*, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

(Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга).

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДОУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- блок диагностики ,
- блок профилактики и консультирования;
- блок научно-методический
- блок организации и планирования;
- блок коррекции и развития

Блок диагностики содержит :

- материалы по диагностике развития речи детей 3-7 лет;
- речевые карты детей,
- обучающихся в логопедическом кабинете

Блок профилактики и консультирования содержит:

- консультации для педагогов
- консультации для родителей
- материалы для инфостенда

Блок научно-методический

Представлен библиотекой кабинета

Блок организации и планирования

Представлен:

- рабочей зоной учителя-логопеда
- документацией учителя-логопеда

Блок коррекции и развития

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики

представлен:

- дидактическими пособиями
- логопедическими зондами.

Центр дыхания

Представлен:

- дидактическими пособиями по развитию дыхания;
- картотекой игр по развитию голоса.

Центр развития фонематического слуха

включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Центр развития мелкой моторики

Представлен:

- дидактическими пособиями, конструкторами и т.д.
- картотекой пальчиковых гимнастик;
- пособиями из фетра, и других материалов

Центр развития психологической базы речи

включает в себя:

- игры и пособия для развития высших психических функций- памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизношения

Представлен:

- мебельным комплексом с зеркалом и дополнительной подсветкой;
- речевым материалом по автоматизации звуков;
- дидактическими пособиями по автоматизации и дифференциации звуков.

Центр формирования лексической и грамматической стороны речи

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а так же дидактические пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

Центр развития связной речи

представлен:

- играми и пособиями, формирующими у детей умение строить собственное высказывание,
- наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов,
- наборы текстов для пересказов.

Центр обучения грамоте

Представлен:

пособиями из фетра и других материалов, дидактическими играми, конструкторами CLICS

Центр занятий

Представлен:

- интерактивной доской,
- Мимио – приставкой
- столами со стульчиками, для подгрупповых и индивидуальных занятий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ детского сада, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Формы взаимодействия	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Проведение консультаций, «круглых столов»	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

	обследования и определение уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования коррекционной работы
	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Проведение консультаций, «круглых столов», мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Проведение консультаций, «круглых столов»	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-

		драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

Система взаимодействия учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед руководителем по физическому воспитанию
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений. Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	Развитие основных видов движений. Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Система взаимодействия учителя-логопеда и психолога

Совместно с психологом логопед проводит коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и развития неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Координацию работы специалисты осуществляют, учитывая результаты диагностики и наблюдений за детьми в различных видах деятельности. Направления воздействия обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, круглых столах.

В целом система взаимодействия специалистов в логопедической работе с детьми подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса в группе.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовит. к школе гр. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

15. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2017.

16. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2019.

17. *Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н.Г.* Фонетические рассказы и сказки. – ЛИТУР, 2016

Здоровьесберегающие и другие технологии, используемые в программе

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
2. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Кинезиологические упражнения;
7. Мимическая гимнастика, самомассаж;
8. Артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика;
9. Физминутки;
10. Логоритмика;
11. Музыкалотерапия.
12. Элементы мнемотехники
- 13 программа БОС-терапия
14. Гимнастики для глаз.
15. Су-джок терапия.

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: «Дикие животные»

Дата: _____

Содержание логопедических пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
<p>1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?»</p>	понед.		
<p>2. Игры на развитие фонематических представлений «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и забери» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме).</p>	вторник		
<p>3. Лексика, грамматика Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью...» (лисёнка, лосёнка, медвежонка...).</p>	среда		
<p>Употребление суффиксального способа образования существительных.</p> <p>4. Речь с движениями Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький»</p>	четверг		
<p>5. Связная речь Загадки-описания по теме «Дикие животные»</p>	пятница		

Приложение №2

Модель календарного планирования

Лексическая тема: _____

Дата: _____

Дни недели	<i>Понедельник</i> (1,2 подгруппа)	<i>вторник</i> (3,4 подгруппа)	<i>Среда</i> (индивидуально)	<i>Четверг</i> (1,2 подгруппа)	<i>Пятница</i> (3,4 подгрупп)
Направления логопедической работы					
Общие речевые навыки					
Общая, ручная и артикуляторная моторика					
Неречевые психические функции					
Фонематические процессы					
Лексико-грамматические упражнения					
Синтаксическая структура предложения, связная речь					

Приложение №3

Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий.

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Условные обозначения: **1**- артикул. гимнастика; **2** – дыхат. гимнастика; **3** – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; **4** – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – в фразах; **5** – развитие слухозрительного внимания; **6** – развитие фонематического восприятия; **7** – развитие лексико-грамматического строя речи; **8** – развитие связной речи; **9** – профилактика дисграфии; **10** – развитие моторики

