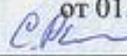


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
(протокол от 01.10.2021 №2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о.заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.10.2021 № 1-п  
  
С.В. Рыкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«АБВГДЕЙ-ка»**

**Подготовка к обучению грамоте**

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик -  
Марковская А.А.  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## **Структура программы**

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка .....	3
Актуальность и новизна программы.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Адресат программы.....	4
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Система контроля результативности освоения программы предоставляемой услуги.....	5

### **Содержательный раздел**

Учебный план .....	6
Комплексно-тематическое планирование .....	7

### **Организационный раздел**

Организация учебного процесса .....	13
Календарный учебный график .....	13
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	14
Материально-техническое оснащение программы .....	14
Методическое обеспечение .....	14

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка» определяет содержание и организацию развивающей деятельности для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана создать благоприятные условия для развития звуковой культуры речи у детей. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Н.В. Нищевой «Обучение грамоте».

### Актуальность и новизна программы

Актуальность: Организуются виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в дальнейшем, позволит ему комфортно ощутить себя в обществе. Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической и грамматической.

### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем родного языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

При составлении программы были использованы методические разработки Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, А.Е. Журавлева, Е.Н. Краузе, Н.В. Нищевой и других авторов. Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики коррекции речевых нарушений у детей.

Концепция курса обучения грамоте дошкольников программы «АБВГДЕЙ-ка» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом структуры речевого нарушения, возрастных и личностных особенностей ребенка.

**Особенностью программы** является использование элементов различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие

ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевореческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

### **Адресат программы**

Возраст детей, которым адресована данная программа - 4-5 лет (дошкольники).

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20 минут.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Срок реализации программы каждого периода - 1 года. Программа рассчитана на 1 периодов обучения. I период – для детей среднего возраста.

### **Цели и задачи программы**

Основная цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

#### Задачи:

1. Развитие познавательной речевой активности.
2. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие умений говорения и слушания.
4. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
5. Формирование описательной развернутой речи воспитанников.
6. Развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.
7. Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а также памяти, внимания, творческих способностей, воображения.
8. Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
9. Развитие общеучебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
10. Обеспечивать преемственность формируемых навыков с обучением грамоте в старшем дошкольном возрасте.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- Ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- Обучение проводится с использованием игровых технологий, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника.

• Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо давления, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожиданий.

Программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Планируемые результаты**

*К концу обучения дети должны знать:*

- 1) Названия гласных и согласных букв.
- 2) Определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, ударение, ударный/безударный слог, буква.
- 3) Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова, предложение и текст.
- 4) Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.
- 5) Правописание слов (в частности предлогов) в предложении.
- 6) Различать гласные и согласные буквы.
- 7) Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения.
- 8) Определять место и последовательность букв в слове, производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

### **Система контроля результативности освоения программы**

Формой подведения итогов реализации данной программы являются видеобзоры для родителей, в которых дети показывают все свои умения и навыки.

### **Содержательный раздел**

Учебный план на 2021-2022 год обучения

№	Темы занятий	Общее количество	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Звук и буква	20		20

3	Повторение и закрепление знаний	10		10
4	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	32	1	31

### Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
<b>I период</b>			
1	Неречевые и речевые звуки	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Выработка плавного речевого дыхания. Суджок гимнастика	Уметь различать неречевые и речевые звуки. Вырабатывать правильную воздушную струю. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.
2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
3	Звук [а] и буква А	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [а]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. Уметь выделять звук [а] из ряда других звуков.
4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву У в словах.
5	Звук [у] и буква У	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [у]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
6	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА

7	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
8	Звук [о] и буква О	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [о]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
9	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.
10	Звук [и] и буква И	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [и]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
11	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв О, И. Печатание и чтение слияний ОИ, ИО. Закрепления навыка узнавания букв О, И в словах	Уметь различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [о], [и]. Уметь печатать и читать слияния ОИ, ИО.
12	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить понятия «звук» и «буква». Обучение различению звуков [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции звуков. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Развивать фонематические процессы.	Уметь различать звуки [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции. Уметь выделять и определять первый гласный звук.
13	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из

		Формирование умения делить двусложные слов ( <i>тата, тото</i> ) на слоги.	одинаковых слогов.
14	Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
15	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
16	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся, звуком [п] и начинающиеся со звука [п].
17	Звук [п] и буква П	Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
18	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
19	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой	Различать звуки [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного

		анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
20	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].
21	Звук [н] и буква Н	Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
22	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
23	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].
24	Звук [м] и буква М	Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
25	Повторение и закрепление	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова,

	пройденного	слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
26	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к].	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].
27	Звук [к] и буква К	Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
28	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
29	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова предложения с пройденными буквами
30	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги,

		слоги, слова, предложения с пройденными буквами	слова, предложения с пройденными буквами
31	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала с помощью «Тико-грамматики». Найти среди всех букв, только те которые мы прошли. Назвать их. Определить какой это звук – гласный или согласный. Объяснить почему? Придумай слово на заданный звук.	Уметь найти пройденные буквы. Уметь определить гласный или согласный, объяснить почему он так решил. Составлять слова из пройденным букв.
32	Итоговое занятие по всей программе.	Повторение и закрепление знаний полученных за все занятия. Повторение звуков и букв, пройденных. Закрепление звуко-буквенного анализа. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Для изучения на занятии берется только одна буква (за исключением занятий на дифференциацию знакомых букв). Звуки, обозначаемые изучаемой буквой, должны быть доступны в произношении для всех детей группы. **Возможность изучения каждой последующей темы решается педагогом в каждом случае индивидуально, в зависимости от уровня положительной динамики в обучении.**

Содержание каждого занятия по обучению грамоте имеет следующую примерную структуру:

**1-я часть. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.**

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

**2-я часть. Расширение представлений по теме занятия.**

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонетических представлений детей, полученных в результате освоения ООП ДО, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

**3-я часть. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
- замена одних букв другими в словах и слогах;
- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;
- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;

- выкладывание слогов из букв и т.п.

#### **4-я часть. Тренировочные задания.**

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;
  - подбор слов к заданной схеме;
  - деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;
  - сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;
  - выделение повторяющихся слогов в словах;
  - подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;
  - изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;
  - разгадывание ребусов;
  - образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
  - чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;
  - анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем;
- И т.п.

#### **5-я часть. Итог занятия.**

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

## **Организационный раздел Организация учебного процесса**

Занятия включают:

- 1) Обучение грамоте.
- 2) Развитие мелкой моторики

Организация учебного  
процесса:

- Продолжительность учебного года с сентября по май; 32 часов
- Режим занятий - 1 раза в неделю по 20 мин;
- Наполняемость группы: 8 - 12 человек (в зависимости от уровня актуального развития);
- Предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте с 4 до 5 лет.

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Первая неделя октября	Четвертая неделя мая	32	32	1 раз в неделю

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение учебного класса с регулируемыми партами и стульями; естественное освещение обеспечено регулируемыми жалюзи, искусственное освещение обеспечено люстрами с энергосберегающими лампами.

### Материально-техническое оснащение программы

- Магнитно-маркерная доска;
- Видеопроектор
- Презентации
- Аудиопроигрыватель;

### Методическое обеспечение

1. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий (издание 2-е, доп. и переработанное. Е.В. Колесникова. Ювента, 2019г.
2. Елена Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО. 2021г.
3. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н..ООО Издательство «Скрипторий», 2009.
4. 5. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Е.В. Кириллова. ООО «ТЦ Сфера», 2010
6. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. М.Д. Маханева. ООО «ТЦ Сфера», 2021г.
7. Звуки и знаки. Гласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
8. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
9. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Т.А. Ткаченко. Гном и Д 2015г.
10. Звуковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь. Т.А. Ткаченко. Книголюб 2008.
11. Формирование звукового анализа. Т.А. Ткаченко. Гном и Д., 2015.