

**Образовательная  
технология «Социально-  
нравственное воспитание  
маленького петербуржца»**

**Воспитатели:**

**Шматкова З.А.  
Шарина М.Г.**



В формировании ребёнка исключительно велико значение социально-нравственного воспитания. Особое значение приобретают вопросы формирования у детей гуманного отношения к сверстникам взрослым людям, человеку – труженику, а также к природе и животным, воспитание положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной. Воспитание чувств у ребёнка дошкольника тесно связано с развитием эмоционального отношения к окружающему. Именно поэтому, уделяя большое внимание культуре поведения маленького горожанина, мы опираемся в своей работе на многообразие петербургской культуры. Санкт-Петербург всегда отличался высоким уровнем культуры, и наши дети должны стать достойными приемниками. Мы строим свою работу на воспитании любви и уважения к родному городу, его жителям, как части одной большой страны. Постепенно расширяем интересы детей, выводя их из узкого личного мирка в младшем возрасте. Показываем зависимость между деятельностью одного человека и жизнью других людей, целой страны в более старшем возрасте. Целенаправленная педагогическая работа развивает, воспитывает чувства, формирует убеждения ребёнка.





Наши дети не только умеют вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, умеют вести себя в общественных местах, знают и гордятся историей своего города, своей родины. В дальнейшем мы планируем формировать духовные потребности, любознательность, гуманные чувства личности. Понимание детьми некоторых категорий нравственности: доброты, честности, справедливости. Единство нравственных чувств, отношений, поступков, опыт доброжелательного поведения. Вот задачи, стоящие перед нами.

«В основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо». (Д.С.Лихачёв)



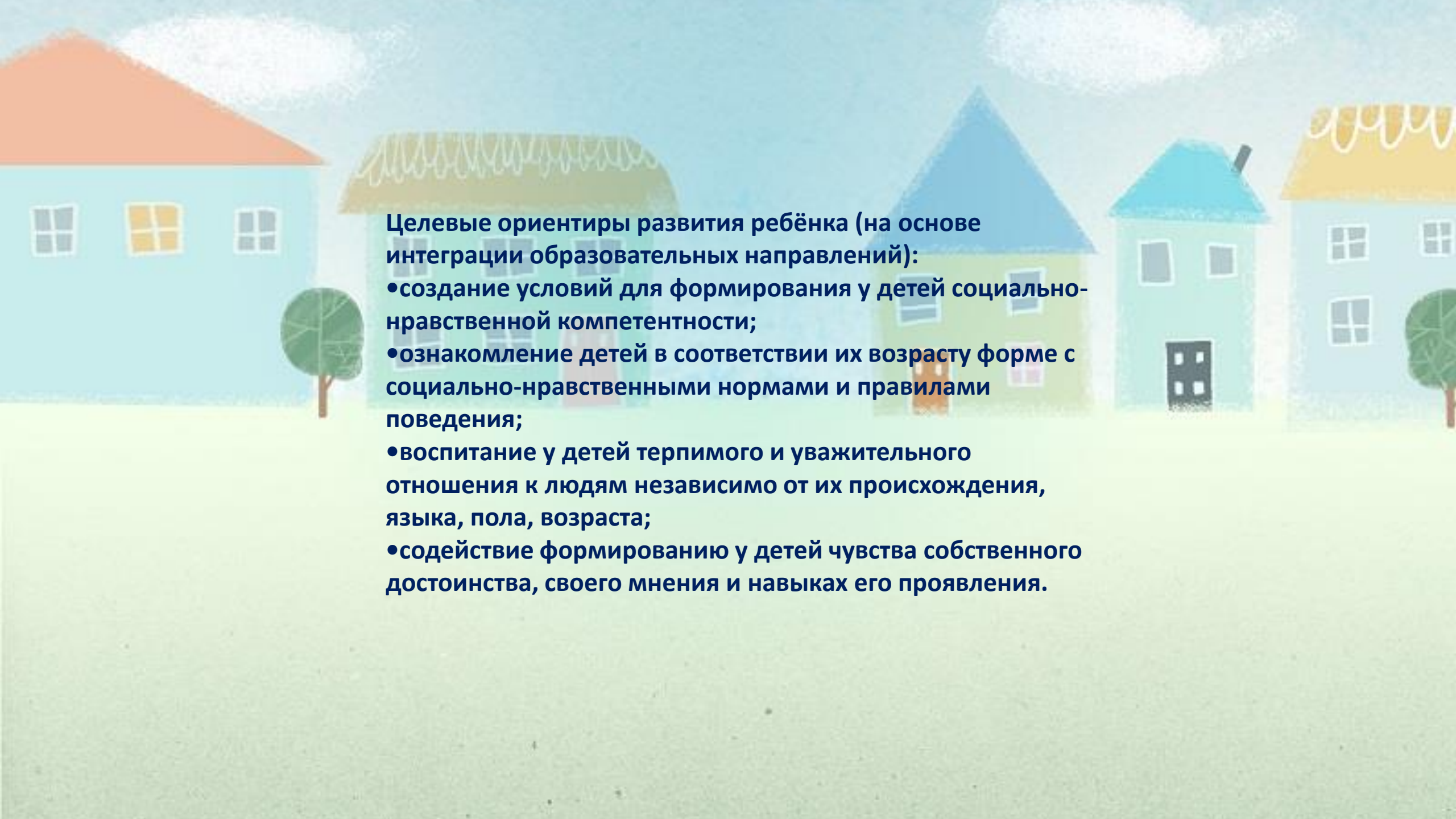
## «Социально-нравственное воспитание маленького петербуржца»

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
  - формирование и закрепление форм нравственного поведения («что такое хорошо, и что такое плохо»), приобщая к культурным ценностям родного города;
  - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём). Мы – петербуржцы
- Специфика реализации данных задач в режимных моментах:

- решение вышеназванных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примеров добрых дел и поступков);
- значительное место в реализации задач занимают дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы





**Целевые ориентиры развития ребёнка (на основе интеграции образовательных направлений):**

- создание условий для формирования у детей социально-нравственной компетентности;
- ознакомление детей в соответствии их возрасту форме с социально-нравственными нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей терпимого и уважительного отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие формированию у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его проявления.



## Дидактические игры по воспитанию культуры поведения и знакомство с историей Санкт-Петербурга.





**Подобраны детские книги по воспитанию культуры поведения**

# Консультации для родителей и картотека стихов, пословиц, считалок и загадок по социально-нравственному воспитанию маленького петербуржца.





**Жили были сто ребят,  
Все ходили в детский  
сад...**









**Спасибо за внимание!**