

**«Международная программа
«Эко - школы/ «Зеленый флаг» -
воспитание экологически
грамотного гражданина
и ответственного человека»**

Дмитрий Медведев

2012 г.

**«Основы государственной
политики в области
экологического развития
Российской Федерации на
период до 2030 года»**

При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы

- а) **формирование** у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, **экологически ответственного** мировоззрения;
- б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;
- в) **включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;**

При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы

- г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на **формирование экологически ответственного поведения**, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- д) **государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;**

ФГОС ДО

- П.3.2.5.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.....

5) **Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей**

ПРОБЛЕМА

- **Характер проблемы**
- **Способы разрешения проблемы**
- **Преобладающие формы деятельности участников проекта**

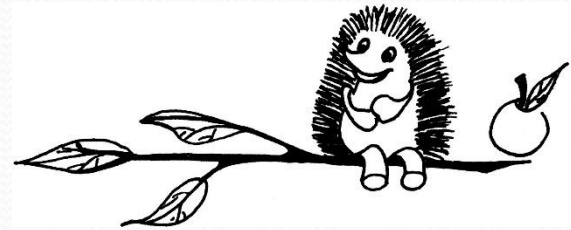
Таким образом, проект- это **"пять П"**:

- **пр**облема
- **пр**оектирование (планирование)
- **п**оиск информации
- **пр**одукт
- **пр**езентация.

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы Эко/Школы «Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на «на базе» стандартов ISO 14001/EMAS

- 1. Создание экологического совета ОУ.**
- 2. Проведение исследования экологической ситуации.**
- 3. Разработка плана действий.**
- 4. Мониторинг и оценка.**
- 5. Включение экологической тематики во все виды деятельности детей.**
- 6. Предоставление информации и сотрудничество.**
- 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.**



ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг1

Создание экологического совета ОУ

(Рекомендации: внести как орган общественно-государственного управления в устав ОО)

ФГОС ДО

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 2

**Исследование
экологической ситуации
(Проблема)**

ФГОС ДО

**Реализация области
познавательное
развитие**



ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 4

**Мониторинг
и оценка**

ФГОС ДО

**Реализация области
социально-
коммуникативное
развитие**

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 5

**Включение
экологической тематики
во все виды
деятельности детей**

ФГОС ДО

**Реализация всех
областей
(приоритет в
соответствии с ОП
ДО)**

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 5

**Включение
экологической тематики
во все виды
деятельности детей**

ФГОС ДО

**Реализация всех
областей
(приоритет в
соответствии с ОП
ДО)**

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 6

Предоставление информации и сотрудничество

ФГОС ДО

**Реализация областей:
речевое развитие и
социально-
коммуникативное
развитие**

ЭТАПЫ РАБОТЫ (7 ШАГОВ)

Методология международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта ISO 14001/EMAS

Шаг 7

**Формулировка и
принятие
Экологического
кодекса**

ФГОС ДО

**Реализация всех
областей**

**(приоритет в
соответствии с ОП ДО)**

«Портрет выпускника основной школы»

- осознанно выполняющий *правила здорового и экологически целесообразного образа жизни*, безопасного для человека и окружающей его среды
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- формирование основ *экологической культуры*, соответствующей современному уровню экологического мышления,
- развитие опыта *экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в* жизненных ситуациях

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование и развитие *экологического мышления*, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Общественно-научные предметы

- владение *экологическим мышлением*, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды

Естественно-научные предметы

- воспитание *ответственного и бережного отношения к окружающей среде*
- овладение *экосистемной познавательной моделью* и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды
- *осознание значимости концепции устойчивого развития*

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
- социализация и профессиональная ориентация обучающихся
- *формирование экологической культуры,* культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа должна обеспечить:

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; *в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения*; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города
- осознание обучающимися *ценности экологически целесообразного*, здорового и безопасного *образа жизни*
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе *экологических* и транспортных, готовности активно им противостоять
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам *улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения*, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; *убежденности в выборе здорового образа жизни* и вреде употребления алкоголя и табакокурения
- осознание обучающимися *взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры* в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения

Программа должна содержать:

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и **формированию экологической культуры обучающихся**, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений
- **модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Программа должна содержать:

- описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области **непрерывного экологического здоровьесберегающего образования** обучающихся
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, **формирования** здорового и безопасного образа жизни и **экологической культуры** обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, **формирования экологической культуры**, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Возможность *формирования у обучающихся экологической грамотности*, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

- Возможность формирования личного опыта **применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

- **Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:
 - ... формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (*формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры* в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения)



Международная программа «ЭКО-ШКОЛА/Зелёный флаг»

*Направлена на воспитание
подрастающего поколения,
осознающего свою
ответственность за сохранение
окружающей среды и
преумножение ее богатств,
умеющего работать в команде и
участвовать в принятии решений,
способствующих постепенному
переходу на путь устойчивого
развития*





Спасибо за внимание!