

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 83  
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:  
учитель-дефектолог  
Овсова Е.А.

Санкт-Петербург – 2023

Содержание	Стр
<b>Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР.	5
Планируемые результаты освоения Программы	5
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	7
<b>Содержательный раздел</b>	9
Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.	9
Содержание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	9
Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	10
<b>Организационный раздел</b>	11
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
Режим дня и планирование образовательной деятельности	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Методическое обеспечение образовательной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	
Педагогическая диагностика. Протоколы	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения. На основании заключения Территориальной психолого-педагогической комиссии, сформирована категория (группа) детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом.

Программа реализуется в:

- Подгрупповой работе
- Индивидуальной работе

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной рабочей программы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально –ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППк.

-создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия;

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

-формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы построения программы:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОО с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

### **Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР.**

**Восприятие:** Большинство детей в подготовительной к школе группе знают названия основных цветов и оттенков, плоскостных геометрических форм. У многих детей затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

**Внимание:** Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, многие дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. У некоторых наблюдаются проявления инертности, дети с трудом переключаются с одного задания на другое.

**Память:** ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, обучающиеся способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания); Социально-коммуникативная деятельность: все обучающиеся отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого и мимического контакта, доступны общению. Эмоционально-волевая сфера: большинство детей в контакт вступают легко. У некоторых детей наблюдаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, страдает сфера социальных эмоций. У некоторых детей наблюдается двигательная расторможенность, неспособность к длительным волевым усилиям. В группах есть дети с эмоциональной неустойчивостью, склонностью к истерии. У многих детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Планируемые результаты освоения программы. Образовательная область «Познавательное развитие» Представления об окружающем мире.*

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Иметь первичные представления о школе, библиотеке. Знать названия основных профессий. Уметь различать и называть виды транспорта. Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и диких животных.

Иметь представления о насекомых. Систематизировать представления о временах года. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Считает (отсчитывает) в пределах 10

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы**

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол (Приложение)

Методика проведения обследования и критерии его оценки

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания.

При обследовании детей отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка. Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.



3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направление коррекционно-развивающей работы	Образовательная область
Формирование и развитие общей и мелкой моторики	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие
Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Развитие грамматического строя речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

### Содержание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

#### *Основные направления деятельности учителя-дефектолога*

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### *Основные задачи работы учителя-дефектолога:*

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### *Организация образовательного процесса*

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

#### *Образовательный процесс включает:*

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

### **Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в следующем:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:*

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приёмы;
5. Визуальные интерактивные средства.

*Совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах:*

Игры с правилами (дидактические и подвижные), элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия

*Этапы работы.*

1. Мониторинг развития ребёнка (начало года, середина, конец года);
2. Составление психолого-педагогической характеристики развития каждого ребёнка;
3. Составление рабочей программы для обучающихся с ТНР;
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### Режим дня и планирование образовательной деятельности

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Наименование	Количество	Примечание
Материал по обследованию детей		
1. Диагностический материал	1	
Дидактический материал		
2. Материал по лексическим темам	16 папок	
3. ФЭМП	2 папки	
4. Художественная литература	20 штук	
5. Конструирование	1 папка	
6. Дидактические игры	20 штук	
7. Развитие общей и мелкой моторики	20 штук	
8. Раздаточный материал	5 комплектов	
9. Касса цифр	2 комплекта	(большой и маленький)
Оборудование кабинета		
1. Шкаф для пособий и литературы	1	
2. Детский стул	5	

3. Детский стол	1	
4. Рабочий стол специалиста	1	
5. Навесная доска	1	
6. Мольберт	1	
Учебно-методическое обеспечение(учебные и методические пособия, литература)		
1. Плакаты по лексическим темам	3	
2. Плакаты по РЭМП	4	
3. Плакаты времени года	2	
4. Учебно-методическая литература	20 книг	

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2019

#### Парциальные программы.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.

- Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.

- Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс

- Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст- Учитель , 2014 год

- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010

- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира в подгрупповой работе.  
Пояснительная записка.  
ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПОДОБРАНЫ К ГОДОВОМУ КОМПЛЕКСНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей об экологии, предметном и социальном окружении.

Реализация программных задач осуществляется в процессе подгрупповых занятий один раз в неделю.

<b>Месяцы</b>	<b>Темы и направления работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Педагогические наблюдения.</i>	
	<i>Огород. Овощи.</i> Уточнять значение и пользу овощей в жизни человека. ОБЖ «Моем чисто, чисто», «Польза витаминов».	Дифференцируют овощи, фрукты, применение в жизни людей.
	<i>Сад. Фрукты</i> Дать детям понятие о фруктах. Обобщить знания детей о фруктах.	Называют растения сада и огорода.
	<i>Ягоды</i> Обобщать и расширять знания детей о ягодах наших лесов и садов.	Знают и называют некоторыми ягодами.
	<i>Грибы</i> Уточнить представления детей о пользе леса, о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы.	Знают и называют некоторые грибы, отличать съедобные и несъедобные
	<i>Перелетные птицы</i> Уточнить знания о перелетных птицах. Дифференцировать зимующих и перелетных.	Узнают и называют перелетных птиц

	<p><i>Домашние животные</i>  Повторить название домашних животных, их детенышей.  Познакомить с профессией животновода.  Рассказать о пользе домашних животных. Домашние птицы  Повторить и закрепить названия домашних птиц, использование человеком продуктов птицеводства.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию.  Называют домашних птиц и продукты птицеводства</p>
	<p><i>День толерантности</i> Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур.</p>	
	<p><i>Дикие Животные</i>  Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию.</p>
	<p><i>День матери. Моя семья.</i>  Уточнить роль семьи в жизни человека.  День матери показать роль мамы в жизни семьи.</p>	<p>Называют имена родителей, сестры, брата, бабушки, дедушки, их профессии</p>
<p>II квартал  (декабрь, январь, февраль)</p>	<p><i>Зима. Признаки зимы.</i>  Сравнить признаки осени и зимы.  Уточнить знания детей о зиме.  Повторить названия зимних месяцев.</p>	<p>Показывают на картинках и называют признаки зимы.</p>
	<p><i>Профессии.</i>  Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда и интерес к различным профессиям.</p>	<p>Знают и называют 4-5 профессии людей</p>
	<p><i>Материалы. Инструменты.</i>  Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>Знают и называют 3-4 инструмента.</p>
	<p><i>Новогодний праздник</i>  Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление новогодних украшений.</p>	<p>Создание праздничного настроения у детей</p>

	<i>Рождество</i> Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями.	
	<i>Зимние виды спорта</i> Прививать детям любовь к спорту. Познакомить с зимними видами спорта: хоккеем, фигурным катанием, лыжным спортом.	Стремятся к здоровому образу жизни
	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> Учить классифицировать предметы по назначению. Исключать 4-лишний. Закреплять обобщающие понятия. Понятие сезонности.	Знают обобщающие понятия, классифицируют предметы одежды, обуви, головных уборов.
	<i>Животные Севера.</i> Уточнить название животных Севера, среду их обитания	Узнают и называют животных севера и их детенышей по картинке, по загадке, по описанию
	<i>Животные жарких стран.</i> Расширение представлений о животных жарких стран.	Узнают и называют животных жарких стран.
	<i>Рыбы. Вода.</i> Расширять знания детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные).	Узнают и называют некоторых представителей морей, рек и океанов.
	<i>День защитника отечества.</i> Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	Знают значение армии в жизни людей.
III квартал (март, апрель, май)	<i>Ранняя весна. Праздник мам</i> Расширять и систематизировать знания детей о временах года и их признаках, о весенних изменениях в природе. Показать роль мамы в жизни семьи.	Называют по картинкам признаки времен года. Знают имя, отчество мамы, ее профессию и значение мамы в семье.

	<i>Человек. Части тела. Эмоции.</i> Обобщать представления о здоровье, строении человека, эмоциях.	Называют части тела человека.
	<i>Жилище человека. Мебель.</i> <i>Бытовые приборы.</i> Формировать представление о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей. ОБЖ-формирование безопасного образа жизни.	Называют предметы мебели, знают их назначение, знают правила безопасности в работе с бытовыми приборами
	<i>Посуда, столовые приборы, продукты</i> Уметь различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими.	Знают назначение столовых приборов и посуды
	<i>День детской книги.</i> Воспитывать интерес к детской книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам.	
	<i>Космос.</i> Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы.	Называют планеты Солнечной системы, имеют представление о празднике «День космонавтики»
	<i>Транспорт.</i> Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта транспорт.	Называют виды транспорта
	<i>Правила дорожного движения.</i> Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить поведению на улицах большого города	Знают устройство светофора, и правила перехода улицы
	<i>День победы</i> Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ	Вызвать уважение к празднику и ветеранам
	<i>Педагогические наблюдения.</i>	



	<p><i>Наша Родина – России.</i> <i>Наш город.</i></p> <p>Продолжать знакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга, вызывать гордость к родному городу.</p>	<p>Знает некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга</p>
	<p>«Насекомые».</p> <p>Расширить представление детей о жизни насекомых; формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;</p> <p>Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Узнают и называют насекомых.</p>

### Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений проводятся по методике Сычевой Г.Е., занятия рассчитаны на 2 года обучения (1 год – старший возраст, 2 год - подготовительный возраст). Занятия первого и второго года обучения проводятся один раз в неделю.

#### Перспективное планирование по ФЭМП. Первый год обучения

Занятие №	Тема	Цель
1.	Один, много	Знакомство с понятиями «много» и «один»; развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие тактильных ощущений; развитие общей и мелкой моторики.
2.	Большой, маленький	Знакомство с понятиями «большой» и «маленький»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.
3.	Слева, справа, посередине	Формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; развитие познавательных способностей.

4.	Длинный, короткий	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; развитие общей и мелкой моторики.
5.	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; развитие познавательных способностей.
6.	Столько же, поровну	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.
7.	Счет до двух	Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
8.	Состав числа 2	Закрепление навыка счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.
9.	Пара	Формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
10.	Круг	Знакомство с кругом и его свойствами; обучение способами сравнения предметов; обучение способами группировки предметов; развитие познавательных способностей.
11.	Широкий, узкий	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений.
12.	Цифры 1 и 2	Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений.
13.	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»; развитие познавательных способностей.

14.	Счет до трех	Обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса.
15.	Состав числа 3	Знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений.
16.	Цифра 3	Знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.
17.	Треугольник	Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса.
18.	Высокий, низкий	Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.
19.	Счет до четырех	Обучению счету до четырех; знакомство с образованием числа четыре от предыдущего; развитие познавательных способностей.
20.	Состав числа 4	Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
21.	Цифра 4	Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
22.	Квадрат	Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку.
23.	Больше, меньше, столько же	Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «<», «>», «=»; развитие познавательных способностей.
24.	Больше, меньше, столько же	Закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования знаков «<», «>», «=»; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

25.	Раньше, позже, сначала, потом	Обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; обучению установлению причины и следствия.
26.	Счет до пяти	Обучению счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильного ощущения; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
27.	Состав числа 5	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
28.	Цифра 5	Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти; развитие познавательных способностей.
29.	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие познавательных способностей.
30.	Овал	Знакомство с овалом и его свойствами; развитие общей моторики.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

### Перспективное планирование. Второй год обучения.

Занятие №	Тема	Цель
1.	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
2.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости.
3.	Счет до шести	Обучение счету до шести; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие познавательных способностей.
4.	Состав числа 6	Знакомство с различными вариантами образования числа 6; закрепление навыка сравнения и объединение двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
5.	Цифра 6	Знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от 1-6; развитие познавательных способностей.

6.	Круг, шар	Знакомство с шаром и его свойствами; закрепление представлений о круге; развитие пространственных представлений.
7.	Деление целого на части	Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; развитие познавательных процессов.
8.	Счет до семи	Обучение счету до семи; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие тактильных ощущений.
9.	Состав числа 7	Знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
10.	Цифра 7	Знакомство с цифрой 7; закрепление цифрового ряда от 1 до 7; развитие познавательных способностей.
11.	Величина предметов	Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.
12.	Счет до восьми	Обучение счету до восьми; обучение составлению групп из восьми предметов; развитие тактильных ощущений.
13.	Состав числа 8	Знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка устного счета.
14.	Цифра 8	Знакомство с цифрой 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
15.	Квадрат, куб	Знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.
16.	Счет до девяти	Обучение счету до девяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
17.	Состав числа 9	Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
18.	Цифра 9	Знакомство с цифрой 9; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
19.	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства; знакомство с числом и цифрой 0; обучение решению арифметических задач.
20.	Счет до десяти	Обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач.
21.	Состав числа 10	Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.

22.	Обозначение числа 10	Знакомство с обозначением числа 10; закрепление числового ряда от одного до десяти; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.
23.	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»; знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий «ритм», «чередование».
24.	Счет до 11. Обозначение числа 11	Обучение счету до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов; знакомство с образованием числа 11; знакомство с десятком как счетной единицей; закрепление навыков устного счета.
25.	Точки, линии, фигуры	Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета.
26.	Счет до 12. Обозначение числа 12	Обучение счету до 12; формирование навыков составления групп из 12 предметов; знакомство с образованием числа 12; знакомство с обозначением числа 12; закрепление навыков устного счета.
27.	Луч, отрезок	Знакомство с понятиями «луч», «отрезок»; формирование навыков построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных способностей.
28.	Счет до 13. Обозначение числа 13	Обучение счету до 13; формирование навыков составления групп из 13 предметов; знакомство с образованием числа 13; знакомство с обозначением числа 13; закрепление навыков устного счета.
29.	Треугольник, пирамида	Знакомство с пирамидой и ее свойствами; закрепление представлений о треугольнике; закрепление числового ряда; развитие познавательных процессов.
30.	Счет до 14. Обозначение числа 14	Обучение счету до 14; формирование навыков составления групп из 14 предметов; знакомство с образованием числа 14; знакомство с обозначением числа 14; закрепление навыков устного счета.
31.	Счет до 15 обозначение числа 15	Обучение счету до 15; формирование навыков составления групп из 15 предметов; знакомство с образованием числа 15; знакомство с обозначением числа 15; закрепление навыков устного счета.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

