

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Марковская А.А.

Санкт-Петербург – 2023

Содержание	Стр
ВВЕДЕНИЕ	
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи	6
Планируемые результаты освоения Программы	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8
Содержательный раздел	
Формы организации образовательной деятельности	9
Направления коррекционно-развивающей работы	10
Планирование коррекционно-развивающей работы	10
Учебно-тематический план	15
Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	16
Организационный раздел	
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	17
Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	26
Материально-техническое оснащение	29
Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Модель планирования взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы	34
Модель календарного планирования	35
Индивидуальная работа. Журнал учета посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий	35

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, общих и особых образовательных потребностей детей старшей группы компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Дополнительные программы:

Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

5. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).

6. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, то есть изучение одной лексической темы в течение одной недели).

7. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).

8. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).

9. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).

10. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).

Системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным

навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Планируемые результаты освоения программы

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации образовательной деятельности

Подгрупповая по 8 - 10 детей и индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий:

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м’], [б] – [б’]. [д] – [д’], [н] – [н’], [в] – [в’], [г] – [г’], [п] – [п’], [т] – [т’], [ф] – [ф’], [к] – [к’], [х] – [х’].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) .

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, звуки окружающего мира).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], и буквами: А, У, О, И.
3. Определение наличия звука: в начале слова, в конце слова, в середине слова (на материале изученных гласных звуков)
4. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков.
5. Выделение гласного в начале, в конце и в середине слова.
6. Подбор слов на гласные звуки.
7. Знакомство с согласными звуками: [т],[п],[н],[м],[к] и буквами Т, П, Н, М, К.
8. Выделение согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
9. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук и буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
10. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом)
11. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.
12. Звуковой анализ слов с изученными звуками.
13. Выкладывание из букв («умные кубики»), чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «До свидания лето, здравствуй, детский сад!», «Осень золотая. Деревья», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «День Матери. Семья. Традиции», «Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи», «Профессии», «Материалы. Инструменты», «Новогодний праздник дома и в детском саду».

Грамматический строй речи (по темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Обучение детей образованию и использованию относительных прилагательных (шерстяной, резиновый, кожаный, металлический, деревянный, стеклянный, пластмассовый).
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
5. Обучение детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао, радио.
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад» и др.
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучению детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание букв в тетради.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книги, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [н] – [н’], [п] – [п’], [б] – [б’], [т] – [т’], [д] – [д’], [к] – [к’], [х] – [х’], [г] – [г’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], и буквами Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В. А так же с гласными звуками [э],[ы] и буквами Э, Ы.
2. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом).
3. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделение твердых и мягких согласных звуков: в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимние игры и забавы», «Спорт. Зимние виды спорта», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника отечества», «Рыбы. Вода», «Ранняя весна. Международный женский день», «Человек. Части тела. Эмоции», «Дом. Квартира. Мебель», «Посуда. Продукты питания».

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных по лексическим темам «Животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Ввести в речь глаголы обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
8. Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
9. Образование (по образцу) однокоренных слов (кот – котик – котище).
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин, рассказа-описания, загадки-описания (по плану).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Печатание графических элементов, букв в тетради.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Совершенствование четкости дикции.
4. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, использовать игры-драматизации, диалоги.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками: [с] – [с’], [з] – [з’], [ц]; и буквами С, З, Ц; ь.
2. Продолжать обучение детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом).
3. Анализ трёхзвуковых слов, составление схемы слова.
4. Дифференциация на слух парных согласных в словах.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «День детской книги. Библиотека», «Космос», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «День Победы», «Наша Родина –Россия. Город наш – Санкт-Петербург».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Употребление сложных предлогов: из-за, из-по, около, возле и др.

5. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).
6. Образование наречий от прилагательных: быстрый – быстро и др.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел коррекционно-развивающей работы	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий	Формы работы	
					Индивидуальная	Под-груп-Повая
	Сентябрь	1.	Здравствуй детский сад!	2	Доп.	2
		2-4	Диагностика детей.	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.		
Лексико-грамматический строй. Связная речь.	Октябрь	1	Осень золотая. Деревья.	2	Доп.	2
		2	Огород. Овощи.	2	Доп.	2
		3	Сад. Фрукты	2	Доп.	2
		4	Ягоды.	2	Доп.	2
		5	Грибы.			
	Ноябрь	1	Птицы.	2	Доп.	2
		2	Домашние животные и птицы.	2	Доп.	2
		3	День толерантности. День правовой помощи детям	2	Доп.	2
		4	Дикие животные и птицы.	2	Доп.	2
		5	День Матери. Семья. Традиции	2	Доп.	2
	Декабрь	1	Зима. Зимние признаки.	2	Доп.	2

		2	Профессии.	2	Доп.	2
		3	Материалы. Инструменты.	2	Доп.	2
		4	Новогодний праздник	2	Доп.	2
Январь	1	Каникулы		Заполнение дневника продвижения		
	2	Рождество		2	Доп.	2
	3	Зимние забавы. Спорт. Зимние виды спорта.		2	Доп.	2
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.		2	Доп.	2
Февраль	1	Животные севера		2	Доп.	2
	2	Животные жарких стран.		2	Доп.	2
	3	Рыбы. Вода.		2	Доп.	2
	4	День защитника Отечества.		2	Доп.	2
Март	1	Ранняя весна. Международный женский день.		2	Доп.	2
	2	Человек. Части тела. Эмоции		2	Доп.	2
	3	Дом. Квартира. Мебель		2	Доп.	2
	4	Посуда. Продукты питания		2	Доп.	2
Апрель	1	День детской книги. Библиотека.		2	Доп.	2
	2	Транспорт.		2	Доп.	2
	3	Космос.		2	Доп.	2
	4	Правила дорожного движения.		2	Доп.	2
Май	1	Насекомые.		2	Доп.	2
	2	День Победы.		2	Доп.	2
	3-4	Педагогические наблюдения		Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.		
		5	Наша родина – Россия. Город наш - Санкт - Петербург	2	Доп.	2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются совместная деятельность учителя-логопеда с детьми. Количество НОД распределено по периодам обучения. В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 12 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 18.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут	В первой половине дня – 50 минут (перерывы не менее 10 минут) Во второй половине дня – 25 минут

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Примерный режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДООУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня устанавливается Образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); – ФГОС дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и т. д.) осуществления образовательного процесса;
- времен года и др.

Режим дня Образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (дети 5-6 лет)

2023 - 2024 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45

Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00		10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20		12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.15	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
НОД, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Коррекционный час				16.30 – 16.45
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50		16.30 – 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00		16.45 – 19.00

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

(дети 5-6 лет)
2023 - 2024 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Основной режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15 (в группе)	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 (в группе)	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45

Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	–	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (динамическая пауза между НОД не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	–	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (на улице)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	–	10.00 – 10.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	–	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00			10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20			12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	–	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.15	12.40 – 15.10	–	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	–	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	–	15.25 – 15.50
НОД, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	–	15.50 – 16.30
Коррекционный час	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50	15.50 – 19.00	–	16.30 – 16.45
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 – 16.50	15.50 – 19.00	–	16.30 – 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00			16.45 – 19.00

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами.

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

**Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
в группах старшего и подготовительного к школе возраста
2023-2024 учебный год**

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о	1 сентября

	профессиях сотрудников детского сада.	
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	4-22 сентября
Осень золотая. Деревья	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование экологического сознания ребенка	25-29 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	2-6 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	9-13 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	15 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	16-20 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	23-27 октября
Ноябрь		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	30-31 октября 1-3 ноября
День народного единства	Рассказать детям о празднике патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.	4 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	7-10 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	13 – 17 ноября
Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. День Матери – 26 ноября	20-24 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	27-30 ноября, 1 декабря

Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	4-8 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	11-15 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	18-22 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	25-29 декабря
Январь		
Каникулы		1 – 8 января
Рождество. Народная игрушка	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями. Знакомить с народным творчеством	9-12 января
Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	15 - 19 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с деталями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	22-26 января
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Февраль		
Животные севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни. Красная книга	29-31 января 1-2 февраля
Животный и растительный мир жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном и растительном мире жарких стран.	5-9 февраля
Вода и ее обитатели	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	12-16 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать	19- 22 февраля

	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	
Март		
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	26-29 февраля 1 марта
Ранняя весна. Международный женский день	Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Труд людей весной. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	4 - 7 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	11 - 15 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	18 - 22 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра - 27 марта	25-29 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	1-5 апреля
Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	8 - 12 апреля
Транспорт	Значение транспорта в жизни современного общества.	15 - 19 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	22 - 27 апреля
Май		
Праздник Весны и Труда	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	2-3 мая
День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	6 -8 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	13 - 24 мая

Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	27 - 31мая
--	--	------------

Модель режима двигательной активности

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Группа раннего возраста (в мин.)	Младшая группа (в мин.)	Средняя группа (в мин.)	Старшая группа (в мин.)	Подготовительная к школе группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-4	5-7	8-10	10	10
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между НОД	10	10	10	10	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	2	2	2	3 - 5	3 – 5
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня	3	3	3	4	4
5.	Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	7	7	10	15	15-20
6.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5-7	5-7	8-10	10-15	15-20
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	До 15	до 15	до 20	до 25	30
8.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	3-5	3-5	3-5	5	5
9	НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10 (в помещении группы)	15	20	25	30
10	НОД ОО «Музыка»	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
11	Музыкальные вечера развлечений	1 раз в неделю	-	15	20	25	30
12.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	195	195	200	210	210
13.	Спортивные праздники	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
14.	Спортивные	1 раз в месяц	-	-	20	25	30

	досуги						
15.	Спортивные развлечения	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раз в год	3 раз в год
16.	День здоровья	1 раз в год	10	15	20	25	30
ИТОГО в течение дня			265-269	275-279	284-290	317-325	332-344

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения.
4. содержательно познавательная доступность и безопасность.

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, бусы, мелкие игрушки, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения: «Веселые клеточки», «Попрыгунчики», «Штампы», палочки для выкладывания по образцу, «Рыбки в аквариуме», «Посади жучка на цветочек», «Посади самолет на тучку», «Зашнуруй сапожки» и другие шнуровки, «Звери на пристежках», мячики-эспандеры.

3. Зона развития речевого дыхания включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений,

«ветродуйчики», мелкие легкие игрушки, вертушки: «Пчелки», «Сдуй жучка с цветочка», «Пропеллер», «Птички с перышками». «Мыльные пузыри», теннисные шарики и т.п.

4. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, основ грамоты. Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, схематичные для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, магнитная азбука и т.д. Дидактические игры «Магазин», «Цветные грузовики», «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Логопедическое лото», магнитные буквы, алфавиты, буквари, книги для чтения, «Волшебный сундучок».

5. Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы» и др.). «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников, «Скажи по - другому» (синонимы), «Подходит – не подходит» (антонимы), «Мы построим дом», «Найди и назови», «Развиваем внимание», «Связанные одной целью», «Подбери по смыслу», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Угадай сказку», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Противоположности», «Логический поезд», «Истории в картинках 1», «Истории в картинках

2», «Подбери пословицы», «Парочки» (животные, фрукты, овощи, насекомые, птицы, растения, обитатели морей и рек), «Что? Откуда? Почему?», картотека словесных игр «По дороге в детский сад», картинный материал по всем лексическим темам.

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения: справочная литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, литература по коррекции звукопроизношения, учебно-методическая литература по обучению грамоте; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки).

7. Информационная зона: консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов; расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинская сестра, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДООУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДООУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Логопедические пятиминутки* дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Материально-техническое оснащение

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей (полукруг) – 2 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 1 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Шкафы книжные -1шт..
8. Коробки и корзины для пособий
9. Ковер-1шт.
10. Маленькие зеркала:20 шт.
11. Настольная лампа-1шт.
12. Ноутбук -1шт.

Зоны в логопедическом кабинете:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.
3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы)
4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука и т. д., характеристики звуков, картинки — паронимы.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр.
8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.
9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

«Картотека артикуляционной гимнастики»

«Весёлый язычок»
«Обезьянка Шуша»
«Волшебная змейка»
«Веселые картинки»
«Забавные игрушки для гимнастики»
«Сказки веселого язычка»
«Массажные мячи»

Игры для формирования воздушной струи:

«Шарики»-10шт.
«Вертушки»-3шт.
«Ветерки»-5шт.
«Свисток с шариком»-10шт.
«Свистки-футбол»-8шт.
«Загони мяч в ворота»
«Дудочки»-3 шт.
«Птичка-свистулька»
«Мыльные пузыри»-3 шт.
«Чайник закипел»
«Снежинки летят»

Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

«Игры в картинках» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
«Звуковые дорожки»
«Собери цветок» - для звуков Ж, С, Р, Л, Ш, З.
«Азбука на кубиках»
«Логопедическое лото»
«Азбука развивающая игра»
«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
«Развитие фонематического слуха»
«Развиваем внимание»
«Речецветик»
«Логопедическое лото»-звуки Ш,Ж,Р,РЬ

Игры и пособия для формирования мелкой моторики:

«Умные шнурочки» -3 шт.
Шнуровки (Сапожок, пуговичка, медвежонок, лошадка)
Игры с прищепками- «Вершки-корешки», «Найди хвостик»
«Гусеница с пуговицами»
«Собери бусы»
Массажоры «Су-джок»-22-шт.
«Шишки»
«Камушки»
«Крышечки»

«Пирамидка»
«Заводные игрушки»
«Выложи букву из элементов»
«Разноцветные ленты, шнурки»
«Палочки»
«Карандаши»
«Волчки»
«Кинетический песок»
«Трафареты»
Разрезные картинки-
«Одежда, овощи, дикие животные, лето»
Пазлы- по лексическим темам
«Лягушата» - 8шт.

Игры и пособия для формирования связной речи:

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Колобок»,
«В деревне», «Теремок».
Играем в сказку: «Три поросенка»,
«Три медведя», «Репка».
«История в картинках»-2 части.
«Расскажи про детский сад»
«Деревенский дворик»
«Как растет живое»
«Мир вокруг нас»
«Деревья наших лесов»
«Развиваем речь»
«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.
«Что происходит в природе?»
«Где живет вода?»
«В саду, на поле. в огороде.»»
«Лето в деревне».
«Знаю все профессии»
«Найди четвертый лишний»
«Что перепутал художник»

Игры для формирования лексики –грамматической стороны речи.

«Тематический картинный материал по лексическим темам»19 шт.
«Карточки по лексическим темам»-4шт.
«Деревья, насекомые, животные, цветы, деревья»
«Предлоги»
«Большие и маленькие»
«Кто и что» (Живое-неживое)
«Большой, средний, маленький»
«Разные картинки»
«Одинаковые слова»

«Назови одним словом»
«Глаголы в картинках»
«Развиваем речь»

Игры по обучению грамоте:

«Лишний слог»
Пазлы «Буквы»
«Лишний слог»
«Я различаю звуки»
«4 лишний слог»
«Продолжи слова»
«Делим слово на слога»
«Звонкий-глухой»
«Логопедическое лото»
«Прочитай по первым буквам»
«Лото» (из букв, слов, предложений)
«Картинки, слова, схемы»

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С, Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2014.
2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Адаменко Т.В., Терехова Е.А. Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи. Многофункциональное модульное учебно-игровое пособие. СПб, ООО «Издательский дом «Литера»». 2018.
16. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6). Владос. 2019.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2020.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. – М.ГНОМ, 2019.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.ГНОМ, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: «Дикие животные»

Дата: _____

Содержание логопедических Пятиминуток	Индивидуальна я Работа		Отме тка о выполнении
<p>1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?»</p> <p>2. Игры на развитие фонематических представлений «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и забери» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме).</p> <p>3. Лексика, грамматика Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью...» (лисёнка, лосёнка, медвежонка...). Употребление суффиксального способа образования существительных.</p> <p>4. Речь с движениями Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький»</p> <p>5. Связная речь Загадки-описания по теме «Дикие животные»</p>	понед.		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		

Приложение №2

Модель календарного планирования

Лексическая тема: _____

Дата: _____

Направления логопедической работы	<i>Понедельник</i> (1,4 подгруппа)	<i>вторник</i> (индивидуально)	<i>Среда</i> (индивидуально)	<i>Четверг</i> (2,3 подгруппа)	<i>Пятница</i> (индивидуально)
Дни недели					
Общие речевые навыки					
Общая, ручная и артикуляторная моторика					
Неречевые психические функции					
Фонематические процессы					
Лексико-грамматические упражнения					
Синтаксическая структура предложения, связная речь					

Приложение №3

Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий.

	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Условные обозначения: **1**- артикул. гимнастика; **2** – дыхат. гимнастика; **3** – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; **4** – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – в фразах; **5** – развитие слухо-зрительного внимания; **6** – развитие фонематического восприятия; **7** – развитие лексико-грамматического строя речи; **8** – развитие связной речи; **9** – профилактика дисграфии; **10** – развитие моторик.