

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы СВЕТЛЯЧКИ
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: воспитатель Баишева Ю.А.
Гордеева Ю.В.

Санкт-Петербург – 2024

Содержание	Стр.
Целевой раздел	2
Пояснительная записка	2
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса	5
Планируемые результаты освоения Программы	6
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	7
Содержательный раздел	8
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
Образовательная область «Познавательное развитие»	11
Образовательная область «Речевое развитие»	13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
Образовательная область «Физическое развитие»	21
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	24
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
Рабочая программа воспитания	29
Организационный раздел	53
Психолого-педагогические условия реализации программы	54
Режим дня и планирование образовательной деятельности	55
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	57
Календарный план воспитательной работы	57
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	61
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе	67
Методическое обеспечение образовательной деятельности	68
ПРИЛОЖЕНИЕ.	69
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и особенности воспитательного процесса организованного в группе младшего возраста «Светлячки».

В младшем возрасте у малыша наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития, поэтому воспитатели нацелены на всестороннее и полноценное развитие ребенка, предупреждение возникновения отрицательных привычек и форм поведения.

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии ребенка являются, естественно, родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с формированием адекватной родительской позиции. Поэтому воспитательная работа с детьми младшего возраста эффективна только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к воспитателям во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи.

Первые несколько месяцев самым важным в воспитательном процессе является адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, приспособление его к новому образу жизни, к новому коллективу. Общая задача педагогов и родителей заключается в помощи ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Воспитательная работа в группе строится на следующих принципах:

- принцип единства в оздоровительные и воспитательные работы;
- требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей; -
- индивидуальное общение с ребенком;
- учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей;
- воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;
- своевременное формирование навыков самостоятельности.
- психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
- образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа учитывает приоритетное направление деятельности ГБДОУ: обеспечения оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2.. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3. в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4. в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Создавать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих

переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Создавать условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название города, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.

Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.

3. В сфере трудового воспитания.

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей. Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использовать

приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий.

Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4. В области формирования основ безопасного поведения.

Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов, создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использовать игровые ситуации для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.

Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
3. обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет. Обогащать познавательные действия детей, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Математические представления:

продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3. Окружающий мир:

формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомить с родным городом, давать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать

некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4. Природа:

расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2. Звуковая культура речи:

продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4. Связная речь:

развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые

сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2. изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3. конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4. музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6. культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ.
- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- Начинать приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; учить детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

формировать у детей интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки; учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; учить детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закреплять у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

приобщать детей к искусству аппликации, учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

- Слушание: учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

- Пение: способствовать развитию у детей певческих навыков: петь чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- Песенное творчество: учить детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

Музыкально-ритмические движения:

- учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать у детей умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

- активизировать танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- поощрять детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

5. Театрализованная деятельность.

Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

6. Культурно-досуговая деятельность.

- Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу. Воспитывать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе, соблюдать правила в подвижной игре.

Продумывать и организовывать активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной

деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывать полезные для здоровья привычки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, бросание мешочка в горизонтальную цель

подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; в длину с места (не менее 40 см); из обруча в обруч (плоский) по прямой; спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке, по шнуру, плоскому обочу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и

подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; враспынную.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры.

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5. Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 15 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения.

Содержание образовательной деятельности «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;

воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;

формирование начальных знаний о городе; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Основные задачи:

Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

Формирование понятия «Мы – петербуржцы».

Знакомство с праздниками нашего города.

Развитие культуры общения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В структуру образовательного процесса младшей группы включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка младшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 3-4 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 3-4 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 3-4 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в младшей группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Во вторую половину дня можно организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание .
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Консультация: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»
Октябрь	1. Консультация «Ребенок плохо ест. Что делать?».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Здоровье всему голова».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Консультация: «Учим ребенка общаться»
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Беседа; «Режим дня»
	5. . Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Консультация: «Безопасность зимой»
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Воспитываем детей опрятными и аккуратными».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Советы родителям: «Гиперактивный ребенок»

	4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
	5. Открытое занятие для родителей
	6. Памятка: «Безопасность детской игрушки»
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.
	6. Итоговое родительское собрание.

Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группе младшего возраста «Лучики» и является частью Рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Программа составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Анализ особенностей организуемого в группе воспитательного процесса и принципы построения программы.

Программа учитывает условия, существующие в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и особенности воспитательного процесса организованного в группе младшего возраста «Лучики».

В младшем возрасте у малыша наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития, поэтому воспитатели нацелены на всестороннее и полноценное развитие ребенка, предупреждение возникновения отрицательных привычек и форм поведения.

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии ребенка являются, естественно, родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с формированием адекватной родительской позиции. Поэтому воспитательная работа с детьми младшего возраста эффективна только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к воспитателям во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи.

Первые несколько месяцев самым важным в воспитательном процессе является адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, приспособление его к новому образу жизни, к новому коллективу. Общая задача педагогов и родителей заключается в помощи ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Воспитательная работа в группе строится на следующих

принципах: -принцип единства в оздоровительные и воспитательные работы;

-требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей;

--индивидуальное общение с ребенком;

-учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей

детей; -воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;

-своевременное формирование навыков самостоятельности.

-психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;

- образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.4. Цели и задачи Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована цель Программы в ГБДОУ: личностное развитие воспитанников, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

3. Расширение представлений ребенка о нравственных общечеловеческих ценностях: уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту. Испытывающий чувство удовольствия и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.6. Оценка качества воспитательной деятельности по Программе.

На уровне ГБДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа учитывает приоритетное направление деятельности ГБДОУ: обеспечения оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач мы сосредоточим свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Мы выделили основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных мы сосредотачиваем свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Мы формируем у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания ребенка раннего возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
4. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, мы сосредоточим свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ;

На основе 6 направлений воспитания разработано 4 модуля по реализации программы

2.2. Модули Программы

№	Воспитательный модуль	Направления воспитания	Ценности
1.	Семья	Духовно-нравственное. Патриотическое	Моя семья. Мои самые близкие, родные люди Мать и дитя. Образ отца Братья и сёстры, бабушки и дедушки.
2.	Моя Родина	Патриотическое Познавательное	Моя Страна (природа, история, герои древних времен и современности); Моя родная область; Место, в котором я живу (моя улица, мой дом); Достопримечательности родного города, и области; Природа, история и культура области, города
3.	Труд людей	Трудовое Познавательное	Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд; Труд взрослых, выбор будущей профессии через сюжетные игры.
4.	Я и мир вокруг меня	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное	Ребенок как субъект образования; Ребенок как часть общества, его здоровье, уникальность, самобытность; Его знания, достижения умения, навыки;

			Его развитие и формирование жизненной позиции.
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей дошкольников

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

Цель воспитания.

- Содержание и направленности воспитательных задач. - Возраст детей.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта. - Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности ГБДОУ. - Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации Программы выбрано 4 типа форм воспитания: акции, мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

№	Тип	Характерные признаки	Виды форм	Примечание
1.	Акции -социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения общей цели.	Проводятся при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, заранее подготовленные и анонсируемые	Экологические, патриотические, социальные	
2.	Мероприятия -этнособытия, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников	круг годовых праздников, конкурсы, выставки, беседы, экскурсии, обучающие занятия,	Выбираем: - когда нужно решить просветительские задачи; - когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;

				<ul style="list-style-type: none"> - когда организаторские функции слишком сложны для детей; - когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо; - когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.
3.	<p>Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.</p>	<p>деятельно - созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство</p>	<p>проекты традиционные дела мастер-классы работа в центрах экспериментирования</p>	<p>По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально; - творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение; - коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов

				деятельности принимают участие все члены коллектива.
4.	Развлечения – деятельность ради удовольствия, (проведение досуга), целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.	не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями	деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местностях, спортивные игры, познавательные игры, досуги, посиделки, клубы	

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволят полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

В Программе будут использоваться общие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.)
- Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) созданная в группе экологична, природосообразна, безопасна и отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки, знаки и символы государства и города.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры, совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы реализуют все сотрудники группы «Светлячки».

Воспитатель	реализация комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Института воспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Примерный календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Семья			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
сентябрь				Музыкально-физкультурные досуги, приуроченные к Дню знаний «До свиданья лето, здравствуй детский сад». Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

октябрь	<p>Благотворительная акция, посвященная международному дню пожилых людей «Подарки бабушкам и дедушкам».</p> <p>Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к одиноким пожилым людям, желание помочь им.</p>	<p>Выставка детских работ «Бабушки и дедушки».</p> <p>Цель: Воспитание любви, доброты и уважения к старшему поколению.</p>		
---------	--	--	--	--

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Семья			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
ноябрь		<p>Тематическая неделя работа группах «День матери».</p>	<p>Работа клуба «Грамотный родитель»</p> <p>Семинар «Роль семейных праздников и традиций в воспитании ребенка».</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям.</p> <p>Стимулирование к появлению новых семейных.</p>	<p>Музыкальные досуги, посвященные «Дню матери в России».</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – маме.</p> <p>Создать праздничное настроение у детей.</p>

декабрь	<p>Благотворительная акция, посвященная международному дню пожилых людей «Подарки бабушкам и дедушкам».</p> <p>Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к одиноким пожилым людям, желание помочь им.</p>			
---------	--	--	--	--

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Семья			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
февраль		<p>Выставка детских работ «Мой папа самый лучший»</p> <p>Цель: закрепление традиционных семейных устоев; становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье, способствовать сплоченности между близкими людьми, более тесному личностному контакту с родным человеком; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Работа клуба «Грамотный родитель»Семинар. Тема по запросу родителей.</p>	
		<p>Выставка детских работ «Пара сказочных мам».</p> <p>Цель:</p>	<p>Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.</p>	

		Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню. Цель: воспитание любви и уважения к мамам, бабушкам		
апрель			Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.	Подборка игр «Здоровая семья». Цель: объединить усилия педагогов и родителей в оздоровлении воспитанников.

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Семья			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
май		Экскурсии в мини – музей «Мы память бережно храним» на тему «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне». Цель: воспитывать у детей умение сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.	Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.	
июнь				Физкультурный досуг, посвященный Международному дню защиты детей. Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально - игровой деятельности

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Моя Родина			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения

сентябрь		Выставка: «Дары нашего города» (выставка поделок, сделанных из природного материала, на группах и выставочном пространстве)		
		Участие в районном конкурсе детского творчества «Уникальная Россия». Цель: приобщение детей к изучению уникальных природных богатств своей Родины.		
октябрь		Выставка: «Павлово-Посадские платки» (история и культура). Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству	Мастер-класс для детей и родителей «Разукрась платок». Цель: совместное родительско-детское творчество.	

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Моя Родина			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
ноябрь		Выставка: «Русская матрешка». Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству		Беседа для группы старшего возраста «День рождения Деда Мороза» (18 ноября)
декабрь		Музыкальный праздник «Новый год». Цель: Создать для детей праздничную сказочную обстановку. Развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость.		

январь			Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
февраль		Выставка: «Народные промыслы России - гжель». Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству		
март		Выставка: «Народные промыслы России - хохлома». Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству	Тематическая неделя «Мой дом»	Литературная гостиная: «Читаем стихи и сказки Сергея Михалкова» (13 марта) «Читаем стихи и сказки Корнея Чуковского» (31 марта)

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Моя Родина			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
а	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» Цель: воспитание у детей ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений.		Тематические занятия «Птицы Красной книги» (посвящен Международному дню птиц) (1 апреля).	

	Благотворительная акция «Открытие ветерану». Цель: привлечь внимание детей и родителей к сохранению памяти событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тем самым содействовать сохранению памяти о людях, которые внесли неоценимый вклад в Победу.			
июнь			Наблюдения «Чудеса природы: радуга, ливень, ветер, солнечное утро и т.д.»	Литературная гостиная «Читаем стихи и сказки Пушкина». Цель:
июль			Тематические занятия «День военно-морского флота»	
август			Тематические занятия «День Государственного флага РФ» (22 августа)	

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Труд людей			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
сентябрь			Беседа с детьми среднего возраста на тему «Порядок в шкафу».	
			Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия воспитатель детского сада». (27 сентября – День воспитателя). Цель: обогатить представление детей о специфике профессиональной деятельности воспитателя.	

ноябрь			Игра-соревнование «Лучший дежурный недели». Цель: формировать у детей навык самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.	
декабрь		Участие в районном конкурсе детского творчества «Все профессии важны». Цель: воспитывать у детей интерес к профессиональному миру взрослых.		Сюжетно ролевая игра «Мир профессий»
февраль		Онлайн - мастер-класс по созданию новогодней игрушки	Ознакомление с трудом взрослых: «Мужские профессии». Цель: расширять представления детей о различных сферах труда и многообразии современных профессий, обогащать представления о специфике профессиональной деятельности своих родителей.	

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Труд людей			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
март			Ознакомление воспитанников старшего и подготовительного возраста с трудом взрослых: «Умелые руки наших мам». Цель: расширять представления детей о различных сферах труда и многообразии современных профессий, обогащать представления о специфике профессиональной деятельности своих родителей.	

апрель		Выставка самодельных книг «Книжки малышки» (совместное творчество детей и родителей)	Ручной труд «Книжкина больница». Цель: создать условия для формирования у детей навыков ручного труда бережного отношения к книгам.	
май			Досуговые мероприятия, посвященные «Дню труда». Цель: развитие познавательных интересов к труду и профессиям. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	
июль	Акция экологическая «Украсим площадки детского сада цветами и саженцами»			
август				

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Я и мир вокруг меня			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
сентябрь				Традиции группы: День рождени яребенка в детском саду.
октябрь		Участие воспитанников и педагогов районном фестивале «Хоровод дружбы». Цель: воспитание культуры межнациональных отношений, уважения к людям разных национальностей, приобщение детей к традициям национальных культур через творчество.		

ноябрь			День толерантности (режимные моменты, НОД)	
декабрь				Музыкальный досуг детского творческого коллектива ГБДОУ «Ладушки»
февраль		В рамках реализации Инклюзивного проекта «Давайте дружить» участие в развлекательной программе «Праздник счастья»		
март			Тематическая неделя «Я человек» (режимные моменты)	

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье				
Сроки	Модуль Я и мир вокруг меня			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
апрель		Участие в районном физкультурном празднике – соревновании «Знатоки спорта». Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к активному участию в физкультурно- спортивных мероприятиях, приуроченных к празднику, посвященному Дню рождения Невского района Санкт- Петербурга.	Проект для детей старшего возраста «Юные инспекторы дорожного движения» Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.	

май	Участие в школьной благотворительной ярмарке (14 мая). Цель: привлечение педагогов, детей родителей к участию в помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.	В рамках реализации Инклюзивного проекта «Давайте дружить» участие в мероприятиях по проекту, посвящённое Дню Победы.		Музыкальный досугдетского творческого коллектива ГБДОУ «Ладушки»
-----	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Режим дня и планирование образовательной деятельности

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (дети 3-4 лет)

2024 - 2025 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Индивидуальная работа	8.40 – 8.50	8.45 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.40	9.00 - 9.40	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.45	10.25 – 10.50	10.25 – 10.45	10.25 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45- 11.45	10.50 - 11.40	-	10.45 - 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00	11.40 – 12.00	-	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	15.55 - 16.20	15.55 - 16.20	15.55 – 19.00	15.55 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30	16.20 - 16.35		16.20 - 16.30
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	-	16.30 - 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы).

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (дети 3-4 лет)
2024 - 2025 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05 (в группе)	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика на улице	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.00 – 8.10 (в группе)	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.45	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Индивидуальная работа	8.40 – 8.50	8.45 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.40	9.00 - 9.40	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа (на улице)	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.45	10.25 – 10.50	10.25 – 10.45	10.25 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы)	10.45- 11.45	10.50 - 11.40	-	10.45 - 11.45
Гигиенические процедуры. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00	11.40 – 12.00	-	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15

Постепенный подъём, закаливающие процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Вечерний круг	15.55 - 16.00	15.55 - 16.05	15.55 – 19.00	15.55 - 16.00
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.00 - 19.00	16.05 - 19.00		16.00 - 19.00

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности специалистами

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

в группах раннего, младшего и среднего возраста

2024-2025 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	1 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	4-22 сентября
Осень золотая. Деревья.	Формировать представление детей об осени, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	25-29 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде	2-6 октября
Сад. Фрукты	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду	9-13 октября

День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	15 октября
Ягоды	Дать элементарные представления о ягодах наших садов и лесов, пополнять знания о садовых и лесных ягодах.	16-20 октября
Грибы	Дать элементарные представления о грибах наших лесов	23-27 октября
Ноябрь		
Птицы	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать детям представление о кормушках и скворечниках для птиц	30-31 октября 1-3 ноября
Домашние животные и птицы	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	7-10 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	13 – 17 ноября
Семья. Традиции. День Матери	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Учить называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	20-24 ноября
Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным	27-30 ноября, 1 декабря
Декабрь		
Зима. Зимние признаки	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	4-8 декабря
Труд взрослых. Профессии	Дать представление о том, что такое профессия. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Формировать уважение к людям разных профессий.	11-15 декабря
Игрушки	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.	18-22 декабря

Новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе подготовки к празднику. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	25-29 декабря
Январь		
Каникулы		1 - 8 января
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними играми и забавами. Формировать у детей представление о спорте зимой.	9 - 12 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.	15 - 26 января
Февраль		
Животные севера	Познакомить детей с некоторыми животными Севера, их месте и образе жизни.	29-30 января 1-2 февраля
Животные жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран.	5-9 февраля
Рыбы. Вода.	Формировать элементарные представления у детей о рыбах. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	12-16 февраля
Наши папы. Защитники Отечества	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	19- 22 февраля
Март		
Я - человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	26-29 февраля 1 марта
Весна. Международный женский день	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, маме, бабушке. Формировать положительное отношение к маминой заботе, желание слушаться ее, доставлять маме радость.	4 - 7 марта
Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	11 - 15 марта

Посуда. Продукты питания	Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	18 - 22 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Играем в театр Всемирный день театра - 27 марта	25-29 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Формировать интерес к художественной литературе, развивать потребность ежедневного чтения, рассматривания иллюстраций. Воспитывать навык бережного обращения с книгой.	1-5 апреля
Космос	Познакомить детей с солнцем и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта.	8 - 12 апреля
Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается.	15 - 19 апреля
Правила дорожного движения	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Учить безопасному поведению на улицах города.	22 - 27 апреля
Май		
Праздник Весны и Труда	Дать представления детям о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда.	2-3 мая
День Победы	Рассказать детям о великом событии в истории России – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание детей, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	6-8 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	13 - 24 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Познакомить с городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, об основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	27 – 31 мая

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) созданная в группе экологична, природосообразна, безопасна и отражает федеральную, региональную специфику и

включает: оформление помещений; оборудование; игрушки, знаки и символы государства и города.

Среда обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры, совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы		
ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ «СВЕТЛЯЧКИ»		
Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «Умелые ручки» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Наши будни и праздники» постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий; информационный стенд (режим работы детского сада и</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>

	<p>группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	
<p>Центр конструирования</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): гараж, парковка.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, железная дорога.</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль бетономешалка</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
<p>Уголок ПДД</p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из н/п игры, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт (специальный транспорт)</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>

	4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	
Центр изобразительного искусства	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, стаканчики для воды, салфетки-клеёнки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4. Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5. Освоение новых способов изображения.</p>
Центр музыки	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, «немая клавиатура».</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумовые)</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Уголок для театрализованных игр	<p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с</p>

	<p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек.</p> <p>5.Коляски для кукол (3 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Предметы-заместители.</p> <p>8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и наборного полотна</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Ознакомление с наглядными модели</p>

	<p>3.Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>5.Наборы геометрических фигур</p> <p>6.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8.Счеты настольные.</p> <p>19.Счетные палочки.</p> <p>10.Учебные приборы: линейки, сантиметры.</p> <p>11.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>12.Настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактические игры.</p>	<p>3.Знакомство с числом и цифрой</p> <p>4.Обучение измерению, сравнению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с временными понятиями</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Центр воды и песка</p> <p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p>

	<p>8.Бросовый материал.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>10.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами</p> <p>4.Рисунки по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>	<p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p>
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений;; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото», в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и</p>	<p>1.Развитие смекалки, произвольной и механической памяти.</p> <p>2.Самостоятельность, наглядно-образное мышление, творческие способности, зрительное и целостное восприятие.</p> <p>3.Развитие логики у дошкольников очень важно для их дальнейшей учебы и жизни.</p>

	<p>реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
Книжный уголок	<p>1.Детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>3.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города.</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка</p> <p>4.Султанчики.</p> <p>5.Гимнастическая палка.</p> <p>6.Ленточки.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости,</p>

	9.Длинная и короткая скакалки.	точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Место для проведения групповых занятий	1.Традиционная обстановка. 2. Видеопроектор. 3. Ноутбук.	1.Проведение непрерывной образовательной деятельности.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе

1. Ноутбук.

2.Видеопроектор.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой</p> <p>М.А. Васильевой</p> <p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>1.1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Мозаика –Синтез Москва, 2019</p>
<p>1.2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» цветной мир Москва 2013</p>
<p>1.3. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез Москва, 2019</p>
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>2.1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика –Синтез Москва, 2020</p>

2.2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика-Синтез Москва 2020
2.3. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2020
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез Москва 2019
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – «Сфера» Москва 2019
3.2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи 3-5 лет» «Сфера» Москва 2019
3.3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2020
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика –Синтез Москва, 2019
4.2. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» Мозаика-Синтез Москва 2016
4.3. Колдина Д.Н. «Лепка» Мозаика-Синтез Москва 2016
4.4 Мамаева О.А. «Мастерим с детьми» Мозаика-Синтез Москва 2016
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Мозаика-Синтез Москва 2020
5.2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2020
5.3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Мозаика-Синтез Москва 2020
5.4. Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» Мозаика-Синтез Москва 2020

