

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы компенсирующей направленности
РЕЧЕЦВETИК
на 2023-2024 учебный год

Разработчики: воспитатель Васильева Е.А.
воспитатель Замесова Л.В.

Санкт-Петербург – 2023

Содержание	Стр
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Планируемые результаты освоения Программы	7
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	13
Содержательный раздел	14
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	15
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	17
<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	22
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	27
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	29
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	32
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений Петербурговедение.	34
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
Коррекционно-развивающая работа	36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
Рабочая программа воспитания	39
Организационный раздел	41
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	41
Режим дня и планирование образовательной деятельности	44
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	47
Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	55
Календарный план воспитательной работы	57
Методическое обеспечение образовательной деятельности	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.	69
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	69
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	132

Санкт-Петербург – 2023

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, общих и особых образовательных потребностей детей *старшей группы компенсирующей направленности* и обеспечивает разностороннее развитие детей *от 5 до 6 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Используются парциальные программы Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет «Детство Пресс 2019»

Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина Духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ПМК «Мозаичный ПАРК»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи Программы

Главной целью программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение— это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Взаимодействие с семьями детей (так же используем дистанционные образовательные технологии) по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Исходя из этого были определены задачи группы:

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;

Воспитывать любовь к Родине. Расширять представление о родном крае, городе, селе.

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, инициативность.

Позитивное отношении к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

Осознанность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Стремление к здоровому образу жизни.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Продолжать развивать у детей внимание, воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Продолжать развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, рукоделия, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, рукоделие, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Выделяются несколько групп принципов формирования программы в соответствии с ФГОС: Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует принцип открытости дошкольного образования;

-Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Программа группы «Речевчик» опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения Программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

Участствует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;

- об истории образования родного города;

- о богатствах недр (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

- о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире;

- о том, что в России живут люди разных национальностей;

- о том, что люди разных национальностей внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

- о промыслах и ремеслах (камнерезное и ювелирное искусство; литье, ограды и решетки; роспись на бересте, металле, керамической посуде).

Ребенок знает:

- фамилии писателей и названия их произведений

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений

Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов.

Определяет времена года, части суток;

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Владеет предпосылками овладения грамотой;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

Сопереживает персонажам художественных произведений;

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.05.2024). В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

различные шкалы индивидуального развития.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Индивидуальная карта индивидуального развития ребёнка представлена в приложении № 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается общеобразовательной программой ГБДОУ для логопедической группы и реализацией **инновационной программы дошкольного образования.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы», -336с, а так же парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области.	Формы работы по образовательным областям в старшей группе.
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Дистанционные образовательные технологии

Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Дидактические и подвижные игры. Игра Представления о мире людей и рукотворных материалах Безопасное поведение в быту, социуме, природе Труд. Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дистанционные образовательные технологии</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Дистанционные образовательные технологии</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование конструирование; Развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дистанционные образовательные технологии</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр. Сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельности Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический театрализованный танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Дистанционные образовательные технологии</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развивать и углублять знания детей о Петербурге – Петербурговедение.

Развитие коммуникативных способностей

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности:

Основное внимание при работе с детьми с ТНР обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и

поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания:

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду:

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор,

связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира. Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими пособиями, в том числе для профессионального самообразования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формируемая часть

¹Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Ознакомление с окружающим миром

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Социальное окружение.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

образовательная деятельность с детьми 5–6 лет

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

Познавательная- исследовательская деятельность.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

Ознакомление с миром природы.

Природное окружение. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая —

немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы».

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Задачи:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование

интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности.

Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра*, и т. п.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Расширять представления о художниках

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить оценивать изображения; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой,

способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*);

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Формируемая часть

Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей

из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ручной труд.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с *тканью* формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

При работе с *природным материалом* закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формируемая часть

2 Отражена в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. Петербурговедение

Основной целью является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. В целях приобщения детей к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города, познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города Санкт – Петербурга, Познакомить с главными достопримечательностями нашего города и его трудовым прошлым и настоящим.

Приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

Все это направлено на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; воспитание культуры юного петербуржца.

Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;

развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;

развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;

развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Методы обучения: практическая работа;

беседа;

сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;

видео-экскурсии;
 творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
 экскурсия, организованная совместно с родителями;
 обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность/ подгрупповая/ индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными

способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей

поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

- Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

- Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

- Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована цель Программы в ГБДОУ: личностное развитие воспитанников, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Расширение представлений ребенка о нравственных общечеловеческих ценностях: уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательного процесса в группе старшего возраста

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Она объединяет организационные направления деятельности, реализующее содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание тематической недели представлено в виде описания форм работы с указанием темы конкретной деятельности и методической литературы, которую использует воспитатель. (см. приложение). Педагог самостоятельно разрабатывает сценарии мероприятий. Авторские разработки в виде игровых сеансов, ООД, сценариев развлечений, материалов для дистанционных консультаций семьям детей представляются в папке «конспектов, сценариев» с нумерацией, определяющей ее порядок.

Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей и создание, и развитие развивающей предметно-пространственной среды, работа с родителями. Решение

образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),

Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Дистанционная форма. Работа с группой или подгруппой детей, связанная с отсутствием детей (ребенка) в ДОУ

Выбор форм работы педагогом зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, эпидемиологической обстановкой, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

Игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, развивающие, дидактические - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. 	<p>Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня и планирование образовательной деятельности

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (дети 5-6 лет)

2023 - 2024 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия с детьми

Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00		10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.20	12.00 - 12.20		12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.15	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа. Коррекционный час	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Занятие, самостоятельная деятельность. Коррекционный час	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00		16.45 - 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы). Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (дети 5-6 лет)
2023 - 2024 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15 (в группе)	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 (в группе)	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (на улице)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.45 – 12.05	10.50 – 12.00	-	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05 – 12.20	12.00 - 12.20	-	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.15	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры. Коррекционный час	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Занятие, самостоятельная деятельность. Коррекционный час	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 - 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45	16.30 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами.

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

Утренний круг

представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). Утренний круг- это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети

договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещениях и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);

Вечерний круг

Проводится в форм рефлексии- обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

- Рефлексия.

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, что бы у детей сформировалось положительное отношение к друг другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.);

-Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными к друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.)

- Коммуникативное развитие. Развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие. Развитие умение соблюдать, установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

-Развитие детского сообщества. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей к друг другу, положительного отношения к детскому саду.

-Эмоциональный комфорт. Обеспечение эмоционального комфорта, создания хорошего настроения, формирования у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

в группах старшего и подготовительного к школе возраста

2023-2024 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	4-22 сентября
Осень золотая. Деревья	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование экологического сознания ребенка	25-29 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	2-6 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	9-13 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	15 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	16-20 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	23-27 октября
Ноябрь		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	30-31 октября 1-3 ноября
День народного единства	Рассказать детям о празднике патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.	4 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	7-10 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-	13 – 17 ноября

	прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	
Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. День Матери – 26 ноября	20-24 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	27-30 ноября, 1 декабря
Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	4-8 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	11-15 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	18-22 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	25-29 декабря
Январь		
Каникулы		1 – 8 января
Рождество. Народная игрушка	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями. Знакомить с народным творчеством	9-12 января
Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	15 - 19 января
Одежда.	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с	22-26 января

Обувь. Головные уборы	детальями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Февраль		
Животные севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни. Красная книга	29-31 января 1-2 февраля
Животный и растительный мир жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном и растительном мире жарких стран.	5-9 февраля
Вода и ее обитатели	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	12-16 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	19- 22 февраля
Март		
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	26-29 февраля 1 марта
Ранняя весна. Международный женский день	Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Труд людей весной. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	4 - 7 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	11 - 15 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	18 - 22 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра - 27 марта	25-29 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	1-5 апреля

Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	8 – 12 апреля
Транспорт	Значение транспорта в жизни современного общества.	15 - 19 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	22 - 27 апреля
Май		
Праздник Весны и Труда	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	2-3 мая
День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	6 -8 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	13 - 24 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	27 - 31 мая

**ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Непрерывная образовательная деятельность на 2021-2022 учебный год на неделю
Старшая логопедическая группа «РЕЧЕЦВЕТИК» (от 5 до 6 лет)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Физическое развитие 10.45 – 11.10 (В зале) 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.50 – 16.15
ВТОРНИК	1. Развитие речи. 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ Ручной труд 9.35-10.00

СРЕДА	1. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с миром природы/ Петербурговедение.9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 09.35-10.00 (В зале) 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 15.50 – 16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений09.00 – 09.25 2. Физическое развитие (в группе) 09.35 – 10.00
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи. 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие (на улице) 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 15.50-16.15 (В группе)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(нравственное, трудовое воспитание, основы безопасности, утренний и вечерний круг)
реализуется в режимных моментах.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и тд) Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Приемная:

- Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 21 шт.
- Скамейки для сидения детей при одевании - 6 шт.
- Стеллаж для выставки индивидуальных работ по лепке.
- Информационный стенд для родителей.
- Стенд для детских работ.

- Стеллаж для физкультурной формы.

- Шкаф для педагогов.

Групповая комната:

- столы в соответствии с ростом детей 10 шт.

- стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 20 шт.

- ковровое покрытие

- шкафы и стеллажи для игрового оборудования

- магнитная доска

- проектор

- игровой уголок: детская мягкая мебель

- шкаф для педагогов 1 шт.

- раздаточный стол для питания.

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализации образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие:

Физкультурно -оздоровительный центр:

мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, клюшки, ленты.

Центр ПДД:

плакаты с сюжетами о безопасности жизни ребенка, демонстрационные картинки. уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор). настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)

Познавательное развитие:

Центр природы:

Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папка-передвижка, стихи, приметы, поговорки; комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, гербарий и коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни), дидактические игры по экологии.

Центр экспериментирования:

демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Ёмкости с разными крупами, пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла. Часы механические, песочные, водяные. Альбом «Виды тканей». Альбом «Правила поведения с разными материалами». Термометр для воды.

Центр математики:

Познавательный и занимательный материал по математике. Математические знаки и цифры для магнитной доски. Математические наборы. Счетные палочки. Макет часов. Дидактические игры «Узнай по форме», «Часть и Целое». Пособие «Целое и части» Песочные часы. Числовой веер.

Речевое развитие:

Тематическая подборка детской художественной литературы. Книги для чтения по слогам. Дидактическая игра «Читаем по слогам». Набор магнитных букв. Картотека физминуток по лексическим темам. Картотека загадок по лексическим темам. Алгоритмы составления рассказов.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества: Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, акварель, цветные ручки, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски.

Материал для лепки: пластилин, стеки, доски, клеенки, трафареты.

Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеящий карандаш, нитки, пластмассовые иглы, пуговицы, тряпочки, ленты.

Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».

Центр строительно-конструктивных игр:

Конструктор мелкий и крупный (Лего, ТИКО, Дупло). Пластмассовый напольный конструктор. Пазлы. Мозаика мелкая и крупная. Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки) Конструктор деревянный «Строим дом»

Центр музыкального творчества:

Музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара, маракасы, гусли, губная гармонь, колокольчики) Картотека дидактических игр. Альбом «Композиторы». Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

Театральный центр:

Ширма для кукольного театра. Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, магнитный, на фланелеграфе, на палочках, театр настроений, маски. Костюмы для ряжения, головные уборы, кокошники.

Социально-коммуникативное развитие:

Центр «Мы играем» 1. «Салон красоты»: Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок. 2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты. 3. «Больница» - медицинские халаты, шапочки и сумки, наборы доктора, кукла доктор, предметы-заместители. 4. «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная). Домик "Барби", набор Барби. 5 «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули

Спальная комната:

1 Кровати 13 штук

2 Шкаф для раскладушек и постельного белья

3 Стол для воспитателя

4 Стул для воспитателя

5 Раскладушки 6 штук

Календарный план воспитательной работы.

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Семья			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения

Сентябрь				Музыкально-физкультурные досуги, приуроченные к Дню знаний «До свиданья лето, здравствуй детский сад». Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Октябрь	Благотворительная акция, посвященная международному дню пожилых людей «Подарки бабушкам и дедушкам». Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к одиноким пожилым людям, желание помочь им.	Выставка детских работ «Бабушки и дедушки». Цель: Воспитание любви, доброты и уважения к старшему поколению.		
Ноябрь		Тематическая неделя работы в группах «День матери».	Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар «Роль семейных праздников и традиций в воспитании ребенка». Цель: привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям. Стимулирование к появлению новых семейных.	Музыкальные досуги, посвященные «Дню матери в России». Цель: воспитывать у детей любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – маме. Создать праздничное настроение у детей.

Декабрь	<p>Благотворительная акция, посвященная международному дню пожилых людей «Подарки бабушкам и дедушкам».</p> <p>Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к одиноким пожилым людям, желание помочь им.</p>			
Февраль		<p>Выставка детских работ «Мой папа самый лучший»</p> <p>Цель: закрепление традиционных семейных устоев; становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье, способствовать сплоченности между близкими людьми, более тесному личностному контакту с родным человеком;</p> <p>развивать положительные эмоции.</p>	<p>Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.</p>	
Март		<p>Выставка детских работ «Парад сказочных мам».</p>	<p>Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.</p>	

		Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню. Цель: воспитание любви и уважения к мамам, бабушкам		
Апрель			Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.	Подборка игр «Здоровая семья». Цель: объединить усилия педагогов и родителей в оздоровлении воспитанников.
Май		Экскурсии в мини – музей «Мы память бережно храним» на тему «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне». Цель: воспитывать у детей умение сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.	Работа клуба «Грамотный родитель» Семинар. Тема по запросу родителей.	

Июнь				Физкультурный досуг, посвященный Международному дню защиты детей. Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально-игровой деятельности
------	--	--	--	--

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Моя Родина			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
Сентябрь		Выставка: «Дары нашего города» (выставка поделок, сделанных из природного материала, на группах и выставочном пространстве)		
		Участие в районном конкурсе детского творчества «Уникальная Россия». Цель: приобщение детей к изучению уникальных природных богатств своей Родины.		

Октябрь		Выставка: «Павлово Посадские платки» (история и культура). Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству	Мастер-класс для детей и родителей «Разукрась платок». Цель: совместное родительско-детское творчество.	
Ноябрь		Выставка: «Русская матрешка». Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству		Беседа для группы старшего возраста «День рождения Деда Мороза» (18 ноября)
Декабрь		Музыкальный праздник «Новый год». Цель: Создать для детей праздничную сказочную обстановку. Развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость.		
Январь			Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	

Февраль		<p>Выставка: «Народные промыслы России – гжель».</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству</p>		
Март		<p>Выставка: «Народные промыслы России – хохлома».</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству</p>	Тематическая неделя «Мой дом»	<p>Литературная гостиная: «Читаем стихи и сказки Сергея Михалкова» (13 марта) «Читаем стихи и сказки Корнея Чуковского» (31 марта)</p>
Апрель	<p>Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p>Цель: воспитание у детей ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений.</p>		Тематические занятия «Птицы Красной книги» (посвящен Международному дню птиц) (1 апреля).	

Май	Благотворительная акция «Открытие ветерану». Цель: привлечь внимание детей и родителей к сохранению памяти событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тем самым содействовать сохранению памяти о людях, которые внесли неоценимый вклад в Победу.			
Июнь			Наблюдения «Чудеса природы: радуга, ливень, ветер, солнечное утро и т.д.»	Литературная гостиная «Читаем стихи и сказки Пушкина». Цель:
Июль			Тематические занятия «День военно-морского флота»	
Август			Тематические занятия «День Государственного флага РФ» (22 августа)	

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье			
	Модуль Труд людей			
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
Сентябрь			Беседа с детьми среднего возраста на тему «Порядок в шкафу».	

Октябрь			<p>Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия воспитатель детского сада». (27 сентября – День воспитателя).</p> <p>Цель: обогатить представление детей о специфике профессиональной деятельности воспитателя.</p>	
Ноябрь			<p>Игра-соревнование «Лучший дежурный недели».</p> <p>Цель: формировать у детей навык самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>	
Декабрь		<p>Участие в районном конкурсе детского творчества «Все профессии важны».</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к профессиональному миру взрослых.</p>		<p>Сюжетно ролевая игра «Мир профессий»</p>
Февраль		<p>Онлайн мастеркласс по созданию новогодней игрушки</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых: «Мужские профессии».</p> <p>Цель: расширять представления детей о различных сферах труда и многообразии современных профессий, обогащать представления о специфике профессиональной деятельности своих родителей.</p>	

Март			Ознакомление воспитанников старшего и подготовительного возраста с трудом взрослых: «Умелые руки наших мам». Цель: расширять представления детей о различных сферах труда и многообразии современных профессий, обогащать представления о специфике профессиональной деятельности своих родителей.	
Апрель		Выставка самодельных книг «Книжки малышки» (совместное творчество детей и родителей)	Ручной труд «Книжкина больница». Цель: создать условия для формирования у детей навыков ручного труда бережного отношения к книгам.	
Май			Досуговые мероприятия, посвященные «Дню труда». Цель: развитие познавательных интересов к труду и профессиям. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	
Июнь, Июль, Август	Акция экологическая «Украсим площадки детского сада цветами и саженцами»			

Срок	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье
------	--

Модуль Я и мир вокруг меня				
	Акции	Мероприятия	Дела	Развлечения
Сентябрь				Традиции группы: День рождения ребенка в детском саду.
Октябрь		Участие воспитанников и педагогов районном фестивале «Хоровод дружбы». Цель: воспитание культуры межнациональных отношений, уважения к людям разных национальностей, приобщение детей к традициям национальных культур через творчество.		
Ноябрь			День толерантности (режимные моменты, НОД)	
Декабрь				Музыкальный досуг детского творческого коллектива ГБДОУ «Ладушки»
Февраль		В рамках реализации Инклюзивного проекта «Давайте дружить» участие в развлекательной программе «Праздник счастья»		
Март			Тематическая неделя «Я человек» (режимные моменты)	

Апрель		<p>Участие в районном физкультурном празднике – соревновании «Знатоки спорта».</p> <p>Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к активному участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, приуроченных к празднику, посвященному Дню рождения Невского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>Проект для детей старшего возраста – «Юные инспекторы дорожного движения»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.</p>	
Май	<p>Участие в школьной благотворительной ярмарке (14 мая).</p> <p>Цель: привлечение педагогов, детей и родителей к участию в помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>В рамках реализации Инклюзивного проекта «Давайте дружить» участие в мероприятиях по проекту, посвящённое Дню Победы.</p>		<p>Музыкальный досуг детского творческого коллектива ГБДОУ «Ладушки»</p>

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
социально-коммуникативное развитие	<p><u>А. Н. Харчевникова, В. А. Деркунская</u> «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»</p> <p><u>С. Н. Николаева, Н. А. Комарова</u> Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», <u>Т.П. Гарнышева</u> ОБЖ для дошкольников.</p> <p><u>Л. Н. Арефьева</u> Лексические темы для детей 4-8 лет.</p> <p><u>Лыкова И. А.</u> Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</p> <p><u>Л. Л. Тимофеева</u> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет «Детство Пресс 2019»</p> <p><u>Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина</u> Духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ПМК «Мозаичный ПАРК»</p>
Познавательное развитие	<p>Программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 «От рождения до школы» Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. <u>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,</u> <u>Мосалова Л. Л.</u> «Я и мир» <u>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. <u>Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</u> «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. <u>Е.В. Колесникова</u> – «Математика для детей 5-6 лет» <u>Л.Н. Вахрушева</u> «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» <u>А. Вахрущев</u> «Здравствуй мир» <u>Е.А. Алыбаева</u> «Игры для детей 5-8 лет развитие логического мышления и речи <u>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</u> «Мир, в котором я живу» <u>Г.Т.Алифанова</u> «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет <u>Голицина Н.С.</u> Комплексно-тематические занятия в старшей группе <u>Горькова Л.Г. Обухова Л.А.</u> «Комплексное развитие дошкольников» <u>О.В. Дыбина</u> «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» <u>Л. Махинько</u> «Я Петербуржец» <u>Л Ванюшкана, Е Коробкова</u> «АБВ гуляли по Неве» <u>Елена Первушина:</u> Петербург для детей</p>

	<p><u>Т. Ю. Толкачева</u> «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб.</p> <p><u>Н.В. Нищева</u> Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» в старшей группе.</p> <p><u>Горькова Л.Г. Обухова Л.А.</u> «Комплексное развитие дошкольников»</p> <p><u>О. Н. Сороцкая</u> «Ознакомление с окружающим миром»</p>
Речевое развитие	<p><u>О.А. Шорохова</u> «Занятие по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия</p> <p><u>Т.И. Петрова Е. С. Петрова</u></p> <p>«Игры и занятие по развитию речи дошкольника,</p> <p><u>Т. И. Подрезова</u></p> <p>Материал к занятиям по развитию речи»</p> <p><u>В.В. Гербова</u></p> <p>«Развитие речи в старшей группе</p> <p><u>А. Никитина</u> «Занятие по развитию речи и ознакомление с окружающим миром».</p> <p><u>О. С. Ушакова</u> «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет»</p> <p><u>Я. Л. Юдина, И.С. Захарова</u></p> <p>Сборник логопедических упражнений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Д. Н. Колдина</u> «Рисование с детьми 5-6 лет» (лепка, аппликация)</p> <p><u>Никитина</u> Нетрадиционные техники рисования в д/с</p> <p><u>Г.Н. Давыдова</u> Поделки из спичечных коробков.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p><u>Г.Н. Давыдова</u> Поделки из бросового материала. Цветы</p> <p><u>О. А. Малик</u> «Занятия по аппликации с дошкольниками: развиваем самостоятельность»</p> <p><u>Н. В. Шайдурова</u> «Учимся делать открытки»</p> <p><u>Л.Г.Брозаускас</u></p> <p>«Расчудечные ладошки» Пособие для детей 4-7 лет</p> <p><u>Н.В. Дубровская</u> Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8марта, Дню матери-Серия «Праздник»</p> <p><u>Н.В. Дубровская</u></p> <p>Новый год. Рождество. Веселые поделки своими руками.</p> <p><u>А.С. Галановой, Куцакова Л.В.</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду»,</p> <p><u>Бондаренко А. К.</u> Дидактические игры в детском саду</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий,</p>
Физическое развитие	<p><u>И.Е. Аверина</u> «Физкультурные минутки в д/с.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u> «Физкультурные занятия»,</p> <p>«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред.</p> <p><u>Л. А. Улановой,</u> «Дошкольники на прогулке» под ред,</p> <p>Педагогическое общество</p>

	Т.В. Харченко «Бодрящая гимнастика»
--	-------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
По самостоятельно выбранному выбору детьми»	Обращать внимание на дружеские взаимоотношения, умение распределять роли, и доводить игру до конца.	Рассматривание сюжетных игр группы. Экскурсия в другую группу для обмена и знакомства с новыми играми, традициями. Продуктивная деятельность: изготовление
2-4 неделя сентября – наблюдение и заполнение карты индивидуального развития ребенка.		
«Детский сад»	Закрепление знание детей о труде людей, работающих в детском саду. Воспитывать дружеские	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в
Октябрь		
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

«Магазин «Овощей и фруктов»	Покупатели выбирают муляжи овощей и фруктов, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные товар, рассказывает, чем они хороши, отпускает, взвешивает, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши овощ», «Что изменилось», «Найди по описанию» Пояснить, что некоторые фрукты растут в других странах. Продуктивная деятельность: Изготовление макетов для сада, фрукты из папье маше.
«Путешествие в лес. Ягоды, грибы»	Помочь игроку создать игровую обстановку, закрепить знания об окружающем мире. Стимулировать творческую активность	Рассматривание картин, иллюстраций. Создание игровой обстановки «Лес» Продуктивная деятельность: Изготовление ягод из папье маше.
Ноябрь		
«Птичья ферма»	Закрепить знания о домашних птицах и способом ухода за ними. Учить анализировать свои знания в игре.	Рассматривание иллюстраций, книги и пособия по теме. Продуктивная деятельность: конструирование птичьей фермы, питомника, из различного вида конструктора.
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние питомцы». Чтение: К. Чуковский «Айболит» Продуктивная деятельность: учить накладывать повязки на ранку, бинтовать. Фотоальбом.
«Семья. Мамин день»	Праздник Мам. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, накрывание праздничного стола.	Беседа «Трудно ли быть мамой» Чтение рассказов о Маме. Продуктивная деятельность: «Подарок для мамы»
Декабрь		
«Салон красоты»	В салон красоты приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» Продуктивная деятельность: плетение кос из пряжи разной толщины.
«Новый Год»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
Январь		

«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь» Продуктивная деятельность: Пополнение игры медицинскими «инструментами».
«Супермаркет отдел одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
Февраль		
«Зоопарк»	Расширить представления о труде взрослых в зоопарке. Закрепить и расширить знания детей о животных средней полосы и севера.	Просмотр презентация о животных. Чтение литературных произведений. Продуктивная деятельность: Буклет для игры. Путеводитель.
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строители»	Строители возводят дома, делают лестницы, крыши и окна. Столяр делает мебель для дома.	Рассматривание иллюстраций деревянных и каменных домов, а также мебели. Продуктивная деятельность: Складная мебель из бумаги.
Апрель		
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».

	бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Продуктивная деятельность: Изготовление огнетушителя и бронсбойда для игры.
Май		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»

Трудовая деятельность

Формы организации и трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	

льнос ти			
Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из лейки</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурства	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила),</p>

деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	объяснение, напоминание, указания
Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
Март	Объяснение, пояснение,

	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование основ жизнедеятельности «Мир без опасности»

Тема	Методические приемы
Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».

	Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
Азбука безопасности	«Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого), Братья Гримм «Красная Шапочка»
Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»
Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свой и чужие», «Жихарка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого), Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»
Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»

Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
Дорожные знаки – помощники	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм».

		Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
Поведение в транспорте	в	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Пожарная безопасность		Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
Один дома		Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Витамины и здоровье		Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
Поведение на остановках общественного транспорта	на	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
Контакты с незнакомыми животными	с	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
Ситуация «Опасное предложение»		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Правила оказания первой помощи		Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
Запрещающие дорожные знаки		Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
Лекарства и витамины		Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».

	Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Вызвать у детей радостное настроение, желание идти в детский сад после летних каникул, вспомнить имя и отчество сотрудников детского сада. Желание рассказать о проведенных каникулах.	Л.Н. Арефьева Лексические темы для детей 4-8 лет.
		Педагогические наблюдения		

	4	«Деревья. Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.	А.Вахрушев «Здравствуй мир»
Октябрь	1	«Огород, Овощи»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.
	2	«Сад. Фрукты»	Дать понятие, что фрукты растут в саду. Умение классифицировать фрукты, называть их обобщающим словом, различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам с.37
	3	«Ягоды»	Учить детей различать ягоды садовые и лесные. Давать им характеристику, узнавать и различать их по форме и цвету.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»
	4	«Грибы»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам
Ноябрь	1	«Птицы»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь птицам зимой.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с. 200
	2	«Домашние животные и птицы»	Познакомить с особенностями домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.

	3	«Устное народное творчество»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.		
	4	«Семья. Традиции»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться об близких, развивать чувств гордости за свою семью.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий стр.10	
	5	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии.	
	Декабрь	1	«Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи».	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	А.Вахрушев «Здравствуй мир»
		2	«Профессии»	Знать названия разных профессий, их своеобразие, то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам стр.119
3		«Материалы. Инструменты»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Волчкова В.Н. Стр.84 Конспекты занятий	

	4	«Новогодний праздник дома и в детском саду»	Создать у детей радостное настроение от предстоящего праздника. Рассказать о традициях и обычаях в каждой семье.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
Январь	1	Рождество. Народная игрушка	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
	2	Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Повторить с детьми зимние виды спорта. Умение их классифицировать и называть. Уточнить как называются спортсмены разных видов спорта.	Л.Н. Арефьева Лексические темы для детей 4-8 лет. Стр. 88
	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Умение называть одежду разных сезонов года, головных уборов, обуви, назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви, особенности изготовления одежды и обуви.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Стр.57
Февраль	1	«Животные севера»	Изучить характерные признаки животных севера, их особенности и способы обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.99
	2	«Животный и растительный мир жарких стран»	Расширить и углубить знания и представления детей о животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Стр..101
	3	«Вода и ее обитатели»	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, состоянию плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, наличием плавников, способом передвижения. Вызвать желание ухаживать за рыбками.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
	4	«День Защитника Отечества»	Вызвать желание поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. Дать сведения об армии, составе рода войск.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» стр.129
Март	1	«Человек. Части тела Эмоции».	Дать знания о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешних отличий людей. Познакомить с эмоциями человека, умение их различать.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Стр.165

	2	«Ранняя весна. Международный женский день».	Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»
	3.	«Дом. Квартира. Мебель»	Уточнить знания детей о том, зачем нужен дом, квартира. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются. Умение составлять небольшие рассказы по теме.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Стр.119
	4	«Посуда. Продукты питания»	Обобщить понятие, что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготовлена. Способы использования разных видов посуды.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Стр..145
	5	«Театр»	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра.	
Апрель	1	«Неделя детской книги. Библиотека»	Уточнить для чего нужны книги. Дать знания о том, что книги находятся в библиотеке. Рассказать о правилах пользования книгой.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»
	2	«Космос»	Дать представление о космических полетах, первом космонавте. Воспитывать гордость за страну	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия в старшей группе стр.365
	3	«Транспорт»	Закрепить знания детей о том, какие существуют виды транспорта, их название, назначение. Названия профессий людей, которые работают на транспорте.	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи стр.91
	4	«Правила дорожного движения»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
Май	1	«Праздник Весны и Труда»	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	
	2	День Победы	Рассказать детям о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» Стр. 130

Педагогические наблюдения			
4	«Страна моя Россия, город-Санкт-Петербург»	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания крупных городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства. Воспитывать гордость за свою страну.	Н.С. Голицина Комплексно-тематическое планирование в старшей группе стр.389.

**Календарно-тематическое планирование
«Приобщение к социокультурным ценностям».**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	«Наш детский сад».	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском сад. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 25
Октябрь	1	Беседа «Профессии наших родителей»	Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых	О.Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром» стр. 60
Ноябрь	1	«Нас много на шаре земном»	Знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 71
Декабрь	1	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей со свойствами и качеством металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальном окружении стр.34

Январь	1	«Народные праздники на Руси. Рождество».	Расширить представление о народных русских праздниках; объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	О.Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром»»
Февраль	1	«Песня колокольчика»	Закрепить знание детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружении стр.37
Март	1	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, заботы и уважения к женщинам и девочкам.	Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе. Н.С. Голицина стр 306
Апрель	1	«Государственные символы России»	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране	О.Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром»
Май	1	«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закрепить правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружении стр.49

Комплексно- тематическое планирование по Петербурговедению.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	2	«История моего города». Петр I – основатель нашего города.	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей города; воспитывать чувство гордости за своих земляков.	О.Н. Сороцкая «Ознакомление с окружающим миром» стр.45

Октябрь.	2	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	Формирование начальных знаний о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым. Развивать умение ориентироваться по карте города.	Л. Махинько «Я Петербуржец»
Ноябрь	2	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	Познакомить детей с понятием «Петербургец» Воспитывать у детей желания заботиться о близких. Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 56
Декабрь	2	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	Формировать начальные знания об архитектуре СПб. Формирование ценности памятников культуры и искусства, знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города.	«Я и мир» Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 63
Январь	2	Подвиг Ленинграда в дни блокады	Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города, воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.	inportal.ru Петросян Алвард Альфредовна
Февраль	2	Мой город родной	Познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.)	Л Ванюшкана, Е Коробкова «АБВ гуляли по Неве»
Март	2	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями. Познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями, рассказать об истории строительства мостов города Санкт – Петербурга.	Елена Первушина: Петербург для детей

Апрель	2	Львы стерегут город	Помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном, познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город. Развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут.	Познавательная игра «Львы стерегут город»
Май	2	Итоговое занятие. «С Днём рождения наш любимый город!»	Развивать интерес к жизни родного города.	Игра-викторина.

Календарно-тематическое планирование

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Недел	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	3	«Волшебное электричество»	Расширить представления детей о том, где есть электричество и как помогает человеку, познакомить с причиной появления статического электричества, закрепить правила безопасного поведения.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.176
Октябрь	3	«Природные красители»	Развивать интерес к опытам с природными красителями, умение проводить опыт, используя необходимые материалы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.187
	5	«Опыты с водой»	Развивать интерес к опытам с водой, умение проводить опыт, используя необходимые материалы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева
Ноя	3	«Фильтрация воды»	Познакомить с разными видами фильтров, показать способы	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ.

			очистения воды от разных примесей (окрашенной воды, земли)	Н.В. Нищева стр.219
	5	«Секреты песка»	Закреплять и обобщать знания детей о свойствах песка. Учить рисовать сухим песком и пальчиком на песке.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.12
Декабрь	3	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.221
Январь	3	«Почему все звучит»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.239
Февраль	3	«Огонь и кислород».	Познакомить детей с взаимосвязью огня и кислорода, закрепить правила безопасного поведения	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.291
Март	3	«Проволока, веревка»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить сравнивать их по внешнему виду, определять свойства и способы использования в быту.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.294
Апрель	3	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.89
Май	3	«Сравнение свойств песка и камня»	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней), развивать умение сравнивать материалы, проводя опыты, называть их особенности.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Н.В. Нищева стр.106

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с миром природы»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
-------	--------	------	--------	---------------------

Сентябрь	4	«Во саду ли в огороде»	Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» в старшей группе.
Октябрь	4	«Царство растений – грибы»	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»
Ноябрь	4	«Как звери готовятся к зиме.»	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии в старшей группе.
Декабрь	4	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии в старшей группе.
Январь	4	«Виды спорта»	Познакомить детей с такими видами спорта как футбол, волейбол и баскетбол. Учить отличать по характерным признакам эти виды спорта, а также находить сходства.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии в старшей группе.
Февраль	4	«Берегите животных»	Расширять многообразие детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязи животных от среды обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» в старшей группе.
Март	4	«Беседа об уходе за комнатными растениями»	Обобщить представление об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, прикорм) на удаление жизненных потребностей растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии в старшей группе.

Апрель	4	«Типография»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их. Углублять знания о свойствах бумаги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр, 27
	5	«Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий по экологии в старшей группе.
Май	4	«Почва и подземные обитатели»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; расширять представления о подземных обитателях; воспитывать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений»**

Занятие 1	Цель. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 6, считать правой рукой слева направо, указывая на предметы по порядку, именовать итоговое число. При отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании; различать множества, состоящие из 2 и 3, 3 и 4 предметов.
Занятие 2	Цель. Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между численностями множеств звуков и вещей, в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба, учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
Занятие 3	Цель. Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5 способствовать развитию понимания связей между числами порядке (2 больше 1, 1 меньше 2 и т. д.); продолжать закреплять навыки счета и отсчета, предметов в пределах 5; упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 пред метами по высоте; употреблять слова: самый в прямом и

	обратном высокий-(самый низкий), выше, еще выше, ниже, пониже, повыше,
Занятие 4	Цель. Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.
Занятие 5	Цель. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения; закрепить умение различать круг и фигуру овальной формы, квадрат и прямоугольник; определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначить эти отношения словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине; располагать предметы по указанию воспитателя в определенной части листа.
Занятие 6	Цель. Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
Занятие 7	Цель. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение; посередине (в центре), сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур; упражнять в выборе фигур на ощупь, по зрительно воспринимаемому образцу.
Занятие 8	Цель. Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление - о понятии «напротив».
Занятие 9	Цель. Закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения элементов 2 предметных множеств один к одному; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту

	предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений.
Занятие 10	Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.
Занятие 11	Цель. Закрепить у детей представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9; учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и Толщине, закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.
Занятие 12	Цель. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх', закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объекта при сохранении его объема («не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого («Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше, чем был»).
Занятие 13	Цель. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.
Занятие 14	Цель. Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.
Занятие 15	Цель. Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания

	об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры — треугольники и прямоугольники— могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.
Занятие 16	Цель. Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.
Занятие 17	Цель. Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине; упражнять в счете звуков с закрытыми глазами; закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.
Занятие 18	Цель. Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять» детей в ориентировке на плоскости листа: находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 5.
Занятие 19	Цель. Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением, условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких - геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.
Занятие 20	Цель. Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2—3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу).

Занятие 21	Цель. Закрепить представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить находить левый, правый, верхний, нижний углы; верхний, нижний, левый и правый края листа; упражнять в счете и отсчете предметов, в счете и воспроизведении определенного числа движений в пределах 10; приучать запоминать задание, повторять его, сравнивать результаты своих действий, с образцом.
Занятие 22	Цель. Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д.; закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств; раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.
Занятие 23	Цель. Закрепить умение видеть равное количество, разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умение пользоваться приемом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами, разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, порок кий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.
Занятие 24	Цель. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных.
Занятие 25	Цель. Учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине; учить детей уравнивать объекты по двум измерениям, устанавливая соотношение между предметами по длине и ширине.
Занятие 26	Цель. Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), - сзади объекта (за объектом).

Занятие 27	Цель. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2(4) равные части, половина целого, одна из двух частей, одна из четырех частей); дать представление о том, что половина — это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т. п.
Занятие 28	Цель. Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта.
Занятие 29	Цель. Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить ребят составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.
Занятие 30	Цель. Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.
Занятие 31	Цель. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».
Занятие 32	Цель. Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в

	нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.
Занятие 33	Цель. Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.
Занятие 34	Цель. Уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели — с конкретным содержанием деятельности детей; учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 — с опорой на наглядный материал; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10; учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1—2 видов разных размеров.
Занятие 35	Цель. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля.
Занятие 36	Цель. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом: упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению.
Занятие 37	Цель. Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.

Занятие 38	Цель. Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерениям; упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.
------------	---

Е.В. Колесникова – «Математика для детей 5-6 лет» (методическое пособие)*

Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности "Художественная литература"

Месяц	Лексическая тема.	Тема образовательной деятельности.	Источник.
сентябрь	Наблюдение и заполнение карты индивидуального развития ребенка.		
Октябрь	Осень золотая. Деревья	«Серая звездочка», «Домовенок Кузя» (главы) «Мой садик» «Заяц хвостун» «Осень» (заучивание)	Б. Заходер Т. Александрова А. Плещеев Обработка О. Капицы И. Белоусов
	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях.	На сосне – сучок, на сучке – сачок. Загадки, пословицы, «Баллада о королевском бутерброде»	Скороговорка Т. А. Милн, перевод с англ. С. Маршак
	Фрукты. Труд взрослых в огородах.	«Господин Ау». Песенка «Уж я колышки тешу», «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»	Х. Мякеля перевод с финс. Э. Успенского А.К. Толстой
	Грибы.	В. Даль «Старик-годовик» Рассказ Трутневой «Грибы». Н. Павлова: «Опёнки», «Поганки», «Съедобные грибы». Загадки, пословицы.	Хрестоматия для дошкольников. Книга «Четыре времени года».

	Ягоды.	Разучивание русской народной песенки «По малину в сад пойдём». Загадки, пословицы «Котенок» «Сивка Бурка»	Хрестоматия для дошкольников Книга «Четыре времени года». С. Городецкий Обработка М. Булатова
ноябрь	Птицы.	Загадки, пословицы, поговорки, скороговорка; У.н.с. «Хроменькая уточка», Кукушка,	Хрестоматия для дошкольников. ненецкая, обр. К. Шаврова,
	Домашние животные.	Чистоговорка; «Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи», Песенка Николенька-гусачок..» «Хаврошечка» «Пудель», «Малыш и жучка», «Косточка», «Прыжок», «Живая шляпа» «Как я ловил человечков»	Хрестоматия. Л. Толстой В. Дмитриева Н. Носов Б. Жидков
	Дикие животные.	«Ёж». «Мужик и медведь», «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,. Загадки, чистоговорки и скороговорки; «Царевна лягушка» Сказка «Лиса и кувшин»,	Соколов-Микитов русская народная сказка обработка О. Капицы Обработка М. Булатова
	День толерантности. (16 ноября)	Чтение сказок народов СНГ. Песенка «Как на тоненький ледок», «Г речку мыли», Сказка «Крылатый, махнатый да масленый»,	Хрестоматия. Литовская. Обработка Ю. Григорьева. обработке И. Карнауховой
	День Матери. Семья. Традиции.	«Первый снег», «Уж небо осенью дышало» пер. «Айога» Песенка «Старушка», «У кровати»	И. Бунин А.С. Пушкин Т. Габбе Нанайская сказка перевод с англ. С. Маршака, М. Цветаева

декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Песенка «Как у бабушки козел» «Сова», «Желтый аист» «Про летающую корову»	Хрестоматия В. Бианки Кит. перевод Ф. Ярлина В. Смит перевод Б. Заходера.
	Профессии.	«Кем быть?» «Чем пахнут ремёсла?» «Краски»,	В. Маяковский Дж. Родари М. Эме, перевод с франц. И. Кузнецовой.
	Инструменты.	«Волк» «Волшебный барабан» «Почта» «Как братья отцовский клад нашли»	С. Черный Дж. Родари, перевод с итал. И. Константиновой С. Маршак Молдовская, обработка М. Булатова
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	«Встреча Зимы» «По дубочку постучишь» (заучивание) «Я спас Деда Мороза»	И. Никитин С. Георгиев
январь	Рождество	Песенки «Ты мороз, мороз, мороз» «Зимний вечер» «Небылицы в лицах» «Маленькая баба Яга»	Хрестоматия. А.С. Пушкин Г. Сапир Перев. С немецкого Ю. Каринца
	Зимние забавы.	«Кот поёт глаза прищурил» Карлсон, который живет на крыше» «О самом последнем в мире Драконе»	А. Фет А. Линдрген перевод со шведского Л. Лунгеной Перев. Со шведского Л. Браунде
	Спорт. Зимние виды спорта	«На Севере Диком...», «Горные вершины» «Вот моя деревня» (заучивание) «Сказка про трех пиратов»	М. Лермонтов И. Суриков А. Митяев
	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Рифмы» «Самый красивый наряд на свете» О мышонке, который был кошкой, собакой, тигром» «Шляпа волшебника»	Пересказ Б. Шергина В. Маркова Индийская перевод Н. Хонзы В. Смирнов
февраль	Животные севера	Песенка «По дудочку постучишь, вылетает синий чиж» «Серебрянное капытцо»	Хрестоматия. П. Бажов Н. Сладков

		«Во льдах» «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»	Г. Снегирев
	Животные жарких стран.	«Слоненок» «Черепашка» «У Слоненка день рождения» (отрывки) Сказки народов западной Африки	Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», перевод К.И. Чуковского Б. Заходер Д. Самойлов. в перев. О.Кустовой и В. Андреева
	Наша Армия. День защитников Отечества.	«Добрыня и Змей» «Шумный Ба-Бах» «Никита Кожемяка»	пересказ Н. Колпаковой перевод с англ. М. Бородицкой Р.н.с.
	Морские, речные обитатели.	«Чук и Гек» «Сказка о царе Салтане» «На горизонтских островах» «Поезжай за моря- океаны» (заучивание)	А. Гайдар (главы) А.С. Пушкин Я. Бжехва, перевод с польского Б. Заходера М. Исаковский
март	Мамин праздник. Весна.	«Посидим в тишине» (заучивание) «Мамин день» «Разгром» Песенка «Веснянка» «Лесная дева» «Зима не даром злится»	Е. Благина Г. Виеру, перевод с молдовского З. Успенский Украинская. Обработка Г. Литвака Перевод с чешской В. Петровой Ф. Тютчев
	Человек. Эмоции. Части тела.	«Лошадь» «Мирная считалка» «Приятная встреча» «Жадина» «Цветик-Семицветик» Песенка «Как на масляной неделе...», «Друг за дружкой» «Котенок» «Лев и собачка»	В. Левин М. Яснов Б. Заходер Я. Яким В. Катаев Таджиксака. Обработка Н. Гребнева С. Городецкий Л. Толстой
	Дом. Квартира. Мебель	«Дом который построил Джек» «Сундук» «Домик с трубой»	Перевод с английского. С. Маршака В. Левин Ю. Мориц

		«Белый домик» «Три золотых волоска Деда Всеведа» «Веревочка»	Б. Житков Перев. С чешского. Н. Арефьевой А. Барто
	Посуда. Продукты питания	«Горбушка» «Тайное становится явным» «Сверху, вниз, наоборот» Песенка «Ласточка- ласточка»	Б. Алмазов В. Драгунского
апрель	День детской книги. Библиотека	«Уж верба вся душистая» Небылицы. «Вы послушайте, ребята». «Золотовласка» «Кот-варюга» «Крупничка»	А. Фет Христоматия Перевод с чешского. К. Паустовский Н. Телешов
	Космос.	«Первый человек в космосе» «Рассказ о неизвестном герое». Песенка «Грачи-кричи», «Уж ты пташка, ты залетная»	С.Баруздин С.Я. Маршак
	Транспорт.	Чтение главы из книги: «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». «Счастливого пути» «Друг детства»	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Голл., обработка. И. Токмаковой В Драгунский
	Правила дорожного движения	«Песенка о метро» «Как папа бросил мяч под автомобиль» «Машины на нашей улице» «Как ребята переходили улицу». Песенка «Дождик- жождик веселей»	Н. Саконская А Раскин М. Ильин, Е. Сегал Н. Калинина
	Насекомые	«Приключение муравьишки» Песенка «Божья коровка», «Рано-рано по утру» «Чудаки» «Черемуха»	В. Бианки Ю. Владимиров С. Есенин
		День Победы.	. «Шинель» . «Первый ночной таран» «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» «Мирная считалка»
май			

Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт- Петербург	«Береза» «Лучше нет родного края» «Ты скажи мне реченька» «У лукоморья дуб зеленый» «Финист-ясный Сокол» «Буква –ы»	Е. Есенин П. Воронько В. Орлов А.С. Пушкин Обработка А. Платонова Л. Пантеев
--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие».

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	1 «Заяц -хвостун»	Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 3
	2	1. «Осень наступила»	Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 35
		2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 37
3	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 38	
	2. Рассказывание сказки «Заяц-хвостун» и присказки	Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 32	

	4	1. Чтение. Веселые рассказы Н. Носова 2. Составление описательного рассказа по игрушке	Цель: Познакомить детей с веселыми произведениями Н. Носова. Цель: Уточнить свойства материалов, из которых сделаны игрушки. Формировать дружеские чувства. Закреплять правила обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 40 Н.С. Голицина Комплексно- тематич. Занятия в старшей группе стр.23
Октябрь	1	1. Обучение рассказыванию 2. Составление сюжетного рассказа по картине	Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 43 О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет стр. 41
	2	1. Повторить стихи об осени 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Цель: Повторить стихи об осени. Способствовать нравственному представлению категории дружбы. Закрепить умение читать стихи выразительно. Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Н.С. Голицина Комплексно- тематические занятия стр. 37 В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 40
	3	1. Составление рассказа об овощах. 2. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Цель: Закрепить знания о внешнем виде овощей и сельскохозяйственных машин. Закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Цель: Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам	Н.С. Голицина Комплексно- тематические занятия стр. 62 Н.С. Голицина Комплексно- тематические занятия стр. 64

Ноябрь	4	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Цель: Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы. Учить создавать глаголы единственного и множественного числа.	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет стр. 38	
		2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Цель. Упражнять Детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 47	
	5	1. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 48	
		2. Литературный калейдоскоп	Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 49	
	1	1. Рассказывание по картине	Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр. 51	
		2	1 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.76
			2 Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.50
	3	1 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.52	

		2 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.56
	4	1 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2 Обучение рассказыванию	Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.57 В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.55
	5	1 «Составление письма в другую страну» 2 Составление рассказа на заданную тему	Цель Закрепить знание о том, как люди узнают друг о друге. Учить составлять рассказ, опираясь на свой опыт. Цель. Учить образовывать названия детенышей животных в именительных и родительном падежах множественного числа	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия старшая группа стр. 244 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 48
Декабрь	1	1 Чтение стихотворений о зиме. 2 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (И. Бунина «Первый снег», И. Никитина «Встреча зимы» А. Пушкина «Евгений Онегин». Вот север, тучи нагоняя. Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.76 В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.63
	2	1 Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры Зимой» 2 Пересказ рассказов Л.Н.	Цель. Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа. Учить составлять связный, короткий рассказ. Цель: Познакомить с творчеством Л. Толстого, его книгой «Азбукой».	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.181 Н.С. Голицина Комплексно-

		Толстого из «Азбуки»	Упражнять в составлении предложений из двух, трех слов без предлогов	тематические занятия стр.321
	3	1 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.61
		2 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.66
	4	1 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.66
		2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 71
Январь	1	1 «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Цель; Учить передавать художественный текст связно. Последовательно, выразительно. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять трудные формы родительного множественного числа.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 61
		2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр.72
	2	1 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 74

		2 И Суриков «Вот моя деревня» - заучивание. И Виноградова «Моя страна Россия» - чтение.	Цель: Закрепить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое мнение к содержанию.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.246
	3	1 Составление рассказа по картине «Река замерзла» 2 Составление рассказа на тему скороговорок	Цель. Учить составлять рассказ по картине, при описании указывать место и время. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Цель: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок. Закрепить представление о многозначности в словах, противоположных по смыслу. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 64 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 70
Февраль	1	1 Составление описательного рассказа по картинке Северные Олени. 2 Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Цель: учить составлять описательный рассказ по плану, предложенный воспитателем. Учить называть детенышей животных в косвенных падежах. Цель. Учить детей использовать разные типы предложений (простые и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам. Добиваться четкого произношения слов и фраз.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 76 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 79
	2	1 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. 2 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Цель. Учить составлять сюжетный, выбирая для этого соответствующие игрушки. Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 99 В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 82

	3	1 Рассказывание по теме. «Д/ упражнение «Подскажи слово» 2 Пересказ сказки «Лиса и рак»	Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Цель: Учить связно, выразительно и последовательно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 82 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 24
	4	1 Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная» 2 Составление рассказа по картине «Богатыри» В.М. Васнецова	Цель: Помочь найти смысл произведения. Довести до понимания тот факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться и защищать. Цель: Познакомить детей с творчеством русских художников. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о богатырях - защитниках Русского народа.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.287 Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.401
Март	1	1 Заучивание Е. Благина «Посидим в тишине», н.н.с. «Кукушка» 2 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Цель: Учить понимать и оценивать характеры персонажей. Помочь осознать необходимость помочь маме. Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.310 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 90
	2	1 Составление рассказа «Мишуткин День Рождение»	Цель: Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Уметь передавать эмоции, настроение зверей мимикой и речью.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 186
	3	1 Составление рассказа на заданную тему. Дом для зайки 2 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	. Цель: Учить сравнивать предметы точно обозначая словом черты сходства и различия. Формировать умение строить предложения. «Цель» Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Учить подбирать синонимы к глаголам.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 94 О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 88

	4	1 Составление описательного рассказа о предметах посуды Посуда. Продукты питания	. Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению, и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположных по значению.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 58
		2 Чтение сказки «Сивка-бурка».	Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 97
Апрель	1	1 «Знакомство с творчеством писателей и поэтов земляков»	Цель: Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов- земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла их произведений.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.323
		2 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Цель: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать рассказ без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу слова близкие и противоположные по смыслу.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 97
	2	1 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Цель: Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, передавая диалоги персонажей.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.75
		2 Чтение Б. Житков «Как в Москве на улице»	Цель: Закрепить представление о видах транспорта. Связно и последовательно передавать впечатления от прочитанного.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.76
	3	1 Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».	Цель: Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.370
		2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи 5-6 лет» стр. 97

	4	1 Знакомство с предложением.	Цель: Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять распространенные предложения. Учить подбирать слова, сходные по значению.	О.С. Ушакова развитие речи 5-7 лет стр. 84
		2 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова старшая группа стр. 95
	5	1 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и за-помнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова старшая группа стр. 101
		2 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Цель: Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова старшая группа стр. 104
Май	1	1 Чтение С. Михалков «Быль для детей».	Цель: Обобщать представление о ВОВ и защите Родины. Уметь отвечать на вопросы.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.403
	2	1 Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Цель: Закреплять представления о соблюдении КГН. Упражнять в составлении загадок. Д/и «Подбери словечко».	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.415
	3	1 Литературный калейдоскоп	Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова старшая группа стр. 106
		2 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова старшая группа стр. 110
	4	1 «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»	Цель: закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве России. Упражнять в подборе синонимов.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.439

	2 Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол»	Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».	В.В. Гербова старшая группа стр. 109
4	1 Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	Цель: Воспитывать уважение к труду. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в слове.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр.429

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

Месяц	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1. «Лето красное прошло»	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Составление летней цветовой палитры. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.28
	2-4 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.		
Октябрь	1. «Осенние листья»	Учить замечать в оттенке цвета его составные: желто-зеленый и т.д. закрепить знания о названиях листьев деревьев, уметь отличать их от других (клен, осина, береза, дуб, рябина). Развиваем умение смешивать краски, для получения нужного оттенка.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	2. «Загадки с грядки»	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрморт; дать представление о том какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, овощи). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок простым карандашом, передавая форму, объем и расположение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.46
	3. «Фрукты на тарелке»	Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши. Закрепить в речи детей	Занятия по изобразительной

		названия оттенков (светло – зеленый, темно-желтый). Аккуратно закрашивать.	деятельности в детском саду. Т.С. Комарова,
	4«Ветка рябины»	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	5 «Грибная поляна»	Упражнять детей в различии оттенков красного, коричневого и оранжевого. Учить передавать в рисунке композицию грибов. Аккуратно пользоваться красками.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
Ноябрь	1 «Лебедь»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	2 Поросенок	Учить рисовать поросенка, выделяя особенности его строения (тело, голова, уши, хвост, копытца, пятючек. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого. Учить рисовать техникой акварели с контуром.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова,
	3. «По сказкам разных народов»	Закреплять представление о том, что у каждого народа есть свои сказки. Закрепить знание орнамента разных народов.	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия. Стр.286
	4. «Ежи Ежовичи»	(Оттиск скомканной бумагой) Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	5. «Чудесные превращения кляксы» - рисование - экспериментирование	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.82

Декабрь	1. «Снежинки»	(Рисование восковыми мелками и акварелью) Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	2 «Художник» Цветовой спектр	(Рисование гуашью). Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	3 «Строительство в нашем городе»	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	4«Снеговик»	(Тычок жесткой полусухой кистью) Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
Январь	1 «Детский сад. Рождество»	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова,
	2. «Лыжник»	Учить рисовать человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; учить передавать характерные особенности фигуры лыжника (поза костюм атрибуты); вызвать интерес к занятию спортом; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать любовь к спорту.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.

	3. «Украсим свитер»	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Использование элементов и узоров хохломской росписи.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
Февраль	1. «Пингвины» (Рисование пастельным и мелками)	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.	Занятия 40 по изобразительной деятельности. Рисование с детьми Д.Н. Колдина.
	2. «Лев»	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина стр. 30
	3. «Я рисую море»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр 174
	4. «Папин портрет»	Учить передавать в портрете характерные особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 138
Март	1 «Солнышко нарядись»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (к иллюстрациям народных песенок и потешек)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр 154
	2. "Дымковские Барышни"	Учить декоративно оформлять вылепленные фигурки элементами декоративной росписи по мотивам дымковской фигурки. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр 166

	3. «Домики трех поросят»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знания о том, какие дома бывают (из соломы, из веток, из кирпичей). Учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения. Развивать самостоятельность, активность детей	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина стр. 32
	4. «Жила была конфетка»	Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрина магазина). Развивать композиционные умения. Правильно передавать пропорции между предметами и показывать их расположение в пространстве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр 80
Апрель	1. Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. Стр.25
	2. «Пароход»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	3. «Ракета в космосе»	Рассмотрите с детьми изображение ракеты, отметьте, что ее корпус похож на конус. На нем расположены иллюминаторы. Внизу у ракеты есть небольшие крылья. Предложите изобразить на листе бумаги ракету восковыми мелками, закрасить ее.	Занятия по изобразительной деятельности. Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина.
	4. «Безопасная дорога. Машины на улицах нашего города»	Учить детей изображать панораму города с помощью карандаша. Коллективно придумывать сюжет картины. Формировать композиционное умение. Рисование с элементами аппликацией.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38
	5 Насекомые	Цель: Знакомить детей с новым методом рисования – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги	Занятия по изобразительной деятельности.

			Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина. стр.107
Май	1. «Салют»	Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова,
	2-3 неделя. Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.		
	4. «Широка страна моя родная»	Обобщать знания о своей стране. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её богатство и могущество. Развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений.	Н.С. Голицина. Комплексно - тематическое планирование старшая группа стр. 396

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию конструктивно-модельной деятельности «Лепка».

Месяц	Лексическая тема.	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Плетень с подсолнухами	Учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина - Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Занятие №1.
	2-4 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.			

Заполнение карты наблюдений детского развития.				
Октябрь	Осень Золотая	«Листья танцуют»	Знакомство с техникой рельефной лепки. Учить преобразовывать одни формы в другие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48
	Огород. Овощи.	«Овощной магазин».	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стеклом.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова.
	Сад. Фрукты	«Осенний натюрморт»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: Познакомить детей с лепкой из соленого теста. Познакомить с натюрмортом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42
	Ягоды.	Гроздь винограда	Закреплять умения лепить налепом. Развивать мелкую моторику рук.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д. Н. Колдина
	Грибы.	«В лес по грибы».	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать интерес к лепке. Закрепить навык скатывания овальной формы разной величины и создание образа путем соединения разных частей, упражняться в умении сплющивания.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова.
	Ноябрь	Птицы.	«Филин»	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом Создание композиции Закрепить умение намечать стеклой перышки, крылья и глаза.
Домашние животные и птицы.		«Овечка»	Научить детей представлять предмет со всех сторон в объеме, видеть и передавать основную форму. Лепить тонкие детали для того, чтобы скульптура имела законченный вид.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина.
Толерантность		«Мои друзья»	Коллективная работа. Развивать моторику рук и пальцев.	Занятия по изобразительной деятельности.

			Воспитывать чувство радости от совместной работы.	Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	Дикие животные.	«Обитатель и леса».	Учить детей изображать сценку из жизни зверей в лесу. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	День Матери. Семьи. Традиции.	«Ковер».	Воспитывать у детей доброе отношения и любовь к своей маме. Закрепить умение скатывать жгутики разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр 168.
Декабрь	Зима. Зимние признаки.	«Снежинка»	Лепка из пластилина, используя технику печворг. Цель: Развивать у детей воображение, вкус. Учиться составлять из пластилина узор. Развивать мелкую моторику рук.	Самостоятельная работа по воображению.
	Профессии.	«Клоун»	Нетрадиционная лепка с использованием материала контейнер из-под игрушки от киндер-сюрприза. Умение правильно расположить лицо клоуна, закрепляем навыки скатывания элементов для лица (круг, длинная колбаска, овал), умение сплющивать некоторые элементы между собой. Учить делать предметы устойчивыми, развивать творчество.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина.
	Материалы. Инструменты.	Музыкальные инструменты	Развивать творческие способности детей. Учить самостоятельно украшать изделие мелкими деталями и дополнениями.	Самостоятельная работа по воображению.
	Новогодний праздник дома и в детском саду	«Снегурочка».	Плоскостная лепка. Развивать умение намазывать пластилин на поверхность маленькими шариками, умение передавать	Занятия по изобразительной деятельности.

			форму (круг, квадрат), умение не выходить за границы.	Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина.
Январь	Рождество.	«Рождественское чудо»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.28
	Спорт. Зимние виды спорта.	Зимние забавы	Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного двух концов стекой. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр 116
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Свитер для Хрюши»	Продолжать совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять умение рисовать стекой на пластелине. Развивать сообразительность, мелкую моторику рук.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
Февраль	Животные севера	«Мы поедим, мы помчимся». Северный олень	Познакомить с народно-прикладным искусством Филимоновской игрушкой. Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Развивать чувство композиции.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 110
	Животные жарких стран	«Обезьянка на пальмах»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 186

			дополнять ее композиционными решениями.	
	Рыбы. Вода.	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Знакомство с новым приемом рельефной лепки-цветовой растяжки (вода, небо), показав колористические возможности: передать движение ветра, закат на море и т.д.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр. 176
	День Защитника Отечества	«Танк»	Закреплять умение лепить из бруска пластилина овал. Упражнять в применении разнообразных технических приемов	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
Март	Ранняя весна. Международный женский день.	«Дымковская игрушка Водоноска у колодца».	Познакомить детей с народно-прикладным искусством Дымковская игрушка. Лепка женской фигуры на основе юбке-колокола	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр. 162
	Человек. Части тела. Эмоции.	«Веселый гном»	Продолжать развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая его пропорции тела, используя бросовый материал.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
	Дом. Квартира. Мебель.	«Кошкин Дом»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
	Посуда. Продукты питания	Чашки.	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение использовать стеклой. Воспитывать отзывчивость и взаимопомощь.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
Апрель	День детской книги. Библиотека	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». страница 87.

			иное положение, движения рук и ног.	
	Космос.	Космические продукты.	Расширять и обобщать представление о космосе. Закреплять навыки лепки. Побуждать творчески видеоизменять знакомые предметы.	Н.С. Голицина Комплексно-тематические занятия стр. 374
	Транспорт	«Грузовая машина».	формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведению на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	Правила дорожного движения	«Дедушка Мазай и зайцы»	Учить самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стиле народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения тела. Развивать глазомер, чувство композиции.	И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 158
	Насекомые.	«Божья коровка»	Создать выразительные образы, соблюдая пропорции тела. Воспитывать любовь к природе, развивать мелкую моторику рук.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
Май	День Победы.	По замыслу	Закреплять представление о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предмета, их строения и окраски.	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия старшая группа стр.407
	2-3 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.			

Наша Родина – Россия. Город наш- Санкт-Петербург	«Деревянная Москва»	Формировать у детей образ родной страны. Развиваем моторику рук и пальцев. Закрепляем умение из скатанных колбасок составлять композицию.	Занятия по изобразительной деятельности. Лепка с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
--	---------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию конструктивно-модельной деятельности «Аппликация».

месяц	Лексическая тема	Тема.	Задачи	Источник информации
Сентябрь	2-4 неделя Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			
	Осень. Царство деревьев.	«Выносливы и дуб».	Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
Октябрь	Огород. Овощи.	«Урожай с огорода»	Используется клей в сочетании с пшенной крупой. Учить наносить клей. Не заходя за контур фигуры, посыпая аккуратно сверху крупой. Создавать композицию.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	Сад. Фрукты	«Ваза с фруктами.»	Учим детей вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы, разрезать форму на две части. Учатся сочетать элементы композиции по цвету, размеру,	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина

			форме, дополняя их характерными деталями.	
	Ягоды	«Одну ягодку беру»	Закрепление вырезания кругов и овалов из квадрата и треугольника. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	Грибы	«Под грибом»	Закреплять умение вырезать полуовал из прямоугольника. Учить дополнять работу мелкими деталями, обогащая её.	
Ноябрь	Птицы.	Ворона	Учить детей вырезать из заготовок отдельные детали. передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы, туловища, хвоста, соблюдая соотносительную величину. Передавать окрас птиц разной породы. Учить красиво, располагать изображение на листе.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	Толерантность	«Праздничная скатерть»	Показать детям красоту вышитых салфеток. Закреплять умение вырезать ровные линии, составляя из них геометрический узор.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
	Дикие животные.	Царство зверей. Волк.	Учить детей новому приему аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Прослеживаем, чтоб клей наносился на основу равномерно, тонким слоем.	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду.
	День Матери. Семьи. Традиции.	Цветок для любимой мамочки.	Учить детей вырезать элементы для цветка (лепестки и сердцевину), развиваем умение вырезать длинные и тонкие полоски для стебелька цветка. Закрепляем умение наносить клей не на всю бумагу, а избирательно (частичное наклеивание). Повторяем правила пользования ножницами и технику безопасности в их использовании.	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду.
Дек	Зима	«Зимушка Зима»	Учить детей на бумаге выкладывать ватой форму. Составление	Занятия по изобразительной

			композиции развивает воображение, глазомер, мелкую моторику рук.	деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина.
	Профессии	«Пуговица для Мамы»	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей пришивать пуговицу.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Инструменты.	«Инструменты доктора»	Формировать умения выполнять аппликацию из кусочков цветной бумаги по представлению, ориентироваться в плоскости основания. Совершенствовать организационные умения; ориентироваться в задании и пользоваться пооперационным планом, определять инструменты, нужные для выполнения поделки, оценивать качество готовых работ.	По представлению.
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	«Новогодняя елочка»	Учить детей выкладывать фигуру из шерстяных ниток. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
Январь	Рождество. Зимние игры и забавы.	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить вырезать круги из сложенных вдвое квадратов. Создавать выразительные образы и декоративно их оформлять.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 92
		«Весело качусь я под гору в сугроб»	Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Напомнить представления о строении и пропорциях тела человека	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр 118

	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Одежда для куклы Вани и Маши».	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина
Февраль	Животные Севера	«Где то на белом свете.»	Закрепить знание детей о животных Северного полюса (белого медведя); Побуждать дошкольников к самостоятельному творчеству, поиску способов создания изображения снежного покрова и северного сияния; Развивать чувство формы и композиции; Развивать образное мышление и фантазию; Воспитывать любовь к животным.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр.112
	Животные жарких стран	«Тигр»	Расширить представление детей о образе жизни зверей, способах их самозащиты от врагов, закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт; Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Стр.21 № 7
	День Защитника Отечества	«Галстук для Папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформление галстука из цветной бумаги (ткани), для оформления папиного портрета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр.140
	Рыбы. Вода.	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно творчески отражать представление морских животных. Активизировать технику силуэтной аппликации, вырезая по контуру. Воспитывать эстетическое отношение к природе	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр. 184
	Весна. Международный женский день	«Весенний букет»	Закрепить умение вырезать цветы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр. 148
март				

	Человек. Части тела. Эмоции.	«Дружные ребята»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Учить вырезать из бумаги силуэту, сложенной гармошкой или четырежды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
	Дом. Квартира. Мебель	«Коробочка »	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной	Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. стр. 82, зан.31 Художественно-творческая деятельность. Оригами
	Посуда. Продукты питания	«Чашка с блюдцем»	Закрепить умение детей пользоваться ножницами, вырезать путем сложения бумаги, одинаковые фигуры. Выкладывать узор на предмете.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина
апрель	Детская книга	«Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей (одежды) для пальчиковый театр: активизация симметричного способа в аппликации бумаги и ткани.	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А. Лыкова стр.88
	Транспорт	«Машины на улицах города»	Повторение и закрепление различных способов вырезания (симметричное по прямой, по кругу, силуэтное) Формировать композиционные умения.	Занятия по изобразительной деятельности. Аппликация с детьми 5-6 лет. И.А. Лыкова стр 38.
	Космос	«Ракета летит к звездам»	Продолжаем учить вырезать из геометрических фигур разны фигуры, путем срезания углов. Составлять композицию на бумаге. Развивать творческое воображение и фантазию.	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия старшая группа стр.375
	Правила дорожного движения.	«Как я перехожу дорогу»	Учить вырезать машины из прямоугольника и квадратов, сложенных пополам, по нарисованному контуру. Формировать композиционное умение.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа стр.38

	Насекомые	«Нарядные бабочки»	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать насекомых и составлять из них композицию. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. 206
май	День Победы	«Открытка ко Дню победы»	Закрепить знания детей о героических событиях, факторах Родины. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России; Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показывать разные приемы работы с бумагой и её декорирования.	Н.С. Голицина. Комплексно-тематические занятия старшая группа стр.409
	2-3 неделя	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.		
	Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	«Наш город»	Продолжаем учить складывать лист бумаги пополам и гармошкой. Доводить работу до конца. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз, по косой, по прямой и по сгибам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в старшей группе стр. 32

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». «Адаптация детей в детском саду». 2. Консультация для родителей «Правила поведения ребенка на улице» Памятка: «Опасные предметы. Что нельзя приносить в детский сад». 3. Памятка для родителей «Речевые особенности детей 5-6 лет». «10 полезных блюд для питания ребенка» 4
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». «Роль сказки в развитие воспитания ребенка». Папка передвижка: «Как следить за молочными зубами» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости уделять больше времени ребенку дома.

	<p>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>«Роль сказки в развитие воспитания ребенка». Папка передвижка: «Экологическое воспитание детей в семье»</p> <p>. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</p> <p>Папка передвижка: «Экологические картинки для детей»</p>
Н о я б р ь	<p>1. Папка передвижка: «4 Ноября день Народного единства. Как рассказать ребенку про дружбу народов» Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка передвижка «День рождение Васи. Безопасное общение с домашними животными» «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>3. Консультация «Как одевать ребенка поздней осенью». «Защита прав и достоинств ребенка». Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости уделять больше времени ребенку дома. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка передвижка «Как избавить ребенка от страхов»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p>
Д е к а б р ь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность зимой»</p> <p>2 Индивидуальные беседы с родителями Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) Папка передвижка «Зимний рацион детей», «Все дети разные» Информационный стенд «Помните. Выход на лед зимой небезопасен!»</p> <p>3. «Организация Новогоднему праздника в саду». «Защита прав и достоинств ребенка». Папка – передвижка Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>4. Памятка «Новый год веселый и безопасный» - правила обращения с перотехническими средствами. Индивидуальные беседы «Интересные кружки в микрорайоне» Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>
Я н в а р ь	<p>1. Папка передвижка «История Рождества в России» «Правила обучения самостоятельности» Индивидуальные беседы: «Промежуточные итоги детей»</p> <p>2. Папка передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Консультация «Зачем читать детям книги»</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Ф е в р а л ь	<p>1. Папка передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>Индивидуальная беседа «Как сохранить хорошее зрение ребенку»</p> <p>2. Консультация «Нос и простуда»</p> <p>Папка передвижка «Если вы не уверены в возможностях своего ребенка»</p> <p>Информационный стенд «Помните. Выход на лед зимой небезопасен!»</p> <p>3. Памятка «23 Февраля» - Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>4. Консультация «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Папка передвижка «Домашний аквариум», «Куда сходить с ребенком в выходные дни: Дельфинарий, аквапарк, океанариум»</p>

М ар т	<p>1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». «Масленица» Папка передвижка «Зачем читать детям книги»</p> <p>2. Консультация «Нос и простуда» Папка передвижка «Полезь витаминов весной» Информационный стенд «Помните. Выход на лед весной опасен!»</p> <p>3. Консультация «Профилактика сохранения зрения у детей». Папка передвижка «Игры для детей весной»</p> <p>4. «Что такое самооценка»</p>
А пр ел ь	<p>1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Русские народные подвижные игры», Папка передвижка «Один дома»</p> <p>2. Консультация «Профилактика сохранения зрения у детей». Папка передвижка «Что рисует ваш ребенок», Советы родителям</p> <p>3. Консультация: «Как помочь своему ребенку выступить на выступлении при показе сказки» Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». Папка передвижка «Игры для гипер активных детей» «Правила дорожного движения для детей»</p> <p>5. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Русские народные подвижные игры», Папка передвижка «Предотвращение педикулеза у детей»</p>
М ай	<p>1. Оформление родительского уголка к Дню Победы в Великой Отечественной Войне.</p> <p>2. Консультация «Если вы не уверены в возможностях своего ребенка». Папка передвижка «Навстречу теплу»</p> <p>3. «Как помочь ребенку стать добрым», «Растим помощника».</p> <p>4. «Консультация: «Профилактика кишечных заболеваний у детей»</p> <p>5. Оформление родительского уголка «Игры на улице летом», «Как одеть ребенка летом в детский сад»</p>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с ленточками», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Охотники и звери»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений).</p> <p><i>Познани (познавательное развитие):</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют</p>						

<p>представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.</p> <p><i>Труд:</i> отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>					
Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		

Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. <p>Наблюдения- за листопадом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев- березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; отлетом журавлей; - птицами и насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем 	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Перелет птиц»</p> <p>«Чья колонна быстрее построятся»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей и ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.</p> <p><i>Труд:</i> имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности.</p> <p><i>Безопасность:</i> безопасно взаимодействуют с растениями и животными</p>						

Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - приметы наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; льдом на лужах; - погодой; длиной дня; - снегом; небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Узнайте животного по описанию», «Кто что ест», «Расставь по загонам», «Веселый счет»</p>	<p>«Совушки», «Пятнашки» «Прыгни-повернись», «Кто самый меткий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
--------	--	--	---	---	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное развитие: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать *Социально – коммуникативное развитие:* эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

Труд: планируют свою трудовую деятельность

Декабрь	<p>Наблюдения: - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - длиной дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись» «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Хитрая лиса» «Стоп». «Казачьи разбойники», «Второй лишний».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
---------	---	---	--	--	---	---

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познание (познавательное развитие): знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Социально – коммуникативное развитие:* владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». *Здоровье (физическое развитие):* испытывают потребность в двигательной активности

	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; красотой деревьев вечером; следами птиц на снегу; морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах.</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был»,</p>	<p>«Мороз-Красный нос», «Гори-гори ясно». «Пас», «Пятнашки».</p>	<p>Защитные свойства снега. Таяние замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
Январь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>					
	<p><i>Познани (познавательное развитие):</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. Социально – коммуникативное развитие. <i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. <i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. <i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой. <i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>					

Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»,</p>	<p>«Снежная карусель», «Хвост дракона» «Пробеги и не задень», «Ловля оленей»</p>	<p>Уличные тени. Лед - твердая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Речевое развитие</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.</p> <p><i>Труд:</i> относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					

Март	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми.</p> <p>Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник</p>	<p>«Перелет птиц», «Совушка», «Жмурки», «Пингвины»</p>	<p>Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. Набухание почек</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	<p><i>Познание (познавательное развитие):</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p>					

Труд: умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения

Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Наблюдения: за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; растениями, - цветением березы; насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками.</p> <p>Рассматривание: - разнообразие форм растений; - сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож -не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник»,</p>	<p>Подвижные игры: «Забей мяч», «Али-Баба», «Прыжковая эстафета», «Сороконожка»</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>
--------	--	--	---	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное развитие: труд:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познание (познавательное развитие):</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>						
Май	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ивы; - растений. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за движением солнца; - за солнцем; - небом 	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Не наступи», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Охотники и утки», «Карусель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады.</p> <p>Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада.</p> <p>Поддержка чистоты и порядка на участке.</p> <p>Выравнивание грядок на огороде.</p> <p>Помощь в уборке на участке детям младшей группы.</p> <p>Прополка огорода</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

Познание: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. *Социализация:* инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Труд:* владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей

Пояснительная записка к «Карте индивидуального развития ребёнка»

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в 5 образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми – таким инструментарием является «Карта индивидуального развития ребёнка»

Карты наблюдений детского развития

Старшая группа

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности											
У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки		Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики		Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения не-		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе,		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				народно-прикладного творчества				эмоциональное удовольствие		шаг с продвижением вперед и в кружении)			
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____

