

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы КОЛОКОЛЬЧИКИ  
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: воспитатель Лахменева Л. В.  
воспитатель Быкова О. А.

Санкт-Петербург – 2024

Содержание	Стр
<b>Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса	5
Планируемые результаты освоения Программы	6
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	7
<b>Содержательный раздел</b>	9
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие»	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
Образовательная область «Физическое развитие»	22
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
Рабочая программа воспитания	35
<b>Организационный раздел</b>	54
Психолого-педагогические условия реализации программы	54
Режим дня и планирование образовательной деятельности	56
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	60
Календарный план воспитательной работы	64
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	70
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе	74
Методическое обеспечение образовательной деятельности	75
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	80
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	80
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	132

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы детей раннего возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Настоящая рабочая программа реализует комплексную парциальную программу Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.), а также учитывает приоритетные направления деятельности ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809.

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

### **Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, сформированы следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности.

4. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

5. Развитие творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

6. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

### **Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса**

Принципы построения программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления

и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования федеральной образовательной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май



развитие", «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования через:

- образовательную деятельность;
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Психолого-педагогическая работа в группе ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### Содержание образовательной деятельности:

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и

сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее

небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

-педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

## 2) Математические представления:

-педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

## 3) Окружающий мир:

-педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их

назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

-в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения

(помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств,



отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### Содержание образовательной деятельности.

#### Приобщение к искусству:

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### Изобразительная деятельность:

- Рисование:

-педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

-педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

-педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

-при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- Лепка:

-педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

- Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность:

- Слушание:

-педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- Пение:

-педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

- Музыкально-ритмические движения:

-педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.
- Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.



Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### Цветные ладошки

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и

выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 2–3 лет:

- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;  
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В структуру образовательного процесса группы раннего возраста включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 1,6-3лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность/ подгрупповая/ индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 1,6-3 лет, самостоятельной деятельности детей.
- Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе раннего возраста в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 1,6-3 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей раннего возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

- Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 1,6-3 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку.

- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 1,6–3 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 1,6-3 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

- Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

- Проектирование образовательного процесса в группе раннего возраста выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

- Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных



факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группе раннего возраста «Кроха» и является частью Рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Программа составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

- Программа учитывает условия, существующие в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и особенности воспитательного процесса организованного в группе раннего возраста «Кроха» .

В раннем возрасте у малыша наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития, поэтому воспитатели нацелены на всестороннее и полноценное развитие ребенка, предупреждение возникновения отрицательных привычек и форм поведения.

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии малыша являются, естественно, родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с формированием адекватной родительской позиции. Поэтому воспитательная работа с детьми раннего возраста эффективна только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к воспитателям во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи. Первые несколько месяцев самым важным в воспитательном процессе является адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения, приспособление его к новому образу жизни, к новому коллективу. Общая задача педагогов и родителей заключается в помощи ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Воспитательная работа в группе строится на следующих принципах:

- принцип единства в оздоровительные и воспитательные работы;
- требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей;
- индивидуальное общение с ребенком;

- учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей; -воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;
- своевременное формирование навыков самостоятельности.
- психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
- образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, так как дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление решения задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Познавательное развитие	<p>приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>приобщение детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщению к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• созданию условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формированию целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• созданию условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.



Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

На основе 7 направлений воспитания разработано 5 модулей по реализации программы:

<b>МОДУЛЬ «РОДИНА МОЯ»</b>
<p><b>Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.</li> <li>2. Знакомить воспитанников с государственными символами России через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.</li> <li>3. Формировать ценностное отношение к государственным символам.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> <li>5. Формировать первичные представления о малой родине (родном городе) и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.</li> <li>6. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</li> <li>7. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.</li> <li>8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.</li> </ol> <p>Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, театрализованная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.</p>
<b>Основные формы и содержание деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Образовательная деятельность.</b> Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.</li> <li>2. <b>Виртуальные экскурсии.</b> Выбор темы соответствует целям, задачам календарным планом ДОУ. Тема экскурсий определяется по определенным направлениям (историческая, экологическая) и является стержнем, который объединяет подбор визуальных материалов, текстов, музыкального сопровождения и т. д.</li> </ol>

3. **Народное творчество. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора.** Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **Проекты. Проектная деятельность** является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

5. **«Кладовая Земли»** конкурсы, викторины, выставки, способствующие формированию осознанного понимания взаимосвязей в природе, эмоционально-доброжелательного отношения к природе и живым объектам.

**Чтение художественной литературы и рассматривание изображений.** Эмоционально-образное чтение взрослыми книг с самого раннего детства. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ОД рассматриваются репродукции картин, рисунков, плакатов и других иллюстрированных пособий. Чтение стихов о Родине, флаге страны. Благодаря книгам и художественным изображениям дети приобщаются к культуре и художественному наследию своей страны, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, что способствует эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

6. **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).** Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ. Как пример воспитательного компонента РППС является создание **макетов и мини-музеев в группах, объединенных общей темой.**

Макеты или мини-музеи могут быть интерактивными и стационарными. Они планируются к историческим датам, календарным праздникам:

- «Ко дню снятия блокады»;

- «Мосты нашего города»;

- «В гостях у истории – костюмы народов России» и др.

Посредством создания различных макетов, мини-музеев: формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура,

формируется бережное отношение к наследию народов России, к природе и окружающей среде.

раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника.

Для мини-экспозиций подбираются предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира (гербарии и муляжи), предметы быта и др.;

- репродукции картин, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Данные предметы и пособия – являются носителями культурно-исторического опыта и способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является действенным средством воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

### МОДУЛЬ «ЗДОРОВЕЙ-КА!»

**Цель:** формирование общей и физической культуры личности, в том числе основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и установки на ЗОЖ.
3. Формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму, здоровью.
5. Воспитание волевых качеств ребёнка (решительность, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка и др.)
6. Развитие навыков сотрудничества, ответственности, умения договариваться и работать в команде, навыков взаимопомощи.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

**Виды совместной деятельности:** двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

### Основные формы и содержание деятельности

1. **Спортивные мероприятия.** В рамках традиционных для ГБДОУ событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (тематические праздники и физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
2. **Оздоровительные мероприятия.** Утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после дневного сна, Дни здоровья способствуют выработать привычку и потребность к физическим упражнениям, а также развивают у детей потребность в здоровом образе жизни.
3. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
4. **Игровая деятельность.** Подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, квест-игры одна из основных форм воспитательного воздействия по формированию общей и физической культуры личности.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Проекты.** является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

7. **Семейный клуб.** Способствует созданию атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, формированию партнёрских отношений и позитивного опыта сотрудничества в воспитании здорового ребенка. Формы работы клуба вариативны и зависят от состава участников, темы и задач клуба (круглый стол, тренинг, спортивные праздники, эстафеты, викторины и др.)

### **МОДУЛЬ «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

**Цель:** формирование у дошкольников навыков **безопасности собственной жизнедеятельности и умения** помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
3. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
4. Формировать практические навыки безопасного поведения с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.
6. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе, формирование сознательного выполнения правил дорожного движения.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям безопасного поведения, а также формирование навыков и умений вести себя с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
2. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
3. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, карты, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. Использование карт и картографии способствует развитию ориентировки в пространстве, развитию логическому мышлению. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
4. **Тематические презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**

5. **Игровая деятельность** - способствует формированию умения адекватно вести себя в различных ситуациях, а также закреплению полученных знаний и навыков.
- **Сюжетно-ролевые игры.** У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
  - **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. В процессе игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость.
  - **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
  - **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

### **МОДУЛЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:** формирование положительного и бережного отношения к любому труду, создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
5. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
6. Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.
7. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
8. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности (т. е. становлению компонентов трудовой деятельности).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности**

1. **Образовательная деятельность (ОД).** Проведение занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, врача, повара, водителя, полицейского, и др. Освоение дошкольниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.
2. **Трудовая деятельность.** Реализуется в режимных моментах и в ОД

*Самообслуживание.* Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников развиваются такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Реализация задач хозяйственного труда способствует развитию произвольного целенаправленного поведения, дети понимают, что могут самостоятельно улучшать окружающую среду и общество в целом.

*Труд в природе* – способствует развитию эмоционально-волевой сферы, улучшению самооценки; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какое-нибудь растение и выполнять за ним должный уход; развивает познавательную сферу ребенка.

*Ручной труд* - помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.

3. **Проведение тематических бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
4. **Мастерская профессий. Совместная деятельность взрослых и детей по изготовлению лэпбуков «Профессии», атрибуты к играм; встречи с интересными людьми разных профессий.** Формируются навыки сотрудничества и взаимопомощи, уточняются знания и отношение к разным видам профессий.
5. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов. Организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
6. **Чтение литературы.** Чтение и обсуждение художественной литературы, отображающей людей труда и трудовую деятельность. Важно акцентировать внимание детей на трудолюбивых героях произведений, на особенностях и результатах их трудовой деятельности.
7. **Экскурсии (виртуальные) на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
8. **Игры. Способность** воссоздавать профессиональный мир взрослых можно реализовать в различных видах детских игр и игровых ситуаций **таких как, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации, профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.
9. **Проекты. Проектная деятельность** объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности.

**Компоненты трудовой деятельности:**

- **Мотив** — это причина, побуждающая к трудовой деятельности.

В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится.

- **Цель** — это то, к чему надо стремиться.

Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели.

Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

- **Трудовые действия** — это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями.

Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе.

Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению.

Взрослый оказывает помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержку потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

- **Планирование** — это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале планирование трудовой деятельности детей осуществляется воспитателем (объяснение цели труда, подготовка материалов и рабочего места, показ или объяснение последовательности трудовых действий).

По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

- **Результат** — это показатель завершения работы и достижение цели, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

**Реализация целей и задач модуля «Первые шаги в мире профессий» способствует:**

- социализации детей в окружающем мире через волонтерскую деятельность; вовлечению детей в различные виды социальных практик;
- появлению интереса и положительного отношения к труду взрослых,
- развитию эмоционально-волевой сферы личности ребенка,
- ранней профориентации дошкольников,
- происходит первичное становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Реализация модуля предполагает подготовку и участие детей в Чемпионате для дошкольников Умения юных SKILLS. Участвуя в Чемпионате, конкурсанты получают возможность познакомиться с профессиями и сделать что-то своими руками. KidSkills является одним из немногих доступных для ребенка способов почувствовать себя взрослым, настоящим профессионалом своего дела.

### МОДУЛЬ «СЕМЬЯ»

**Цель** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.



2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Содержание модуля выстраивается с учетом вовлечения родителей в воспитательный процесс ДОУ, проведения совместных мероприятий (общих дел) по формированию у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ее культурным традициям, для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В рамках совместной деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В ходе совместных дел дети получают социальные знания, которые должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, практико-ориентированная.

**Общими** для всех детско-взрослых мероприятий являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

#### **Основные формы и содержание деятельности**

1. **Тематические праздники.** Данные мероприятия проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, досугов.  
- государственные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  
- сезонные праздники («Дары осени», «Новый год», «Масленица»);
2. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Совместные детско-взрослые дела оформляются в различные проекты («Портфолио семьи», «Книга семейных традиций» и т. д.), где предусматриваются различные формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
3. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения совместных мероприятий.  
Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские.** В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. Участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Круг жизни» и др.).

Участие в акциях оказания помощи бездомным животным в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Ленькин кот»

В ходе акций дошкольники получают социокультурные навыки, активную жизненную позицию («Открытка для ветерана», «Спорт и мы», «Кормушка для птиц»).

**6. Диалог с родителями.** Родительские форумы, семейные клубы, родительские собрания, дистанционные проекты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов, специалистов и педагогов

Совместные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к семейным традициям, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей дошкольников

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: - Цель воспитания.

- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст детей.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности ГБДОУ.
- Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации Программы выбрано 4 типа форм воспитания: акции, мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

№	Тип	Характерные признаки	Виды форм	Примечание

	<p><b>Акции</b>-социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения общей цели</p>	<p>Проводятся при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, заранее подготовленные и анонсируемые</p>	<p>Экологические, патриотические, социальные</p>	
	<p><b>Мероприятия</b> — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственно о воспитательного воздействия на них.</p>	<p>Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.</p>	<p>Круг годовых праздников, конкурсы, выставки, беседы, экскурсии, обучающие занятия</p>	<p>Выбираем:          -когда нужно решить просветительские задачи;          -когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности; -          -когда организаторские функции слишком сложны для детей;          -когда стоит задача непосредственно о обучения детей чемулибо;          -когда необходимы меры по укреплению</p>

				здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.
	<p><b>Дела</b> - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.</p>	<p>Деятельно созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство</p>	<p>Проекты традиционные дела мастер-классы работа в центрах экспериментирования</p>	<p>По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа: -дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально; творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение; -коллективные творческие дела</p>

				(КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.
	<b>Развлечения</b> – деятельность ради удовольствия, (проведение досуга), целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.	Не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.	Деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные игры, досуги, посиделки, клубы.	

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволят полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

В Программе используем общие методы воспитания:

□ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

□ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

□ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

□ методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора

на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Режим дня и планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Длительность пребывания детей в группе раннего развития: с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы раннего возраста строится в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя



увлекаются процессом слушания. Для детей 1,6-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

## ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 1,6-3 лет)

2024 - 2025 учебный год  
(холодный период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15 - 8.40	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме с детьми (динамическая пауза между занятиями не менее 10 минут)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30 – 10.20	9.30 – 10.20	9.30 – 10.20	9.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.40 - 11.30	10.40 - 11.25	-	10.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.25 – 11.45	10.40 – 11.45	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	11.50 - 12.15	11.45 - 12.15	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20	12.15 - 15.25	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.20 – 15.40	15.25 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	16.00 - 16.35	16.00 - 16.35	16.00 – 19.00	16.00 - 16.35
Вечерний круг	16.35 - 16.45	16.35 - 16.50		16.35 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность),	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

уход детей домой				
------------------	--	--	--	--

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы).

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования.

#### ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 1,6-3 лет)

2024 - 2025 учебный год

(теплый период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05	7.00 - 8.05 (в группе)	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика на улице	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15 (в группе)	8.05 - 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15 - 8.40	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме с детьми (динамическая пауза между занятиями не менее 10 минут)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа (на улице)	9.30 - 10.20	9.30 - 10.20	9.30 - 10.20	9.30 - 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы)	10.40 - 11.25	10.40 - 11.20	-	10.40 - 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 - 11.50	11.25 - 11.45	10.40 - 11.45	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	11.50 - 12.15	11.45 - 12.15	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20	12.15 - 15.25	12.15 - 15.15	12.15 - 15.15

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.20 – 15.40	15.25 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35–16.00
Вечерний круг	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10	16.00 – 19.00	16.00 - 16.10
Прогулка (совместная, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00		16.10 - 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный зал).

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в

детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

### **Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
<b>Сентябрь</b>		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	2 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	2-22 сентября
Осень золотая. Деревья.	Формировать представление детей об осени, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	23-27 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
<b>Октябрь</b>		
Огород. Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде	30 сентября - 4 октября
Сад. Фрукты	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду	7-11 октября
Ягоды	Дать элементарные представления о ягодах наших садов и лесов, пополнять знания о садовых и лесных ягодах.	14 - 18 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	20 октября
Грибы	Дать элементарные представления о грибах наших лесов	21-25 октября
<b>Ноябрь</b>		
Птицы	Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать детям представление о кормушках и скворечниках для птиц	28 октября - 2 ноября

Домашние животные и птицы	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	5-8 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	11 – 15 ноября
Семья. Традиции. День Матери	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Учить называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье	18 - 22 ноября
Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным	25 - 29 ноября
<b>Декабрь</b>		
Зима. Зимние признаки	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	2 - 6 декабря
Труд взрослых. Профессии	Дать представление о том, что такое профессия. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Формировать уважение к людям разных профессий.	9 - 13 декабря
Игрушки	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.	16 - 20 декабря
Новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе подготовки к празднику. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	23-27 декабря
<b>Январь</b>		
Каникулы		30 декабря - 7 января

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством	8 - 10 января
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними играми и забавами. Формировать у детей представление о спорте зимой.	13 - 17 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.	20 – 24 января
Животные Севера	Познакомить детей с некоторыми животными Севера, их месте и образе жизни.	27 -31 января
<b>Февраль</b>		
Животные жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран.	3 - 7 февраля
Рыбы. Вода.	Формировать элементарные представления у детей о рыбах. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	10 - 14 февраля
Наши папы. Защитники Отечества	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	17 - 21 февраля
Я - человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	25 - 28 февраля
<b>Март</b>		
Весна. Международный женский день	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, маме, бабушке. Формировать положительное отношение к маминой заботе, желание слушаться ее, доставлять маме радость.	3 - 7 марта
Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	10 - 14 марта

Посуда. Продукты питания	Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	17 - 21 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Играем в театр Всемирный день театра - 27 марта	24 - 28 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Формировать интерес к художественной литературе, развивать потребность ежедневного чтения, рассматривания иллюстраций. Воспитывать навык бережного обращения с книгой.	31 марта 1-4 апреля
День Здоровья	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью	7 апреля
Космос	Познакомить детей с солнцем и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта.	7 - 11 апреля
Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается.	14 - 18 апреля
Правила дорожного движения	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Учить безопасному поведению на улицах города.	21 - 25 апреля
Праздник Весны и Труда	Дать представления детям о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда.	28 – 30 апреля
Май		
День Победы	Рассказать детям о великом событии в истории России – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание детей, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	5 - 8 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	12 - 23 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт- Петербург	Познакомить с городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, об основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	26 – 30 мая



### Календарный план воспитательной работы

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время
<b>Направление (модуль) «Родина моя»</b>		
Д/И «Дары осени». Организация выставки поделок из природного материала «Осенние Фантазии»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	сентябрь
Праздник «Осень в гости к нам пришла». Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	дети, воспитатели	октябрь
Д/и «Лесные звери готовятся к зиме» Загадки про зверей. День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	ноябрь
Праздник «Новый год»	воспитатели, дети	декабрь
Рассматривание иллюстраций «Птицы зимой в нашем городе»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	январь
Развлечение «Масленица»	воспитатели, дети	февраль
Д/И, П/И «Весна-красна»	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	март
Игровые ситуации «Береги природу»	воспитатели, дети	апрель
Фотопутешествие «Я гуляю по городу»	воспитатели, дети	май

«День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России		
Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют»	воспитатели, родители	дети, в течение года
<b>Направление (модуль) «Здоровей-ка!»</b>		
Д/И «Водичка, умой мое личико» Игровые ситуации с куклой по КГН	инструктор по ФК, воспитатели, дети	сентябрь
Д/И «Овощи и фрукты – полезные продукты»	воспитатели, родители	дети, октябрь
С/р игры «Кукла Катя - заболела» «Мишка хочет спать» (беседа о пользе сна)	воспитатели, дети	ноябрь
Фотовыставка «Домашняя зарядка»	инструктор по ФК, дети	декабрь
Развивающие упр. на дыхание – тренажеры-султанчики, гимнастика	воспитатели, дети	январь
Д/И, П/И «Зимняя погода, зимние забавы»	инструктор по ФК, дети	февраль

Д/И «Разрезные картинки - Спорт, зимняя-весенняя одежда»	воспитатели, родители	дети,	март
Игровые ситуации с игрушкой по закаливанию. «День здоровья». Тематическое мероприятие «Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья»...), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции»	воспитатели, родители	дети,	апрель
Развлечение «Азбука Здоровья»	инструктор по ФК,	дети	май
<b>Направление (модуль) «Мир без опасности»</b>			
Д/И «Правильно-неправильно» (Правила в нашей группе и на прогулке)	инструктор по ФК, воспитатели,	дети	сентябрь
Игровые ситуации «Мишка водитель на автобусе, пожарной машине и др.»	воспитатели,	дети	октябрь
П/И «Светофор...» «На проезжей части»	инструктор по ФК, воспитатели,	дети	ноябрь
Моделирование ситуаций «Игрушки и не игрушки»	воспитатели,	дети	декабрь
Игра «Поездка в автобусе, трамвае»	воспитатели, родители	дети,	январь
Выставка «Виды транспорта»	воспитатели,	дети	февраль
Лепбук «Профессии - спасатели» (врач, пожарный, полицейский)	инструктор по ФК, воспитатели,	дети	март
Досуг «Светофорик»	инструктор по ФК, воспитатели, родители	дети,	апрель

Коллективная работа «Эти предметы – не игрушка»	воспитатели, дети	май
<b>Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий»</b>		
Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	воспитатели, дети, сотрудники детского сада	сентябрь
Коллективная работа «Сбор урожая». Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность «Репка»	воспитатели, дети	октябрь
С/Р игра «Доктор», «Воспитатель»	воспитатели, дети	ноябрь
Д/И «Кто спешит на помощь?» (врач, пожарный и др.) Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом»	воспитатели, дети	декабрь
Д/И «Угадай, кто это?» (картинки с профессиональными атрибутами, одеждой, проф. Ситуациями)	воспитатели, дети	январь
Игровые ситуации с игрушками «В магазине, в поликлинике»	воспитатели, дети	февраль
Лепбук «Профессии - спасатели» (врач, пожарный, полицейский)	воспитатели, дети, родители	март
Фотовыставка «Профессии, моей семьи»	воспитатели, дети	апрель
Конкурс рисунков «Труд людей»	воспитатели, дети, родители	май

<p>Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин «Хлебобулочных изделий»; игровые ситуации; ЧХЛ</p> <p>Профессия «Врач»: ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; беседы; игровые ситуации; разыгрывание ситуаций</p> <p>Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы».</p> <p>Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот».</p>	<p>воспитатели, дети, родители</p>	<p>в течение года</p>
<p><b>Направление (модуль) «Семья»</b></p>		
<p>Анкетирование родителей, фотогазета «малыш – дома»</p>	<p>воспитатели, родители</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Проект «Рецепты моей семьи из овощей»</p>	<p>воспитатели, дети, родители</p>	<p>октябрь</p>
<p>Игра «Чей детеныш?» (по картинке, по голосу и т. д.). «День пожилого человека». Фотогазета «Наши бабушки и дедушки». «День матери»: видеопоздравление, слушание песен и стихов о маме</p>	<p>воспитатели, дети</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Праздник «Новогодняя сказка» Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p>	<p>воспитатели, родители, дети</p>	<p>декабрь</p>
<p>Выставка-беседа «Мой питомец»</p>	<p>инструктор по ФК, музыкальные руководители, дети</p>	<p>январь</p>
<p>Открытка для папы</p>	<p>воспитатели, дети</p>	<p>февраль</p>
<p>Фотоконкурс «Мамины помощники»</p>	<p>воспитатели, дети</p>	<p>март</p>

Проект «Семейные традиции» Субботник «День добрых дел»	воспитатели, родители	дети,	апрель
Игровые ситуации «На отдыхе всей семьей» «День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры. «День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	воспитатели, родители	дети,	май

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В нашей группе развивающие зоны отражают образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Центр активности	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)
Центр познания (познавательная - исследовательская деятельность)	геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру ( шар, куб, квадрат, цилиндр, овал). -лото, домино в картинках. -предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). -иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду ( пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). -картинки с изображением последовательности событий ( например, иллюстрации к сказкам). - мелкая и крупная геометрическая мозаика. - материал на развитие мелкой моторики рук ( бусы, пуговицы, шнуровки...). - наборы разрезных и парных картинок. - чудесный мешочек. - настольно – печатные игры разной тематики и содержания. - цветные счетные палочки, логические блоки. - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги ( книга, салфетка, бумажный самолет), ткани ( платье, одеяло, шторы ), глины ( кувшин, чашка, фигурки животных), дерева ( стол, ложка, матрешка). - наглядно – дидактические пособия (Профессии – последовательность действий). - картинки с изображением частей суток
Центр безопасности	материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - макет светофора, дорожные знаки. - иллюстрации, изображающие опасные инструменты. - картотека игр по ПДД. - наглядно – дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный, авиация, космос). - автомобильные рули. - атрибуты (машины – медальоны). - дидактическая игра « Светофор». - альбом «Дети в городе». - раскраски – тр



<p>Центр природы</p>	<p>коллекции камней , ракушек, семян. - игротека экологических развивающих игр. - иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды. - цветущие комнатные растения. - муляжи овощей и фруктов. - календарь природы. - инвентарь для ухода за растениями. - иллюстрации растений различных мест произрастания(комнатных, сада, огорода, леса) кустов, деревьев, трав. - иллюстрации с изображением общих признаков растений ( корень, стебель, листья, цветок, плод). - картинки с изображением цветов ( одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). - фигурки-игрушки животных ( домашних, диких, жарких стран, севера). - наглядно-дидактические пособия (животные жарких стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика, собаки-друзья и помощники)</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>конструкторы разного размера. - фигурки людей и животных для обыгрывания; животные, птицы, насекомые, люди и др. - природный материал. - крупные и мелкие объемные формы. - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). - настольный конструктор к нему для обыгрывания мелкие игрушки. - машинки, светофор</p>
<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p>	<p>коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия. - обруч малый (диаметр 54-65 см.). - кольцо резиновое - атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (платочки, кубики, ленточки, погремушки, шишки, медали, кегли, кубки). - плоскостные дорожки. - набивные мешочки. - картинки – иллюстрации с разнообразными видами спорта.</p>

<p>Центр музыки</p>	<p>игрушки – музыкальные инструменты (неозвученные и озвученные, погремушка, барабан, бубен, дудочка, саксофон, свирель, балалайка. - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный, волчок, деревянные ложки). - магнитофон. - неозвученные музыкальные инструменты. - в аудиозаписи (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, записи звуков природы). - картинки с изображением музыкальных инструментов</p>
<p>Центр книги</p>	<p>детские книги (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки. Народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Небылицы, загадки). - иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. - подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. - литературные игры. - книжки – раскраски. - цветные карандаши, бумага.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>бумага тонкая и плотная, картон. - цветные карандаши, гуашь, акварель. - круглые кисти, подставка под кисти. - цветные мелки, восковые мелки, фломастеры. - емкости для промывания кистей от краски. - салфетки для осушения кисти после промывания, альбомы для раскрашивания, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). - вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. - иллюстрационный материал для лепки, пластилин, формочки для лепки и дощечки. - тематические трафареты.</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, памятных дат, тематика которых

ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОО организованы совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

В течение учебного года совместно с детьми проводятся утренники:

- Праздник осени
- Новый год
- Праздник Восьмое марта

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе**

Магнитофон;

магнитная доска;

мебель;

игрушки/книжки.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Абрамова Л., Слепцова И. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2019. -80с.</p> <p>Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» - ТЦ Сфера. 2007</p> <p>Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» - ТЦ Учитель, 2006</p>

	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией</p> <p>Севастьянова Е.О. «Дружная семейка» - Творческий цент, 2007</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Белая С. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2018.</p> <p>Понамарева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» - Сфера, 2013</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2017.</p> <p>Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» - Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p>

Плакаты большого формата Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 57

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 120с.</p> <p>Лямина Г. М. « Развитие речи детей раннего возраста». — М., 2005.</p> <p>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Детство-Пресс, 2011</p> <p>Парахина Ю.. 2017. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома -3 лет.</p> <p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - Детство –Пресс, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.</p>

	<p>Гербова В. В. «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет»: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Учебное пособие:</p> <p>Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия первая младшая группа» - Учитель, 2013</p> <p>Грибовская А.А. «Лепка в детском саду» (для детей 2-4 лет) – ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - Владос</p> <p>Зацепина М. Б. « Музыкальное воспитание в детском саду». —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 59</p>

	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика-Синтез. 2018.</p> <p>Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Сфера, 2009</p>
Физическое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Голубева Л. Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2017. Мозаика-Синтез</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада».-М. Мозаика-Синтез, 2021, 64 стр.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса**

**Комплексно – тематическое планирование по познанию**

Содержание образовательной деятельности
<p>Познавательное развитие</p> <p>(сенсорное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)</p>



<p>Планируемые результаты развития: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p>	
Сентябрь	
1-я неделя «!До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний»	
<p>Знакомство детей с групповой комнатой через игровую ситуацию, установить с детьми эмоциональный контакт.</p> <p>«Детский сад» - продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду</p> <p>Адаптация. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).</p>	
2-я неделя «Педагогические наблюдения»	
<p>1 Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.</p> <p>2.Конструирование двух башенок разной высоты.</p>	
3-я неделя «Педагогические наблюдения»	

<p>1 . Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Конструирование дорожки из пластин.</p> <p>3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку).</p>	
<p>4-я неделя педагогические наблюдения</p>	
<p>1 . Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).</p> <p>4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p> <p>5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду).</p>	
<p>5-я неделя «Осень- золотая . Деревья »</p>	
<p>1 . Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Рассматривание картинок об осени, знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.</p> <p>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p> <p>4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p>	

<p>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p>	
<p>Октябрь</p>	
<p>1-я неделя «Огород .Овощи»</p>	
<p>1 . Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей овощей (закреплять знания о овощах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	
<p>2-я неделя «Сад. Фрукты»</p>	
<p>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p> <p>2. Рассматривание картинок и муляжей фруктов (закреплять знания о фруктах).</p> <p>3 Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</p> <p>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p>	

<p>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке».</p>	
<p>15 октября «День отца в России»</p>	
<p>Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.</p>	
<p>3-я недели «Ягоды»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</li> <li>2. Рассматривание картинок осеннего леса, познакомить детей с лесными ягодами.</li> <li>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</li> <li>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</li> <li>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы).</li> </ol>	
<p>4-я неделя «Грибы»</p>	

<p>1 Рассматривание картинок осеннего леса, познакомить детей с грибами.</p> <p>2.Дидактическая игра «Растения вокруг нас»</p> <p>3.Наблюдение за жизнью растений «на свету и в темноте»</p> <p>4.Конструирование «Дорожки»</p> <p>Цель: учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя .</p> <p>5.Игра «Подбери такой же гриб»</p> <p>6.Беседа о безопасном поведении «Осторожно грибы!</p>	
<p>Ноябрь</p>	
<p>1-я неделя «Птицы»</p>	
<p>1. рассматривание картинок с птицами (голубь, ворона, воробей)</p> <p>2. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p> <p>3. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>4. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»). 5. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p>	
<p>2-я неделя «Домашние животные и птицы»</p>	
<p>1. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>2. Рассматривание картинок домашних птиц и их детенышей.</p> <p>3. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>4. Конструирование двух башенок разного цвета.</p> <p>5. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка),</p>	

<p>собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным). «Домашние животные» - познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать как человек заботится о них, закрепить знания названий детёнышей домашних животных</p> <p>6. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>7. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p>	
<p>3-я неделя «Устное народное творчество»</p>	
<p>1.Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.</p> <p>2. Дидактические игры: «Найди лишнее»</p> <p>Цель: Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство, развивать мышление, эстетическое восприятие</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам</p>	
<p>4-я неделя «Семья. Традиции. День матери »</p>	

<p>1.Рассматривание фотографий мам, составление рассказов о бабушках, мамах: работает или нет, что делает по дому, какие сказки читает, что готовит. «Моя семья» - закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому, воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них</p> <p>2. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>3.Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»</p>	
<p>5-я неделя «Дикие животные»</p>	
<p>1 . Беседа на тему «дикие животные в лесу» (закрепить характерные признаки внешнего вида медведя, зайца, лисы; волка, воспитывать у детей доброе отношение к животным). «Животные средней полосы» - закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадка, питание, способы передвижения, закрепить знание названий детёнышей животных</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их).</p>	
<p>Декабрь</p>	
<p>1-я неделя «Зима. Зимние признаки»</p>	
<p>1 . Беседа на тему «зима и зимние признаки», рассматривание сюжетных картинок о зиме и ее признаках. «Что мы знаем о зиме?» - обобщить представления о зимних явлениях природы; учить</p>	

<p>подбирать определения к словам «снежной» тематики</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» дать знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами).</p>	
<p>2-я неделя «Труд взрослых. Профессии»</p>	
<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</p> <p>2. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Рассказать о других профессиях взрослых. «Кто работает на транспорте?» - познакомить с обобщающим понятием транспорт, учить выделять различные признаки предметов, сравнивая их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие, уточнить представление о труде водителя, дать представление о правилах дорожного движения, закреплять употребление в речи слова «транспорт»</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем. . .» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия).</p>	
<p>3-я неделя «Игрушки»</p>	



<p>1 . Рассматривание картинок с игрушками, формировать представление о разнообразии игрушек, из чего сделаны: резина, стекло, пластмасса. . Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит. . . » (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование детского городка из двух построек.</p>	
4-я неделя «Новый год»	
<p>1 . «Праздник Новый год» - познакомить с традициями праздника Новый год; закреплять знания о новогодней ёлке, ёлочных украшениях, подготовке людей к празднику.</p> <p>2. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>3. Конструирование детского городка из трех-четырех построек.</p>	
Январь	
1-я неделя каникулы	
2-я неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
<p>1 . Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы и зимние виды спорта», формировать у детей представление о спорте зимой.</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в</p>	

<p>зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика.</p>	
<p>3-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	
<p>1. Рассматривание сюжетных картинок «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» - познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов</p> <p>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</p> <p>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>4. Конструирование заборчика для домашних животных.</p>	
<p>4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	
<p>1 . Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» - познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов.</p>	

Февраль	
1-я неделя «Животные севера»	
<p>1 . знакомить детей с животными Севера, их месте и образе жизни.</p> <p>2. Составление рассказа «У меня живет котенок. . .» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>4. Конструирование стен для домика.</p>	
2-я неделя «Животные жарких стран»	
<p>1 . Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>2. Знакомить детей с животными живущими в жарких странах.</p> <p>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?)</p> <p>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы).</p>	
3-я неделя «Рыбы . Вода»	

<p>1 . Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>«Кто живёт в воде?» - познакомить с рыбами и животными обитающими в воде, воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей</p> <p>3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом). 4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).</p>	
<p>4-я неделя «Наши папы. Защитники отечества»</p>	
<p>1 . «Наша армия» - формировать первоначальные представления об особенностях военной службы, уточнить представление о родах войск, воспитывать чувство гордости за нашу армию.</p> <p>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</p> <p>3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета).</p> <p>4. Постройка домика с окошками</p>	
<p>Март</p>	

1-я неделя «Я – человек»	
<p>1.«Знакомство со строением человека» - дать детям представление о строении собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строении, расширять знания дошкольников о питании, о взаимосвязи здоровья и питания, воспитывать желание быть красивым и здоровым</p> <p>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).</p>	
2-я неделя «Весна.Международный женский день»	
<p>1. «Наши мамы» - закрепить представления о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать её, учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Рассказать ,что пришла весна, что скоро международный женский день (8 марта).</p> <p>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>3. Дидактическая игра «Один – много» (упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? При рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).</p> <p>Весна. Международный женский день</p>	

3-я неделя «Мой дом»	
<p>1. дать детям представление о доме как о месте, где живет семья, закрепить знания о мебели , посуде, ее назначении, качествах и свойствах.</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»).</p>	
4-я неделя « Посуда. Продукты питания»	
<p>1 . «Какая бывает посуда?» - учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми, закрепить знание обобщающего понятия «посуда». Познакомить с продуктами питания : едят, готовят.</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает). .</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	
5-я неделя «Театр»	

<p>1. Приобщать детей к миру искусства театра. Играем в театр Всемирный день театра - 27 марта</p> <p>2. Беседа: «Идем в театр».</p> <p>Цель: Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.</p> <p>3. Дигра «Собери сказку» - закреплять знания о содержании сказки, последовательности событий.</p>	
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя «Неделя детской книги. Библиотека»</p>	
<p>1. Формировать интерес к художественной литературе, рассматривание иллюстраций, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе – много цветов».</p>	
<p>2-я неделя «Космос»</p>	

<p>1 . «Знакомство с Днём Космонавтики» - познакомить с историей возникновения праздника День Космонавтики, Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне, воспитывать любознательность</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)).</p>	
<p>3-я неделя «Транспорт»</p>	
<p>1 . Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. «Кто работает на транспорте?» - познакомить с обобщающим понятием транспорт, учить выделять различные признаки предметов, сравнивая их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие, уточнить представление о труде водителя, дать представление о правилах дорожного движения, закреплять употребление в речи слова «транспорт»</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в</p>	



разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами).	
4-я неделя «Правила дорожного движения»	
<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>4. «Нам на улице не страшно» - расширять знания об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора, упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора</p> <p>5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков).</p>	
Май	
1-я неделя «Праздник Весны и Труда»	
<p>1. Дать представления детям о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Дети идут на парад»</p> <p>3. Заучивание стихотворения А.Барто «Флажок», «Кораблик»</p>	
2-я неделя «День победы»	
1 . «Рассказ о празднике «День Победы»» - дать представления о празднике, воспитывать уважение к	

<p>ветеранам</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.)</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их).</p>	
<p>3- 4 я неделя Педагогические наблюдения</p>	
<p>Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. 1 .</p>	
<p>5 я неделя «Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт Петербург»</p>	
<p>1.«Наша Родина – Россия» - уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках, вызвать чувство восхищения родной природой и талантам русского народа, воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>2. Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько?, определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>3. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>«Мой родной город» - закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях, дать знания о заботе, о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.), воспитывать любовь к родному краю.</p>	

Содержание образовательной деятельности

Планируемые результаты развития: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке. Программные задачи: называть имена членов своей семьи и воспитателей; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Стихотворение А. Барто «Мишка»</p> <p>Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения).</p> <p>2. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.</p> <p>3. Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Ой дуду, дуду, дуду..»; «Радуга – дуга..»; «Божья коровка...»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Курочка ряба» обраб. К. Ушинского, А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка»</p>

	<p>Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>4.Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»</p> <p>Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке</p>	<p>(из цикла "Игрушки»),</p> <p>«Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег»</p> <p>А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»;</p> <p>С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», «Все спят», Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p>
Октябрь	<p>1.Русская народная песенка «Как у нашего кота...»</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2.Баю-бай, баю-бай ты, собачка не лай...</p> <p>Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.</p> <p>3.Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского</p> <p>Познакомить с содержанием сказки</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>«Наша Маша маленька...»,</p> <p>«Ладушки, ладушки!»,</p> <p>«Петушок, петушок...»,</p> <p>«Три-та-та!...»,</p> <p>«Пальчик – мальчик...»</p> <p>«Из – за леса, из-за гор»;</p> <p>«Барашеньки»;</p> <p>«Заря-заряница...»;</p> <p>Поэзия. В. Берестов.«Котёнок», «Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето»,</p>

	<p>«Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк и козлята).</p> <p>4.Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении</p>	<p>«Лисица – медсестрица»;</p> <p>Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Спала кошка на крыше».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Стихотворение С. Капутикян «Все спят»Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p>2.Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь.</p> <p>3.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание.</p> <p>4.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»,«Лень – потягота»; «На улице три курицы..»;</p> <p>Сказки:»</p> <p>Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила», «Репка» обр. К.Ушинского,</p> <p>Поэзия.</p> <p>К.Ушинский «Васька», Э.Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла», В.Сутеев «Три</p>

	<p>Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.</p>	<p>котёнка», С.Черный «Телёнок сосет», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»;</p> <p>А.Шибяев «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»;</p>
Декабрь	<p>1.Русская народная песенка «Наша Маша маленька ...» Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>2.Русская народная песенка «Чики, чики ...» Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них</p> <p>3.Стихотворение Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар ...» Познакомить с произведением Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь.</p> <p>4.Театрализованный показ сказки «Теремок» Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Водичка, водичка...»; «Как у нашего кота...»; «Травка – Муравка...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай качи-качи-качи!...», «Чигарики-чок-чигары...»; «Сидит, сидит зайка...»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Теремок» обр. Е.Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбовской, «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова,</p> <p>Поэзия</p> <p>З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О.Высотская.</p>

		<p>«Ёлочка», «На санках», Т.Эльчин «Зимняя песенка»</p> <p>Проза</p> <p>Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука</p> <p>А.Босев «Трое» пер. с болг. В Викторова;</p> <p>А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина</p> <p>А.Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой</p>
Январь	<p>1.Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>2.Стихотворение «Где мой пальчик?» Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p> <p>3.Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>4.Стихотворение М. Познанской «Снег</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Тили-бом! Тили-бом!»;</p> <p>«Стучит, бренчит по улице»;</p> <p>«Ваня, Ваня- простота..»;</p> <p>«Солнышко – ведрышко...»;</p> <p>«Киска, киска, киска, брысь!»;</p> <p>«Еду. Еду к бабе к деду..»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Зайкина избушка» (в обр. О.капицы)</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы,</p> <p>«Как коза избушку построила»</p>

	идет» Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.	обр. М.Булатова, «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого,
Февраль	<p>1.Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» Познакомить с содержанием сказки Л.Н. толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь</p> <p>2.Стихотворение О. Высотской «Холодно» Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.</p> <p>3.Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц</p> <p>4.Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался.</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Люли, люлюшки»;</p> <p>«Во саду – садочке»;</p> <p>«Сорока-белобока»;</p> <p>«Идёт коза рогатая»;</p> <p>«Гуси вы, гуси»;</p> <p>«Тень, тень, потетень»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Колобок» обр.К.Ушинского,</p> <p>«Теремок» обр. М.Булатова,</p> <p>«Козлятки и волк» обр.К.Ушинского,</p> <p>«Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова,</p>
Март	<p>1.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний,</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Синичка, синичка»;</p>



	<p>поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.</p> <p>2.Стихотворение А. Барто «Кораблик» Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>3.Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...» Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком.</p> <p>4.Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации.</p>	<p>«Уж я Танюшке пирог испеку»;</p> <p>«Кот на печку пошёл»;</p> <p>«Катя, Катя маленька»;</p> <p>«Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду!...»;</p> <p>«Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Маша и медведь» обр. М.Булатова,</p> <p>«Лиса и заяц» обр. В.Даля,</p> <p>«Ворона» обр. В.Даля,</p> <p>«Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова,</p> <p>Проза</p> <p>Т.Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»;</p> <p>Л.Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» ( из книги «Снег идёт»)</p> <p>Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»;</p> <p>Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» ( из книги «Что я видел»;</p>
--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p>2. Стихотворение А. Веденского «Мышка» Познакомить со стихотворением А. Веденского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы встречающиеся в стихотворении</p> <p>3. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p> <p>4. Стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка» Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки.</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Как у нашего кота»;</p> <p>«Конь»; «Улита, улита»;</p> <p>«Мыши»; «У нашего луня»;</p> <p>«Курочка-рябушечка..»;</p> <p>«Бежала лесочком..»;</p> <p>Сказки.</p> <p>«У страха глаза велики» обр. М. Сериковой, «Лиса и журавль» обр. А. Афанасьева, «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля, «Хитрая лиса» корякская пер. Г. Меновщикова,</p> <p>Проза</p> <p>М. Зощенко « Умная птичка»;</p> <p>С. Козлов «Дружба», «Такое дерево»;</p> <p>Э. Мошковская «Митя приехал», «Пусть он сидит»;</p> <p>Н. Носов «Ступеньки»;</p>
<p>Май</p>	<p>1. Стихотворение К. Чуковского «Путаница» Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию.</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Свинка Ненила»; «Дедушка Егор»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод..»; «Кисонька –</p>

	<p>2.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик ...» Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.</p> <p>3.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>4.Сказка Н. Павловой «Земляничка» Познакомить со стихотворением Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных.</p>	<p>мурысенька» ;</p> <p>Сказки.</p> <p>«Страшный гость» алтайская пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л.Кузьмина, «Три брата» хакасская пер. В.Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г.Снегирёва и В.Глоцера, «Коза – дреза» укр. обр. Е.Благиной,</p> <p>Проза</p> <p>Г.Остер «Меня нет дома»; Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М.Пришвин «Дятел», «Листопад», «осинкам холодно»,</p> <p>Н.Романова «Умная ворона»;</p> <p>Поэзия</p> <p>В.Жуковский «Котик и козлик»,</p> <p>В.Ладынец «Веснянка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об гунном мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»;</p> <p>С.Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «слон»,</p>
--	--	---

		«Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?»
--	--	--

Перспективный план по рисованию

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
«До свидание лето, здравствуй детский сад» День знаний	Как мы рисуем	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно. Учить рисовать только на бумаге.	
Педагогическое наблюдение	Как мы рисуем	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно. Учить рисовать только на бумаге.	

Педагогическое наблюдения	Как мы рисуем	Выявить уровень владения восковыми карандашами. Познакомить детей с восковыми карандашами, правильным способом держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно. Учить рисовать только на бумаге.	
Педагогическое наблюдения	Как мы рисуем	Выявить уровень владения красками. Познакомить детей с красками, правильным способом держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно. Учить рисовать только на бумаге.	
Осень золотая. Деревья	Дождик	Учить детей правильно держать карандаш в руке, учить не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию	
Октябрь			

Огород. Овощи	Овощи в тарелочке	Учить детей правильно держать карандаш, раскрашивание овощей нарисованных на тарелочке	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-ovoschi-na-tarelke.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-ovoschi-na-tarelke.html</a>
Сад. Фрукты	Фруктовая корзина	Продолжать знакомить детей с красками. Учить детей закрашивать нарисованные на бумаге фрукты (яблоки), продолжать учить правильно держать кисть.. Развивать внимание, творческое воображение	
Ягоды	«Ягода малинка»	Познакомить детей с новой техникой получения изображения: отпечатки пальчиком и ватными палочками.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/18/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-ispolzovaniem-vatnyh-palochek-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/18/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-ispolzovaniem-vatnyh-palochek-dlya</a>
Грибы	Гриб	Продолжать учить правильно держать кисть. Закреплять правила пользования краской макнуть в воду, набрать краску. Формировать интерес к рисованию, радоваться своему рисунку и рисунку товарищей.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/13/nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-gribok-v-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/13/nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-gribok-v-gruppe</a>
Ноябрь			

Птицы	«Рисуем для птичек»	Учить рисовать зерна концом кисти	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» стр.76 Занятие № 5
Домашние животные и птицы	«Барашек» - знакомство с нетрадиционной техникой «рисование тычком».	Закрепление знания о животных, воспитывать бережное отношение к животным, подготовка руки к держанию кисти, учить аккуратно работать с красками.. Вызывать эмоциональный отклик	<a href="http://evrikak.ru/wp-content/uploads/2015/04/7.jpg">http://evrikak.ru/wp-content/uploads/2015/04/7.jpg</a>
Устное народное творчество	«Народная игрушка- Матрешка	Учить рисовать элементы узора на матрешке ( точки, штрихи)	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izorisovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-kolokolchiki-narodnaja-igrushka-matreshka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izorisovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-kolokolchiki-narodnaja-igrushka-matreshka.html</a>
Семья. Традиции. День Матери	«Украшим платочек для мамочки»	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочитания цветов	Г.И.Винникова «Методические рекомендации» стр.87 №21
Дикие животные	«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа,	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Занятие №4 стр 75

		познакомить с зеленым цветом.	
Декабрь			
Зима. Зимние признаки	«Снег кружится, снег ложится»	Учить вести линии сверху вниз приемом примакивания	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 17 стр.85
Труд взрослых. Профессии	«Вместе с поваром печем вкусные булочки»	Продолжать развивать умение рисовать красками, правильно держать кисточку, формировать рисовальные круговые движения, обучать замыкать пространство рисуя круг (булик). Закрепление цвета – желтый.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 16 стр.84
Игрушки	«Неваляшки-яркие рубашки»	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 19 стр.86
Новый год	«Новогодняя елочка»	Создавать радостное настроение; «Зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 13 стр.82
Январь			
Каникулы	каникулы	каникулы	



Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Снеговик»	Учить различать и называть признаки зимы. - Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный)	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/01/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-zimnie-zabavy-1">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/01/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-zimnie-zabavy-1</a>
Одежда. Обувь. Головные уборы	«Узор для платья куклы»	Учить ритмично наносить мазки на силуэты платья; развивать чувство цвета.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 27 стр.89
Одежда. Обувь. Головные уборы	Украсим сарафан для куклы Кати кружочками.	Продолжать обучать детей замыкать пространство, передавая очертания округлой формы, правильно держать карандаши ведущей рукой.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 21 стр.87
Февраль			
Животные севера	«Пингвин»	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания; - расширять знания об окружающем мире; учить рисовать пингвина тычком.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-risovaniyu-pingvinyonok-dlja-detei-4-let.html">https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-risovaniyu-pingvinyonok-dlja-detei-4-let.html</a>

Животные жарких стран	«Зебра»	Подвести детей к умению рисовать прямые линии на ограниченной поверхности, развивать мелкую моторику, внимание, речь, вызвать желание оказывать помощь животным; воспитывать чувство гордости к результату своего труда	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/02/ne-posredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-v-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/02/ne-posredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-v-gruppe</a>
Рыбы Вода.	«Рыбки плавают в водичке».	Учить передавать формылинейным контуром, пятном	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 26 стр.89
Наши папы. Защитники отечества.	Подарок для папы Танк	Раскрашивание танков карандашами. Учить правильно держать карандаши, раскрашивать, не выходя за контур	<a href="https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-294310-1550227752.jpg">https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-294310-1550227752.jpg</a>
Март			
Я - человек	«Колобок»	Учить передавать образ колобка	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Метод. рекомендации Занятие№25 стр.88
Международный женский день. Весна	«Солнышко, нарядись, красное, покажись!»	учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром	Занятие 23 стр.88 Г.И.Винникова «Метод.рекомендации»

Мой дом	«Наши домики»	Закрепление умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); формирование умения ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/22/konspekt-nod-po-risovaniyu-nashi-domiki-v-pervoy-mladshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/22/konspekt-nod-po-risovaniyu-nashi-domiki-v-pervoy-mladshey-gruppe</a>
Посуда. Продукты питания	«Тарелочки и блюда с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет» Мет. Рекомендации. Занятие 15 стр.83
Театр	«Билет в театр»	формирование умений закрашивать гуашью плоскости путем нанесения размашистых мазков. <u>Задачи:</u> продолжать формировать умение рисовать гуашью; познакомить с техникой сплошного закрашивания плоскости листа бумаги путем	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/05/26/tehnologicheskaya-karta-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-3">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/05/26/tehnologicheskaya-karta-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-3</a>

		нанесения размашистых мазков	
Апрель			
Неделя детской книги. Библиотека	Разные голубые, красные, желтые, зеленые воздушные шары	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы от пятна, рисовать прямые линии, закрепить знание геометрических форм(круг), понятий «много», «один».	<a href="https://konspekta.net/studopediaru/baza19/313863110257.files/image005.jpg">https://konspekta.net/studopediaru/baza19/313863110257.files/image005.jpg</a>
Космос	Звездное небо	Познакомить детей с новыми изоб.техниками – рисование цветным клеем.	<a href="https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-379267-1460655302.jpg">https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-379267-1460655302.jpg</a> <a href="http://900igr.net/up/datai/261737/0026-018-.jpg">http://900igr.net/up/datai/261737/0026-018-.jpg</a>
Транспорт	Паровозик из Ромашково (вагончики)	Продолжать обучать рисовать округлые формы (колеса), прямые линии (рельса).	<a href="http://ok-t.ru/studopediasu/baza3/848451353245.files/image014.jpg">http://ok-t.ru/studopediasu/baza3/848451353245.files/image014.jpg</a>
Правила дорожного движения	Светофор	Закреплять навыки работы с красками учить раскрашивать светофор нужными красками.	<a href="https://i.ytimg.com/vi/mYchuqABioE/maxresdefault.jpg">https://i.ytimg.com/vi/mYchuqABioE/maxresdefault.jpg</a>
Май			
Праздник Весны и Труда	«Воздушные шары»	научить изображать предметы округлой, овальной формы одним движением руки;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/28/konspekt-od-po-risovaniyu-v-vtoroy-gruppe-rannego-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/28/konspekt-od-po-risovaniyu-v-vtoroy-gruppe-rannego-vozrasta</a>

		-продолжать знакомить с основными цветами (синий, желтый, красный);	
«День победы».	Коллективная работа «Праздничный салют»	учить работать в коллективе	
«Педагогическое наблюдение»	«Цветок»	Закрепить умение детей рисовать красками, правильно тремя пальцами держать кисточку, аккуратно зарисовывать контур предмета (цветок), не выходя за его пределы. Закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики	
«Педагогическое наблюдение»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Продолжать детей знакомить с техникой рисования методом тычка жесткой, полусухой кистью.	Г.И.Винникова «Метод. рекомендации» стр.90 Занятие 29
«Наша Родина Россия. Город Санкт - Петербург».	«Флаг России».	Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый,	

		воспитывать любовь к своей стране, развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой колер.	
--	--	---	--

### Перспективный план по лепке

неделя	тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь			
Педагогическое наблюдения	Познакомить детей с пластилином	Продолжать знакомить детей с групповой комнатой . Показать игры , игрушки, которые есть в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Педагогическое наблюдения	Знакомство с пластилином	Познакомить детей с пластилином: мягкий, пластилин основных цветов	
Педагогическое наблюдения	«Лепка горошки для мышки»	Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми	<a href="https://www.maam.ru/det-skijsad/hudozhestvenno-vesteticheskoe-razvitie-lepka-pervaja-mladshaja-grupa-goroshek-dlja-myshki.html">https://www.maam.ru/det-skijsad/hudozhestvenno-vesteticheskoe-razvitie-lepka-pervaja-mladshaja-grupa-goroshek-dlja-myshki.html</a>

		движениями, складывать изделия на дощечку	
Осень золотая. Деревья	Листопад, листопад листья желтые летят	Учить отщипывать маленькие кусочки и прилеплять его к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику	
Октябрь			
Огород. Овощи	«Стручки гороха»	Продолжать знакомство детей со свойствами пластилина: лепится, мнется, катается. Учить отщипывать маленькие кусочки и прилеплять его к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах» занятие №2 стр.7
Сад. Фрукты	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н.Колдина №4 стр.8 «Лепка в ясельных группах детского сада»
Ягоды	«Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет; закрепить знание о форме предметов; закрепить умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями;	Д.Н. Колдина стр.7 «Лепка в ясельных группах детского сада»

Грибы	Гриб «Мухомор»	Научить детей делать «налеп» из пластилина. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарик, прикреплять на лист в соответствии с рисунком. Закрепить знания цветов и строение гриба.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-1-mladshei-tema-griby-muhomor.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-1-mladshei-tema-griby-muhomor.html</a>
Ноябрь			
Птицы	«Птички и кормушки»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.106
Домашние птицы и животные	«Цыпленок - желтое чудо»	познакомить с цыплёнком; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<a href="https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2015/04/21/konspekt-nod-po-lepke-v-gruppe-rannego-vozrasta-tsyplyonok">https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2015/04/21/konspekt-nod-po-lepke-v-gruppe-rannego-vozrasta-tsyplyonok</a>
Устное народное творчество	«Баранки для матрешки»	Учить детей раскатывать прямыми движениями рук «столбики» из теста, плотно	<a href="https://педгалант.рф/пухова-а-м-нод-по-лепке/">https://педгалант.рф/пухова-а-м-нод-по-лепке/</a>



		прижимая концы друг другу.	
Семья. Традиции. День Матери	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать любовь к маме, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.103 №16
Дикие животные	«Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	Д.Н.Колдина «Лепка 2-3 года» занятие №15 стр.21
Декабрь			
Зима. Зимние признаки	«Мы скатаем снежный ком»	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.101
Труд взрослых. Профессии	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Закреплять умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов»	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.106 Занятие №20
Игрушки	«Кукла-неваляшка»	Закреплять умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.104 Занятие №18

Новый год	«Украшим елочку» Коллективная работа	Продолжать развивать умение работать с пластилином, от большого куска пластилина отрывать маленькие кусочки, закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней – шарик и применяя прием «примазывания» накладываем на изображение елки. Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости, вызывать эмоц. Отклик от выполненной работы	Занятие №16 стр.22 Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»
Январь			
Каникулы			
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Саночки»	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями ( столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.	<a href="https://pandia.ru/text/78/051/35822.php">https://pandia.ru/text/78/051/35822.php</a>
Одежда. Обувь. Головные уборы	«Варежка».	Продолжать учить раскатывать , скатывать шарики, наклеивать их на силуэте в различной последовательности, развивать моторику рук.	

Одежда. Обувь. Головные уборы	«Шапочка» (украшение силуэта шапки).	Продолжать развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями , примазывать в разной последовательности на шапку. Формировать умение работать с пластилином, понимать содержание – смысл задания и выполнять его. Развитие внимания, мышления, усидчивости.	
Февраль			
Животные севера	«Белый медведь»	Расширять и уточнять представлений детей об окружающем мире и закрепления и обобщения знаний об изменениях в природе, воспитывать интерес к природе, закрепление навыков работы с пластилином: знакомство с новыми приемами (надавливание и размазывание).	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/03/30/konspekt-integrirovannoy-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/03/30/konspekt-integrirovannoy-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti</a>
Животные жарких стран	«Жираф»	Учить раскатывать пластилин скалкой	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе» Занятие 20 стр.27

Рыбы. Вода	Рыбки	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения .	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе» занятие №11 стр.17-18
Наши папы. Защитники отечества	Самолет	Учить из готовых палочек составлять самолет	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.103 занятие №15
Март			
Я - человек	«Погремушка»	Продолжать детей учить скатывать между ладонями шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе» Занятие 35 стр.43
Международный женский день. Весна	«Подарок маме»	Продолжать развивать умение детей аккуратно пользоваться пластилином, применяя уже знакомые методы. Создание у детей эмоциональное приподнятое настроение (это не простое задание создание красивого подарка маме).	<a href="https://www.maam.ru/det-skijsad/zanjatie-po-lepke-podarok-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/det-skijsad/zanjatie-po-lepke-podarok-dlja-mamy.html</a>
Мой дом	«Башенка»	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку	Г.И.Винникова «Занятие для детей 2-3 лет», занятие №17

			стр.104(Метод. Рекомендации)
Посуда. Продукты питания	«Тарелочка для куклы».	Продолжать развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней (шарик), расплющивать его в (диск), загибая края – тарелка. Развитие мелкой моторики, мышления, усидчивости. Вызывать эмоциональный отклик от выполненной работы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» (Метод рекомендации) стр.96 занятие №4
Театр	«Колобок»	продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; мелкую моторику; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызвать интерес к лепке.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/677567">https://urok.1sept.ru/articles/677567</a>
Апрель			
Неделя детской книги. Библиотека	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе» Занятие 29 стр.36

Космос	Солнышко	Отщипывать маленькие кусочки пластилина и надавливать на них указательным пальцем, размазывать пластилин по картону	<a href="https://www.maam.ru/detskiy-skijsad/nod-v-1-mladshei-grupe-lepka-solnyshko.html">https://www.maam.ru/detskiy-skijsad/nod-v-1-mladshei-grupe-lepka-solnyshko.html</a>
Транспорт	Колеса к поезду	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе» Занятие 10 стр.16
Правила дорожного движения	Светофор	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. -Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. -Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. -Закреплять умение сплющивать комочки.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/10/27/plan-konspekt-nod-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/10/27/plan-konspekt-nod-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe</a>
Май			
Праздник Весны и Труда	«Весна пришла»	формировать элементарные представления о природных явлениях (появление листьев на деревьях)	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/30/konspekt-po-hudozhestvenno">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/09/30/konspekt-po-hudozhestvenno</a>

		продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина; - учить работать на заданном пространстве; - закрепить знание основных цветов.	<a href="#">esteticheskomu-razvitiyu-0</a>
Педагогическое наблюдение	«Одуванчик»	Закреплять делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельной группе 2-3 лет», занятие №36 стр.44
Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт – Петербург	«Весеннее дерево»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/10/26/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-hudozhestvenno">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/10/26/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-hudozhestvenno</a>

#### Перспективный план по физическому развитию

Беседы о знакомстве детей с элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков.

	1 неделя	«Давайте познакомимся». <u>Цель:</u> изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
	2 неделя	Беседа «Изучаем свое тело» <u>Цель:</u> Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их

Сентябрь.		беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.
	3 неделя	Беседа «Да здравствует мыло душистое» Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья. Чтение А. Барто «Девочка - чумахая»
	4 неделя	Беседа «Глаза - главные помощники человека» Цель: формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем, нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
Октябрь	1 неделя	Беседа «Моя кожа» Цель: рассматривание кожи на руках через лупу; рассказ воспитателя о значении кожи для человека; закрепить гигиенические навыки мытьё рук. Заучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»
	2 неделя	Беседа «Чистые руки». Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	3 неделя	Беседа «Как правильно мыть руки» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. Чтение М. Яснов «Я, мою руки».
	4 неделя	Беседа “Сиди за столом правильно” <u>Цель:</u> формирование элементарных навыков поведения за столом.
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Волшебные слова» Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)
	2 неделя	Беседа «Я – хороший» Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.
	3 неделя	Беседа «Части суток» Цель: что мы делаем утром, днём, вечером, ночью; развитие умения называть части суток.



	4 неделя	Беседа «Очень, нужен людям сон» Цель: учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.
Декабрь	1 неделя	Беседа «Опасные предметы» Цель: знакомство с источниками опасности дома, предметами, которые могут быть опасны для здоровья.
	2 неделя	Беседа «Наша одежда» Цель: учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования.
	3 неделя	Беседа «Одежда, головные уборы» Цель: закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).
	4 неделя	Беседа «Поведение за столом» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике; учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.
	5 неделя	Беседа «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.
Январь	1 неделя	Беседа «Полезно - вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.
	2 неделя	Беседа «Овощи» Цель: расширить представление о пользе овощей, обогащать словарь глаголами и прилагательными. Чтение Ю. Тувим «Овощи»
	3 неделя	Беседа «Я и мое здоровье». Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.
	4 неделя	Беседа «Зимушка – зима, нам веселье принесла» Цель: приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую

		сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.
Февраль	1 неделя	Беседа на тему «Не прыгай с высоких предметов» Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.
	2 неделя	Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	3 неделя	Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	4 неделя	Беседа «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, знания о предметах личной гигиены; способствовать формированию привычки к опрятности.
Март	1 неделя	Беседа «Моё тело» Цель: познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
	2 неделя	Беседа «Витамины и здоровье» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	3 неделя	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
	4 неделя	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
	5 неделя	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
	1 неделя	Беседа «Врачи – наши помощники» Цель: продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность

Апрель		быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах.
	2 неделя	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Дид/игра «Разложи по тарелочкам полезные продукты»
	3 неделя	Беседа «Почему заболели ребята?» Цель: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни.
	4 неделя	Беседа «Врачи – наши помощники» Цель: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым; знакомство с профессией врача. Чтение отрывка из «Доктор Айболит» К. Чуковского.
Май	1 неделя	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, знакомить с закаливающими процедурами.
	2 неделя	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Цель: познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода.
	3 неделя	Беседа «Чтобы зубки не болели» Цель: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.
	4 неделя	Беседа «Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».