

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 83  
И.Н. Петракова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

(группы компенсирующей направленности)

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Погорелова-Голубева А.С.

Санкт-Петербург – 2023

# Содержание

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

1.1. Введение.....	3
1.2. Возрастные особенности и новообразования старшего дошкольного возраста.....	5
Возраст от 5 до 6 лет	
Возраст от 6 до 7 лет	
1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11

## Содержательный раздел

2. Содержание деятельности педагога-психолога.....	13
2.1. Психологическая диагностика.....	14
2.2. Психологическое консультирование.....	19
2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	22
2.4. Психологическая коррекция.....	24

## Организационный раздел

3.1. Перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения.....	26
<b>3.2. Организация деятельности педагога-психолога</b>	
<b>3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета</b>	
<b>3.4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и специалистами</b>	
<b>3.5. Программно-методический комплекс</b>	
Список основных используемых развивающих и коррекционных программ.....	27
Литература .....	28
Приложения .....	29

## **Целевой раздел** **Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП).

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психокоррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана в также соответствии с требованиями ниже перечисленных документов:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

• Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

• Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Программа может корректироваться в результате проведения диагностики, связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей.
2. Оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
4. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
5. Содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
6. Содействие родителям в выборе образовательных маршрутов;
7. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
8. Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

**Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## **1.2. Возрастные особенности и новообразования старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

#### **Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи ТНР (ОНР)**

ТНР (ОНР) – I уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных форм общения. Активный словарь состоит из нечетко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Пассивный словарь детей шире активного. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры.

ТНР (ОНР) - II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

ТНР (ОНР) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с



недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи**

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также в отсутствии прочной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются детьми.

Исследования памяти у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. При имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта преимущественно в пределах нормы.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы характеризуется плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по

пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики

### **Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития**

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ОНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

**Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе** всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика,

консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

##### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Знаком с произведениями детской литературы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## **Содержательный раздел рабочей программы**

### **2. Содержание деятельности педагога-психолога.**

#### **Направление «Профилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями является содействие в организации конструктивного общения в группе, профилактика и своевременное разрешение конфликтов.

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (в начале и в конце года).

2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года – воспитанники 6-7 лет, воспитанники 5,5 лет по запросу родителей).

#### **Направление «Психологическое консультирование».**

Цель консультирования состоит в помощи разрешения проблем, которые осознаются человеком. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка, проблемам его воспитания.

*Задачами психологического консультирования являются:*

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание реальной помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- развивающая работа в период адаптации ребенка к новой группе; (по запросу родителей, либо педагогов).
- работа по коррекции проблем эмоциональной и коммуникативной сферы:
  - старшая группа- Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием, выражения и распознавания эмоций;
  - подготовительная (группа риска)- Развитие самоконтроля и самостоятельности в принятии. Развитие умения разрешать конфликты. Формирование позитивного образа школы

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений.

**Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)**

### **2.1. Направление «Психологическая диагностика».**

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Психическое и личностное развитие	5-6 лет	Старшая логопедическая группа	Сентябрь Апрель
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительная логопедическая группа	Ноябрь

### Используемый диагностический материал

Возраст	5-6 ЛЕТ		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	методика	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	<i>Методика Лесенка</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи  Межличностные отношения в группе	<i>Методика «Два домика»</i>	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен</i>	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	<i>Субтест «Нелетицы», «Времена года»</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.:

Внимание	<i>Субтест «Найди такую же картинку»</i>	Генезис, 2016
Память	<i>Субтест «10 предметов»</i>	
Мышление	<i>Субтест «Найти семью», «рыбка»</i>	
Сформированность образных и пространственных представлений	<i>Субтест «Рисунок человека»</i>	
Мышление и речь	<i>Субтест «Последовательные картинки»</i>	
Восприятие	<i>Субтест «Разрезные картинки»</i>	
Воображение	<i>Субтест «На что похоже?»</i>	

Возраст	6-7 ЛЕТ		
Образовательная область	Диагностируемые параметры	методика	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	<i>Методика Лесенка</i>	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи  Межличностные отношения в группе	<i>Методика «Два домика»</i>	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.



	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	<i>Тест Тэмпл-Дорки-Амен</i>	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.
<b>Познавательное развитие</b>	Мелкая моторика рук	<i>Субтест «Вырежи круг»</i>	
	Внимание	<i>Субтест «Домик»</i>	
	Память	<i>Субтест «10 предметов»</i>	
	Мышление	<i>Субтест «Закончи предложение», «4 -й лишний».</i>	
	Сформированность образных и пространственных представлений	<i>Субтест «Рисунок человека»</i>	
	Мышление и речь	<i>Субтест «Последовательные картинки»</i>	
	Восприятие	<i>Субтест «Разрезные картинки»</i>	
	Воображение	<i>Субтест «На что похоже?»</i>	
Развитие произвольности	<i>Субтест «Запрещенные слова»</i>		
Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого.	<i>Субтест «Графический диктант»</i>		

[Введите текст]

## 2.2. Психологическое консультирование.

**Цель:** организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Форма проведения консультаций для родителей и педагогов:** групповая и индивидуальная.

### Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики.	Старшая логопедическая группа	Октябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
3.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в работе с детьми	Все группы	Январь
4.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов:  -детско-родительские отношения;  -эмоционально-личностная сфера;  -познавательное развитие.	Все группы	В течение года

### Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного,	Старшая логопедическая группа	Октябрь-ноябрь.  Апрель-май

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
	эмоционального развития.		
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительная логопедическая группа	Ноябрь-Декабрь
4.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения, воспитание; -эмоционально-волевая сфера; -познавательное развитие; - возрастные кризисы.	Все группы	В течение года

### Содержание психологической помощи.

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и.т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

**2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение**  
**Содержание деятельности направлению «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Формирование представления о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушений		
	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
<b>Психогигиена деятельности</b>	Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.
	Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение эффективным приемам организации деятельности ребенка.
	Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности
	Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
<b>Психогигиена среды</b>	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.
	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий
	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
<b>Психогигиена общения</b>	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Психологический анализ условий семейного воспитания.

Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.

#### 2.4. Психологическая коррекция Работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
<b>Эмоционально-личностная</b>	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<b>Коммуникативно-личностная</b>	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов</p>

		эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<b>Поведенческая</b>	Упрямство, капризы, требовательность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<b>Интеллектуально-личностная</b>	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.

**Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с нарушениями речи:**

- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие эмоционально-волевой сферы).

**Форма работы:** групповая и индивидуальная.

**Занятия проводятся не менее одного раза в неделю.**

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### Список основных используемых коррекционных программ.

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор, издательство, год.
1.	Программа нейропсихологической коррекции дошкольников. Индивидуальные занятия.	Коррекция непроизвольной саморегуляции. Коррекция взаимодействия между собой и внешним миром, произвольной саморегуляции	Е.В. Пивоварова. Айрис-пресс., 2015 г.

#### Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;  
Пальчиковая гимнастика,  
Дыхательная гимнастика,  
Релаксация,
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

### **Используемая литература**

1. Основная адаптированная для обучающихся с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. б. Баряевой 2014 г
5. Афонькина Ю. Рабочая программа педагога-психолога ДОО по ФГОС:-Волгоград: Учитель, 2014.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) –Спб, Детство-Пресс, 2015.
7. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008
8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 2008



**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ГБДОУ №93  
на группах ТНР в 2023-2024 году**

Группа	Направление работы	Формы работы
Старшая логопедическая группа	Групповая коррекция эмоциональной социально-коммуникативной сферы	Групповые и индивидуальные занятия с детьми. Консультирование родителей и педагогов.
Подготовительная логопедическая группа	Групповая коррекция эмоциональной социально-коммуникативной сферы	Групповые и индивидуальные занятия с детьми. Консультирование родителей и педагогов.

**Приложение 2**

**Списки детей для групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**

**Список детей для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Показания для индивидуальной работы
1.			
2.			

## Примерное календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий

«Нейропсихологической коррекции дошкольников. Индивидуальные занятия» Е.В. Пивоварова.

Группа

**Цель:** восстановление контакта у ребенка с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействия с другими детьми и развитием когнитивных функций.

**Возраст:** 5 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1- 2 раза в неделю, с октября 2018 по апрель 2019 .  
Продолжительность 30-35 мин.

**Курс занятий состоит из 10 разделов:**

Внимание

Дыхательные упражнения

Двигательные упражнения

Глазодвигательные упражнения

Базовые сенсомоторные взаимодействия

Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность

Мелкая моторика

Соматогнозис

Зрительный гнозис

Пространственные представления

Растяжки

Обязательное условие программы отработка дома с родителями упражнения, выполняемых на занятиях.

Месяц	Содержание занятия	Д/з. для родителей	Источник
октябрь	Занятие 1. 1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Качалочка 4. Лодочка 5. Ползание на спине и животе 6. Массаж ладоней и пальцев 7. Рисование на спине геометрических фигур 8. Животные — детеныши 9. Игра «Попробуй повтори»	Все упражнения кроме 7,8,9	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 245
	Занятие 2. 1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Бревнышко 5. Задания по команде взрослого 6. Определение фактуры поверхности предметов. 7. Рисование на спине геометрических фигур 8. «Игра в животных»	Все упражнения кроме 6,8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 246
	Занятие 3. 1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание на животе 5. Ползание на спине 6. «Змейка» 7. «Волшебный мешочек»	Все упражнения кроме 7,8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 247
	Занятие 4. 1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание 5. «Сортировка» 6. «Угадай, что за звук» 7. «Игры с мячом» 8. «Попробуй повтори»	Все упражнения кроме 6,7,8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 249

	<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Игры с мячом»</li> <li>6. «Шумящие коробочки»</li> <li>7. «Разрезные картинки»</li> <li>8. «Развитие чувства ритма»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 5,6,7,8. вместо 5 упр выполняется упражнение «Сортировка»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 251</p>
Ноябрь	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Ладушки»</li> <li>6. «Игры с мячом»</li> <li>7. «Развитие чувства ритма»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7,8.</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 252</p>
	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Развитие чувства ритма»</li> <li>7. «Дорисуй предмет до целого»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7,8. Вместо 6 упр выполняется упражнение «Игры с мячом»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 254</p>
	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Развитие чувства ритма»</li> <li>7. «Развитие внимания»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7,8. Вместо 6 упр выполняется упражнение «Игры с мячом»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 255</p>
	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Развитие чувства ритма»</li> <li>7. «Развитие внимания»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 7,8.</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 257</p>

	<p>Занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Обводилки»</li> <li>6. «Найди отличия»</li> <li>7. «Сутки»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 5,6,7 и 8. вместо 5 упражнения ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 260</p>
Декабрь	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Изучаем предлоги»</li> <li>7. «Наложённые изображения»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7 и 8. вместо 6 упражнения ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 263</p>
	<p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Изучаем предлоги»</li> <li>7. «Дни недели»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7 и 8. вместо 6 упражнения ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 267</p>
	<p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. Ползание</li> <li>6. «Изучаем предлоги»</li> <li>7. «Отгадай»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6,7 и 8. вместо 6 упражнения ребенок выполняет упражнение «Развитие чувства ритма»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 270</p>
	<p>Занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Изучаем предлоги»</li> <li>6. «Назови 5 предметов»</li> <li>7. «Память»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 5, 6,7 и 8. вместо 5 упражнения ребенок выполняет упражнение «Угадай часть тела и запомни ее название»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 271</p>

январь	<p>Занятие 15</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Изучаем предлоги»</li> <li>6. «Назови 5 предметов»</li> <li>7. «Память»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 274
	<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные упражнения</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Изучаем предлоги»</li> <li>6. «Назови 5 предметов»</li> <li>7. «Память»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 275
	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Ползание»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Рисование двумя руками</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 277
Февраль	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Ползание»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Игра «Волшебные колечки»</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 279
	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. Ползание</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Игра «Игра Чудики»</li> </ol>	Все упражнения кроме 6, 7 и 8. Вместо 6 упражнения ребенок делает упражнение «Право-лево»	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 281



	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Игра «Попробуй повтори»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 6, 7 и 8. Вместо 6 упражнения ребенок делает упражнение «Право-лево»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 285</p>
	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Ходим по стене»</li> <li>5. «Память»</li> <li>6. «Обобщающие понятия»</li> <li>7. «Что лишнее»</li> <li>8. Игра «Рисование двумя руками»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 5, 6, 7 и 8. Вместо 5 упражнения ребенок делает упражнение «право-лево»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 289</p>
	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Ходим по стене»</li> <li>8. Игра «Попробуй повтори»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 5, 6, 7 и 8. Вместо 5 упражнения ребенок делает упражнение «право-лево»</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 290</p>
Март	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Выше - ниже»</li> <li>8. Игра «Путаница»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 8.</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 292</p>
	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Движение в нижней зоне»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Игра «Веселые колечки»</li> </ol>	<p>Все упражнения кроме 7 и 8.</p>	<p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 294</p>

	<p>Занятие 25.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Повернись направо, поверни налево»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Стрелки»</li> <li>8. Игра «Капризный фотограф»</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 296
	<p>Занятие 26.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Необычные шаги»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Память»</li> <li>7. «Право-лево»</li> <li>8. Игра «Попробуй повтори»</li> </ol>	Все упражнения кроме 6,7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 301
Апрель	<p>Занятие 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Робот»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Чего здесь не хватает»</li> <li>7. «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Чудики»</li> </ol>	Все упражнения кроме 7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 303
	<p>Занятие 28.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Движение в средней зоне»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Что перепутал художник»</li> <li>7. Игра «Дорисуй»</li> </ol>	Все упражнения кроме 7	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 305
	<p>Занятие 29.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение</li> <li>2. Глазодвигательные</li> <li>3. Растяжки</li> <li>4. «Движение в верхней зоне»</li> <li>5. «Ползание»</li> <li>6. «Расшифруй послание»</li> <li>7. «Давай — покажи!»</li> <li>8. Игра «Графический диктант»</li> </ol>	Все упражнения кроме 6,7 и 8.	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Стр 308
	Занятие 30. Итоговое.		
Всего занятий	<b>30</b>		

## **Программа групповых занятий по коррекции эмоционального мира дошкольников**

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения. Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных

Высокий уровень эмоциональных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДОУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДОУ.

Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются , во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития

Данная модифицированная программа была разработана на основе программы И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева.и др.

### **Методологические и теоретические основы программы**

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания. Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах со сверстниками может проявляться задержка эмоционального развития.

2.Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасте дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В связи с этим работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий.

Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

**Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:** Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их

предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование ребенка и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

*Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

*Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

*Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки.

*Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

*Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

*Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Занятия по данной программе включают в себя элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, телесно-ориентированных упражнений.

### **Характеристика программы**

### ***Цели, задачи, ожидаемые результаты***

Программа направлена на помощь детям 5-7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

**Основная цель программы** — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):**

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.
- формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация».

### ***Организация, формы и методы работы***

**Форма проведения занятий:** коррекционно-развивающие занятия, тренинг.

**Методические средства, используемые в программе.**

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

**Ролевые методы** – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения** – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета.

«Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

**Эмоционально-символические методы** – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;

- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

### **Условия формирования коррекционно-развивающей группы**

Основанием для зачисления в группу являются:

-Заключение районной ТПМПК

-Заключение по психолого-медико-педагогическому консилиуму проводимому в ДООУ на начало года.

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- 1) нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- 2) особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- 3) проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность к лжи, воровство;
- 4) нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
- 5) проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- б) ситуативные психологические реакции на жизненные ситуации;

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы:

1. Наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.).



## 2. Снижение интеллекта до степени умеренной умственной отсталости.

Численность детей в группе от 5 до 8 человек.

### **Структура программы и занятий**

#### ***Программа включает в себя следующие блоки***

**Блок 1. «Я и Я»-** блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, Изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

**Блок 2. «Я и мои эмоции»** - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Блок 3. «Я и другие»** - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

**Блок 4 «Я учусь владеть собой»** - игры и упражнения данного блока, направлены на отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

**Блок 5 «Я и мои черты характера»** - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера

человека; мотивировать детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, обобщить представление детей о чертах характера важных для общения, развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком программы дети смогут освоить понятие «сильная личность», выработают навыки уверенного поведения.

**Блок 6 «Я общаюсь»** - игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети смогут совершенствовать навыки общения, познакомятся с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получают представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов

### **Структура занятий**

включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

**Приветствие и прощание** - являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

**Разминка** - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить

актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Определенные разметочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

**Основная часть** - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование действий смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

**Рефлексия занятия** - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

### ***План и содержание программы занятий на 5-6 лет***

**Задачи развития на 5-6 лет** (в соответствии с ФГОС по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация»).

#### **Развитие игровых навыков:**

- Договариваться с партнерами по игре
- Распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

#### **Развитие эмоциональной сферы**

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями

- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

### **Задачи по блокам**

#### **Блок 1. «Я и Я»**

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

#### **Блок 2. «Я и мои эмоции»**

эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику

- развитие эмоциональной произвольности

#### **Блок 3. «Я и мои черты характера»**

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека
- осознание ребенком собственных черт характера
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
- выработка навыков уверенного поведения

#### **Блок 4. «Я общаюсь»**

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

#### **Блок 5. «Я и другие»**

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей

- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

### **Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
- реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

### **Примерное тематическое планирование для детей 5-6 лет**

№	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Время/час
1	<b>Я и Я</b>	Тайна моего имени	2	1
		Мой внутренний мир	2	1
		Мой любимый сказочный герой	2	1
		Моя семья	2	1
2	<b>Я и эмоции</b>	Радость	2	1
		Гнев	2	1
		Удивление	1	30 мин
		Страх	2	1
		Грусть	1	30 мин
		Наши эмоции	1	30 мин
3	<b>Я и мои черты характера</b>	Смелость, честность	2	1
		Обида, жадность	2	1

		Доброта, вежливость	2	1
4	Я общаюсь	Средства общения (слово, жесты, мимика, интонация)	2	1
		Правила знакомства	2	1
		Правила общения	3	1 час 30 мин
5	Я и другие	Мы так похожи	2	1
		Мы такие разные	2	1
		Мальчики и девочки	2	1
		Давайте жить дружно	2	1
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	2	1
		Я умею преодолевать трудности	2	1
		Я умею быть доброжелательным	2	1
		Я учусь решать конфликты	2	1
		Я знаю, я умею, я могу	2	1
			48	2

### *План и содержание программы занятий на 6-7 лет*

**Задачи развития** (в соответствии с ФГОС по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация»):

**Развитие игровых навыков:**

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии

**Развитие коммуникативных навыков:**

- в беседе может высказывать свою точку зрения
- инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

### **Задачи по блокам**

#### **Блок 1. «Я и Я»**

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

#### **Блок 2. «Я и другие»**

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности гр

#### **Блок 2. «Я и другие»**

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

#### **Блок 3. «Я и мои черты характера»**

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека
- осознание ребенком собственных черт характера
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
- выработка навыков уверенного поведения

#### **Блок 4. «Я общаюсь»**

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

#### **Блок 5. «Я и мои эмоции»**

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций
- развитие эмоциональной произвольности

#### **Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

- отреагирование негативных эмоций, переживаний
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
- формирование конструктивных форм поведения
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

#### **Примерное тематическое планирование для детей 6-7 лет**

№	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Время/час
1	Я и Я	Тайна моего имени	2	1
		Мой внутренний мир	2	1
		Мой любимый сказочный герой	2	1
		Моя семья	2	1
2	Я и эмоции	Радость	2	1



		Гнев	2	1
		Удивление	1	30 мин
		Страх	2	1
		Грусть	1	30 мин
		Наши эмоции	1	30 мин
3	Я и мои черты характера	Смелость, честность	2	1
		Обида, жадность	2	1
		Доброта, вежливость	2	1
4	Я общаюсь	Средства общения (слово, жесты, мимика, интонация)	2	1
		Правила знакомства	2	1
		Правила общения	3	1 час 30 мин
5	Я и другие	Мы так похожи	2	1
		Мы такие разные	2	1
		Мальчики и девочки	2	1
		Давайте жить дружно	2	1
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	2	1
		Я умею преодолевать трудности	2	1
		Я умею быть доброжелательным	2	1
		Я учусь решать конфликты	2	1
		Я знаю, я умею, я могу	2	1
			48	24

### Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится на основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий.

<b>Задачи</b>	<b>Критерии результативности</b>	<b>С какого возраста</b>	<b>Диагностические методы</b>
<b>Формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям:</b> Социализация, коммуникация	У ребенка развиты игровые навыки У ребенка развиты коммуникативные навыки У ребенка развита эмоциональная сфера	В соответствии с возрастными нормами	наблюдение
<b>Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку</b>	Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения Самооценка ребенка соответствует возрасту Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка	С 4 лет	Наблюдение Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок несуществующего животного»
<b>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</b>	Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния.  Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния.  Умение ребенка	С 4 лет   Мимика с 4 лет, пантомимика с 5 лет	Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний».



	<p>недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое. Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях</p>		
<p><b>Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи</b></p>	<p>Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка). Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты</p>	С 4 лет	Методика «Два домика»
<p><b>Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения</b></p>	<p>Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах</p>	С 4 лет	<p>Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.</p> <p>Уровень проявления страхов. Методика Захарова</p>
<p><b>Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения</b></p>	<p>Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать Рост коммуникативной успешности детей,</p>	С 4 лет  С 4 лет	Наблюдение

	<p>совершенствование конкретных навыков общения Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста и т. п.) Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.</p>	<p>С 5 лет</p>	
--	--	----------------	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. - Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У - Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
14. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
15. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
17. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
21. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
22. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.