

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы Сказка

на 2024-2025 учебный год

Разработчики:
воспитатель Кочина С.В.,
воспитатель Васильева Т.А.

Содержание	Стр
Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения Программы	9
Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	20
Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
Рабочая программа воспитания	27
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы	34
Режим дня и планирование образовательной деятельности	35
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы	42
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	46
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе	49
Методическое обеспечение образовательной деятельности	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.	
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	50
Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития	105

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Настоящая рабочая программа реализует ряд парциальных программ (И.А. Лыкова «Мир без опасности»; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»), а также учитывает приоритетные направления деятельности ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации Программы и организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны

семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год.

Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Индивидуальная карта индивидуального развития ребёнка представлена в приложении № 1.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6- 7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении,

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть полезность своего труда для окружающих.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в организации мероприятий. Привлекать детей к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок)

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания: закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду: развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности: «Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют

пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира.

Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими пособиями, в т.ч. для профессионального самообразования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы, скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления социокультурной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования, Петербурговедение.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления

детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Ознакомление с миром природы.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственного отношения к обязанности дежурного в уголке природы. Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях.

Мир растений.

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений: Рассказывая о грибах. Отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное царство живой природы. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам. Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные пресмыкающиеся или рептилии насекомые, паукообразные, ракообразные. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка(гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой.

Познавательная- исследовательская деятельность.

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности.

Задачи: - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

Развивать общие представления о множестве: упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах

20. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить детей распознавать фигуры, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 25 Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени»; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса,

дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса

и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, и т. п.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Расширять представления о художниках

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить оценивать изображения; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ручной труд.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, ключущий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Петербурговедение.

В целях приобщения детей дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Финансово-экономическая грамота.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- образовательный процесс;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательный процесс реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты

ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания

Программа учитывает приоритетное направление деятельности ГБДОУ: обеспечения оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей

в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач мы сосредоточим свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Мы выделили основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных мы сосредотачиваем свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ГБДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью

воспитания культуры здоровья. Мы формируем у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания ребенка раннего возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
4. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, мы сосредоточим свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ

На основе 6 направлений воспитания разработано 5 модулей по реализации программы.

Модули Программы:

МОДУЛЬ «РОДИНА МОЯ»

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.
2. Знакомить воспитанников с государственными символами России через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.
3. Формировать ценностное отношение к государственным символам.
4. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
5. Формировать первичные представления о малой родине (родном городе) и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
6. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
7. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды совместной деятельности: игровая, театрализованная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Образовательная деятельность. Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.
2. Виртуальные экскурсии. Выбор темы соответствует целям, задачам календарным планом ДОУ. Тема экскурсий определяется по определенным направлениям (историческая, экологическая) и является стержнем, который объединяет подбор визуальных материалов, текстов, музыкального сопровождения и т. д.
3. Народное творчество. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. Проекты. Проектная деятельность является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.
5. «Кладовая Земли» конкурсы, викторины, выставки, способствующие формированию осознанного понимания взаимосвязей в природе, эмоционально-доброжелательного отношения к природе и живым объектам. Чтение художественной литературы и рассматривание изображений. Эмоционально образное чтение взрослыми книг с самого раннего детства. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ОД рассматриваются репродукции картин, рисунков, плакатов и других иллюстрированных пособий. Чтение стихов о Родине, флаге страны. Благодаря книгам и художественным изображениям дети приобщаются к культуре и художественному наследию своей страны, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, что способствует эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

6. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ. Как пример воспитательного компонента РППС является создание макетов и мини-музеев в группах, объединенных общей темой. Макеты или мини-музеи могут быть интерактивными и стационарными. Они планируются к историческим датам, календарным праздникам:

- «Ко дню снятия блокады»;

- «Мосты нашего города»;

- «В гостях у истории – костюмы народов России» и др.

Посредством создания различных макетов, мини-музеев: формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России, к природе и окружающей среде, раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника.

Для мини-экспозиций подбираются предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира (гербарии и муляжи), предметы быта и др.;

- репродукции картин, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Данные предметы и пособия – являются носителями культурно-исторического опыта и способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является действенным средством воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЕЙ-КА!»

Цель: формирование общей и физической культуры личности, в том числе основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и установки на ЗОЖ.

3. Формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

4. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму, здоровью.

5. Воспитание волевых качеств ребёнка (решительность, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка и др.)

6. Развитие навыков сотрудничества, ответственности, умения договариваться и работать в команде, навыков взаимопомощи.

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

Виды совместной деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Основные формы и содержание деятельности

1. Спортивные мероприятия. В рамках традиционных для ГБДОУ событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (тематические праздники и физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
2. Оздоровительные мероприятия. Утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после дневного сна, Дни здоровья способствуют выработать привычку и потребность к физическим упражнениям, а также развивают у детей потребность в здоровом образе жизни.
3. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
4. Игровая деятельность. Подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, квест игры одна из основных форм воспитательного воздействия по формированию общей и физической культуры личности.
5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Проекты. является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.
7. Семейный клуб. Способствует созданию атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, формированию партнёрских отношений и позитивного опыта сотрудничества в воспитании здорового ребенка. Формы работы клуба вариативны и зависят от состава участников, темы и задач клуба (круглый стол, тренинг, спортивные праздники, эстафеты, викторины и др.)

МОДУЛЬ «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель: формирование у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
3. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
4. Формировать практические навыки безопасного поведения с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.
6. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе, формирование сознательного выполнения правил дорожного движения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям безопасного поведения, а также формирование навыков и умений вести себя с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
2. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
3. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, карты, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. Использование карт и картографии способствует развитию ориентировке в пространстве, развитию логическому мышлению. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
4. Тематические презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
5. Игровая деятельность - способствует формированию умения адекватно вести себя в различных ситуациях, а также закреплению полученных знаний и навыков.

- Сюжетно-ролевые игры. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. В процессе игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость.
- Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
- Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

МОДУЛЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: формирование положительного и бережного отношения к любому труду, создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
5. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
6. Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.
7. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
8. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности (т. е. становлению компонентов трудовой деятельности).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Образовательная деятельность (ОД). Проведение занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, врача, повара, водителя, полицейского, и др. Освоение дошкольниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.
2. Трудовая деятельность. Реализуется в режимных моментах и в ОД Самообслуживание. Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников развиваются такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых. Хозяйственно-бытовой труд. Реализация задач хозяйственного труда способствует развитию произвольного целенаправленного поведения, дети понимают, что могут самостоятельно улучшать окружающую среду и общество в целом. Труд в природе – способствует развитию эмоционально-волевой сферы, улучшению самооценки; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какое-нибудь растение и выполнять за ним должный уход; развивает познавательную сферу ребенка. Ручной труд - помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.
3. Проведение тематических бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

4. Мастерская профессий. Совместная деятельность взрослых и детей по изготовлению лэпбуков «Профессии», атрибуты к играм; встречи с интересными людьми разных профессий. Формируются навыки сотрудничества и взаимопомощи, уточняются знания и отношение к разным видам профессий.

5. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов. Организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

6. Чтение литературы. Чтение и обсуждение художественной литературы, отображающей людей труда и трудовую деятельность. Важно акцентировать внимание детей на трудолюбивых героях произведений, на особенностях и результаты их трудовой деятельности.

7. Экскурсии (виртуальные) на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

8. Игры. Способность воссоздавать профессиональный мир взрослых можно реализовать в различных видах детских игр и игровых ситуаций таких как, сюжетно-ролевые, настольные дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации, профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.

9. Проекты. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности:

- Мотив — это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится.
- Цель — это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.
- Трудовые действия — это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. Взрослый оказывает помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержку потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.
- Планирование — это умение предвидеть предстоящую работу. Вначале планирование трудовой деятельности детей осуществляется воспитателем (объяснение цели труда, подготовка материалов и рабочего места, показ или объяснение последовательности трудовых действий). По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.
- Результат — это показатель завершения работы и достижение цели, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Реализация целей и задач модуля «Первые шаги в мире профессий» способствует:

- социализации детей в окружающем мире через волонтерскую деятельность; вовлечению детей в различные виды социальных практик;

- появлению интереса и положительного отношения к труду взрослых,
- развитию эмоционально-волевой сферы личности ребенка,
- ранней профориентации дошкольников,
- происходит первичное становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Реализация модуля предполагает подготовку и участие детей в Чемпионате для дошкольников Умения юных SKILLS. Участвуя в Чемпионате, конкурсанты получают возможность познакомиться с профессиями и сделать что-то своими руками. KidSkills является одним из немногих доступных для ребенка способов почувствовать себя взрослым, настоящим профессионалом своего дела.

МОДУЛЬ «СЕМЬЯ»

Цель приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Содержание модуля выстраивается с учетом вовлечения родителей в воспитательный процесс ДОУ, проведения совместных мероприятий (общих дел) по формированию у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ее культурным традициям, для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. В рамках совместной деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. В ходе совместных дел дети получают социальные знания, которые должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, практико-ориентированная.

Общими для всех детско-взрослых мероприятий являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Основные формы и содержание деятельности

1. Тематические праздники. Данные мероприятия проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, досугов.
 - государственные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонные праздники («Дары осени», «Новый год», «Масленица»);
2. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Совместные детско-взрослые дела оформляются в различные проекты («Портфолио семьи», «Книга семейных традиций» и т. д.), где предусматриваются различные формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
3. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения совместных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. Творческие мастерские. В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. Участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Круг жизни» и др.). Участие в акциях оказания помощи бездомным животным в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Ленькин кот». В ходе акций дошкольники получают социокультурные навыки, активную жизненную позицию («Открытка для ветерана», «Спорт и мы», «Кормушка для птиц»).

6. Диалог с родителями. Родительские форумы, семейные клубы, родительские собрания, дистанционные проекты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов, специалистов и педагогов. Совместные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к семейным традициям, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных особенностей дошкольников

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

Цель воспитания.

- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст детей.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности ГБДОУ.
- Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации Программы выбрано 4 типа форм воспитания: акции, мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

№	Тип	Характерные признаки	Виды форм	Примечание
1	Акции-социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения общей цели	Проводятся при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, заранее подготовленные и анонсируемые	Экологические, патриотические, социальные	

2.	<p>Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами и кем-либо д ля воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.</p>	<p>созерцательно - исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.</p>	<p>круг годовых праздников, конкурсы, выставки, беседы, экскурсии, обучающие занятия</p>	<p>Выбираем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когда нужно решить просветительские задачи; когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности; - когда организаторские функции слишком сложны для детей; - когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо; - когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.
----	--	---	--	--

3	<p>Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.</p>	<p>деятельно - созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство</p>	<p>проекты традиционных дел мастер-классы работа в центрах экспериментирования</p>	<p>По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа: - дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально; - творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение; - коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений способов деятельности принимают участие все члены коллектива.</p>
4	<p>Развлечения – деятельность ради удовольствия, (проведение досуга), целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.</p>	<p>не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.</p>	<p>деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные игры, досуги, посиделки, клубы</p>	

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволят полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

В Программе будут использоваться общие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- Методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в

которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

Режим дня и планирование образовательной деятельности

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (дети 6-7 лет)

2024 - 2025 учебный год

(холодный период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Занятия с детьми, совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.05	10.50 – 11.10	10.50 – 11.05	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	11.05 – 12.15	11.10 – 12.10	-	11.05 – 12.15

индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность, чтение художественной литературы)				
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.10 - 12.25	-	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.55	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.55 – 16.35	15.50 – 19.00	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.45	16.35 - 16.50		16.30 - 16.45
Прогулка (игры, совместная, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	-	16.45 - 19.00

При объявлении карантина в группе (или по иным медицинским показаниям) вся совместная деятельность с детьми проводится в групповом помещении или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами (музыкальный, физкультурный залы). Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

ВИДЫ РЕЖИМОВ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (дети 6-7 лет)
2024 - 2025 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Примерный режим дня	Щадящий режим	Плохая погода	Каникулы
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, организованные самостоятельные игры детей на свежем воздухе	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20 (в группе)	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 (в группе)	8.20 – 8.30

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) на улице	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	Культурно-досуговые мероприятия с детьми
Занятия с детьми, совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность (на улице)	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	– 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.05	10.50 – 11.05	10.50 – 11.05	– 10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	11.05 – 12.15	11.10 – 12.10	–	11.05 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.10 - 12.25	–	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	– 12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	– 15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.55	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная и подгрупповая работа	15.50 – 19.00	15.55 – 19.00	15.50 – 19.00	– 15.50 – 19.00
Вечерний круг				
Прогулка (игры, совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа), уход детей домой				

На время карантина (или по медицинским показаниям, осмотрам) вся совместная образовательная деятельность проводится в помещении группы или последними в графике проведения совместной деятельности со специалистами.

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ФГОС дошкольного образования

**Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного
процесса
в группах старшего и подготовительного к школе возраста
2024-2025 учебный год**

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	2 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	3-20 сентября
Осень золотая. Деревья	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование экологического сознания ребенка	23-26 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	30 сентября – 4 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	7-11 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	15 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	14-18 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	21-25 октября
Ноябрь		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	28 октября - 1 ноября
День народного единства	Рассказать детям о празднике патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.	4 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	5-8 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям	11 – 15 ноября

	о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	
Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. День Матери – 26 ноября	18-22 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	25-29 ноября
Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	2-6 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	9-13 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	16-20 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	23-27 декабря
Январь		
Каникулы		1 – 8 января
Рождество. Народная игрушка	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями. Знакомить с народным творчеством	9-10 января
Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	13 - 17 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с деталями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	20-24 января
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Февраль		

Животные севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни. Красная книга	27-31 января
Животный и растительный мир жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном и растительном мире жарких стран.	3-7 февраля
Вода и ее обитатели	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	10-14 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	17- 21 февраля
Март		
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	25-28 февраля
Ранняя весна. Международный женский день	Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Труд людей весной. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	3 - 7 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	11 - 14 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	17 - 21 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра - 27 марта	24-28 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	31 марта - 4 апреля
Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	7 – 11 апреля
Транспорт	Значение транспорта в жизни современного общества.	14 - 18 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	21 - 25 апреля
Май		
Праздник Весны	Расширять представления детей о труде весной,	4-8 мая

и Труда	сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	
День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом событии в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	12 -16 мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	19 - 23 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	26 - 30 мая

ЛЕТО 2025

Тема	Содержание работы	Период
ИЮНЬ		
Лето Лето в стихах, рассказах, на картинах	Формировать элементарные представления о лете. Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; предоставить детям возможность выразить свои чувства, проявить творчество.	1-11 июня
Лето. Цветы	Формируем бережное отношение к природе. Знакомство, расширение представлений о разнообразии цветов, закрепление их названий.	14-30 июня
ИЮЛЬ		
В гостях у сказки	Поддерживать у детей интерес к сказкам. Учить представлять образы персонажей, выражать впечатления. Учить детей понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним. Прививать детям интерес к театрально – игровой деятельности.	1-16 июля
Русские народные игры	Познакомить детей с русскими национальными играми, хороводами. Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством, с национальной культурой и традициями.	19-30 июля
АВГУСТ		
Летние	Формировать у детей интерес к физической культуре и	2-13

спортивные игры	потребность в здоровом образе жизни.	августа
Безопасность на дороге, во дворе, дома	Обучать детей правилам дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	16-31 августа

Календарный план воспитательной работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время
Направление (модуль) «Родина моя»		
Досуг «1 сентября – День Знаний»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	сентябрь
Викторина «Животные нашей планеты»	дети, воспитатели	октябрь
Досуг «День народного единства» Выставка детских творческих работ «Земля – наш общий дом». Государственные символы России	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	ноябрь
Виртуальная экскурсия «Зимний Петербург» Праздник «Новый год»	воспитатели, дети	декабрь
РПС экспозиция «900 дней и ночей» Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	музыкальные руководители, воспитатели, дети	январь
ЧХЛ «Защитники древней Руси» Выставка детских творческих работ «Защитники Отечества»	воспитатели, дети	февраль
Досуг «Масленица»	музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	март
Виртуальная экскурсия «Космос» Досуг «Береги природу»	воспитатели, дети	апрель

Фотоколлаж «День Победы» День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей (август)	воспитатели, дети	май
Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город» Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город» Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу»	воспитатели, дети, родители	в течение года
Направление (модуль) «Здоровей-ка!»		
Проект «ЗОЖ – физкультура, питание, здоровье»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	сентябрь
Совместно с родителями – газета «Физкультура дома»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Квест-игра «Здоровье в наших руках»	воспитатели, дети	ноябрь
Спортивный досуг «Спорт и танец»	инструктор по ФК, дети	декабрь
Книжки-малышки «Вкусные истории в стране витаминов»	воспитатели, дети	январь
Спортивный праздник (эстафета) «День защитников Отечества»	инструктор по ФК, дети	февраль
Семейный конкурс кроссвордов «ЗОЖ»	воспитатели, дети, родители	март
Игра-задание «Аптекарский огород»	воспитатели, дети, родители	апрель
Спортивный досуг «Азбука Здоровья»	инструктор по ФК, дети	май
Направление (модуль) «Мир без опасности»		
Досуг «В гостях у светофора»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	сентябрь
Викторина «ПДД»	воспитатели, дети	октябрь
Игровые ситуации «На перекрестке»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	ноябрь

Тематические беседы, моделирование ситуаций «Безопасность в зимний период»	воспитатели, дети	декабрь
Выставка рисунков «Военный транспорт»	воспитатели, дети, родители	январь
Викторина «ОБЖ»	воспитатели, дети	февраль
Тематическая презентация «Первая помощь»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	март
Спортивный досуг «Дети на дороге»	инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители	апрель
Квест-игра «Юные туристы»	инструктор по ФК, воспитатели, дети	май
Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий»		
Тематическая беседа «Труд в жизни людей», «Профессия - учитель» Беседа «Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного	воспитатели, дети	сентябрь
Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий»	воспитатели, дети	октябрь-ноябрь
Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас кормят» «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященном Дню юных мастеров	воспитатели, дети	октябрь
Проект «Все работы хороши»	воспитатели, дети, родители	ноябрь
Игра-драматизация «Чем пахнут ремесла?»	воспитатели, дети	декабрь
Презентация «Труд в тылу врага» Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	воспитатели, дети, родители, инструктор по ФК	январь
Игра-квест «Кем быть?» «Творческие профессии» беседа	воспитатели, дети, родители	февраль
Лэпбук «Строители»	воспитатели, дети, родители	март

Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас берегут» Викторина «Хочу быть космонавтом»	воспитатели, дети, родители	апрель
Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»	воспитатели, дети, родители	май
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни» и др. Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот» Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой) Участие в конкурсном движении KidSkills	воспитатели, дети, родители	в течение года
Направление (модуль) «Семья»		
Диалог с родителями. Анкетирование родителей	воспитатели, родители	сентябрь
Совместно с родителями – газета «Физкультура дома»	воспитатели, дети, родители	октябрь
Выставка рисунков «День матери»	воспитатели, дети	ноябрь
Праздник «Новогодняя сказка» Конкурс «Моя ёлочка»	воспитатели, дети, родители	декабрь
Развлечение «Зимние забавы»	инструктор по ФК, музыкальные руководители, дети	январь
Выставка рисунков «Мой отец»	воспитатели, дети	февраль
Фото-газета «Мамины помощники»	воспитатели, дети	март
Творческая мастерская «Аптекарский огород» Субботник «День добрых дел»	воспитатели, дети, родители	апрель
Фотоколлаж «День Победы»	воспитатели, дети, родители	май
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ	воспитатели, дети, родители	в течение года

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности детей, скамейки.
2. Информационные стенды для взрослых: «Умелые ручки» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); информационный стенд «Для вас, родители» (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду; рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий.

Центр конструирования:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор.
4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): гараж, парковка.
5. Конструкторы типа «Лего».
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, железная дорога.

Центр ПДД:

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из н/п игры, чтобы можно было складывать и убирать.
2. Мелкий транспорт (специальный транспорт)
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).

Центр изобразительного искусства:

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, стаканчики для воды, салфетки-клеёнки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Центр музыки:

1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, игрушечная гитара, «караоке», бубен, губная гармошка, гармошка, «немая клавиатура».

2.Музыкальная колонка.

3.Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумовые)

Уголок для театрализованных игр:

1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.

2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.

3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, варежковый, пальчиковый).

4.Атрибуты для теневого театра

5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

6.Корона, кокошник (2-4 шт.).

Центр сюжетно ролевой игры:

1.Кукольная мебель: стол, стулья, 2 диванчика, шкаф.

2.Набор для кухни: плита, мойка.

3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.

4.Куклы в одежде мальчиков и девочек.

5.Коляска для кукол.

6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.

7.Предметы-заместители.

8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.

Центр логики и математики:

1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

2.Комплекты цифр для магнитной доски и наборного полотна.

3.Занимательный и познавательный математический материал

4.Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов и др.

5.Рабочие тетради по математике.

6.Наборы геометрических фигур

7.Наборы объемных геометрических фигур.

8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.

9.Счеты настольные.

10.Счетные палочки.

11.Учебные приборы: линейки, сантиметры.

12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

13.Блоки Дьенеша.

14. Настольно-печатные игры.

15. Дидактические игры.

Центр науки и естествознания:

Центр воды и песка

1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).

2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас

5.Различные часы.

6.Бросовый материал.

7.Вертушки разных размеров и конструкций.

8.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

10.Набор зеркал.

Календарь природы

1.Картина сезона, модели года, суток.

2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.

4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

Уголок настольных игр:

Материал по познавательной деятельности.

1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды

2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно схематических изображений.

3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

7.Разрезные сюжетные картинки (8- 10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

Книжный уголок:

1.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

3.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города.

Спортивный уголок:

1.Мячи большие, малые, средние.

2.Обручи.

3.Толстая веревка

4.Султанчики.

5.Гимнастическая палка.

6.Ленточки.

7.Кегли.

8.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

9.Длинная и короткая скакалки.

Место для проведения групповых занятий:

1.Традиционная обстановка.

2. Видеопроектор.

3. Ноутбук

Туалетная комната

1.Традиционная обстановка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе

1. Ноутбук.
- 2.Видеопроектор.
- 3.Музыкальная колонка.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Мир без опасности» Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
Формирование целостной картины мира Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 О.В. Дыбина. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова. Итоговые дни по лексическим темам. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017, Е.А. Алябьева.
Петербурговедение (беседа) Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Год выпуска 2019 «Первые шаги»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.(часть 1,2) АО «Первая образцовая типография», 2024
Познавательно – исследовательская деятельность О. В. Дыбина «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий». Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022г.
Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи: методические рекомендации, игры и конспекты занятий – Москва просвещение, 2023
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019 г.
Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» Мозаика-Синтез Москва 2016
Колдина Д.Н. «Лепка» Мозаика-Синтез Москва 2016
Мамаева О.А. «Мастерим с детьми» Мозаика-Синтез Москва 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Мозаика-Синтез Москва 2020
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2020
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Мозаика-Синтез Москва 2020
Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» Мозаика-Синтез Москва 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Мир без опасности»

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс,

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	3	Беседа, наблюдение. «Внешность человека может быть обманчива» стр.40-42	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	4	Беседа «Пожароопасные предметы» стр.54-56	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
Октябрь	1	Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70-73	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	2	Беседа «Как устроено тело человека» стр. 84-86	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	3	Беседа «Микробы и вирусы» стр. 96-97	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
	4	Беседа, игра «Сбор грибов и ягод (настольная игра)» стр.81-83	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Ноябрь	1	Беседа, наблюдение «Детские страхи» стр.110-111	Научить детей справляться со своими страхами.
	2	Беседа, игра «Одежда и здоровье» стр.113-114	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	3	Беседа «В городском транспорте» стр. 114-117	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	4	Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» стр.129-130	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Декабрь	1	Беседа, игра «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.42-46	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
	2	Беседа, игра «Предметы, требующие осторожного обращения» стр.56-58	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	3	Беседа «Будем беречь и охранять природу» стр. 73-77	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	4	Беседа «Как работает сердце человека» стр. 86-89	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Январь	3	Беседа «Здоровье и болезнь» стр. 97-98	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	4	Беседа, игра «Спорт» стр. 109-110	Способствовать становлению детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
Февраль	1	Беседа, наблюдение «Дорожные знаки» стр. 117-122	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	2	Беседа «Безопасное поведение на улице» стр. 127-129	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	3	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми детьми дома» стр. 46-49	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях

	4	Беседа «Использование и хранение опасных предметов» стр. 58-61	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Март	1	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77-79	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
	2	Беседа «Что мы делаем, когда едим» стр.89-90	Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.
	3	Беседа «Личная гигиена» стр. 98-101	Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.
	4	Беседа «Конфликты между детьми» стр. 111-113	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Апрель	1	Беседа. игра «Игры во дворе» стр.122-124	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	2	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр.49-52	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	3	Беседа «Пожар» стр.61-63	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо позвонить в случае пожара.
	4	Беседа, игра «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79-81	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать их и правильно называть
Май	1	Беседа «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» стр.40-41	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	2	Беседа «На воде на солнце» стр.108-109	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
	3	Беседа «Как вызвать милицию, скорую помощь» стр.63-66	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»,»03»для вызова скорой медицинской помощи (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
	4	Беседа «Ребенок и его старшие приятели» стр. 52-54	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытался вовлечь его в опасную ситуацию

«Ознакомление с окружающим миром».

месяц		Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	1	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Вызвать у детей радостное настроение, желание идти в детский сад после летних каникул, вспомнить имя и отчество сотрудников детского сада. Желание рассказать о проведенных каникулах.	Л.Н. Арефьева
2-4 неделя				
Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.				
	4	«Деревья. Золотая осень»		А.Вахрушев «Здравствуй мир»
октябрь	1	«Огород. Овощи»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Волчкова В.Н.
	2	«Сад. Фрукты»	Дать понятие, что фрукты растут в саду. Умение классифицировать фрукты, называть их обобщающим словом, различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.	Алябьева Е.А. с.37
	3	«Ягоды»	Учить детей различать ягоды садовые и лесные. Давать им характеристику, узнавать и различать их по форме и цвету.	Конспект
	4	«Грибы»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание	Алябьева Е.А. Стр 16

			целесообразности и взаимосвязи в природе.	
ноябрь	1	«Птицы»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь птицам зимой.	Е.А. Алябьева стр. 149
	2	«Домашние животные»	Познакомить с особенностями домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Е.А. Алябьева стр. 19
	3	Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской театрализованной деятельности.	конспект
	3	«Семья. Традиции»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий (с.10)
	4	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со	Е.А. Алябьева стр. 183

			средой обитания.	
декабрь	1	«Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи».	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	Е.А. Алябьева стр. 52
	2	«Профессии»	Знать названия разных профессий, их своеобразие, то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека.	Алябьева Е.А. с.119
	3	Материалы. Инструменты.	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Волчкова В.Н. (с. 84)
	4	Новогодний праздник дома и в детском саду	Создать у детей радостное настроение от предстоящего праздника. Рассказать о традициях и обычаях в каждой семье.	Волчкова В.Н.
	2	«Рождество. Народная игрушка»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Волчкова В.Н.
	3	Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Повторить с детьми зимние виды спорта. Умение их классифицировать и называть. Уточнить как называются спортсмены разных видов спорта.	Л.Н. Арефьева (с. 88)
	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Умение называть одежду разных сезонов года, головных уборов, обуви, назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви, особенности изготовления одежды и обуви.	Алябьева Е.А. С.57

январь		День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России- день полного снятия блокады Ленинграда.	конспект
февраль	1	«Животные севера»	Изучить характерные признаки животных севера, их особенности и способы обитания.	Воронкевич О.А. (с. 99) Конспект
	2	«Животный и растительный мир жарких стран»	Расширить и углубить знания и представления детей о животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Воронкевич О.А. (с.101)
	3	«Рыбы. Вода»	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, состоянию плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, наличием плавников, способом передвижения. Вызвать желание ухаживать за рыбками.	Воронкевич О.А.
	4.	«День Защитника Отечества»	Вызвать желание поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. Дать сведения об армии., о роде войск.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. с.129 О.В. Дыбина занятие12 стр.38
март	1	«Человек. Части тела. Эмоции».	Дать знания о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; внешних отличий людей. Познакомить с эмоциями человека, умение их различать.	Алябьева Е.А. С.165
	2.	Ранняя весна. Международный женский день	Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А.

	3.	«Дом. Квартира Мебель»	Уточнить знания детей о том, зачем нужен дом, квартира. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются, умение составлять небольшие рассказы по теме.	Алябьева Е.А. С119
	4	Посуда. Продукты питания	Обобщить понятие ,что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготовлена. Способы использования разных видов посуды.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам(3) (с.145)
		Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра - 27 марта	конспект
апрель	1	«Неделя детской книги. Библиотека»	Уточнить для чего нужны книги. Дать знания о том, что книги находятся в библиотеке. Рассказать о правилах пользования книгой.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. « Мир, в котором я живу»
	2	«Космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии.	Волчкова В.Н. (с.162)
	3	«Транспор»	Закрепить знания детей о том, какие существуют виды транспорта, их название, назначение. Названия профессий людей, которые работают на транспорте.	Арефьева Л.Н. с.91

	4	Правила дорожного движения»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий
Май	1	Праздник Весны и Труда	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	конспект
	2	День Победы	Рассказать детям о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Комратова Н.Г. С. 130
	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			
	5	«Наш город- Санкт-Петербург»	Знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей.	Арефьева Л.Н Стр. 88

Июнь	1	А.С. Пушкин	Познакомить с произведениями А.С. Пушкина. Рассказать о биографии А.С. Пушкина.	конспект
	2	День России	Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях России. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Мосалова Л.Л. (с.70)
	3	Лето. Лето в стихах и картинках	Рассказать детям о писателях, которые пишут про лето. Рассматривание картинок к произведениям. Закрепление названий летних месяцев. Уточнить характерные признаки лета.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
	4	Цветы. Комнатные растения	Различать характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичности цветения. Зависимость роста и развития от внешних условий. Способы выращивания цветов.	Алябьева Е.А. С. 56

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 О.В. Дыбина

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь			
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	О.В. Дыбина занятие 1 стр.20
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи	О.В. Дыбина занятие 2 стр.22
октябрь			
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать	О.В. Дыбина занятие3

		умение описывать предметы по их признакам	стр.24
4	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если комуто из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	О.В. Дыбина занятие 4 стр. 25
ноябрь			
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В. Дыбина занятие 5 стр.27
6	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина занятие 6 стр.28
декабрь			
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В. Дыбина занятие 7 стр. 31
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	О.В. Дыбина занятие 8 стр. 32
январь			
9	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина занятие 9 стр. 34
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	О.В. Дыбина занятие 10 стр.35
февраль			
11	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В. Дыбина занятие 11 стр.37
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	О.В. Дыбина занятие 12 стр.38
март			
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В. Дыбина занятие 13 стр.41

14	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	О.В. Дыбина занятие14 стр.43
апрель			
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	О.В. Дыбина занятие15 стр.45
16	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О.В. Дыбина занятие16 стр.46
май			
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В. Дыбина занятие17 стр.49
18	Профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий	О.В. Дыбина занятие18 стр.50

Петербурговедение (беседа)

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Год выпуска 2019
«Первые шаги»

Месяц	Тема занятий	Цель работы
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга» Стр.173	Закрепить знания о родном городе, полученные детьми в старшей группе: вспомнить название города, его основные достопримечательности. Уточнять и расширять представление о символах родного города. Формировать уважительное отношение к флагу, гербу, гимну.
Октябрь	«Полёт над городом». Стр.177	Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; продолжать знакомить детей с городом;

		<p>объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</p> <p>познакомить с картой города.</p>
Ноябрь	«Город на островах». Река Нева. Стр.186	<p>Продолжать знакомить с картой города, историей строительства Санкт-Петербурга, значением реки Невы в жизни людей, основными рукавами, набережными. Рассказать о мостах через реки и каналы, вспомнить их названия, простейшие конструктивные элементы, назначение. Рассмотреть элементы узоров оград, разнообразие фонарей как украшения мостов. Научить видеть красоту родного города.</p>
Декабрь	«Богатство Санкт – Петербурга. Эрмитаж». Стр.206	<p>Познакомить с самым большим музеем Санкт-Петербурга – Эрмитажем, историей строительства Зимнего дворца. Рассказать об экспозициях Эрмитажа. Обогатить речь словами «экспонаты», «архитектура», «залы», «экспозиции» и т.д. Познакомить детей с картинами разных художников</p>
Январь	«900 дней (имя твое бессмертно)» Стр.202	<p>Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне и о блокаде в городе Ленинграде, храбрых защитниках Ленинграда. Познакомить с памятными местами Ленинградской блокады (Цветок жизни и другие памятники по дороге к Ладожскому озеру, Пискаревское кладбище, Площадь Победы, памятник Ольге Берггольц в Палевском саду). Создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважением к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
Февраль	Архитектурный ансамбль Дворцовой площади. Конспект	<p>Закрепить знания об основных достопримечательностях родного города. Познакомить с главной площадью Санкт-Петербурга, её планом, названиями зданий, их назначением.</p>

Март	«Самый большой остров – Васильевский» Стр. 215	Закрепить знания о том, что Санкт-Петербург – город островов, а самый большой из островов – Васильевский. Рассказать о самых известных зданиях Васильевского острова и их скульптурном убранстве (музеи, дворцы). Вызвать познавательный интерес к истории родного города.
Апрель	"Петропавловская крепость". Стр.224	Сформировать у детей представление о типе сооружения «крепость» Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.
Май	«Блистательный Санкт-Петербург» Стр.227	воспитывать у детей любовь к родному городу; расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; отметить характерные особенности города;

Речевое развитие

- В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий».

Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022г.

№	Тема занятия	Цель	Литература
сентябрь			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.	В.В. Гербова занятие 1 стр. 19
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова занятие 2 стр. 20
3	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	В.В. Гербова занятие 3 стр. 21
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	В.В. Гербова занятие 4 стр. 22
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В. Гербова занятие 5 стр. 23

6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова занятие 6 стр. 24
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова занятие 7 стр. 26
8	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»	В.В. Гербова занятие 8 стр. 27
октябрь			
9	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 9 стр. 27
10	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова занятие 10 стр. 28
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова занятие 11 стр. 29
12	Русские народные сказки.	Программное содержание. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова занятие 12 стр. 32
13	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова занятие 13 стр. 33
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В. Гербова занятие 14 стр. 34
15	На лесной поляне.	Программное содержание. Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 15 стр. 35
16	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В. Гербова занятие 16 стр. 36

ноябрь			
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова занятие 17 стр. 38
18	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова занятие 18 стр. 39
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова занятие 19 стр. 40
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова занятие 20 стр. 42
21	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова занятие 21 стр. 44
22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Программное содержание. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова занятие 22 стр.45
23	«Подводный мир»	содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова занятие 23 стр. 46
24	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» (в сокращении)	В.В. Гербова занятие 24 стр. 46
декабрь			
25	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 25 стр. 49
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Программное содержание. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 26 стр. 50
27	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова занятие 27 стр. 51
28	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова занятие 28 стр. 52
29	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с	В.В. Гербова занятие 29 стр. 53

		последовательно развивающимся сюжетом.	
30	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова занятие 30 стр.54
31	Лексические игры и упражнения.	Активизировать восприятие речи.	В.В. Гербова занятие 31 стр. 55
32	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова занятие 32 стр.57
январь			
33	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова занятие 33 стр. 58
34	«Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова занятие 34 стр. 59
35	Сочинение рассказа: «Заяц бояка»	Активировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова занятие 35 стр. 59
36	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова занятие 36 стр.60
37	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	В.В. Гербова занятие 37 стр.61
38	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой	В.В. Гербова занятие 38 стр. 62
февраль			
41	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова занятие 39 стр. 63
42	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова занятие 40 стр. 64
43	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 41 стр. 65
44	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Программное содержание. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова занятие 42 стр. 66
45	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова занятие 43 стр. 67
46	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова занятие 44 стр. 68

47	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова занятие 45 стр. 69
48	Повторение пройденного материала. (Занятие 1)	Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»	В.В. Гербова занятие 46 стр. 95
март			
49	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова занятие 47 стр. 70
50	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова занятие 48 стр. 71
51	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова занятие 49 стр. 72
52	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова занятие 50 стр. 73
53	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова занятие 51 стр. 74
54	«Весна идет, весне дорогу!»	Программное содержание. Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова занятие 52 стр. 75
55	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В.В. Гербова занятие 53 стр. 78
56	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В. Гербова занятие 54 стр. 79
апрель			
57	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	В.В. Гербова занятие 55 стр. 79
58	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова занятие 56 стр. 80
59	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова занятие 57 стр. 81
60	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова занятие 58 стр. 82
61	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова занятие 59 стр. 83

62	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	В.В. Гербова занятие 60 стр. 84
63	«Сказки Г.Х.Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена	В.В. Гербова занятие 61 стр. 85
64	Повторение.	Повторение пройденного материала.	В.В. Гербова занятие 62 стр. 86
май			
65	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Программное содержание. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова занятие 63 стр. 86
66	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова занятие 64 стр. 88
67	«Весенние стихи»	Программное содержание. Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова занятие 65 стр. 89
68	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	В.В. Гербова занятие 66 стр. 90
69	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова занятие 67 стр. 91
70	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова занятие 68 стр. 93
71	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	В.В. Гербова Занятие 69 стр. 93
72	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	В.В. Гербова занятие 70 стр. 93

В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

Образовательная область «Познавательное развитие»
 Формирование элементарных математических представлений
 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	Диагностика	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	
2	Диагностика	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	
3	Числа 1-5. Повторение	Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Петерсон Л.Г. занятие 1 стр.125
4	Числа 1-5. Повторение	Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i> ; ввести в речевую практику термин «задача».	Петерсон Л.Г. занятие 2 Стр.128
Октябрь			
1	Число 6. Цифра 6.	Цель: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Петерсон Л.Г. занятие 3 Стр.133
2	Число 6. Цифра 6.	Цель: закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 4 Стр.137
3	Длиннее, короче	Цель: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г. занятие 5 Стр.140
4	Измерение длины	Цель: формировать представление об измерении длины с помощью мерки, познакомить с такими единицами измерения длины, как пядь, шаг, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г. занятие 6 Стр.144
Ноябрь			

1	Измерение длины	Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Петерсон Л.Г. занятие 7 Стр.147
2	Измерение длины	Цель: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Петерсон Л.Г. занятие 8 Стр. 150
3	Число 7. Цифра 7.	Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Петерсон Л.Г. занятие 9 Стр.154
4	Число 7. Цифра 7.	Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие.10 Стр. 159
Декабрь			
1	Число 7. Цифра 7.	Цель: закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка, закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 11 Стр.164
2	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	Цель: формировать представления о понятиях <i>тяжелее - легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Петерсон Л.Г. занятие 12 Стр.168

3	Измерение массы	Цель: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг, закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 13 Стр.171
4	Измерение массы	Цель: закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании предметов, закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Петерсон Л.Г. занятие 14 Стр.175
Январь			
1	Число 8. Цифра 8.	Цель: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон Л.Г. занятие 15 Стр.179
2	Число 8. Цифра 8.	Цель: формировать счетные умения в пределах 8, закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 16 Стр.183
3	Число 8. Цифра 8.	Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Петерсон Л.Г. занятие 17 Стр.187
4	Объем. Сравнение по объему.	Цель: сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания, закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон Л.Г. занятие 18 Стр.192
Февраль			
1	Измерение объема	Цель: сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки, закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Петерсон Л.Г. занятие 19 Стр.196

2	Число 9. Цифра 9.	Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 20 Стр.200
3	Число 9. Цифра 9.	Цель: познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам, закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г. занятие 21 Стр.204
4	Число 9. Цифра 9.	Цель: закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка, повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 22 Стр.208
Март			
1	Площадь. Измерение площади.	Цель: сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г. занятие 23 Стр.212
2	Измерение площади	Цель: закрепить прием сравнения фигур с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действия с предметами к действиям с числами.	Петерсон Л.Г. занятие 24 Стр.217
3	Число 0. Цифра 0.	Цель: сформировать представления о числе 0 и его свойствах, закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г. занятие 25 Стр.220
4	Число 0. Цифра 0.	Цель: закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Петерсон Л.Г. Занятие 26 Стр. 224
Апрель			

1	Число 10	Цель: сформировать представление о числе 10: его образовании, составе и записи, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Петерсон Л.Г. занятие 27 Стр.229
2	Шар. Куб. Параллелепипед.	Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика), закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 28 Стр.233
3	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 29 Стр.236
4	Символы	Цель: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8,9, 10, умение ориентироваться по плану	Петерсон Л.Г. занятие 30 Стр.241
Май			
1	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	Цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Петерсон Л.Г. занятие 31 Стр.246
2	Повторение. Игра «Скоро в школу»	Цель: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10, закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г. занятие 32 Стр.249
3	Закрепление пройденного материала.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения). Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Спереди – сзади». Игра «Кто за кем»	Петерсон Л.Г.
4	Закрепление пройденного материала.		

В период с июня по август работа ведется в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.

«Изобразительная деятельность» Рисование

месяц	Тема	задачи	Источник информации
сентябрь	1.Как я провел лето.	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение	Д.Н. Колдина Стр.3
	1.Летние цветы.	(Рисование акварелью). Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	
2-4 неделя			
Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.			
октябрь	«Что нам осень принесет»	(Рисование гуашью). Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н. Колдина. Стр.5
	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый,	

	темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
«Тыква»	Совершенствовать приемы нетрадиционной техники изобразительного искусства «рисование при помощи манной крупы». Способствовать воспитанию у детей аккуратности, усидчивости, целеустремленности, трудолюбия, интереса к процессу и результатам работы, Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, Воспитывать интерес к познанию природы и отображению полученных представлений в творчестве.	конспект
«Овощной суп»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	Интернет ресурс
«Дары осени. Фруктовая сказка.»	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморт, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из 3-4 предметов акварелью. Познакомить с понятием «блик», способами рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.	Интернет ресурс
«Натюрморт из осенних»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт,	Д.Н. Колдина Стр.13

	плодов»	состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды)	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Г. М. Бондаренко стр.415-417.
	Ветки рябины в вазе.	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление детей дополнять свой рисунок — вносить в натюрморт изображение каких-либо небольших предметов и передавать связь с композиционным центром (ваза с ветками) через их расположение, цвет, величину; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листиков, овальные грозди); учить новому техническому приему — двухцветному боковому мазку.	Швайко Г.С. Стр. 23.
	Грибная поляна	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Д.Н. Колдина Стр.8

	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разнообразные художественно – графические техники (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск пенопластом, оттиск смятой бумагой, рисование неба с гучами в технике «по – сырому»). Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно – серый, светло – серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 53
ноябрь	«Летят перелётные птицы»	(по мотивам сказки М. Гаршина). Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений	Лыкова И.А. № 24, Стр. 62
	Каргопольские птички	(Роспись гуашью). Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Стр.12
	«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Т. С. Комарова Стр.68

«Домики трёх поросят»	Рисование (предметное). Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	Д.Н.Колдина. Стр.50
«Мишка, мишка, лежебока»	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина Стр. 27
Ежи Ежовичи	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина Стр. 10.
«Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Г.С. Комарова стр. 50

	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Г.С. Комарова стр.92
декабрь	«Зимушка - зима».	Познакомить детей с новым способом изображения снега – «набрызг». Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими терминами.	Г. С. Комарова Стр.65
	«Узоры на окне»	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Д.Н. Колдина Стр. 24.
	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Г. С. Комарова Стр.86

«Цветы в Городце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	Д.Н. Колдина Стр. 37.
Инструменты	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	конспект
«Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения . Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова стр. 78
«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова № 42, Стр.66
«Новогодняя	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость	Д.Н. Колдина.

	елка».	ветвей с помощью оттисков поролоновым гампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Стр.40.
январь	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	Лыкова И.А. Стр. 92
	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Г. С. Комарова Стр.71
	«Зимние виды спорта»	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Учить передавать движение через схемы, правильно соотносить размеры тела по отношению к окружающим предметам.	конспект
	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Г.С. Комарова стр. 62
	«Придумай узор для платка»	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания	Т.Г. Казакова Стр.124

	«Что за звездочки резные пальто и на платке?»»	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Г. М. Бондаренко стр. 477-478.
Февраль	«Белый медведь и северное сияние»»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова И.А. Стр. 140
	«Пингвины»»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Стр.49
	Лев	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Стр.47
	Путешествие в Африку	(Рисование пастельными мелками) Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном.	Д. Н. Колдина Стр.47

	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Стр.53.
	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Стр.77
	«Наш аквариум»	Вызывать у детей интерес к образу, стремление передавать его различными способами, учить рисовать плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.	Т.Г. Казакова стр.103
	Золотая рыбка	(Рисование восковыми мелками и акварелью) Программное содержание. Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Д. Н. Колдина Стр. 28.
март	«Весна»	Рисование (сюжетное). Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Г. С. Комарова Стр.97

«Милой мамочки портрет»	(рисование по представлению или с опорой на фотографию.) Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Г.С. Комарова стр 75.
«И весело, и грустно».	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Г. М. Бондаренко стр. 473-474.
Портрет друга	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Д. Н. Колдина Стр. 59.
«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания, (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.). Показать детям возможность рисования различных строений, (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, гео-метрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш.	Г. М. Бондаренко стр. 533-534.
Дом моей мечты.	Ознакомить с разными постройками, особенностями профессии строителя, закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом красками, развивать	конспект

		мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук.	
	«Посуда»	Закреплять представление о назначении посуды, обогащать словарь по теме посуда, учить рисовать посуду, ее части и детали, украшать узором, развивать изобразительные навыки.	конспект
	«Посуда хохломская».	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Т. М. Бондаренко стр.481-482.
апрель	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Стр.90
	«Завиток»	(по мотивам хохломской росписи). Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова стр 91.
	Звездное небо	(Цветной граттаж. Перо) Познакомить детей с выразительными возможностями	Д. Н. Колдина

		нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Стр. 62.
	Жители других планет	(Рисование цветными карандашами). Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Стр. 63.
	«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова стр. 38.
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Т.С. Комарова стр. 36.
	«Безопасная дорога»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.	конспект

	«Дорожные знаки нашего города»	Формировать представление о дорожных знаках у детей, расширять представление о сигналах светофора и правила дорожного движения. Умение переносить на лист бумаги изображение дорожных знаков. Правильно отобразить элементы знака и его цветовую политуру.	Конспект
май	«Круглый год»	Закрепить умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закрепить умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Г.С. Комарова стр. 102
	«Насекомые»	Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; Обучать детей приемам сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминутка); Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». Воспитывать бережное отношение к природе.	конспект
	«Праздник «День Победы» в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Г. С. Комарова Стр.95

	«День Победы»	Рисование по замыслу. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Г. С. Комарова Стр.96-97
	3 неделя 4 неделя	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации. Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.	
	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Г.С. Комарова Стр. 100.
	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Г.С. Комарова стр. 45.
Июнь	Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Г.С. Комарова стр 63.

Страна сказок А.С. Пушкина	Закрепить знания о творчестве поэта А.С. Пушкина и его сказках. Закреплять полученные на занятиях умения и навыки по художественной деятельности. Проявлять самостоятельность в нахождении выразительных средств и в выполнении задуманного.	конспект
«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Г.С. Комарова стр. 47.
«Символика большой и малой родины»	Продолжать формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов (орёл, всадник, держава, скипетр) . Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны, города. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Развивать творчество, познавательные способности детей. Развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования.	конспект

«Весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Д. Н. Колдина Стр.89.
Морской пейзаж	(Рисование акварелью). Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Стр.85.
«Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Г.С. Комарова стр. 40.
«Букет цветов»	По замыслу, рисование с натуры. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Для рассматривания – 2-3 цветочных натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» Э.

			Мане, «Розы в хрустальной вазе» (И. Машкова).
--	--	--	---

Лепка.

месяц	Лексическая тема	тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Плетень с подсолнухами	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Занятие №1.
2-4 неделя				
Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации. Заполнение карты наблюдений детского развития.				
Октябрь	Осень золотая. Деревья.	Плетень с подсолнухами	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Стр.15
	Сад.	«Фрукты для	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов	Т.С. Комарова

	Фрукты	игры в магазин»	при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	стр.32.
	Грибы.	Корзина с грибами.	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина - Занятие № 3.
	Домашние животные и птицы.	Кто сказал "мяу"?	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность.	Д.Н. Колдина - Занятие № 9.
Ноябрь	Семья. Традиции.	Подарок маме ко Дню матери.	Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, воспитание бережного и уважительного отношение к маме, чувство благодарности за заботу. Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники-пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую	конспект

			форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. Стимулировать активную работу пальцев рук.	
Декабрь	Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи.	Снеговик и его друзья	Учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить навыки правильного выполнения элементарного самомассажа. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	конспект
	Материалы. Инструменты.	В гостях у повара.	Закрепить знания детей о профессии повар и с орудием труда, которые использует повар. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов.	конспект
Январь	Спорт. Зимние виды спорта.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Т.С. Комарова страница 69.
Февраль	Животные севера	Пингвины	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	Д.Н. Колдина - Занятие № 20.

			Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	День Защитника Отечества	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова страница 74.
	Ранняя весна. Международный женский день.	«Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д. Н. Колдина № 26, Стр.43
март	Дом. Квартира. Мебель.	Строительство дома	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина занятие № 21.
Апрель	День детской книги. Библиотека	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска	Т.С. Комарова страница 87.

			глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	Транспорт	Автобус.	формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведению на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте.	конспект
	Насекомые.	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», изучить особенности внешнего вида используя вид изо-деятельности лепка. Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Познакомить детей с новым материалом для лепки – соленым тестом. Учить лепить различных насекомых из соленого теста, используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	конспект
Май	<p>2-3 неделя</p> <p>Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации.</p> <p>Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.</p>			

	Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург.	Государственная символика России.	Формировать у детей образ родной страны, его символы – флаг, герб, гимн. Формировать умение аккуратно нанесения пластилина на картон. Развиваем моторику рук и пальцев.	конспект
Июнь.	А.С.Пушкин .	«У лукоморья дуб зелёный.»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта	Лыкова И.А. № 55, Стр. 124
	Лето. Лето в стихах, рассказах, на картинах.	Цветущее лето.	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; Развивать чувство симметрии на примере бабочки; Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность; Воспитывать желание доводить до конца начатую работу; Вызывать интерес к окружающему миру; Развивать логическое мышление, память, воображение.	конспект

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию. Аппликация.

месяц	Лексическая тема	Тема.	Задачи	Источник информации
Сентябрь			<p>2-4 неделя</p> <p>Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.</p> <p>Заполнение карты наблюдений детского развития.</p>	
Октябрь	Огород. Овощи.	«Изготовим лото «овощи» для малышей»	Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы овощей: луковицы, репы, свеклы, кабачка, моркови, перца; развивать способность видеть в исходной форме подходящую для вырезывания конкретного овоща; вызвать желание совместно готовить настольную игру для малышей; познакомить с оформлением коробок для настольных игр; упражнять в плавном вырезывании округлых форм	Швайко Г.С. Стр. 17.
	Ягоды.	«Кисти и гроздь ягод»	Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезать тонкие изогнутые стебельки и черешки; вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру.	Швайко Г.С. Стр. 21.
Ноябрь	Птицы.	Синички	Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать	Швайко Г.С. Стр. 53.

			умение работать совместно — вдвоем делать сюжетную аппликацию; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички.	
	Дикие животные.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова страница 98.
Декабрь	Профессии	Солдат	Выполняется аппликация с помощью нетрадиционных способами (сыпучих продуктов – пшено, рис, греча). Учим прокрашивать элементы работы с помощью примакивания кисти. Развиваем аккуратность, кропотливость и мелкую моторику рук.	А.Н. Малышева, Н.В. Стр. 115.
	Новогодний праздник дома и в детском саду.	Зелененькая елочка	(Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов). Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Занятие № 16
январь	Рождество. Зимние игры и забавы.	Сквозные звездочки	(Белая бумага. Ажурная аппликация). Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Раздаточный материал. Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.	Д.Н. Колдина Занятие № 15.
	Одежда. Обувь. Головные	Одежда для гостей.	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку Формировать художественный	Д.Н. Колдина

	уборы		вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	
Февраль	Животные жарких стран	Животные Африки.	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	конспект
	Рыбы. Вода.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова №23, Стр.49
март	Человек. Части тела. Эмоции.	Веселые ладошки	Развивать фантазию детей, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.	Конспект
	Посуда. Продукты питания.	Блюдце	(Тонкая белая бумага. Папье-маше). Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	Д.Н. Колдина Занятие № 10.
апрель	Космос.	В космосе.	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Д.Н. Колдина Занятие № 30.
	Правила дорожного движения.	«Как я перехожу дорогу»	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения	конспект

			<p>аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; Развивать творческие способности детей Развивать мелкую моторику рук.</p>	
май	День Победы	Салют Победы	<p>Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Закрепить умения резать ровные полоски, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать патриотические чувства, уважение героям Великой Победы. Интерес работы с фантиками, умение работать в коллективе.</p>	конспект
	3-4 неделя	<p>Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общение с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, проблемные ситуации.</p> <p>Аналитическая справка по итогам наблюдений детского развития.</p>		
Июнь	День России.	«Флаг России».	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	Т.С. Комарова
	Цветы. Комнатные растения.	Корзина с цветами.	<p>Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	Д.Н. Колдина - Занятие №35.

Перспективное планирование по экологии

Литература: О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

сентябрь	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Различать умение различать растение характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	О.А.Воронкевич Стр.317
октябрь	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Закрепить представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о распространении семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	О.А. Воронкевич Стр.323
ноябрь	«Путешествие осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособление их к зиме.	О.А. Воронкевич Стр.334
декабрь	«Приключение Мамонтенка»	Закрепить знания детей о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить выделять характерные признаки по помощи моделей каждого класса животных.	О.А. Воронкевич Стр. 350
январь	«Как живут на пернатые друзья зимой»	Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц. отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич Стр. 354
февраль	«Лес экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местами обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нуждаемся друг в друге».	О.А. Воронкевич Стр. 370

		друг другу на земле».	
март	«Как поссорили март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	О.А. Воронкевич Стр.387
апрель	«Весенняя экскурсия лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).	О.А. Воронкевич Стр.411
май	«Весенние заботы птиц»	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.	О.А. Воронкевич Стр.419

Педагогическая диагностика. Карты наблюдений детского развития