

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
И.И. Петракова
Приказ от 19.04.2022 № 15



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021 ГОД

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
I ЧАСТЬ	6
1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса	6
2. Оценка системы управления образовательной организацией	20
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	23
4. Оценка кадрового обеспечения	29
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
6. Оценка качества материально-технической базы	37
7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	40
Заключение	42
II ЧАСТЬ	45
Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию	45

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 93) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

➤ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г)

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ детского сада № 93 за 2021 календарный год и включает:

- Аналитическую часть
- Статистическая часть

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
 - организация образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Местонахождение, фактический адрес	193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, д.7, к.2, литер Я
Телефон	8 (812) 584-56-72
Электронная почта	gbdou93@obr.gov.spb.ru gbdou93@mail.ru
Сайт	http://93.dou.spb.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Петракова Ирина Николаевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Информация об учредителе	Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга серия 78 №001160, регистрационный № 835 от 14 ноября 2011г., (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1806-р от 15 декабря 2008 г.); приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых серия 78П01 №0007198 (распоряжение № 1199-р от 17.04.2018 г.)
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Невского района»; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»; ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района; ГОУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»; Санкт-Петербургская ГБУ «Невская ЦБС» Центральная детская библиотека; ГБОУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ детском саду № 93 разработаны нормативно-правовые документы,

регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования.

В рамках реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 93 на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) были разработаны и приняты документы, регламентирующие реализацию Программы, разработаны Дорожные карты и модели мониторинга.

Программа определяет 4 стратегические линии развития:

➤ «Образование. IT. Качество»

ПРОЕКТ «Современный музей». Участники проекта. Направление проекта - патриотическое воспитание дошкольников.

➤ «Семья. Поддержка. Развитие»

ПРОЕКТ «Ответственное родительство». Участники проекта. Направление проекта – создание комфортной образовательной среды для развития личностного успеха детей, где процесс воспитания в семье и процесс обучения в детском саду интегрируются в единый поток формирования успешности.

ПРОЕКТ «Семейное образование». Флагманы проекта. Направление проекта - создание комфортной образовательной среды для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках «Консультационного центра»

➤ «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

ПРОЕКТ «Школа для учителя». Участники проекта. Направление проекта - повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование готовности к самообразованию и развитию.

➤ «Личность. Лидерство. Успех»

ПРОЕКТ «Школа возможностей». Участники проекта. Направление проекта - обеспечение качества образования, путем приобщения всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, поддержки спортивных и иных достижений воспитанников ГБДОУ

ПРОЕКТ «Вместе». Участники проекта. Направление проекта - продвижение и популяризация волонтерских ценностей - "Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят"

Вывод: ГБДОУ детский сад № 93 реализует Программу развития, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, обеспечивая доступность и высокое качество дошкольного образования.

I ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса

Основной целью деятельности ГБДОУ детского сада № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Образовательные программы ГБДОУ детского сада № 93 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (действующая редакция);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

Детский сад реализует следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт–Петербурга (далее - ООП ДО).

- Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АООП ДО).

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структурное подразделение «Служба ранней помощи» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АОП СРП).

- дополнительные программы в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

- дополнительные программы в рамках оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг.

	ООП ДО	АООП ДО + АОП СРП
Количество групп / детей январь 2021	8 групп / 232 детей	3 группы / 60 + 8 детей
Количество групп /детей сентябрь 2021	8 групп / 214 детей	3 группы + СРП / 56 + 6 детей
Основание для зачисления	Направление от Комиссии по комплектованию	Заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение	Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

	безопасности жизнедеятельности дошкольника.	ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды. • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

	<p>ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; • создание условий, способствующих общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
Сопровождение детей осуществляют специалисты	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

Анализ контингента воспитанников:

<i>Январь 2021</i>	<i>Сентябрь 2021</i>
<p>группы общеобразовательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет – 1 группа; • группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 2 группы; • группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 2 группы; • группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 1 группа; • группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2 группы; 	<p>группы общеобразовательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы для детей раннего возраста от 2-х до 3 лет – 1 группа; • группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 3 группы; • группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 2 группы; • группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 1 группа; • группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 1 группа;
<p>группы компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 5-х до 6-х лет – 1 группа; • для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 6-х до 7-х лет - 2 группы. 	<p>группы компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 5-х до 6-х лет – 2 группы; • для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 6-х до 7-х лет - 1 группа.

Режимы дня в группах разработаны с учетом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непрерывная организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, экспериментирование, образовательные проекты.

Образовательный процесс в ГБДОУ детском саду № 93 регламентируется учебным планом.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий ООП ДО и АООП ДО для детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

Образовательная нагрузка в неделю				
Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие - 3/30 мин Познавательное развитие - 1/10 мин Речевое развитие - 1/20 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/10 мин Лепка 1/10 мин Аппликация 1/10 мин Музыка 2/20 мин	Физическое развитие - 3/45 мин Познавательное развитие - 2/30 мин Речевое развитие - 1/15 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/15 мин Лепка/ Аппликация 1/15мин Музыка 2/30 мин	Физическое развитие - 3/60 мин Познавательное развитие - 2/40 мин Речевое развитие - 1/20мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/20 мин Лепка/ Аппликация 1/20мин Музыка 2/40 мин	Физическое развитие - 3/75 мин Познавательное развитие - 3/75 мин Речевое развитие - 2/50 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/25 мин Лепка 1/25 мин Аппликация 1/25мин Музыка 2/50 мин	Физическое развитие - 3/90 мин Познавательное развитие - 4/120 мин Речевое развитие - 2/60мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/30 мин Лепка 1/30 мин Аппликация 1/30мин Музыка 2/60 мин

Объем недельной нагрузки - 10 НОД/1 час 40 минут	Объем недельной нагрузки 10 НОД/ 2 часа 30 минут	Объем недельной нагрузки 10 НОД/ 3 часа 20 минут	Объем недельной нагрузки 13 НОД – 5 часов 25 мин	Объем недельной нагрузки – 14 НОД – 7 часов
Длительность - 10 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 15 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 20 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 25 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 30 минут Перерыв – 10 минут

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности. В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Дополнительные программы

в рамках оказания дополнительных образовательных услуг

С января по май 2021 года в детском саду были реализованы дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый оркестр» (художественно-эстетическое направление).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» (социально-педагогическое направление).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»

(художественно-эстетическое направление).

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой фитнес» (физкультурно-спортивное направление).

С сентября 2021 года педагоги дополнительного образования ГБДОУ детского сада № 93 начали реализацию новой общеобразовательной общеразвивающей программы «Фольклорный ансамбль Ладушки» (художественно-эстетическое направление).

В рамках договора о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» на безвозмездной основе в ГБДОУ детском саду № 93 продолжили свою работу (второй год обучения) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Английский для детей» и «Шахматы для малышей» (социально-педагогическое направление).

Дополнительные программы

в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в нашем детском саду осуществляется по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) на договорной основе.

Программы, реализуемые в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Январь 2021	Октябрь 2021
Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 05.10.2020 г.) (социально-педагогическое направление)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 01.10.2021 г.) (социально-педагогическое направление)
Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 05.10.2020 г.) (социально-педагогическое направление)	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 01.10.2021 г.) (социально-педагогическое направление)
Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская Фантазеры» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 05.10.2020 г.) (художественно-эстетическое направление)	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Фантазеры» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 01.10.2021 г.) (художественно-эстетическое направление)

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные

программы дошкольного образования и реализуются за рамками основной образовательной деятельности.

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечение выполнения требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Форма организации занятий - групповая (подгрупповая).

Периодичность - 1-2 раза в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.



Таким образом, в 2021 году численность воспитанников, обучающихся по дополнительным программам составила 75% от общей численности воспитанников. При этом сохранилось стабильное соотношение воспитанников, осваивающих программы социально-педагогической направленности и художественно-эстетической на протяжении последних двух лет. Программы физкультурно-спортивной направленности в 2021 году не представлены на схеме, так как данное направление реализовалось инструктором по физической культуре со всеми детьми дошкольного возраста в рамках реализации современных образовательных технологий. Для младшего и среднего возраста детей это была технология «Сухой бассейн», а для детей старшего дошкольного возраста «Школа футбола».

Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, в условиях дошкольной образовательной организации, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), а также, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В течение года ГБДОУ детском саду № 93 использовались такие формы взаимодействия как консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, познавательные мероприятия, наглядный информационный материал, стенгазеты к праздникам и совместным мероприятиям и многое другое. Лучшие практики были представлены в социальных сетях и мессенджерах в формате видеобзора, опросах, видео-уроках, фотогалереях.

В течении всего года во взаимодействии с родителями мы использовали дистанционные образовательные технологии. Это взаимодействие, позволило реализовывать образовательные задачи на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. У родителей появилась возможность самостоятельной работы с детьми для повторения пройденного материала на знакомом ребенку материале и со знакомым педагогом. Дистанционные образовательные технологии, оказали содействие и помощь родителям, часто болеющих детей, выступая как методическая основа и информационная поддержка.

Количественный анализ показателей (количество подписчиков; частота посещений; обратная связь на представленные материалы; количество участников очных мероприятий, на основе представленных анонсов) показали высокую заинтересованность родителей в таком виде взаимодействия.

На протяжении всего года, родители оказывали помощь и поддержку в реализации Учебного плана, участвовали в социально-значимых проектах (экологическая акция и сбор макулатуры, уборка территории и высадка кустарников (в 2021 году высажено 20 гортензий), покраска и ремонт уличного игрового оборудования, оказание помощи в поддержании работоспособности оборудования и здания). Не одно «доброе» дело не остается без внимания. Каждому участнику и помощнику посвящена страничка «Книги добрых дел ГБОУ детского сада № 93».

В 2021, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников дежурными администраторами – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет

территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; чередование проведения занятий в помещениях групповой ячейки, залах или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Консультационный центр

Психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию, осуществляют специалисты Консультационного центра ГБДОУ детского сада № 93.

За 2021 год в Консультационный центр было 90 обращений.

Наиболее востребованными формами обращения стали:

Личное обращение – 50%

Обращения по телефону – 35%

Обращения через интернет ресурсы – 15 %.

В рамках Консультационного центра проводилась работа по следующим направлениям

№	Специалист ГБДОУ	Направления консультирования	Периодичность
1	Заведующий	Ознакомление с содержанием и направлениями работы ГБДОУ, оказание методической помощи по вопросам организации игровой среды для ребенка в домашних условиях, общие вопросы развития и воспитания	В течение года, по запросу
2	Учитель-логопед	Вопросы нарушений речевого развития, диагностика речевого развития ребенка, индивидуальные занятия с родителями и детьми, направленные на обучение методам и приемам коррекции речевых отклонений в домашних условия	В течение года, по запросу
3	Педагог-психолог	Психическое развитие ребенка, подготовка детей к детскому саду и обучению в школе, оказание консультативной помощи и поддержки в разрешении трудных ситуаций, возникающих в семье в процессе развития, воспитания и обучения ребенка	В течение года по запросу
4	Учитель-	Познавательное развитие детей, помощь в адаптации	В течение

	дефектолог	ребенка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития	года по запросу
5	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие и воспитания, обучение родителей с детьми, приемы, способствующие творческому развитию детей и способам организации досуга дома	В течение года по запросу
6	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие, общая моторика, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей	В течение года по запросу

Специалисты Консультационного центра успешно представили свой опыт

Уровень	Форма представления
Международный	Выступление команды специалистов на семинаре-практикуме «Разнообразие форм взаимодействия с семьями в рамках динамики развития обучающихся» в рамках XI Петербургского международного форума, тема «Технология –мультимедийная коллекция «Сказкин дом».
Районный	Районный конкурс между ГБДОУ, имеющими КЦ и СРП на базе ГБДОУ «Мы рядом, мы вместе». Номинация «Лучшая технология/форма работы с родителями». Лауреаты

С сентября 2021 – начала работу группа Консультационного центра в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public206707221>), в которой размещается актуальная информация о работе центра, проводимых мероприятиях, видео материалы. На официальном сайте представлена авторская разработка творческой группы педагогов ГБДОУ детского сада № 93 - «Сказкин дом». «Сказкин дом» - мультимедийная коллекция, направлена на представление информации с помощью комбинации множества воспринимаемых человеком сред: звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, на данный момент она насчитывает более 100 аудиосказок. Структурирована по возрастам и соответствует программным требованиям. Это универсальный инструмент для использования педагогами и родителями. <http://93.dou.spb.ru/otdel-nadzornoj-deyatelnosti-mchs-informiruet/426-audiokniga-dlya-vas>

Оценивая работу Консультационного центра, можно сказать, что наибольших успехов удалось достигнуть в таких направлениях, как:

- Консультирование по вопросам речевого и интеллектуального развития ребенка
- Просвещение родителей по вопросам психического развития ребенка, подготовки детей к детскому саду и обучению в школе, оказание консультативной помощи и поддержки в разрешении трудных ситуаций, возникающих в семье в процессе развития, воспитания и обучения ребенка.
- Очные и дистанционные мастер-классы по организации досуговой и совместной деятельности с детьми в рамках семейного взаимодействия.

Структурное подразделение Служба ранней помощи

С сентября 2019 года нашем детском саду функционирует структурное подразделение «Служба ранней помощи» – 1 группа наполняемостью 6 человек детей от 2 месяцев до 3 лет и их родителей.

Количество детей, посещающих СРП январь 2021	Количество детей, посещающих СРП сентябрь 2021
8	6

Службы ранней помощи направлена на оказание всесторонней поддержки и помощи семьям с детьми, имеющих детей с отклонениями в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также с риском отставания в развитии в одной из следующих областей: познавательное, речевое, социальное и эмоциональное развитие, развитие движений, самообслуживание, подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий, а также, создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития.

В рамках работы подразделения осуществляются следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста от года до трех лет с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в индивидуальных и групповых игровых сеансах.
- консультативно–практическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Индивидуальные, групповые и онлайн - консультации.

Выбор методик диагностики и построение индивидуального маршрута сопровождения осуществляют специалисты Службы ранней помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Работа специалистов строилась по следующим направлениям:

- Совместная деятельность и индивидуальные занятия с учителем-логопедом на основе адаптированного игрового и наглядного материала, направленные на вызов речи, формирование вербального и невербального общения.
- Совместная деятельность, индивидуальные занятия, игры с учителем-дефектологом, направленные на коррекцию поведения, адаптацию ребенка в обществе, выбор адекватных методов обучения, воспитания, социализации.
- Формирование двигательных навыков на основе адаптированных двигательных методик с

использованием разнообразного игрового оборудования и атрибутов.

➤ Развитие социально-эмоциональной сферы с педагогом-психологом через музыкальное творчество, игру с элементами театрализации, посредством включения в интерактивное взаимодействие.

Для максимального контакта специалистов и родителей детей, посещающих Службу ранней помощи, игровые сеансы, видео-инструкции к играм и игровым упражнениям, игровые пособия, музыкальный репертуар и прочие материалы в 2021 году были представлены в социальных сетях <https://vk.com/club207362406>.

Совместными усилиями, специалисты Службы ранней помощи помогали родителям воспринимать ребенка естественно, но при этом признать самобытность, уникальность и ценность его личности на данный момент развития. В сентябре 2021 года 8 детей Службы

р

а

н

Реализация программы воспитания

н В 2021 году была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), которая реализуется в рамках ООП ДО и АООП ДО.

й Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

о Задачи, которые в 2021 году позволят разработать план реализации намеченной цели:

■ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность по средствам участия в социально-значимых проектах и акциях.

● Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе музейно-выставочной среды.

✳ Расширение представлений ребенка о нравственных общечеловеческих ценностях: уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей

о

с

семье и Родине в организации досуговых мероприятий, конкурсном движении в рамках сотрудничества с социальными партнерами.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, выстраивая партнерские отношения в планировании и реализации совместных мероприятий клуба «Грамотный родитель».

Основные направления Программы воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное.

На основе 6 направлений воспитания разработано 4 модуля по реализации Программы воспитания: семья, моя Родина, труд людей, я и мир вокруг меня. Для реализации Программы воспитания выбрано 4 типа форм воспитания: акции, мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

	Акции	Дела	Мероприятия клуба «Грамотный родитель»	Игры
сентябрь		Выставка: «Дары нашего города» (выставка поделок, сделанных из природного материала)	Семинар «Малыш идет в детский сад. Современный взгляд на проблему адаптации».	Музыкально-физкультурные досуговые игры «До свиданья лето, здравствуй детский сад»
октябрь	Благотворительная акция, посвященная международному дню пожилых людей «Подарки бабушкам и дедушкам».	Экскурсии в мини-музей «Мы память бережно храним», старшие и подготовительные группы. Создание аудио сопровождения к тематической выставке «Письма-воспоминания одной чернильницы». Создание альбома «Ордена Победы»	Семинар «Капризы и истерики. Как правильно взаимодействовать с ребенком?».	
ноябрь		Ко дню матери выставка «Волшебная нить» Выставка «Куклы в национальных костюмах»	Мастер-класс «Музыкальное развитие с первых дней жизни».	Музыкальные досуговые игры, посвященные «Дню матери в России».
декабрь	Акция «Снегопад пожеланий и добрых слов». Участие детей в празднике «Спасибо за жизнь».	Выставка детских работ «Новогоднее настроение».	Мастер-класс «Зимние забавы».	Музыкальный праздник «Новый год».

Вывод: Взаимодействие всех участников образовательных отношений, выстроенные партнерские отношения с социальным окружением, наполнение содержания актуальным, посильным, методически оправданным содержанием, обеспечивает возможность качественно спланировать Программы (включая Программу воспитания) и позволяет достигать положительной динамики в освоении их воспитанниками. Предоставление дополнительных образовательных услуг (включая дополнительные платные образовательные услуги), а также функционирование Службы ранней помощи и Консультационного центра - это наиболее полное удовлетворение потребностей социума во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников.

2. Оценка системы управления организации

Учредителем ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163.

Глава Администрации Невского района – Гульчук Алексей Владимирович.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию и непосредственно Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

Председатель Комитета по образованию - Путиловская Наталия Геннадьевна
Местонахождение Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163.

Начальник отдела образования – Чалганская Любовь Ивановна.

Местонахождение ГБДОУ: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, 7, корп. 2, литер Я.

Руководитель ГБДОУ детский сад № 93 - заведующий Петракова Ирина Николаевна., управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педагогический совет).

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБДОУ, утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников ГБДОУ, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ, а также имеет иные функции и полномочия в соответствии с действующим законодательством вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ГБДОУ.
Общее собрание	Рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчет о результатах самообследования. Принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты. Рассматривает и принимает проекты новой редакции Устава ГБДОУ, проекты изменений и дополнений. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ГБДОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
Педагогический совет	Организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса. Разрабатывает и принимает образовательные программы, рабочие программы педагогических работников. Рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных документов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ детском саду № 93 активно работает Совет родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения, а также действует первичная профсоюзная организация работников народного образования и науки Невского района Санкт-Петербурга. В 2021 году прошло 6 заседаний Совета родителей, на которых рассматривались как вопросы рассмотрения и принятия локальных актов, так и организации досуговых мероприятий, участие родителей в реализации Программы развития, поддержка педагогических и лучших родительских инициатив. Первичная профсоюзная организация рассматривала вопросы материального стимулирования, премирования работников, а также вопросы организации охраны труда работников и соблюдения безопасности на рабочих местах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в образовательном учреждении функционирует

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2021 году обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 93 в пределах своей компетенции.

Для решения текущих вопросов работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, творческая группа по реализации Программы воспитания и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Повышение квалификации административно-управленческим персоналом в 2021 году:

Должность	Образовательное учреждение	Программа курсовой подготовки	Объем
Заведующий	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района СПб	Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	24 часа
		Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования (самообследование образовательной организации)	18 часов
Заместитель заведующего по АХР	ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС»	Эксплуатация тепловых энергоустановок Эксплуатация электроустановок Эксплуатация газопровода и газового оборудования административных и общественных зданий	
Заместитель заведующего по УВР	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района СПб	Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования (самообследование образовательной организации)	18 часов
		Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольной образовательной организации как основа принятия управленческих решений	36 часов
Старший воспитатель	ГБУ ДПО СПб АППО	Основы психолого-педагогического консультирования родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	108 часов
Делопроизводитель	ООО «ПрофАудитКонсалт»	Управление государственными и муниципальными закупками	144 часа

Вывод: структура управления ГБДОУ детский сад № 93 позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц и обеспечивает стабильное функционирование. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной целью деятельности ГБДОУ детский сад № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в ГБДОУ детского сада № 93 определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ООП ДО, АООП ДО и АООП СРП в фактор приобретения ребенком необходимого опыта и создание ситуации успеха позитивного характера (динамика освоения Программ, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)

- Создание условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ детского сада № 93, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения Программ.

Результаты педагогической диагностики

В 2021 году в ГБДОУ детском саду № 93 проводилась педагогическая диагностика развития каждого ребенка по «Картам индивидуального развития ребенка» освоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям. Такая оценка производится педагогом в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год.

№ п/п	Направления развития/ образовательные области	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10,4%	36,7%	52,9%	42,5%	41,2%	16,3%
2	Познавательное развитие	7,5%	32,5%	60%	26,9%	46,9%	26,2%
3	Речевое развитие	31,9%	45%	23,1%	51,9%	35,7%	12,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	12,5%	55,6%	31,9%	41,9%	45%	13,1%
5	Социально-личностное развитие	11,2%	38,2%	50,6%	30,6%	46,3%	23,1%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды и демонстрируют положительную динамику освоения Программ.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всеми возрастными группами по всем разделам Программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения воспитанников в 2021 году

Конкурсное мероприятие	Победитель
Районный уровень	
Районные физкультурные мероприятия «Осенние старты» Номинация «На спортивной площадке»	Призер
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Народная песня в современном исполнении»	Победитель, диплом I

	степени
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Стихи на языках народов России, народов ближнего и дальнего зарубежья»	Победитель, диплом I степени
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Народный костюм»	Победитель, диплом II степени
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Народный танец в современном исполнении»	Победитель, диплом II степени
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Сказки народов России и народов дальнего и ближнего зарубежья»	Победитель, диплом III степени
Районный конкурс между ДОУ, имеющими КЦ и СРП на базе ДОУ «Мы рядом, мы вместе». Номинация «Лучшая технология/форма работы с родителями»	Лауреаты
Районный конкурс «Атлас языков мира», посвященный Международному дню родного языка	Лауреаты
Районный конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга «Разукрасим мир стихами»	Лауреат
Физкультурное мероприятие «Веселые старты», посвященные Дню Защитника Отечества. Номинация «Эстафеты»	Победитель
Районный Фестиваль детского творчества «Невская карусель»: конкурс «Играем. Танцуем. Поем.», посвященный 95-летию со дня рождения В.Я. Шайнского Конкурс песни Конкурс танца	Дипломант Дипломант



Эффективность службы сопровождения

В ГБДОУ детском саду № 93 организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Эффективность коррекционной работы

Группы	Кол-во человек	ОНР	Кол-во выпущенных	Массовый д/с	Рекомендовано			На повторный срок	Выбыли в течение года	Не прошли срок обучения
					Спец. д/с	Речевая школа	Массовая школа			
Речевчик	20	20	20	-	-	-	20	-	-	-
Улыбка	20	20	20	-	-	-	20	-	-	-
Сказка	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	59	59	40	-	-	-	40	-	-	-

Анализ работы показал:

- что у воспитанников отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В 2021 году работа учителя-логопеда проходила индивидуально и в подгруппах. Наряду с коррекцией фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у всех детей с нарушениями речи. Данный факт объясняется качественно проведенной диагностикой, спланированной коррекционно-образовательной деятельностью, а также правильным отбором методов, приёмов и технологий работы с детьми. По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно-образовательной работы на следующий учебный год.

Работа педагога-психолога представлена в следующих направлениях:

1. Психологическая диагностика уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками 2-х подготовительных к школе группы: Знайки, Колокольчики по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. М.: Генезис, 2016). В результате диагностики которой удалось определить общий уровень подготовки детей

к школьному обучению, определить проблемные зоны и причины их появления. Дать рекомендации родителям и педагогам.

2. Групповая коррекционная работа с детьми:

С октября по апрель с ребятами групп компенсирующей направленности «Улыбка», «Речецветик», «Сказка», а также комбинированной группы «Радуга», проводились коррекционно-развивающие занятия по программе И.А.Пазухина «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет», основная цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и, тем самым, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности. Групповая коррекционная работа проводилась в форме игрового сеанса. По итогам коррекционной работы была проведена диагностика детей в ходе которой отмечается улучшение показателей по уровню общей тревожности и самооценки, снижение уровня агрессивности.

Динамика коррекционной работы

Исследуемое состояние	Уровень проявления	Начало года		Конец года	
		Значение	%	Значение	%
тревожность	низкий	0	0	0	0
	средний	8	72	10	90
	высокий	3	28	1	10
	Обследовано	11	100	11	100
страхи	низкий	2	18	2	18
	средний	7	64	8	72
	высокий	2	18	1	10
	Обследовано	11	100	11	100
самооценка	выше нормы	0	0	0	0
	норма	36	90	37	93
	ниже нормы	4	10	3	7
	Обследовано	40	100	40	100

3. Групповая коррекционно-развивающая работа

Проводилась в 2-х младших группах «Светлячки» и «Капитошки» и группе раннего возраста «Кроха» по программе: А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению». Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. У детей удовлетворительные показатели по уровню адаптированности и самооценки. Группа «Капитошки» - осталась группа детей, которые нуждаются в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

4. Индивидуальная коррекционная работа

Проводились с воспитанником группы «Знайки» по программе: «Нейропсихологической коррекции дошкольников. Индивидуальные занятия» Е.В. Пивоварова. Показания к индивидуальной работе - решение ППк от 30.09.2021 № 8.

Цель: снятие телесных напряжений, улучшение концентрации внимания, развитие вербальных и невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействия с другими детьми.

Удалось добиться небольшой положительной динамики в работе: воспитанник научился вступать в игровое взаимодействие с детьми и адекватно реагировать на поведение сверстников, проявляет активность на занятиях, однако остаются проблемы с продуктивной деятельностью, уровень самооценки ниже среднего. Рекомендовано наблюдение у невролога, школьного психолога по преодолению трудностей в адаптации к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Было проведено - 27 индивидуальных консультаций. Из них: с родителями детского сада - 21, с сотрудниками - 6.

Обращения родителей и педагогов свидетельствует о заинтересованности всех участников образовательного процесса в работе психологической службы. В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение уровня осведомленности родителей и педагогов в психологическом развитии дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей и педагогов в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение компетентности в вопросах развития и образования, охране и укрепления здоровья детей.

Работа учителя-дефектолога группах компенсирующей направленности осуществлялась в форме индивидуальной и подгрупповой работы. В подгруппу по решению ТППК были зачислены 11 человек. Группа разновозрастная: 4 детей – подготовительной группы, 5 детей - старшей группы, 2 детей – средней группы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;

- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

По результатам итоговой диагностики, дети показали положительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, получению родителями систематических консультаций.

Выводы: отмечается положительная динамика реализации Программ по всем образовательным областям; наблюдаются и фиксируются индивидуальные особенности развития детей, с целью создания индивидуальных маршрутов развития, как в работе с одаренными детьми, так и с воспитанниками, нуждающимися в коррекционных технологиях. Как показал анализ проведенных мероприятий их содержание было оптимально, методически грамотно, доступно, во время мероприятий были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, а педагоги показали свой профессионализм и творчество.

4. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ детском саду № 93 осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, всего 29 человек.

Кадровый потенциал административного и педагогического персонала ГБДОУ № 93

Должность	Заведующий, зам. заведующего	Воспитатели	Учителя-логопеды	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре	Педагог –психолог (старший воспитатель)	Итого	
							Кол- во	%
Образование								
Высшее специальное	3	7	3	1	1	1	16	50 %
Среднее специальное	-	15	-	1	-	-	16	50 %

Стаж работы								
до 5 лет	-	2	-	1	-	-	3	9 %
от 5 до 10 лет	-	2	-	1	-	-	3	9 %
от 10 до 15 лет	-	4	1	-	-	1	6	18 %
от 15 до 20 лет	-	4	2	-	-	-	8	24 %
свыше 20 лет	3	10	-	-	1	-	13	40 %
Квалификационная категория								
без категории	-	5	-	1	-	-	6	20 %
первая	-	10	-	1	-	1	12	41 %
высшая	-	7	3	-	1	-	11	39 %
Возраст								
моложе 25 лет	-	2	-	1	-	-	3	9 %
25-29	-	1	-	-	-	-	1	3 %
30-49	1	9	3	1	1	-	14	48 %
50-59	2	7	-	-	-	-	9	31 %
старше 60 лет	-	3	-	-	-	-	3	9 %

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность педагогическими кадрами ГБДОУ детский сад № 93 согласно штатному расписанию - 100 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (78%) или профессиональную переподготовку (22 %), повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В 2021 году была присвоена первая квалификационная категория воспитателям 2 воспитателям и 1 музыкальному руководителю, высшая квалификационная категория – 2 воспитателям и 1 учителю-логопеду. Без категории – это 3 педагога с опытом работы менее 2-х лет и 2 педагога после декретного отпуска.



В 2021 году педагоги регулярно повышали свою квалификацию.

Название учреждения	Образовательная программа	Количество часов	Количество педагогов
ГБУ ДПО «СПб центр оценки качества образования и информационных технологий»	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	72 часа	1
	«Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности»	18 часа	1
ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Невского района СПб	«Особенности организации деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	18 часов	3
	«Развитие компетенции педагога ДОО в контексте профессионального стандарта»	36 часов	1
	«Формирование ИКТ-компетентности педагога по использованию офисных приложений в образовательном процессе»	36 часов	1
	«Информационная открытость ОО как условие повышения качества образования (самообследование ОО)»	18 часов	2
	Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО как основа принятия управленческих решений	36 часов	1
	«Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС»	36 часов	2
	«Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности»	18 часов	1
ГБУ ДПО СПб АППО	Основы психолого-педагогического консультирования родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования»	108 часов	1
	«ИКТ в дошкольном образовательном учреждении: сетевые технологии для взаимодействия с родителями и коллегами в контексте ФГОС»	36 часов	1
УМЦ по ГО ЧС	«Оказание первой помощи»	16 часов	7

Анализ педагогических и административных кадров показывает, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей

Результативность достижений педагогов за 2021 год

Конкурсное мероприятие	Победитель
Всероссийский уровень	
Конкурс сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Мы из детства»	Участники
Всероссийский конкурс «Лео арт-бокс»	
Городской уровень	
Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	Диплом призера, III место
Районный уровень	
Районный конкурс между ДОУ, имеющими консультационные центры и службы ранней помощи на базе ДОУ «Мы рядом, мы вместе»	Дипломанты
Районный конкурс образовательных видеопроductов «Вебпеликан-2020» Видеоматериал «А как все начиналось»	Лауреаты
Районный конкурс образовательных видеопроductов «Вебпеликан-2020» Видеоматериал «Проект «Объединяй и улучшай»: кластерный путь к развитию инноваций»	Дипломант
Районный конкурс видеоматериалов «Конкурс видео-визиток»	Победитель
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Педагогические проекты»	Участник
Районный конкурс между ДОУ, имеющими КЦ и СРП на базе ДОУ «Мы рядом, мы вместе». Номинация «Лучшая технология/форма работы с родителями»	Лауреаты
Районные физкультурные мероприятия «Осенние старты» Номинация «На спортивной площадке»	Призер
Районное физкультурное мероприятие «Веселые новогодние старты» номинация: эстафеты	Победитель
Районное физкультурное мероприятие «Веселые старты» посвященное Международному дню спорта номинация: «Юные космонавты»	Призер

В рамках районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» 2021-2022 - 2 педагога ГБДОУ детский сад № 93 провели открытые конкурсные мероприятия с детьми и вышли в финал конкурса.

Дата	Наименование мероприятия	Должность
Номинация «Сердце отдаю детям»		
11.11.2021	Совместная деятельность с детьми среднего возраста «Музыкальный интерактивный театр «Сказка на ладошке».	Музыкальный руководитель
Номинация «Воспитатель года»		
11.03.2021	Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Дорога очень нелегка от колоска до пирожка».	Воспитатель

Благодарственные письма (благодарности, сертификаты) от общественных и вышестоящих организаций:

- Сертификат участника Методического марафона «Цифровая трансформация – грани профессионального мастерства» заместителю заведующего за разработку «Материалы работы воспитателей кластера «Объединяй и улучшай» МО «Оккервиль»
- Благодарственное письмо заведующему Петраковой И.Н. от КЦСОН Фрунзенского района за участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
- Благодарственное письмо воспитанникам группы «Капитошка» от КЦСОН Фрунзенского района за участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
- Благодарственное письмо воспитанникам и воспитателям группы «Сказка» от КЦСОН Фрунзенского района за участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
- Благодарственное письмо воспитанникам и воспитателям группы «Знайки». от КЦСОН Фрунзенского района за участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
- Благодарственное письмо воспитанникам и воспитателям группы «Светлячки» от КЦСОН Фрунзенского района за участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
- Благодарность педагогам ГБДОУ № 93 в лице педагогов группы «Речецветик» от директора ГБОУ школы № 627 Невского района СПб за предоставленные сувениры к фольклорному празднику Масленицы для детей с ОВЗ

Результаты повышения профессиональных компетенций педагогами в 2021 году

Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями на конференциях, семинарах конкурсах различного уровня (районного, городского).

Было проведено 13 открытых аттестационных мероприятий, которые получили положительные отзывы и рекомендации к тиражированию опыта от экспертов и коллег.

Дата	Наименование мероприятия
19.02.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Рыбаки и рыбки» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.
11.03.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Куклу Катю одеваем, на прогулку собираем» с детьми младшего возраста.
16.03.2021	Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Хлебушек душистый, теплый, золотистый»
17.03.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Р и Л мы различаем и со звуками играем» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
18.03.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Путешествие к Цифроиду на планету Математики» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

22.04.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Дифференциация звуков [С-Ш]» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
21.04.2021	Непрерывная образовательная деятельность «Как подружиться с дорогой?» с детьми младшего возраста.
13.05.2021	Совместная деятельность с детьми ««На лесной полянке»» с детьми младшего возраста.
20.05.2021	Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию «Бабочка, пчела и жук – не поймает их паук» с детьми младшего возраста.
14.10.2021	Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «В лес осенний мы пойдем».
16.11.2021	Совместная деятельность с детьми среднего возраста «Путешествие в осенний лес».
16.11.2021	Совместная деятельность с детьми старшего возраста «Неразлучные друзья - мой веселый мяч и я».
23.11.2021	Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего возраста «Озорной калейдоскоп».

**Диссеминация инновационного опыта педагогов
на мероприятиях района, города**

Дата	Наименование мероприятия, место	Тема выступления
25.10.2021	Районный семинар-практикум «Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами в различных видах совместной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»	Игра-презентация «Интеграция предметно-развивающей среды во внутрисетевом взаимодействии ГБДОУ»
		Видеопоказ «Сказки-шумелки, созданные своими руками»
		Видеопоказ «Дидактические игры»
08.12.2021	Районный семинар-практикум «Организация информационного пространства как средство повышения педагогической компетенции родителей»	Создание информационного поля взаимодействия с семьей
		Игровое сопровождение мультимедийной коллекции «Сказкин дом»
		Музейные пространства: традиционные формы взаимодействия и современные средства коммуникации
		Видеоконсультирование: музыкальные игры в семье

Все педагоги зарегистрированы на сайте <http://93.dou.spb.ru/> и состоят в сообществе ГБДОУ детский сад № 93.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 93 в 2021 году укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также

необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся.

В ГБДОУ детском саду № 93 успешно обеспечивается реализация технологий инновационной и проектной деятельности. Повысилось качество подготовки конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (призеры и лауреаты). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 93 имеется программно- методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы, электронная библиотека.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программами.

Открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ детского сада № 93 для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещена информация, определенная законодательством.

Образовательные области	Программы и технологии	
	Основные	Дополнительные
Физическое развитие		
Физическая культура	ООП ДО АООП ДО	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез.
Социально – коммуникативное развитие		
Самообслуживание, самостоятельность,	ООП ДО	М.В.Крулехт, Дошкольник и рукотворный мир.

трудовое воспитание.	АООП ДО	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез
Ребенок в семье и сообществе.		Гербова В. В., Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, «Азбука общения» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Я, ты, мы»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. С.А.Насонкина «Уроки этикета», Спб, «Детство-Пресс»
Формирование основ безопасности.		Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Спб, «Детство-Пресс» Л.Б.Баряева, Дети на дороге, Спб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление социальным миром, патриотическое воспитание. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.	ООП ДО АООП ДО	Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет Л.С. Метлина, Математика в детском саду О.А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию, Спб, «Детство-Пресс» Чудесный город. Л.К.Ермолаева Дыбина О.В., Что было до... — М.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.	ООП ДО АООП ДО	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Г.Н.Давыдова Пластилинография. Нетрадиционные техники рисования в детском саду А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева, Аппликация в детском саду
Конструктивно-модельная деятельность.		Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез
Музыкальная деятельность.		Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,; Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М. Радынова У.Е. Музыкальные шедевры

Речевое развитие		
Развитие речи	ООП ДО АООП ДО	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.
Коррекция	АООП ДО АОП СРП	Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, «Детство-Пресс» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» 1-2 года, Речь, СПб-М., 2015 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка. Мозаика-синтез, М. 2017

Таким образом, программно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает качественное освоение дошкольниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных Программ. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В то же время, необходимо регулярно продолжать обновление учебно-методического комплекта. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

6. Оценка качества материально-технической базы

Двухэтажное типовое здание детского сада находится в центре жилого массива, имеет благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. Вход в здание оснащён домофоном, видеонаблюдением, а для людей с ограниченными возможностями сигнальными цветовыми кругами и контрастными полосами на ступенях лестниц. На входе в здание установлена табличка, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на

контрастном фоне. Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и клумбы.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия и Совет по питанию. Медицинскими работниками ГБУЗ ДПП № 45 Невского района Санкт-Петербурга проводится мониторинг физического состояния детей, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В ГБДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ГБДОУ детском саду № 93 выстроена полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда. Все группы детей старшего дошкольного возраста оснащены современным специальным техническим (в соответствии с СП 2.4.3648-20), учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Оценка материально-технических условий

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100%
Наличие логопедического кабинета	да
Наличие физкультурного зала	да - 1
Наличие школьного стадиона	нет
Наличие плавательного бассейна	нет
Наличие других спортивных сооружений (каких, именно)	нет
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да
Оснащение центров обеспечивает включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов.	да
Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных материалов, таких как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,	да

Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, площадки ПДД	да
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да
Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений	да
Наличие дидактических материалов для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	да
Наличие групповых помещений с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (менее 30%):	да
Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет	нет

Вывод: материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, а также действующим санитарным требованиям к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемы, выявленные в 2021 году:

В рамках реализации Программы развития выявлено проблемное поле, которое показало необходимость объединения музейного и выставочного пространства в единое пространство детско-родительских и педагогических инициатив. Данное объединение позволит популяризировать лучшие воспитательные практики, педагогические технологии, обновить развивающую предметно-пространственную среду и качественно реализовать Программы.

Проанализировав результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД) в детском саду (88,6), необходимо реализовать план мероприятий по устранению причин, не позволивших достичь высоких показателей по отдельным критериям НОК УООД, а именно: обеспечить оборудование помещений детского сада и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов – оборудование

входных групп пандусами, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Подводя итоги этапа реализации Программы воспитания, возникла необходимость внесения изменений и дополнений касающихся ранней профориентации воспитанников и включение в конкурсное движение KidSkills.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ГБДОУ детском саду № 93 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП СРП).

Целью ВСОКО является - установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ действующему законодательству в сфере образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы.

Анализ результатов внутреннего контроля (наблюдение, оценка результатов детской деятельности, овладение детьми программным материалом, анализ планирования педагогов, организация взаимодействия с семьями воспитанников) образовательной деятельности показал:

Предупредительный контроль
Подготовка документации педагогов и специалистов к новому учебному году
Подготовка родительских собраний
Подготовка к педсоветам
Подготовка к праздникам, открытым занятиям, дням открытых дверей
Подготовка учреждения к работе в летний период
Тематический контроль

Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе
Смотры, конкурсы
Готовность групп к новому учебному году Конкурс творческих работ из природного материала Конкурс новогодних поделок с участием детей и родителей Конкурс рисунков «Мамин портрет»
Оперативный контроль
Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей Педагогический анализ образовательной деятельности с детьми Соблюдение режима дня и организация работы группы Организация питания детей Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Содержание центра сенсорного и математического развития Проведение прогулок (в первую и вторую половину дня) Взаимосвязь деятельности педагогов и специалистов при осуществлении образовательного процесса План воспитательно-образовательной работы с детьми Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста
Мониторинг качества педагогического процесса на основе усвоения ребёнком образовательных программ дошкольного образования
Заполнение карт индивидуального развития ребёнка Заседания психолого-медико-педагогических консилиумов по результатам заполнения карт индивидуального развития ребенка Заседания психолого-медико-педагогических консилиумов по результатам промежуточной диагностики коррекционной работы
Вторичный контроль
Выполнение решений педагогических советов, рабочих совещаний Выполнение предложений текущего оперативного контроля Выполнение предложений проверок контролирующими организациями (внешний контроль)
Творческие отчеты
Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагогический мониторинг представлен в разделе 3 «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Удовлетворенность качеством получателями образовательных услуг

В 2021 году проводилось анкетирование родителей, в итоге мы получили следующие результаты:

Показатели	Индикаторы выбора	Результаты
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ	Положительное или скорее положительное	100%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	97% / 3 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	81 % / 19 %
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	96 % / 4 %
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым	Да или скорее да / затруднились ответить	97 % 3 %

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мер по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Вывод: проведенная ВСОКО показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В результате реализации ВСОКО повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы педагогов и специалистов.

Заключение

Результаты самообследования деятельности ГБДОУ детского сада № 93 позволяют подвести следующий промежуточные результаты:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

- Учебный план по освоению образовательных программ дошкольного образования выполнен в полном объёме.

- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

- ВСОКО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для оценки потенциала развития, сильных и слабых сторон ГБДОУ детского сада № 93, влияния внешнего окружения, имеющихся благоприятных возможностей для дальнейшего развития и основные риски, по результатам работы за отчетный год проведен SWOT- анализ.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и техническим персоналом Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический микроклимат. Предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, находится в постоянном развитии и обогащении Создана система работы по укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями (речевая патология), на этой базе формируется система поддержки детей с ОВЗ (группа компенсирующей направленности и дети группы риска) Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта</p>	<p>Информационное и интерактивное оборудование для реализации задач образовательной деятельности требует модернизации Дополнительное образование нуждается в расширении спектра образовательных услуг. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении. Требуемые доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.</p>
Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования Расширение сети образовательных услуг по запросу родителей. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; Увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок ранней профориентации воспитанников и включение в конкурсное движение KidSkills.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Отсутствие детско-родительских и педагогических инициатив Невозможности реализации плана мероприятий по устранению причин, не позволивших достичь высоких показателей по отдельным критериям НОК УООД</p>

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ГБДОУ в районе). Благоприятный психологический климат в ГБДОУ.

На основании полученных выводов определены цели и задачи деятельности на следующий отчетный период.

Приоритетные задачи развития ГБДОУ на 2022 год

- Повышение качества и доступности дошкольного образования. Формирование открытого образовательного пространства. Внедрение дистанционных форм взаимодействия участников образовательных отношений. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела – пространства инициатив);

- Создание комфортной образовательной среды для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках «Консультационного центра».

- Реализация механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию;

- Обеспечение вариативных режимов и форм организации психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Службе ранней помощи. Внедрение инновационных практик.

- Создание образовательной среды для развития личностного успеха детей. Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ, ранней профориентации воспитанников и включение в конкурсное движение KidSkills.

Управленческие решения

- Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

- Рациональное использование бюджета, средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг;

- Создание условий для повышения квалификации, разработка системы внутрифирменной системы повышения квалификации, диссеминации педагогического опыта.

- Оснащение компьютерной техникой и создание локального сетевого взаимодействия педагогов ГБДОУ.

Заведующий ГБДОУ № 93

И.Н. Петракова

II ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279/97,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66/23,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66/23,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	219/76,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/44,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/41,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/51,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/48,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	24/82,7%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11/38%
1.8.2	Первая	12/41,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/285
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ _____ Петракова И.Н.