

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
И.И. Петракова
Приказ от 17.04.2025 № 30



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЗА 2024 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
I ЧАСТЬ	8
1. Оценка образовательной деятельности	8
2. Оценка системы управления образовательной организации	19
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	23
4. Оценка организация образовательного процесса	31
5. Оценка востребованности выпускников	35
6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
8. Оценка качества материально-технической базы	42
9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	44
Заключение	47
II ЧАСТЬ	50
Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	50

Введение

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 93) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ детского сада № 93 за 2024 календарный год и включает:

- Аналитическую часть
- Статистическая часть

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 93.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Местонахождение, фактический адрес	193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, д.7, к.2, литер Я
Телефон	8 (812) 584-56-72
Электронная почта	gbdou93@obr.gov.spb.ru gbdou93@mail.ru
Сайт	http://93.dou.spb.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Петракова Ирина Николаевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Информация об учредителе	Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78 №001160, регистрационный № 835 от 14 ноября 2011г., (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1806-р от 15 декабря 2008 г.); приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых серия 78П01 №0007198 (распоряжение № 1199-р от 17.04.2018 г.)
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Невского района»; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; СПБ ГБУ ДО «СПБ детская школа искусств им. М.И. Глинки» ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района; ГОУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»; ГБОУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 18 Московского района Санкт-Петербурга. ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

В ГБДОУ детском саду № 93 разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 93 на 2020-2024 годы, разработана в

соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования с опорой на общие принципы Федерального проекта «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу. В 2024 году подведены итоги успешной реализации.

ПРОЕКТ «Современный музей»

- Продолжает функционировать мини-музей боевой славы «Мы память бережно храним».
- Пополнен фонд выставочного пространства.
- Разработаны экскурсии с интерактивной составляющей (QR-коды) по выставочному пространству «Пространство инициатив».
- Созданы оптимальные условия для патриотического воспитания дошкольников, формирования духовно-нравственных ориентиров и чувства гордости к защитникам Родины
- Повышен уровень осведомлённости старших дошкольников об истории через знакомство с легендарным прошлым города в период Великой Отечественной войны и с героями нашего времени
- Знакомство детей с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.

ПРОЕКТ «Ответственное родительство»

- Обеспечено необходимое психолого-педагогическое и методическое сопровождение отношений родителей и детей дошкольного возраста.
- Обучающиеся успешно осваивают образовательную программу. Обеспечена помощь в адаптации, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям.
- Педагоги содействуют в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов.
- Установлены партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.
- Проведена просветительская работа, направленная на организацию диалога «родитель-ребенок» с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.
- Проведена популяризация работы ГБДОУ в родительской среде. Сформировано единое воспитательное, образовательное и развивающее пространство в интересах детей

(родительский клуб «Грамотный родитель», специально созданное пространство «Семейное кафе»)

- Оказана психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения «Службы ранней помощи».

ПРОЕКТ «Семейное образование»

- Увеличен охват родителей, осуществляющих семейное образование детей консультативной помощью специалистов ГБДОУ – ежегодно консультационный центр посещают более 100 родителей.

- Повысилось качество и эффективность просвещения родителей по вопросам семейного образования.

- Обеспечено единство и преемственность семейного образования и образования в ГБДОУ.

- Внедрены новые эффективные формы работы с родителями, осуществляющими семейное воспитание (технология неформального образования, специально созданное пространство «Семейное кафе»);

- Осуществлены необходимые коррекционные и развивающие мероприятия в рамках деятельности Консультативного центра; оказано содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста.

- Разработан Методический кейс деятельности консультационного центра как инструмент комплексного сопровождения разовой консультации при содержательном консультировании.

- Удовлетворена потребность родителей (законных представителей) в профессиональной психолого-педагогической помощи

ПРОЕКТ «Школа для учителя»

- Внедрена система наставничества, сформирован банк наставников и наставляемых.
- Построены доверительные отношения с участниками образовательных отношений и обеспечена качественная реализация образовательных программ.

- Созданы условия для непрерывного развития, образования и профессионального роста каждого педагога.

- Выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами, которые способствуют профессиональному росту и профилактике профессионального выгорания педагогов (ИМЦ Невского района, ЦППМСП Невского района)

- Внедрено цифровое обучение для педагогов (виртуальный методический кабинет, система вебинаров, информационных ресурсов, дистанционных курсов).
- Обеспечена необходимая поддержка в популяризации своего опыта работы для каждого педагога.
- Сформирована мотивация педагогов для участия в конкурсном движении, повышении квалификации, семинарах.
- Участие в создании корпоративного портала лучших практик «Педагогический форсайт».
- Создание и наполнение Виртуального методического кабинета для повышение профессиональной компетенции педагогов.

ПРОЕКТ «Школа возможностей»

- Развита система дополнительного образования детей. Ежегодно реализуется не менее 5 дополнительных общеразвивающих программ, которые посещают около 70% обучающихся.
- Активное участие в конкурсном движении спортивной и здоровьесберегающей направленности.
- Успешная реализация здоровьесберегающих технологий: «Сухой бассейн» для детей младшего и среднего дошкольного возраста; «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста. Охват обучающихся 100%.
- Развитие социального партнерства в процесс вовлечения детей дошкольного возраста в конкурсное движение (СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»).
- Введены в работу с детьми эффективные технологии.

ПРОЕКТ «Вместе»

- Замотивировали детей, родителей, педагогов на участие в конкурсах, социальных акциях в рамках добровольческого и волонтерского движения.
- Сформировали у детей позитивные установки на добровольческую деятельность. Способствовали повышению значения семейных ценностей.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 93 реализовал поставленные задачи Программы развития 2020-2024. В Программе развития 2025-2029 приняты управленческие решения на достижение более высоких и качественных результатов.

І ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности ГБДОУ детского сада № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Образовательные программы ГБДОУ детского сада № 93 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 93.

Содержание образовательной деятельности определено образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93

(далее - ОП ДО). Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 93 (далее - АОП ДО). Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, ориентирована на детей в возрасте от 4 лет до 7 лет.

➤ Дополнительные программы в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

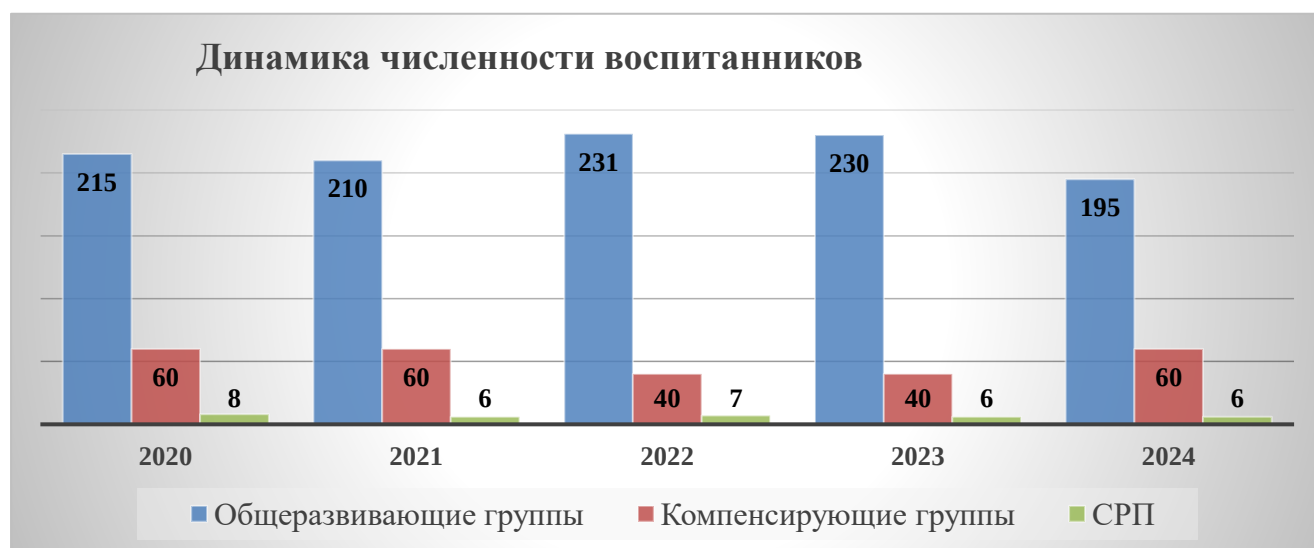
➤ Дополнительные программы в рамках оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг.

➤ Краткосрочные программы в рамках персонифицированного дополнительного образования (далее - ПФДО)

	ОП ДО	АОП ДО + СРП
Количество групп /детей январь 2024	9 групп / 229 детей	2 группы + СРП / 40 + 6 детей
Количество групп /детей сентябрь 2024	8 групп / 195 детей	3 группы + СРП / 60 + 6 детей
Основание для зачисления	Направление от Комиссии по комплектованию	Заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа (индивидуальный образовательный маршрут в СРП) направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)	- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды. - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

	• обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; • воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах	других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом
--	--	---

	развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	изучении детей с речевыми расстройствами; • создание условий, способствующих общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
Сопровождение детей осуществляют специалисты	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель



Среднесписочная численность воспитанников за период с 2020 г. в 2024 г.г. значительно не изменилась, но увеличилось число детей групп компенсирующей направленности на 20 человек.

Режимы дня в группах разработаны с учетом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (непрерывная организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, экспериментирование, образовательные проекты.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

ГБДОУ детский сад № 93 осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Авторами-составителями образовательных программ являются педагоги ГБДОУ детского сада № 93. В течение 2024 года в детском саду была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Ладушки» (художественно-эстетическое направление).

В рамках договора о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» на безвозмездной основе в ГБДОУ детском саду № 93 продолжила свою работу (второй год обучения) дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей» (социально-педагогическое направление) и дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение».

В 2024 году в ГБДОУ впервые были реализованы краткосрочные сертифицированные общеразвивающие программы «Школа ГТО» и «Веселые ложки» в рамках ПФДО.

Платные образовательные услуги

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ в нашем детском саду осуществляется по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) на договорной основе.

Январь 2024	Октябрь 2024
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская волшебников» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.) (художественная направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская волшебников» (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (художественная направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» (для детей 3-4 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа Логоритмика (для детей 4-5 лет) (принята решением Педагогического Совета)

(принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.) (социально-педагогическая направленность)	протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)
	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (для детей 5-6 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы дошкольного образования и реализуются за рамками основной образовательной деятельности.

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечение выполнения требований к оптимизации двигательной познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Форма организации занятий - групповая (подгрупповая).

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.



Вывод: таким образом, в 2024 г. численность воспитанников, обучающихся по дополнительным программам составил более 70 % от общей численности воспитанников. Небольшой спад связан с незначительным уменьшением контингента. При этом сохранилась

стабильное соотношение воспитанников, осваивающих программы социально-педагогической направленности и художественно-эстетической на протяжении последних лет. Программы физкультурно-спортивной направленности в 2024 году не представлены на схеме, так как данное направление реализовалось инструктором по физической культуре со всеми детьми дошкольного возраста в рамках реализации современных образовательных технологий для детей младшего дошкольного возраста «Сухой бассейн», а для детей старшего дошкольного возраста «Школа футбола».

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

В течение года ГБДОУ детском саду № 93 использовались такие формы взаимодействия как консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, познавательные мероприятия, наглядный информационный материал, стенгазеты к праздникам и совместным мероприятиям и многое другое. Лучшие практики были представлены в социальных сетях и мессенджерах в формате видеообзоров, видео-занятий, фотогалереях.

В течении всего года во взаимодействии с родителями мы использовали дистанционные образовательные технологии. Это взаимодействие, позволило реализовывать образовательные задачи на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. У родителей появилась возможность самостоятельной работы с детьми для повторения пройденного материала на знакомом ребенку материале и со знакомым педагогом. Дистанционные образовательные технологии, оказали содействие и помощь родителям, часто болеющих детей, выступая как методическая основа и информационная поддержка.

Количественный анализ показателей (количество подписчиков; частота посещений; обратная связь на представленные материалы; количество участников очных мероприятий, на основе представленных анонсов) показали высокую заинтересованность родителей в таком виде взаимодействия.

На протяжении всего года, родители оказывали помощь и поддержку в реализации годового плана, рабочей программы воспитания, участвовали в социально-значимых проектах:

➤ экологическая акция-сбор макулатуры – октябрь 2024 - собрали 1360 кг макулатуры. В обмен на макулатуру детский сад получил саженцы груш! Ребята из

подготовительных групп «Фантазеры» и «Светлячки» высадили 3 груши, теперь в нашем детском саду есть свой «Сад мира», который скоро нас порадует своей красотой!

➤ эколого-благотворительного проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития Крышечки ДоброТЫ! – участвуем самостоятельно и с партнерами ГБОУ СОШ N 627.

➤ проект «НЕ ВСЕ РАВНО», который направлен на помощь бездомным животным. Проект осуществляется Национальной Ассоциацией организаций помощи животным «Мы вместе» и координируется Фондом «Лёнькин кот».

➤ уборка территории от листвы, покраска и ремонт уличного игрового оборудования, оказание помощи в поддержании работоспособности оборудования и здания.

Не одно «доброе» дело не остается без внимания. Каждому активному участнику посвящена страничка «Книги добрых дел ГБДОУ детского сада № 93».

Организация и содержание воспитательной работы в ГБДОУ детском саду № 93 в 2024 году строились в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 93.

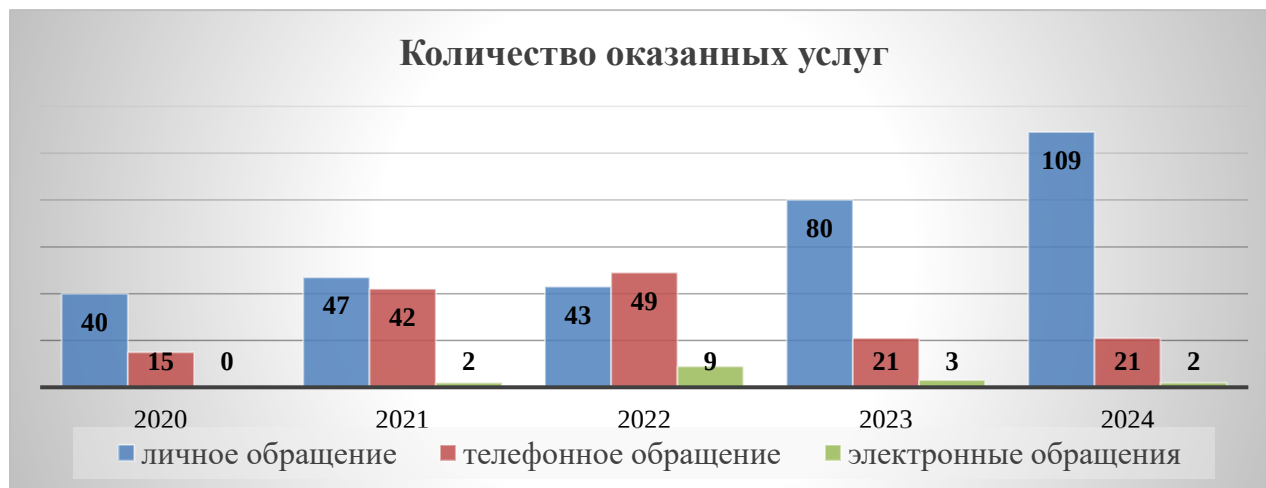
Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом ОП ДО и АОП ДО. Основные направления Программы: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное.

Цель Программы - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Консультационный центр

Психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию, осуществляют специалисты Консультационного центра ГБДОУ детского сада № 93.

За 2024 год в Консультационный центр было 132 обращения.



Наиболее востребованными формами обращения стали:

Личное обращение – 82 %

Обращения по телефону – 16 %

Обращения через интернет ресурсы – 0,15 %.

Количество личных обращений увеличилось благодаря росту доверия, поддержке и сотрудничеству семьи и междисциплинарной команды специалистов.

В сентябре 2024 году в детском саду продолжило свою работу «Семейное кафе». Модель взаимодействия в формате «Семейное кафе» заключается в раскрытии современного подхода к проблеме образования родителей как воспитателей через применение технологии неформального образования.

Дата проведения	Тематика	Количество посетителей
31.01.2024	Семейное АРТ-кафе	9
28.02.2024	Лэнд-арт кафе	11
27.03.2024	Семейное нейро-кафе	10
24.04.2024	В гостях у сказки	8
25.05.2024	Игропрактика с секретом	14
07.09.2024	Адаптационная сказка	16
27.11.2025	Секреты поведения ребенка	12
18.12.2025	Скорочтение и развитие памяти	8
ИТОГО		88

В работе «Семейного кафе» участвуют все педагоги ГБДОУ в роли организаторов, идейных вдохновителей, составителей рекламных буклетов и афиш, авторов и оформителей мероприятий и проектов.

Специалисты Консультационного центра успешно представили свой опыт

Уровень	Форма представления
Всероссийский	Участие в 3-ей Всероссийской онлайн-конференции «Информационно-просветительская поддержка и консультирование»

	родителей детей дошкольного возраста на базе консультационных центров», организованной СПб АППО им. К.Д.Ушинского. Представили практико-ориентированную модель организации взаимодействия с родителями с применением технологии неформального образования - «Семейное кафе»
Городской	Выступление в СПб АППО им. Ушинского и проведение мастер-класса для педагогов, которые обучаются в академии на курсе повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации обновленных ФГОС». Городской конкурс специалистов консультационных центров по организации и оказанию родителям детей дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров для родителей». Призеры, 3 место
Районный	Цикл встреч в Школе для родителей, организованный в ГБДОУ № 143 Невского района СПб. Вебинар для педагогов в рамках проекта программы развития системы образования Невского района «Семейное образование», проект "Школа для родителей", который создан в ГБДОУ детский сад № 143. В этом проекте наш детский сад является социальным партнером и активным участником.

Продолжает свою работу группа Консультационного центра в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public206707221>), в которой размещается актуальная информация о работе центра, проводимых мероприятиях, видео материалы.

Оценивая работу Консультационного центра, можно сказать, что наибольших успехов удалось достигнуть в таких направлениях, как:

- Консультирование по вопросам речевого и интеллектуального развития ребенка
- Просвещение родителей по вопросам психического развития ребенка, подготовки детей к детскому саду и обучению в школе, оказание консультативной помощи и поддержки в разрешении трудных ситуаций, возникающих в семье в процессе развития, воспитания и обучения ребенка.
- Очные и дистанционные мастер-классы по организации досуговой и совместной деятельности с детьми в рамках семейного взаимодействия.

Структурное подразделение Служба ранней помощи

Уже пятый год в нашем детском саду функционирует структурное подразделение «Служба ранней помощи» (далее – СРП) – 1 группа наполняемостью 6 человек детей от 2 месяцев до 3 лет и их родителей.

Количество семей, посещающих СРП январь 2024	Количество семей, посещающих СРП сентябрь 2024
6	6

Деятельность СРП направлена на оказание всесторонней поддержки и помощи семьям с детьми, имеющих детей с отклонениями в развитии или с риском возникновения в

одной из следующих областей: познавательное, речевое, социальное и эмоциональное развитие, развитие движений, самообслуживание, подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий, а также, создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития.

В рамках работы подразделения осуществляются следующие виды деятельности:

➤ психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста от года до трех лет с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в индивидуальных и групповых игровых сеансах.

➤ консультативно–практическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Индивидуальные, групповые и онлайн - консультации.

Выбор методик диагностики и построение индивидуального маршрута сопровождения осуществляют специалисты СРП: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Для максимального контакта специалистов и родителей детей, посещающих СРП, игровые сеансы, видео-инструкции к играм и игровым упражнениям, игровые пособия, музыкальный репертуар и прочие материалы были представлены в социальных сетях и мессенджерах.

В сентябре 2024 года все 6 детей СРП продолжили обучение в группах раннего возраста по ОП ДО.

Вывод:

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг» согласно критериям эффективности, выполнен на 100 %, что подтверждается следующими данными: контингент обучающихся за 3 года сохранён, в ГБДОУ реализуется ОП ДО И АОП ДО, что соответствует контингенту воспитанников, разработана и реализуется рабочая программа воспитания.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ» по критерию эффективности «Отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей)» выполнен на 100 %.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Обеспечение доступности качественного образования» согласно критериям эффективности: общее

санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ соответствует требованиям СанПиН – соответствует, травматизм обучающихся – 0 случаев.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Расширение дополнительных платных образовательных услуг» - реализован. Задача расширения объёма предоставляемых услуг выполнена. Необходимо расширить охват дополнительными услугами за счёт привлечения большего количества воспитанников.

➤ В 2025 году планируется продолжение деятельности в рамках реализации проектов Программы развития системы образования Невского района 2025-2029 в качестве учреждения флагмана (Дошкольная гармония) и участника (Траектория от А до Я и Капитал здоровья).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163. Глава Администрации Невского района – Гульчук Алексей Владимирович.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию и непосредственно Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8. Председатель Комитета по образованию - Путиловская Наталия Геннадьевна.

Местонахождение Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163. Начальник отдела образования – Чалганская Любовь Ивановна.

Местонахождение ГБДОУ: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, 7, корп. 2, литер Я. Руководитель ГБДОУ детский сад № 93 - заведующий Петракова Ирина Николаевна., управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педагогический совет).

Наименование органа управления	Функции
-----------------------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБДОУ, утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников ГБДОУ, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ, а также имеет иные функции и полномочия в соответствии с действующим законодательством вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ГБДОУ.
Общее собрание	Рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчет о результатах самообследования. Принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты. Рассматривает и принимает проекты новой редакции Устава ГБДОУ, проекты изменений и дополнений. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ГБДОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
Педагогический совет	Организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса. Разрабатывает и принимает образовательные программы, рабочие программы педагогических работников. Рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных документов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ детском саду № 93 активно работает Совет родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения, а также действует первичная профсоюзная организация работников народного образования и науки Невского района Санкт-Петербурга. В 2024 году прошло 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались как вопросы рассмотрения и принятия локальных актов, так и организации досуговых мероприятий, участие родителей в реализации Программы развития, поддержка педагогических и родительских инициатив. Первичная профсоюзная организация рассматривала вопросы материального стимулирования, премирования работников, а также вопросы организации охраны труда работников и соблюдения безопасности на рабочих местах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в образовательном учреждении функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 году обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 93 в пределах своей компетенции.

Для решения текущих вопросов работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, творческая группа по реализации Программы воспитания, Программы развития и др.), деятельность которых регулируется соответствующими локальными актами.

**Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства
в сфере образования**

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
Наличие Программы развития ГБДОУ	да/нет	да	да	да	да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг и работ	%	100	100	100	100
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да/нет	нет	нет	нет	нет
Отсутствие предписаний надзорных органов	да /нет	нет	нет	нет	нет

Обеспечение комплексной безопасности ГБДОУ детского сада № 93

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
По индикаторам соответствия существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
По критерию «Реализация программы по антитеррористической защищенности ГБДОУ»	В(выполнено) / НВ (не выполнено)	В	В	В	В

В 2024 году обеспечение безопасности поддерживалось на прежнем высоком уровне. ГБДОУ полностью оснащено ограждением, автоматической пожарной охраной и системой оповещения при пожаре, КТС. Установлены металлические двери в местах эвакуации из здания и в кладовых. Заключен договор на организацию и обеспечение охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объекте.

**Обеспечение мероприятий по энергосбережению, подготовки ГБДОУ
к новому учебному году**

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
Мероприятия по энергосбережению выполнены в полном объеме	В(выполнено)/ НВ(не выполнено)	В	В	В	В
Мероприятия по подготовке ОУ к новому учебному году выполнены в полном объеме	В(выполнено)/ НВ(не выполнено)	В	В	В	В

Оценка организации финансовой и хозяйственной деятельности ГБДОУ

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд учреждения	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
Эффективное управление структурными подразделениями	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В

Вывод: структура и механизм управления ГБДОУ детский сад № 93 позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц и обеспечивает стабильное функционирование. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Таким образом, индикатор результативности реализации Программы развития «Создание системы государственно-общественного управления» выполнен по всем критериям.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной целью деятельности ГБДОУ детский сад № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в ГБДОУ детского сада № 93 определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО и АОП ДО в фактор приобретения ребенком необходимого опыта и создание ситуации успеха позитивного характера (динамика освоения Программ, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- Создание условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ детского сада № 93, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения Программ.

Результаты педагогической диагностики

В 2024 году в ГБДОУ детском саду № 93 проводилась педагогическая диагностика развития каждого ребенка по «Картам индивидуального развития ребенка» освоения ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год.

№ п/ п	Направления развития/ образовательные области	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10,4%	36,7%	52,9%	42,5%	41,2%	16,3%
2	Познавательное развитие	7,5%	32,5%	60%	26,9%	46,9%	26,2%
3	Речевое развитие	31,9%	45%	23,1%	51,9%	35,7%	12,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	12,5%	55,6%	31,9%	41,9%	45%	13,1%
5	Социально-личностное развитие	11,2%	38,2%	50,6%	30,6%	46,3%	23,1%

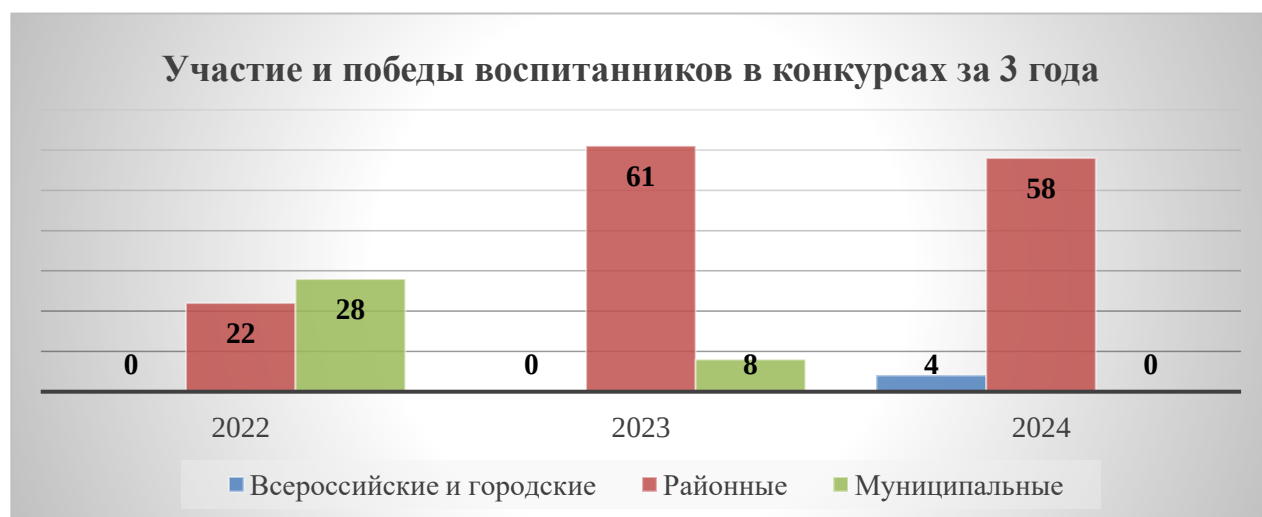
Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды и демонстрируют положительную динамику развития воспитанников.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам Программ на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения воспитанников в 2024 году

Конкурсное мероприятие	Победитель
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Участники 4 человека
Районный уровень	
Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство» Номинация «Елочная игрушка»	Лауреат 2 степени – 4 человека (группа Лучики) Лауреат 3 степени – 2 человека (группа Лучики)
Районный физкультурный праздник-соревнование «Осенние старты»	Лауреаты – 6 человек
Районные физкультурные соревнования среди воспитанников и инструкторов по физической культуре «День бегуна»	Победители – 6 человек
Районный фестиваль-конкурс Ленд-арт искусства «Живет повсюду красота»	Победители – 6 человек
Районный этап Регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Взгляд	Дипломант – 1 человек Участник – 1 человек

детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»	
Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа»	Участник – 1 человек
Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки» Номинация «Мы рисуем»	II место – семья (2 человека) Лучики
Районный конкурс-фестиваль «Звучи, оркестр!»	Дипломанты – 12 человек
Районный конкурс детского творчества «Кем быть?»	Участник – 1 человек
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» Номинация «Песни народов России» Номинация «Игрушки моего народа» Номинация «Я в Петербурге!»	Участники – 8 человек Участники – 2 человека Участники – 2 человека
Районный творческий конкурс «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	Участник – 1 человек Участник – 1 человек Участники – 2 человек



Вывод: количество участников конкурсов немного растет, это происходит по двум причинам: количество районных конкурсов увеличилось и заинтересованность детей, и мотивация педагогов, готовящих детей к конкурсам постоянно повышается. Но, к сожалению, из-за повышенной активности участия в районных мероприятиях, снизился уровень участия в городских и муниципальных конкурсах.

Эффективность службы сопровождения

В ГБДОУ детском саду № 93 организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Эффективность коррекционной работы учителей-логопедов

Группы	Кол-во человек	ОНР	Кол-во выпущенных	Массовый д/с	Рекомендовано			Положительная динамика
					Спец. д/с	Речевая школа	Массовая школа	
Рече-цветик	20	20	-	-	-	-	-	20
Улыбка	20	20	10	-	-	-	10	10
Всего:	40	40	10	-	-	-	10	30

Анализ работы показал, что у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития, дети показывают достаточный уровень освоения программы, отмечаются устойчиво положительные результаты коррекционной работы.

В 2024 году работа учителя-логопеда проходила индивидуально и в подгруппах. Наряду с коррекцией фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи.

Вывод: по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у всех детей с нарушениями речи. Данный факт объясняется качественно проведенной диагностикой, спланированной коррекционно-образовательной деятельностью, а также правильным отбором методов, приёмов и технологий работы с детьми. По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно-образовательной работы на следующий учебный год.

Деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

- Скрининговое обследование (мониторинг) включает в себя следующие методы: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся
- Психологическое консультирование, целью которого является оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- Разработка программ коррекционно-развивающих программ с целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам

➤ Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей

Заключение по результатам психологического обследования детей

2024		Количество обследованных детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Светлячки	Начало года	11	25 %	58 %	8 %
	Конец года		0 %	36 %	64 %
Фантазеры	Начало года	20	45 %	50 %	5 %
	Конец года		15 %	55 %	20 %
Сказка	Начало года	20	50 %	50 %	0 %
	Конец года		5 %	65 %	25 %
Лучики	Начало года	25	32 %	48 %	16 %
	Конец года		0 %	48 %	48 %
Солнышко	Начало года	23	27 %	36 %	36 %
	Конец года		4 %	35 %	61 %
Итого		99			

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов;
- успех при выполнении коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствовал снижению уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере и формированию адекватной самооценки;
- использование игровых приемов и тренинговых упражнений способствовал повышению стрессоустойчивости, коррекции поведения и развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;
- в результате системной психолого-педагогической работы педагога-психолога и воспитателей была получена положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей;
- показательным позитивным результатом коррекционно-развивающей работы является и школьная зрелость детей:

Группа	Ориентационный тест школьной зрелости		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Речецветик	0 %	77 %	33 %
Улыбка	0 %	74 %	36 %
Знайки	0%	56%	44%

Анализ диагностического обследования воспитанников в 2024 учебном году показал стабильную положительную динамику развития дошкольников в обследуемых группах.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации.

Коррекционно-развивающая деятельность в группах старшего возраста и подготовительных к школе групп:

Виды работ	Коррекционно-развивающая работа
Индивидуальная	17 человек
Групповая	28 человек
Всего детей	45 человек

В группах среднего возраста было организованы развивающие занятия:

Виды работ	Коррекционно-развивающая работа	
	Лучики	Солнышко
Подгрупповая	13/12 человек	12/11 человек
Всего детей	25 человек	23 человека

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов;
- успех при выполнении коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствовал снижению уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере и формированию адекватной самооценки;
- использование игровых приемов и тренинговых упражнений способствовал повышению стрессоустойчивости, коррекции поведения и развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;
- в результате системной психолого-педагогической работы педагога-психолога и воспитателей была получена положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей;
- показательным позитивным результатом коррекционно-развивающей работы является и школьная зрелость детей (результаты представлены в таблице ниже):

Группа	Ориентационный тест школьной зрелости		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Светлячки	0 %	82 %	18 %
Фантазеры	0 %	76 %	23 %

Сопровождение адаптационного процесса детей к ГБДОУ

В 2024 учебном году были 2 группы: младшие группы Знайки и Радуга (3 - 4 года).

Организация адаптационного процесса осуществлялось через:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, что обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Взаимодействие с родителями воспитанников, что способствовало появлению доверия к педагогам ГБДОУ, со стороны родителей и детей.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- В группах выделены зоны: игровая с учетом гендерного подхода, место уединения, спортивный и сенсорный уголок, художественный уголок.
- Для родителей проводились просветительская и профилактическая работа (стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по запросу, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации).

Реализация Программы «Адаптируемся вместе», которая направлена на сопровождение детей в адаптационный период и сохранение психологического здоровья детей.

Цель программы: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития навыков общения и взаимодействия в игре.

2024	низкий уровень адаптации	средний уровень адаптации	высокий уровень адаптации
Группа «Знайка»	8%	57%	35%
Группа «Радуга»	7%	39%	54%

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ГБДОУ - адаптацию прошли все дети, в соответствии с индивидуальными особенностями. Случаев дезадаптации не выявлено.

В 2024 году участвовала в работе психолого-педагогического консилиума учреждения (ППК).

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществлялось только с профилактической целью, так как дети данной категории в учреждении не выявлены.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность

В рамках выполнения годового плана за отчетный период проводились следующие мероприятия:

Педагоги:

- Консультации и рекомендации по итогам психологического обследования.
- Выступление на педагогических советах.
- Проведение оценки состояния психологической безопасности образовательной среды в ГБДОУ
- Индивидуальное консультирование педагогов по профессиональным и личным вопросам.
- Консультативно-тренинговая деятельность с педагогами.

Родители:

- Информационная деятельность на странице сайта ГБДОУ

- Консультации, памятки на стендах.
- Проведение тренинговых занятий с родителями в рамках Консультационного центра
- Индивидуальные консультации
- Выступление на родительских собраниях.

Работа учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности осуществлялась в форме индивидуальной и подгрупповой работы. В подгруппу по решению ТПМПК были зачислены 8 человек. Группа разновозрастная: 3 детей – подготовительной группы, 5 детей - старшей группы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

Обобщающие результаты относительно динамики общего уровня познавательного развития детей представлены в таблице.

Подготовительный возраст

	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Представления о себе и эмоционально-волевая сфера	0	3	0	0	0	3
Формирование ВПФ (внимание, восприятие, мышление, память)	0	3	0	0	0	3

Формирование элементарных математических представлений	0	3	0	0	0	3
--	---	---	---	---	---	---

Старший возраст

	Начало года			Конец года		
Представления о себе и эмоционально-волевая сфера	0	5	0	0	2	3
Формирование ВПФ (внимание, восприятие, мышление, память)	0	5	0	0	3	2
Формирование элементарных математических представлений		5	0	0	2	3

По данным таблицы можно проследить изменение числа процентов, что свидетельствует о положительной динамике развития детей по сравнению с началом учебного года.

Выпущено в школу 3 детей. Продлены – 5 человек старшего дошкольного возраста, с ними необходимо продолжить работу по коррекции.

По результатам итоговой диагностики, дети показали положительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, получению родителями систематических консультаций.

Выводы: отмечается положительная динамика реализации Программ по всем образовательным областям; наблюдаются и фиксируются индивидуальные особенности развития детей, с целью создания индивидуальных маршрутов развития, как в работе с одаренными детьми, так и с воспитанниками, нуждающимися в коррекционных технологиях. Как показал анализ проведенных мероприятий их содержание было оптимально, методически грамотно, доступно, во время мероприятий были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, а педагоги показали свой профессионализм и творчество.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ детском саду № 93 регламентируется учебным планом.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий ОП ДО и АОП ДО для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

Образовательная нагрузка в неделю				
Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие - 3/30 мин Познавательное развитие - 1/10 мин Речевое развитие - 1/20 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/10 мин Лепка 1/10 мин Аппликация 1/10 мин Музыка 2/20 мин	Физическое развитие - 3/45 мин Познавательное развитие - 2/30 мин Речевое развитие - 1/15 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/15 мин Лепка/ Аппликация 1/15мин Музыка 2/30 мин	Физическое развитие - 3/60 мин Познавательное развитие - 2/40 мин Речевое развитие - 1/20мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/20 мин Лепка/ Аппликация 1/20мин Музыка 2/40 мин	Физическое развитие - 3/75 мин Познавательное развитие - 3/75 мин Речевое развитие - 2/50 мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/25 мин Лепка 1/25 мин Аппликация 1/25мин Музыка 2/50 мин	Физическое развитие - 3/90 мин Познавательное развитие - 4/120 мин Речевое развитие - 2/60мин Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/30 мин Лепка 1/30 мин Аппликация 1/30мин Музыка 2/60 мин
Объем недельной нагрузки - 10 занятий/1 час 40 минут	Объем недельной нагрузки 10 занятий / 2 часа 30 минут	Объем недельной нагрузки 10 занятий / 3 часа 20 минут	Объем недельной нагрузки 13 занятий – 5 часов 25 мин	Объем недельной нагрузки – 14 занятий – 7 часов
Длительность - 10 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 15 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 20 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 25 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 30 минут Перерыв – 10 минут

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности. В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В ГБДОУ детском саду № 93 организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагоги-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений

2024 год Президентом Российской Федерации был объявлен Годом семьи. Для успешного освоения воспитательных и образовательных задач необходимо организовать тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Важнейшим условием организации полноценной образовательной деятельности в ГБДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений. 2024 год показал насколько сотрудничество было эффективным и интересным, потому что родители воспитанников стали настоящими партнерами в вопросах воспитания детей.

Основные формы участия в образовательной деятельности:

Виды	Формы	Периодичность
Участие в управлении ГБДОУ	Участие в работе Совета родителей	По мере необходимости
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	по мере необходимости

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, экологической образованности, расширения информационного поля родителей	Наглядная информации (стенды, папки-передвижки и т.д.) Участие в проектной деятельности. Группы ВКонтакте, Сферуме Консультации, семинары, родительские собрания, круглый стол	Согласно рабочим программам воспитателей, годового плана
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках.	По годовому плану, рабочим программам воспитателей

Наряду с традиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, выделим наиболее эффективные мероприятия. Особое значение в организации работы с родителями приобретает работа по вовлечению родителей в социально-значимые акции.

В 2024 г. были организованы события и акции, в которых приняли участие воспитанники, родители, весь персонал ГБДОУ детского сада № 93;

- акция «Круг жизни» по сбору макулатуры
- акция по сбору корма для бездомных животных в рамках проекта «Не все равно»
- акция «Засветись»
- акция «Безопасные каникулы или Новый Год по правилам»
- акция «Скорость не главное!»
- акция «Жизнь без ДТП»
- проект «Крышечки доброты»
- проект «Идем в музей»
- всероссийский «День Эколят»
- создание календаря с детскими рисунками «Семья глазами ребенка» на 2025, в рамках реализации Года Семьи.

В 2024 году особое внимание уделялось организации питания в детском саду, родители активно включились в проект «Здоровье в САДУ», который планируем продолжать и развивать дальше.

Выводы: образовательная процесс в ГБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных

мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников – 44. Из них поступили в ГБОУ СОШ № 332 – 9 воспитанников, ГБОУ СОШ № 323 – 10 воспитанника, в школу с углубленным изучением иностранных языков ГБОУ № 593 – 11 воспитанников, в школу с углубленным изучением французского языка ГБОУ № 26 – 2 воспитанник, в ГБОУ СОШ № 528 – 10 воспитанников, в ГБОУ лицей № 344 – 1 воспитанник, в ГБОУ № 34 – 1 воспитанник, в МОБУ СОШ Кудровский ЦО № 1, корпус № 2 – 1 воспитанник.



6. Оценка качества кадрового обеспечения

ГБДОУ детский сад № 93 полностью обеспечен педагогическими кадрами, есть вакансии – помощник воспитателя. Кадровое обеспечение ГБДОУ соответствует штатному расписанию, количеству возрастных групп. Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ детском саду № 93 осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, всего 30 человек.

Данные об уровне образования, педагогического стажа, квалификационных категорий, возраста административного и педагогического персонала. актуальные на 31.12.2024

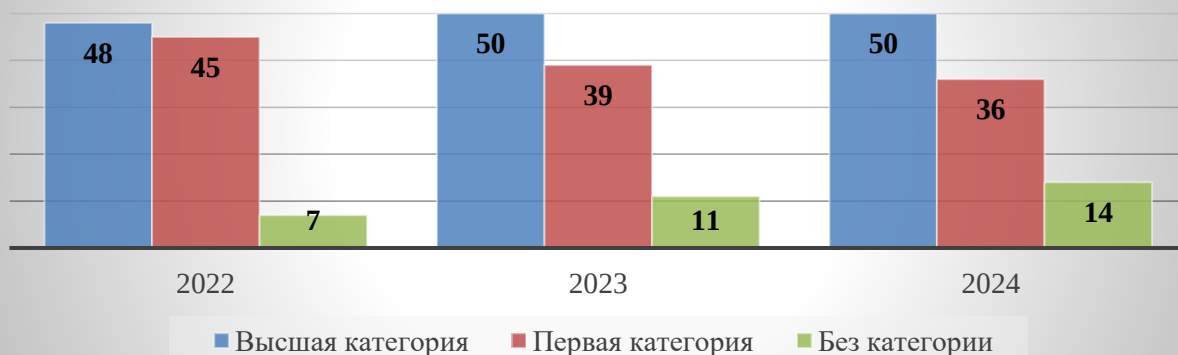
Должность	Заведующий ,	Старший воспитатель, воспитатели	Учителя-логопеды	Музыкальные руководители	Инструктор по физической	Педагог – психолог	Итого
-----------	--------------	----------------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------	-------

							Кол- во	%
Образование								
Высшее специальное	3	8	3	1	1	2	18	54 %
Среднее специальное	-	14	-	1	-	-	15	46 %
Стаж работы								
до 5 лет	-	2	1	1	-	-	4	14 %
от 5 до 30 лет	2	15	1	1	1	1	21	66 %
свыше 30 лет	1	7	1	-	-	-	8	25 %
Квалификационная категория								
без категории	-	3	1	-	-	-	4	13 %
первая	-	9	1	1	-	-	11	37%
высшая	-	11	1	1	1	1	15	50 %
Возраст								
До 30 лет	-	1	1	1	-	-	3	10 %
30-55	3	15	2	1	1	2	24	76 %
старше 55 лет	-	6	-	-	-	-	6	18 %

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность педагогическими кадрами ГБДОУ детский сад № 93 согласно штатному расписанию - 100 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (90%) или профессиональную переподготовку (10%), повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В 2024 году была присвоена первая квалификационная категория - 3 воспитателям, высшая квалификационная категория – 2 воспитателям. Без категории – 4, это педагоги с опытом работы в ГБДОУ менее 2-х лет.

Аттестация педагогических работников в %



В 2024 году педагоги регулярно повышали свою квалификацию.

Название учреждения	Образовательная программа	Количество часов	Количество педагогов
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Невского района СПб	Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации	36 часов	3
	Содержание деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФОП ДО	36 часов	2
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры	36 часов	1
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	72 часа	1
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе	144 часа	1
ООО «Университет XXI век»	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	36 часов	2
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72 часа	2
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной	72 часа	1

	организации согласно ФГОС и ФАОП ДО		
	Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО	72 часа	1

Анализ педагогических и административных кадров показывает, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей.

Результативность достижений педагогов за 2024 год

Конкурсное мероприятие	Результативность
Районный уровень	
Районный конкурс методических разработок среди педагогических работников ОУ Невского района «Петербургская весна» Номинация: мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Победитель (1 место) - воспитатель
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Воспитатель года» номинация «Сердце отдаю детям» номинация «Гармония, благополучие, поддержка»	Дипломант – воспитатель Участник – музыкальный руководитель Участник – учитель-логопед
Второй районный культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ»	Дипломанты – 2 человека
Районный фестиваль «Хоровод дружбы»	Участники – 5 человек



Педагоги ГБДОУ № 93 принимают активное участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» и достигают высоких результатов.

Открытые мероприятия в рамках конкурса

Номинация «Сердце отдаю детям»		
28.11.24	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Сокровища Марблс»	Учитель-логопед - участник

Благодарственные письма (благодарности, сертификаты) от общественных и вышестоящих организаций:

Благодарность коллективу ГБДОУ № 93 от исполнительного директора Фонда «Ленькин кот» Щербаковой О.В. за воспитание в детях активной жизненной позиции, доброты, гуманного и ответственного отношения к животным.

Благодарность Петраковой И.Н., заведующему ГБДОУ № 93, за активное сотрудничество с ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования в проведении городского семинара «Модели оказания консультативной помощи родителям в условиях детского сада»

Результаты повышения профессиональных компетенций педагогами в 2024 году

Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями на конференциях, семинарах конкурсах различного уровня (районного, городского).

Было проведено 9 открытых аттестационных мероприятий, которые получили положительные отзывы от экспертов и коллег.

Дата	Наименование мероприятия
05.02.2024	Занятие по познавательному развитию с детьми раннего возраста «У жирафа пятна, пятна!», воспитатель 1 КК
06.02.2024	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего возраста. Лепка «У жирафа пятна, пятнышки», воспитатель 1 КК
21.02.2024	Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Дело в шляпе», воспитатель ВКК
19.03.2024	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего возраста. Лепка «В гостях у куклы Даши», воспитатель 1 КК
11.04.2024	Занятие по познавательному развитию с детьми подготовительной к школе группы «Эта удивительная соль», воспитатель ВКК
11.04.2024	Занятие по развитию речи с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Главней всего посуда в доме», воспитатель ВКК
12.04.2024	Занятие по речевому развитию с детьми раннего возраста «Лунтик в гостях у малышей», воспитатель 1 КК
28.11.2024	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Сокровища Марблс», учитель-логопед ВКК

Диссеминация инновационного опыта педагогов на мероприятиях района, города

Дата	Наименование мероприятия, место	Выступление
30.01.2024	Районный семинар «Игровой диагностический комплекс сформированности предпосылок учебной деятельности» в рамках реализации Программы развития	Развитие потенциала ребенка и его подготовка к обучению в школе

	системы образования Невского района Санкт-Петербург	
30.01.2024	Районный семинар «Игровой диагностический комплекс сформированности предпосылок учебной деятельности» в рамках реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербург	Первичная дистанционная диагностика речевого развития ребенка
15.02.2024	Районный практико-ориентированный семинар "Практика организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях района" в рамках интеграции проектов: «Ответственное родительство» и «Семейное образование» на базе ГБДОУ № 38	Модель организации взаимодействия с родителями в формате «Семенное образование»
20.03.2024	Деловая игра для педагогов «Безопасность и комфортность образовательной среды, навыки ассертивного общения» на базе ГБДОУ № 143	Деловая игра
16.04.2024	Районный семинар-практикум «Использование практик "Позитивного родительства" при организации работы с семьями воспитанников ДОУ» на базе ГБДОУ № 57	«Семейное кафе»- новая форма взаимодействия с родителями
25.09.24	Проект «Семейное образование» ГБДОУ № 143 Невского р-на Тренинг «Активное слушание – залог успеха в работе с родителями»	Тренинговые упражнения «Клубочек», «Как рождаются легенды»
23.10.24	Районный семинар-практикум. Проект «Семейное образование» ГБДОУ № 93 Невского р-на «Взаимодействие с родителями в специально созданном пространстве: от идеи до реализации»	«Карта конфликта: визуализация, анализ и решение проблемных ситуаций»
28.11.2024	Районный семинар «Пять идей для вовлечения родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением»	Игропрактика «Секреты поведения ребенка»

Вывод: анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 93 показал, что в 2024 г. индикатор развития «Кадровое обеспечение образовательного процесса» соответствует критериям на 100%:

➤ ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, уровень квалификации соответствует требованиям занимаемых должностей.

➤ Сравнительный анализ общей характеристики педагогического коллектива за 3 года свидетельствует о стабильном профессиональном росте. Несмотря на то, что учреждение

пополняется молодыми педагогами, доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию держится стабильно – 50 % и более от общего количества педагогов.

➤ Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

➤ Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и современными тенденциями.

В ГБДОУ детском саду № 93 успешно обеспечивается реализация технологий инновационной и проектной деятельности. Поввысилось качество подготовки конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (призеры и лауреаты). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса базируется в методическом кабинете и является эффективным инструментом реализации всей педагогической деятельности в ГБДОУ. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическим работникам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства.

В ГБДОУ детском саду № 93 создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий: фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации образовательных программ имеется в каждой возрастной группе.

Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу для подготовки к текущим образовательным

мероприятиям с детьми. Доступ каждого педагога ГБДОУ к информационно - телекоммуникационным сетям в методическом кабинете.

Информационное обеспечение в ГБДОУ

В ГБДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого: созданы автоматизированные рабочие места для педагогов в кабинете службы сопровождения, в методическом кабинете; созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, делопроизводителя, заместителей заведующего, обеспечения документооборота по питанию; используются лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД «Параграф», БД «Питание», антивирусные программы и т.д.); имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видео - материалами, графическими редакторами.

Открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ детского сада № 93 для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещена информация, определенная законодательством. Активно работают сообщества ВКонтакте и на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Имеется возможность связи через электронную почту.

Выводы: В ГБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО. Библиотечный и электронный фонд востребован педагогическими работниками.

8. Оценка качества материально-технической базы

Двухэтажное типовое здание детского сада находится в центре жилого массива, имеет благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. Вход в здание оснащён домофоном, видеонаблюдением, а для людей с ограниченными возможностями сигнальными цветовыми кругами и контрастными полосами на ступенях лестниц. На входе в здание установлена табличка, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и клумбы, которые ежегодно пополняются новыми растениями. На территории детского сада был заложен «Яблоневый сад памяти», а весной 2024 года сад пополнился еще и тремя грушами, теперь это - «Сад памяти».

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия и Совет по питанию. Медицинскими работниками ГБУЗ ДГП № 45 Невского района Санкт-Петербурга проводится мониторинг физического состояния детей, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В ГБДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Пространственная навигация

В ГБДОУ детском саду № 93 создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение.

В ГБДОУ детском саду № 93 выстроена полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда. Все группы детей старшего дошкольного возраста оснащены современным специальным техническим (в соответствии с СП 2.4.3648-20), учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Информация о наличии оборудованных помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наличие логопедического кабинета	да - 2
Наличие кабинета службы сопровождения/ Консультационный центр	да
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да
Оснащение центров обеспечивает включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов.	да

Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных материалов, таких как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,	да
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, площадки ПДД	да
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
Созданы условия для сохранения здоровья воспитанников	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да
Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений	да
Наличие дидактических материалов для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	да

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ГБДОУ детском саду № 93 есть съемные переносные аппарели для порогов односторонние (2 шт.); на фасадах зданий и их внутренних помещениях есть специальные обозначения: лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой - знаком для слабовидящих людей «Желтая полоса»; укреплен тактильная табличка шрифтом Брайля; обозначено место парковки для автомобилей маломобильных групп граждан; для маломобильных групп граждан указан номер для связи с администрацией на входной калитке для вызова персонала.

Вывод: материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, а также действующим санитарным требованиям к устройству содержанию и организации режима работы в ГБДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ГБДОУ детском саду № 93 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО).

Целью ВСОКО является - установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ действующему законодательству в сфере образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы.

Анализ результатов внутреннего контроля (наблюдение, оценка результатов детской деятельности, овладение детьми программным материалом, анализ планирования педагогов, организация взаимодействия с семьями воспитанников) образовательной деятельности показал:

Предупредительный контроль
Подготовка документации педагогов и специалистов к новому учебному году Подготовка родительских собраний Подготовка к педсоветам Подготовка к праздникам, открытым занятиям, дням открытых дверей Подготовка учреждения к работе в летний период
Тематический контроль
Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе
Смотры, конкурсы
Готовность групп к новому учебному году Конкурс творческих работ из природного материала Конкурс новогодних поделок с участием детей и родителей Конкурс рисунков
Оперативный контроль

Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей Педагогический анализ образовательной деятельности с детьми Соблюдение режима дня и организация работы группы Организация питания детей Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Содержание центра сенсорного и математического развития Проведение прогулок (в первую и вторую половину дня) Взаимосвязь деятельности педагогов и специалистов при осуществлении образовательного процесса План воспитательно-образовательной работы с детьми Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста
Мониторинг качества педагогического процесса на основе усвоения ребёнком образовательных программ дошкольного образования
Заполнение карт индивидуального развития ребёнка Заседания психолого-педагогических консилиумов Заседания психолого-медико-педагогических консилиумов по результатам промежуточной диагностики коррекционной работы
Вторичный контроль
Выполнение решений педагогических советов, рабочих совещаний Выполнение предложений текущего оперативного контроля Выполнение предложений проверок контролирующими организациями (внешний контроль)
Творческие отчеты
Результаты выполнения ОП ДО Результаты выполнения АОП ДО Отчет о деятельности СРП

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Удовлетворенность качеством получателями образовательных услуг

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, в итоге мы получили следующие результаты:

Показатели	Индикаторы выбора	Результаты
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ	Положительное или скорее положительное	100%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	98% / 2 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	85 % / 15%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Да, вполне или скорее да / затруднились ответить	98 % / 2 %
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым	Да или скорее да / затруднились ответить	97 % 3 %

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, реализации ОП ДО и АОП ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мер по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Вывод: проведенная ВСОКО показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В результате реализации ВСОКО повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы педагогов и специалистов.

Заключение

Результаты самообследования деятельности ГБДОУ детского сада № 93 позволяют подвести следующий промежуточные результаты:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
- Учебный план по освоению образовательных программ дошкольного образования выполнен в полном объёме.
- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- ВСОКО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для оценки потенциала развития, сильных и слабых сторон ГБДОУ детского сада № 93, влияния внешнего окружения, имеющихся благоприятных возможностей для дальнейшего развития и основные риски, по результатам работы за отчетный год проведен SWOT- анализ.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
Укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический микроклимат. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, находится в постоянном развитии и обогащении Создана система работы по укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями (речевая патология), на этой базе формируется система поддержки детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности и дети группы риска) Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	Информационное и интерактивное оборудование для реализации задач образовательной деятельности требует модернизации Дополнительное образование нуждается в расширении спектра образовательных услуг, включая программы ПФДО. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении. Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля. Наличие вакансий по техническому персоналу
Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования Расширение сети образовательных услуг по запросу родителей. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; Увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок ранней профориентации воспитанников и расширение компетенций в конкурсном движении KidSkills «Умения юных»	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Отсутствие детско-родительских и педагогических инициатив Невозможности реализации плана мероприятий по устранению причин, не позволивших достичь высоких показателей по отдельным критериям НОК УООД

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ГБДОУ в районе). Благоприятный психологический климат в ГБДОУ.

На основании полученных выводов определены цели и задачи деятельности на следующий отчетный период.

Приоритетные задачи развития ГБДОУ на 2025 год

2025 год - первый год реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 93 на 2025-2029 годы, поэтому перспективными задачами по магистральным направлениям в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» считаем:

1. «Знание»: Повышение доступности и вариативности образования на всех уровнях дошкольного детства. Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве.
2. «Воспитание»: Способствовать повышению значения семейных ценностей, сохранению духовно-нравственных и культурно-исторических основ построения гражданского общества.
3. «Здоровье»: Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать положительные качества личности детей, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.
4. «Творчество»: Участие в конкурсном и олимпиадном движении. Сохранение национальных традиций семейного воспитания.
5. «Профориентация»: Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
6. «Педагог. Профессиональная команда»: Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
7. «Климат в ДОУ»: Создать условия для безопасного, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. «Образовательная среда»: Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации технологий сохранения и укрепления психофизического здоровья, развитию творческого потенциала и индивидуальных способностей, в том числе в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

Заведующий ГБДОУ № 93



Петракова

II ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261/97,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	261/97,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/46,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/43,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/56,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	26/86,6%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	17/56,6%
1.8.2	Первая	9/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/26,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДО № 115 Петербургского района И.Н. Пестрякова

