

Утвержден
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 17.04.2026 № 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2024
Общие сведения об образовательной организации	4
I ЧАСТЬ	8
1. Оценка образовательной деятельности	8
2. Оценка системы управления образовательной организации	22
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	25
4. Оценка организация образовательного процесса	35
5. Оценка востребованности выпускников	38
6. Оценка качества кадрового обеспечения	39
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
8. Оценка качества материально-технической базы	45
9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	47
Заключение	50
II ЧАСТЬ	53
Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	53

Введение

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 93) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ детского сада № 93 за 2025 календарный год и включает:

- Аналитическую часть
- Статистическая часть

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 93.

Общие сведения об ГБДОУ детский сад № 93

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Местонахождение, фактический адрес	193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, д.7, к.2, литер Я
Телефон	8 (812) 584-56-72
Электронная почта	gbdou93@obr.gov.spb.ru gbdou93@mail.ru
Сайт	http://93.dou.spb.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Петракова Ирина Николаевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Информация об учредителе	Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78 №001160, регистрационный № 835 от 14 ноября 2011г., (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1806-р от 15 декабря 2008 г.); приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых серия 78П01 №0007198 (распоряжение № 1199-р от 17.04.2018 г.)
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Невского района»; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» СПБ ГБУ ДО «СПБ детская школа искусств им. М.И. Глинки» ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района; ГОУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»; ГБОУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга; ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 18 Московского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга

В ГБДОУ детском саду № 93 разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 93 на 2025-2029 годы, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу. В 2025 году дан старт реализации новым проектам.

Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты
Знание	Проект «Открывая мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности и вариативности образования на всех уровнях дошкольного детства. - Создать благоприятные условия по применению диагностических методик для оказания качественной профессиональной помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям - Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве - Изучить и внедрить образовательную технологию «Игровая проблемная ситуация» 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция ребёнка с ОВЗ в социум - Раннее сопровождение детей с риском возникновения и особыми образовательными потребностями и построение образовательной помощи для достижения максимально возможного результата. - Применение образовательной технологии «Игровая проблемная ситуация» - Формирование банка игровых проблемных ситуаций для детей
Воспитание	Проект «Добрые дела и семейные ценности»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование вовлеченности детей, родителей, педагогов на участие в конкурсах, социальных акциях в рамках добровольческого и волонтерского движения. - Содействовать становлению у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры Российского народа. - Способствовать повышению значения семейных ценностей, сохранению духовно-нравственных и культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства уважения и любви к Родине, культуре и традициям родного края. - Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. - Разработка и реализация эффективных форм и методов организации волонтерской деятельности в социально-значимых мероприятиях.

		исторических основ построения гражданского общества.	
Здоровье	Проект «Здоровье и правильное питание»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представлений о здоровье, как о ценности, расширить представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем. - Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. - Формировать положительные качества личности детей, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у воспитанников и родителей привычки осознанного отношения к питанию и выбору полезных продуктов как факторам сохранения здоровья; - Привитие гигиенических навыков питания.
Творчество	Проект «От маленьких успехов к большим талантам»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсном и олимпиадном движении Формирование у детей и родителей правильных представлений о ценности семейных отношений. - Сохранение национальных традиций семейного воспитания. - Педагогическое образование родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрождение семейных традиций и обычаев. - Распространение интересного опыта и традиций семейного воспитания. - Создание информационно-методической продукции и распространение через КЦ и СРП. - Транслирование результатов семейного опыта через участие в фестивалях, конкурсах, выставках.
Профориентация	Проект «Знакомство с профессиями родителей»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление детей о разных видах труда взрослых. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях; - совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
Педагог. Профессио-	Проект «Педагог-	- Построение системы непрерывного образования	- Создание корпоративного портала лучших практик.

нальная команда	наставник, консультант, партнер»	<p>для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение цифрового обучения для педагога (система вебинаров, информационных ресурсов, дистанционных курсов) - Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту - Формирование мотивации педагогов для участия в конкурсном движении, повышении квалификации, семинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование среды, в которой культурные и иные различия становятся источниками ценных идей и взаимодополняющего опыта. Лучшие профессиональные практики интегрируются в работу ГБДОУ.
Климат ОУ	"Синергия единомышленников",	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков эффективной коммуникации, экологичного общения и активного слушания. - Поддержка эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости. - Организация мероприятий для укрепления командного духа (тимбилдинги, совместные проекты) и стимулирования командной работы. - Формирование коллективного подхода к решению задач и преодолению сложностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение психологического климата в коллективе. - Повышение уровня доверия и взаимопонимания сотрудников. - Снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения. - Увеличение вовлеченности и заинтересованности педагогов в своей работе. - Эффективная коммуникация в коллективе. - Укрепление уверенности в профессиональной компетенции. - Укрепление командного духа. - Повышение уровня лояльности и сплоченности коллектива.
Образовательная среда	Проект «Образовательная среда для развития и успеха»	Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации технологий сохранения и укрепления психофизического здоровья, развитию творческого	<p>Соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направленность деятельности педагогов на

		<p>потенциала и индивидуальных способностей. Формирование экосистемы сопровождения детей дошкольного возраста.</p>	<p>лично ориентированное взаимодействие с детьми; - Создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников; - Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ГБДОУ; Сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.</p>
--	--	--	---

Вывод: ГБДОУ детский сад № 93 реализует Программу развития, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, обеспечивая доступность и высокое качество дошкольного образования.

1 ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности ГБДОУ детского сада № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Образовательные программы ГБДОУ детского сада № 93 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Уставом ГБДОУ детского сада № 93.

Содержание образовательной деятельности определено образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93 (далее - ОП ДО). Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 93 (далее - АОП ДО). Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, ориентирована на детей в возрасте от 4 лет до 7 лет

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 93 (далее - АОП ДО). Программа реализуется в группах комбинированной направленности, ориентирована на детей в возрасте от 4 лет до 7 лет (реализуется с 01.09.2025 г.)

- Дополнительные программы в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг.

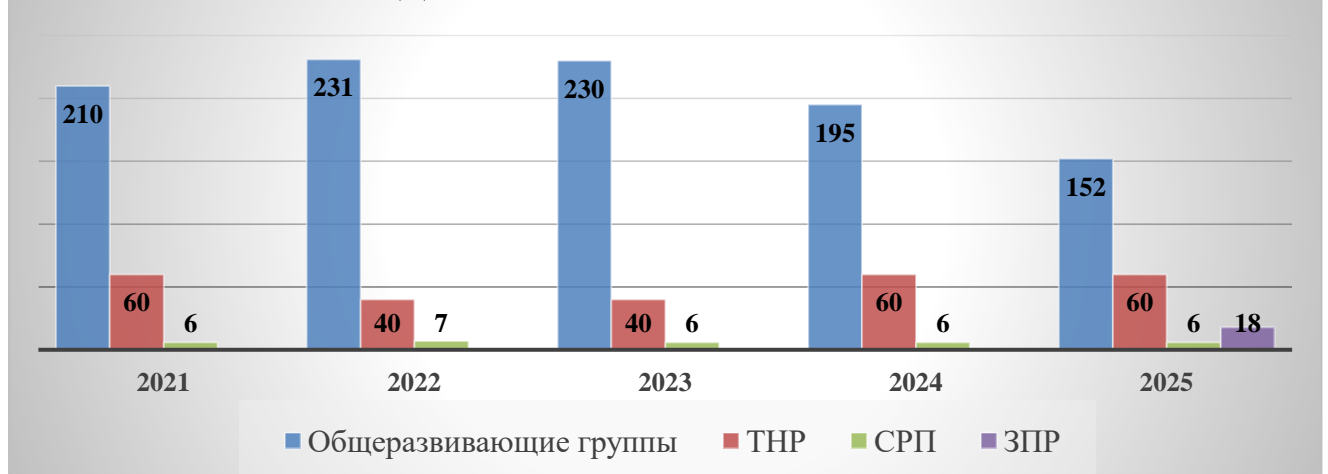
- Краткосрочные программы в рамках персонафицированного дополнительного образования (далее - ПФДО)

	ОП ДО	АОП ДО ТНР + СРП	АОП ДО ЗПР
Количество групп /детей январь 2025	8 групп / 200 детей	3 компенсирующие группы + СРП / 61 + 6 детей	-
Количество групп /детей сентябрь 2025	6 групп / 152 детей	3 компенсирующие группы + СРП / 54 + 6 детей	2 комбинированные группы / 18 детей
Основание для зачисления	Направление от Комиссии по комплектованию	Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)	Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа (индивидуальный образовательный маршрут в СРП) направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.	Создание условий для позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка с ЗПР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды. • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательного, социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания программы; • коррекция недостатков психофизического развития; • охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного

	<p>коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, 	<p>том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, 	<p>образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения; • формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
--	---	--	--

	<p>интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; • создание условий, способствующих общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>Сопровождение детей осуществляют специалисты</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>

Динамика численности воспитанников



Среднесписочная численность воспитанников за период 2021 - 2025 гг. сократилась в связи с изменениями вида групп. С сентября 2025 года открыты комбинированные группы для детей ЗПР, генетическими заболеваниями (фенилкетонурия, целиакия и сахарный диабет).

Режимы дня в группах разработаны с учетом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (организованная и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проективные, экспериментирование.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

ГБДОУ детский сад № 93 осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Авторами-составителями образовательных программ являются педагоги ГБДОУ детского сада № 93. В рамках договора о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППВДиМ «Взлет» на безвозмездной основе в ГБДОУ детском саду № 93 реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей».

В 2025 году в ГБДОУ продолжаем реализовывать краткосрочные сертифицированные общеразвивающие программы «Я выбираю ГТО» и «Веселые ложки», и впервые запустили

программу «Азбука фольклора» в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Платные образовательные услуги

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ в нашем детском саду осуществляется по желанию родителей обучающихся (их законных представителей) на договорной основе.

Январь 2025	Октябрь 2025
Дополнительная общеразвивающая программа АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская волшебников» (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (художественная направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская волшебников» (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (художественная направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» (для детей 3-4 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая ритмика» (для детей 3-4 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа Логоритмика (для детей 4-5 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа Логоритмика (для детей 4-5 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (социально-педагогическая направленность)
Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (для детей 5-6 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 30.08.2024 г.) (социально-педагогическая направленность)	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (для детей 5-6 лет) (принята решением Педагогического Совета протокол № 1 от 29.08.2025 г.) (социально-педагогическая направленность)

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы дошкольного образования и реализуются за рамками основной образовательной деятельности.

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим

программам предполагает обеспечение выполнений требований к оптимизации двигательной познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Форма организации занятий - групповая (подгрупповая).

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.



Вывод: таким образом, в 2025 г. численность воспитанников, обучающихся по дополнительным программам составила около 70 % от общей численности воспитанников. Спад связан с незначительным уменьшением контингента и внедрением новых программ и направлений. При этом сохранился стабильный интерес к программам социально-педагогической направленности. Программы художественно-эстетической направленности, которые на протяжении последних лет пользовались спросом, изменили свою траекторию, надеемся, что в дальнейшем на новые программы повысится спрос. В 2025 году начали реализацию программы физкультурно-спортивной направленности «Я выбираю ГТО», она представлена на схеме зеленым цветом, так как это новое направление, оно тоже только набирает обороты. Так же физкультурно-спортивное направление реализуется инструктором по физической культуре со всеми детьми дошкольного возраста (100 %) в рамках современных образовательных технологий для детей младшего дошкольного возраста «Сухой бассейн», а для детей старшего дошкольного возраста «Школа футбола», но так как это технология, это не отражено в диаграмме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

В течение года ГБДОУ детском саду № 93 использовались такие формы взаимодействия как консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, познавательные мероприятия, наглядный информационный материал, стенгазеты к праздникам и совместным мероприятиям и многое другое. Лучшие практики были представлены в социальных сетях и мессенджерах в формате видеобзоров, видео-занятий, фотогалереях.

В течении всего года во взаимодействии с родителями мы использовали дистанционные образовательные технологии. Это взаимодействие, позволило реализовывать образовательные задачи на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. У родителей появилась возможность самостоятельной работы с детьми для повторения пройденного материала на знакомом ребенку материале и со знакомым педагогом.

Количественный анализ показателей (количество подписчиков; частота посещений; обратная связь на представленные материалы; количество участников очных мероприятий, на основе представленных анонсов) показали высокую заинтересованность родителей в таком виде взаимодействия.

На протяжении всего года, родители оказывали помощь и поддержку в реализации годового плана, календарного плана воспитательной работы, участвовали в социально-значимых проектах:

➤ экологическая акция по сбору макулатуры - в апреле и в ноябре 2025 мы собрали 1520 кг макулатуры. Вместе с педагогами и родителями мы учим детей заботиться о природе и делать добрые дела!

➤ эколого-благотворительного проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития Крышечки ДоброТЫ! – участвуем самостоятельно и с партнерами ГБОУ СОШ № 627.

➤ проект «НЕ ВСЕ РАВНО», который направлен на помощь бездомным животным. Проект осуществляется Национальной Ассоциацией организаций помощи животным «Мы вместе» и координируется Фондом «Лёнькин кот».

➤ уборка территории от листвы, покраска и ремонт уличного игрового оборудования, оказание помощи в поддержании работоспособности оборудования и здания.

Не одно «доброе» дело не остается без внимания. Каждому активному участнику посвящена страничка «Книги добрых дел ГБДОУ детского сада № 93».

Организация и содержание воспитательной работы в ГБДОУ детском саду № 93 в 2025 году строились в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 93.

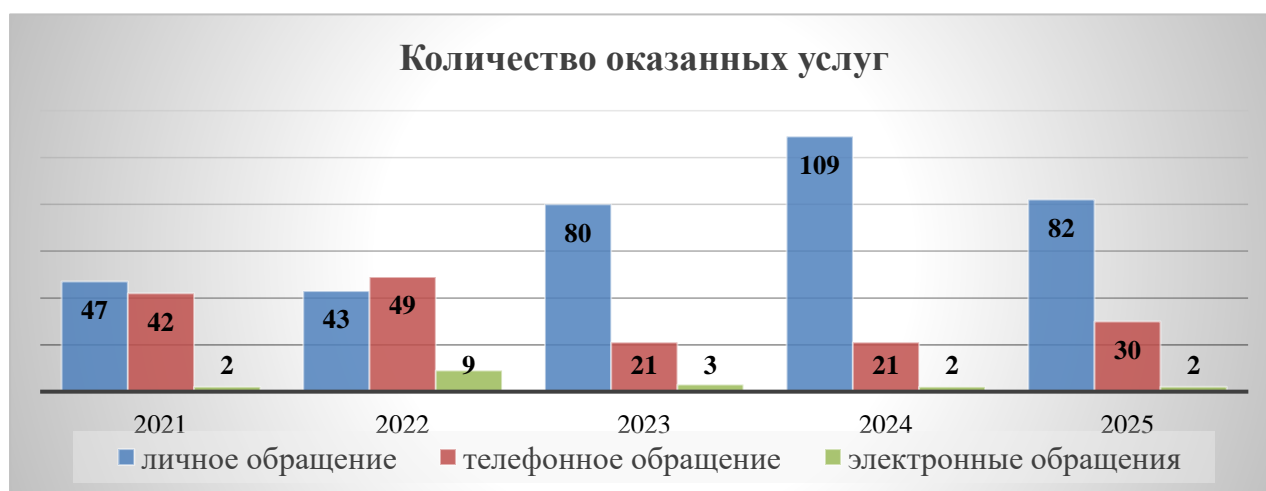
Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом ОП ДО и АОП ДО. Основные направления Программы: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное.

Цель Программы - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Консультационный центр

Психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно не посещающими дошкольную образовательную организацию, осуществляют специалисты Консультационного центра ГБДОУ детского сада № 93.

За 2025 год в Консультационный центр было 114 обращений.



Наиболее востребованными формами обращения стали:

Личное обращение – 72 %

Обращения по телефону – 26 %

Обращения через интернет ресурсы – 2 %.

Количество личных обращений увеличилось благодаря росту доверия, поддержке и сотрудничеству семьи и междисциплинарной команды специалистов.

В определенный период работы детского сада контингент воспитанников помолодел: в саду появились дети 0 – 3-х лет (ранняя помощь, ясли) и деятельность служб сместила фокус на работу с семьей — сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста, практические навыки взаимодействия, ранняя стимуляция и поддержка привязанности. Тенденции требовали новых решений, которые были реализованы в новом формате взаимодействия образовательного учреждения и родительской общественности.

«Прямые эфиры и посты» — это онлайн-платформа практической поддержки родителей в удобном цифровом формате. Ее суть — не монолог специалиста, а живой обмен: краткие экспертные выпуски, практические демонстрации, посты-чек-листы и ответы на реальные запросы родителей в режиме, близком к диалогу. Мы создаем пространство партнерства «специалист — родитель», где взрослые не пассивные слушатели, а вовлеченные участники: задают вопросы, голосуют в опросах, пробуют приемы дома и делятся результатами в комментариях.

2025 (январь–май) — переход в онлайн и значительное расширение охвата. В первой половине 2025 года проведено 5 очных встреч (40 участников) и запущена рубрика «Родитель в центре» в формате прямых эфиров и видео-анонсов (13 публикаций, 20.01–08.10.2025 в таблице). Суммарные просмотры онлайн-материалов — 5 851, средние просмотры на выпуск ≈ 450, среднее число реакций ≈ 28. Максимальный охват — 1,1 тыс. просмотров за один эфир (22.01.2025). Переход в онлайн обеспечил кратный рост охвата по сравнению с очной формой (средняя очная явка ≈ 9, средняя онлайн-аудитория ≈ 450), что подтверждает высокий спрос на доступный цифровой контент и удобство формата для родителей. Переход в смешанный формат дал кратный рост аудитории, в то время как очные встречи сохраняют ценность для глубокого взаимодействия.

2025 год			
1.	20.01.2025	Анонс новой рубрики «Родитель в центре» и первого прямого эфира консультационного центра	541 просмотр 30 реакций
2.	22.01.2025	Прямой эфир «Мифы и реальность раннего обучения»	1,1 тыс просмотров 39 реакций
3.	24.02.2025	Анонс новой темы "Воспитание без наказания" рубрики "Родитель в центре"	485 просмотров 35 реакций
4.	26.02.2025	"Воспитание без наказания"	619 просмотров 29 реакций
5.	31.03.2025	Видео-анонс новой темы "Игрушки: просто вещи или что-то большее?"	420 просмотров 27 реакций
6.	02.04.2025	Прямой эфир "Игрушки: просто вещи или что-то большее?"	532 просмотра 21 реакций

7.	25.04.2025	Видео-анонс новой темы "Развитие родительских навыков"	510 просмотров 32 реакции
8.	30.04.2025	Прямой эфир «Развитие родительских навыков»	431 просмотр 25 реакций
9.	03.06.2025	В рамках интенсива «Как подготовить ребенка к садику и не сойти с ума»	358 просмотров 28 реакций
10.	04.06.2025	В рамках интенсива «Как подготовить ребенка к садику и не сойти с ума»	261 просмотр 20 реакций
11.	05.06.2025	В рамках интенсива «Как подготовить ребенка к садику и не сойти с ума»	264 просмотра 25 реакций
12.	07.10.2025	Двуязычная семья: как помочь ребенку расти в двух мирах	116 просмотров 20 реакций
13.	08.10.2025	Двуязычная семья: как помочь ребенку расти в двух мирах	214 просмотров 30 реакций

Результат «Прямых эфиров и постов» — оперативная и доступная поддержка родительской общественности, повышение практической компетентности и уверенности в воспитании, рост вовлеченности семьи в воспитательно – образовательный процесс и более оперативное решение повседневных задач ребенка.

Специалисты Консультационного центра успешно представили свой опыт

Уровень	Форма представления
Городской	Выступление в СПб АППО им. Ушинского на XXIX Всероссийской научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития».
Городской	Публикация СТАТЬИ в сборнике ГБУДПО СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования: векторы профессионального развития»
Районный	Организация и проведение семинара для специалистов консультационных центров и служб ранней помощи Невского района Санкт-Петербурга «Информационные технологии в работе консультационного центра и службы ранней помощи»

Продолжает свою работу группа Консультационного центра в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public206707221>), в которой размещается актуальная информация о работе центра, проводимых мероприятиях, видео- и фотоматериалы.

Оценивая работу Консультационного центра, можно сказать, что наибольших успехов удалось достигнуть в таких направлениях, как:

- Консультирование по вопросам речевого и интеллектуального развития ребенка
- Просвещение родителей по вопросам психического развития ребенка, подготовки детей к детскому саду и обучению в школе, оказание консультативной помощи и поддержки в разрешении трудных ситуаций, возникающих в семье в процессе развития, воспитания и обучения ребенка.

➤ Очные и дистанционные мастер-классы по организации досуговой и совместной деятельности с детьми в рамках семейного взаимодействия.

Структурное подразделение Служба ранней помощи

Уже шестой год в нашем детском саду функционирует структурное подразделение «Служба ранней помощи» (далее – СРП) – 1 группа наполняемостью 6 человек детей от 2 месяцев до 3 лет и их родителей.

Количество семей, посещающих СРП январь 2025	Количество семей, посещающих СРП сентябрь 2025
6	6

Деятельность СРП направлена на оказание всесторонней поддержки и помощи семьям с детьми, имеющих детей с отклонениями в развитии или с риском возникновения в одной из следующих областей: познавательное, речевое, социальное и эмоциональное развитие, развитие движений, самообслуживание, подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий, а также, создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития.

В рамках работы подразделения осуществляются следующие виды деятельности:

➤ психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь семьям с детьми раннего возраста от года до трех лет с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в индивидуальных и групповых игровых сеансах.

➤ консультативно–практическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Индивидуальные, групповые и онлайн - консультации.

Выбор методик диагностики и построение индивидуального маршрута сопровождения осуществляют специалисты СРП: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для максимального контакта специалистов и родителей детей, посещающих СРП, игровые сеансы, видео-инструкции к играм и игровым упражнениям, игровые пособия, музыкальный репертуар и прочие материалы были представлены в социальных сетях и мессенджерах.

Основные результаты:

- комплексное сопровождение получили 6 семей, воспитывающих детей раннего возраста с особенностями развития;

- проведено 594 коррекционно-развивающих занятия по различным направлениям;
- организовано 109 индивидуальных и групповых консультаций для родителей; — подготовлено и размещено 23 просветительских материала в цифровом пространстве детского сада (публикации, видео, прямые эфиры, интерактивные тесты);
- специалисты Службы приняли участие в десяти профессиональных мероприятиях районного и городского уровня;
- у детей, состоящих на сопровождении, отмечена положительная динамика во всех областях развития.
- полученные результаты свидетельствуют о высоком качестве исполнения задач, эффективной командной работе и результативности педагогического сопровождения.

В сентябре 2025 года все 6 детей СРП продолжили обучение в группах раннего возраста по ОП ДО.

Вывод:

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг» согласно критериям эффективности, выполнен на 100 %, что подтверждается следующими данными: контингент обучающихся сохранён, в ГБДОУ реализуется ОП ДО И АОП ДО, что соответствует контингенту воспитанников, разработана и реализуется рабочая программа воспитания.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ» по критерию эффективности «Отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей)» выполнен на 100 %.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Обеспечение доступности качественного образования» согласно критериям эффективности: общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ соответствует требованиям СанПиН – соответствует, травматизм обучающихся – 0 случаев.

➤ Индикатор результативности реализации Программы развития «Расширение дополнительных платных образовательных услуг» - реализован. Задача расширения объёма предоставляемых услуг выполнена. Необходимо расширить охват дополнительными услугами за счёт привлечения большего количества воспитанников.

➤ В 2026 году планируется продолжение деятельности в рамках реализации новых проектов Программы развития системы образования Невского района 2025-2029 в качестве учреждения флагамена (Дошкольная гармония) и участника (Траектория от А до Я и Капитал здоровья).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163. Глава Администрации Невского района – Гульчук Алексей Владимирович.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию и непосредственно Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8. Председатель Комитета по образованию - Путиловская Наталия Геннадьевна.

Местонахождение Отдела Образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, д. 163. Начальник отдела образования – Чалганская Любовь Ивановна.

Местонахождение ГБДОУ: 193312, Санкт-Петербург, проспект Солидарности, 7, корп. 2, литер Я. Руководитель ГБДОУ детский сад № 93 - заведующий Петракова Ирина Николаевна., управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педагогический совет).

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБДОУ, утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников ГБДОУ, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ, а также имеет иные функции и полномочия в соответствии с действующим законодательством вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ГБДОУ.
Общее собрание	Рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчет о результатах самообследования. Принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты. Рассматривает и принимает проекты новой редакции Устава ГБДОУ, проекты изменений и дополнений. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ГБДОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
Педагогический совет	Организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса. Разрабатывает и принимает

	образовательные программы, рабочие программы педагогических работников. Рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности.
--	---

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных документов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ детском саду № 93 активно работает Совет родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения, а также действует первичная профсоюзная организация работников народного образования и науки Невского района Санкт-Петербурга. В 2025 году прошло 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались как вопросы рассмотрения и принятия локальных актов, так и организации досуговых мероприятий, участие родителей в реализации Программы развития, поддержка педагогических и родительских инициатив. Первичная профсоюзная организация рассматривала вопросы материального стимулирования, премирования работников, а также вопросы организации охраны труда работников и соблюдения безопасности на рабочих местах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в образовательном учреждении функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2025 году обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 93 в пределах своей компетенции.

Для решения текущих вопросов работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, творческая группа по реализации Программы воспитания, Программы развития и др.), деятельность которых регулируется соответствующими локальными актами.

**Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства
в сфере образования**

Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024	2025

Наличие Программы развития ГБДОУ	да/нет	да	да	да	да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг и работ	%	100	100	100	100
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да/нет	нет	нет	нет	нет
Отсутствие предписаний надзорных органов	да /нет	нет	нет	нет	нет

Обеспечение комплексной безопасности ГБДОУ детского сада № 93

Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
По индикаторам соответствия существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
По критерию «Реализация программы по антитеррористической защищенности ГБДОУ»	В(выполнено) / НВ (не выполнено)	В	В	В	В

В 2025 году обеспечение безопасности поддерживалось на прежнем высоком уровне. ГБДОУ полностью оснащено ограждением, автоматической пожарной охраной и системой оповещения при пожаре, КТС. Установлены металлические двери в местах эвакуации из здания и в кладовых. Заключен договор на организацию и обеспечение охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объекте.

Обеспечение мероприятий по энергосбережению, подготовки ГБДОУ к новому учебному году

Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
Мероприятия по энергосбережению выполнены в полном объеме	В(выполнено)/ НВ(не выполнено)	В	В	В	В

Мероприятия по подготовке ОУ к новому учебному году выполнены в полном объеме	В(выполнено)/ НВ(не выполнено)	В	В	В	В
---	-----------------------------------	---	---	---	---

Оценка организации финансовой и хозяйственной деятельности ГБДОУ

Показатель	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд учреждения	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В
Эффективное управление структурными подразделениями	В (выполнено)/ НВ (не выполнено)	В	В	В	В

Вывод: структура и механизм управления ГБДОУ детский сад № 93 позволяет вовлекать в процесс управления всех заинтересованных лиц и обеспечивает стабильное функционирование. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Таким образом, индикатор результативности реализации Программы развития «Создание системы государственно-общественного управления» выполнен по всем критериям.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной целью деятельности ГБДОУ детский сад № 93 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития) – с сентября 2025 года, присмотр и уход за детьми. Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в ГБДОУ детского сада № 93 определяется:

➤ Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО и АОП ДО в фактор приобретения ребенком необходимого опыта и создание ситуации успеха позитивного характера (динамика освоения Программ, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)

➤ Создание условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

➤ Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ГБДОУ детского сада № 93, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения Программ.

Результаты педагогической диагностики

В 2025 году в ГБДОУ детском саду № 93 проводилась педагогическая диагностика развития каждого ребенка по «Картам индивидуального развития ребенка» освоения ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год.

№ п/п	Направления развития/ образовательные области	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10,4%	38,7%	50,9%	43,5%	42,2%	16,3%

2	Познавательное развитие	6,5%	32,5%	59%	47,9%	31,9%	20,2%
3	Речевое развитие	31,9%	45%	23,1%	51,9%	35,7%	12,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	12,5%	56,6%	30,9%	45,9%	41%	13,1%
5	Социально-личностное развитие	11,2%	38,2%	50,6%	30,6%	49,3%	20,1%

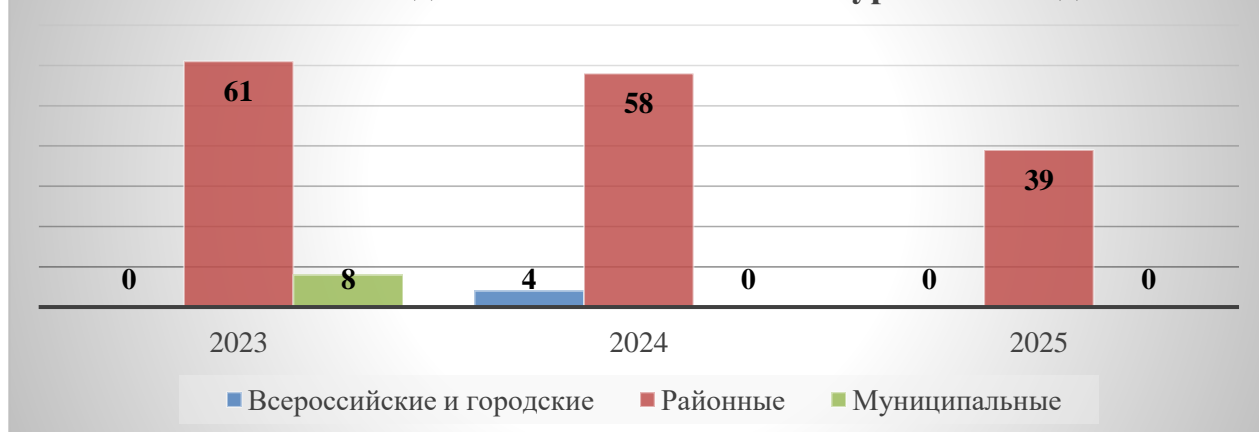
Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды и демонстрируют положительную динамику развития воспитанников.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам Программ на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения воспитанников в 2025 году

Конкурсное мероприятие	Результат
Районный уровень	
Открытый районный конкурс ритмических оркестров для детей дошкольного возраста «Ритмические забавы»	Лауреаты – коллектив «Невские лучики» 8 человек
Районный физкультурный праздник-соревнование «Осенние старты»	3 место – команда 6 человек
Районный конкурс видеозарисовок «Вкусные истории! Номинация «Мои любимые блюда в детском саду»	Дипломант – 3 человека (1 ребенок)
Районный фестиваль-конкурс Ленд-арт искусства «Живет повсюду красота»	Лауреат – 1 человек Дипломанты – 2 человека
Районный тур IX городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Победитель – 1 человек Участник – 2 человек
Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа»	Дипломант – 1 человек
Открытый районный конкурс «Открытка Победителю», посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ	Лауреат – 2 человека
Открытый районный фестиваль-конкурс «Хоровод дружбы» Номинация «Стилизованный народный танец»	Лауреаты – 8 человек
Открытый районный конкурс среди ДОУ «В мире сказок»	Участник – 3 человека
Районный конкурс для воспитанников ДОУ и их семей «Папы бывают разные...»	Победитель - 2 человека

Участие и победы воспитанников в конкурсах за 3 года



Вывод: количество участников конкурсов немного падает, это происходит по двум причинам: количество районных конкурсов увеличилось и заинтересованность детей, и мотивация педагогов, готовящих детей к конкурсам постоянно повышается, но не всегда приводит к результативности. К сожалению, из-за повышенной активности участия в районных мероприятиях, снизился уровень участия в городских и муниципальных конкурсах.

Эффективность службы сопровождения

В ГБДОУ детском саду № 93 организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Деятельность учителей-логопедов в соответствии с направлениями работы

Анализ деятельности учителей-логопедов в ГБДОУ включает оценку нескольких ключевых направлений: диагностической работы, коррекционно-развивающей деятельности, взаимодействия с педагогами и родителями, а также профессионального развития специалиста.

- Диагностическая работа. Проводится для выявления уровня речевого развития, структуры речевого нарушения, определения образовательных потребностей детей.

- Коррекционно-развивающая работа. Направлена на формирование правильной речи, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи, подготовку к обучению грамоте.

- Взаимодействие с педагогами и родителями. Системное взаимодействие учителя-

логопеда, воспитателей и родителей - ключевое условие успешного речевого развития дошкольников.

- Профессиональное развитие. Учитель-логопед должен постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции: углублять научные знания, повышать психолого-педагогический и научно-методический уровень.

- Показатели эффективности работы. К ним можно отнести динамику речевого развития детей, уровень готовности к школе, состояние устной речи у выпускников ДОО.

Эффективность коррекционной работы учителей-логопедов

Группы	Кол-во человек	ОНР	Кол-во выпущенных	Массовый д/с	Рекомендовано			Положительная динамика
					Спец. д/с	Речевая школа	Массовая школа	
Речевчик	20	20	20	-	-	-	20	20
Улыбка	21	21	10	-	-	-	10	21
Лучики	20	20	-					20
Всего:	61	61	30	-	-	-	30	60

Анализ работы показал, что у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития, дети показывают достаточный уровень освоения программы, отмечаются устойчиво положительные результаты коррекционной работы.

В 2025 году работа учителя-логопеда проходила индивидуально и в подгруппах. Наряду с коррекцией фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи.

Вывод: по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у всех детей с нарушениями речи. Данный факт объясняется качественно проведенной диагностикой, спланированной коррекционно-образовательной деятельностью, а также правильным отбором методов, приёмов и технологий работы с детьми. По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно-образовательной работы на следующий учебный год.

Деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

➤ Скрининговое обследование (мониторинг) включает в себя следующие методы: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся

- Психологическое консультирование, целью которого является оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- Разработка программ коррекционно-развивающих программ с целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам
- Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей

Методы и методики исследования:

- Психологическое обследование с применением методов и методик, указанных в Рабочей программе педагога-психолога (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика, Ясюкова Л.А. «Готовность ребенка к школьному обучению» и др.)
- Анализ продуктов деятельности детей, протоколов диагностики
- Наблюдение в режимный моменты, ОД, СОД.

Заключение по результатам психологического обследования детей

2025		Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Гр. Речевчик	Начало года	20 %	75 %	0 %
	Конец года	0%	47 %	53 %
Гр. Улыбка (6-7 лет)	Начало года	30 %	40 %	20 %
	Конец года	0 %	33 %	67 %
Гр. Улыбка (5-6 лет)	Начало года	20 %	40 %	40 %
	Конец года	0 %	30 %	70 %
Гр. Лучики	Начало года	31%	69 %	0 %
	Конец года	0 %	62 %	38 %
Гр. Сказка	Начало года	24 %	64 %	8 %
	Конец года	5 %	52 %	43 %
Гр. Солнышко	Начало года	36 %	56 %	4 %
	Конец года	17 %	54 %	29 %

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов;

- успех при выполнении коррекционно-развивающих заданий и упражнений способствовал снижению уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере и формированию адекватной самооценки;

- использование игровых приемов и тренинговых упражнений способствовало повышению стрессоустойчивости, коррекции поведения и развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;

- в результате системной психолого-педагогической работы педагога-психолога и воспитателей была получена положительная динамика в развитии познавательных процессов у детей.

Анализ диагностического обследования воспитанников в 2025 учебном году показал стабильную положительную динамику развития дошкольников в обследуемых группах.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации.

Коррекционно-развивающая деятельность в группах старшего возраста и подготовительных к школе групп:

Виды работ	Коррекционно-развивающая работа					
		Лучики	Солнышко	Сказка	Улыбка	Речевчик
Индивидуальная/ Подгрупповая (2-3 чел)	41 человек	7	9	7	12	6
Групповая	40 человек	11	11	9	-	9
Всего детей	81 человек	18	20	16	12	15

В группах среднего возраста было организовано развивающие занятия:

Виды работ	Развивающая работа	
	Радуга	Знайки
Групповая	22 человека	15 человека
Всего	37 человек	

Показательным позитивным результатом коррекционно-развивающей работы является и школьная зрелость детей (результаты представлены в таблице ниже):

Группа	Ориентационный тест школьной зрелости		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сказка	5 %	52 %	43 %
Речевчик	0 %	47 %	53 %
Улыбка	0 %	33 %	67 %

Сопровождение адаптационного процесса детей к ГБДОУ

- В 2025 учебном году были 2 группы:
- группы раннего возраста Кроха и Колокольчики (1,5-3 года),
- группы младшего возраста Светлячки и Фантазеры (3 - 4 года).

Организация адаптационного процесса осуществлялось через:

- Проведение групповых занятий педагогом-психологом с детьми в период адаптационного процесса.
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, что обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Взаимодействие с родителями воспитанников, что способствовало появлению доверия к педагогам ГБДОУ, со стороны родителей и детей.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- В группах выделены зоны: игровая с учетом гендерного подхода, место уединения, спортивный и сенсорный уголок, художественный уголок.
- Для родителей проводились просветительская и профилактическая работа (стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по запросу, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации).

Реализация Программы «Адаптируемся вместе», которая направлена на сопровождение детей в адаптационный период и сохранение психологического здоровья детей.

Виды работ	Адаптационные занятия			
	Гр. Кроха	Гр. Колокольчики	Гр. Светлячки	Гр. Фантазеры
Групповая	18 человек	18 человек	21 человек	22 человека
Всего	79 человек			

Цель программы: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ГБДОУ посредством формирования и развития навыков общения и взаимодействия в игре.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ГБДОУ - адаптацию к ГБДОУ прошли все дети, в соответствии с индивидуальными особенностями. Случаев дезадаптации не выявлено.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществлялось только с профилактической целью, так как дети данной категории в учреждении не выявлены.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность

В рамках выполнения годового плана за отчетный период проводились следующие мероприятия:

Педагоги:

- Консультации и рекомендации по итогам психологического обследования.
- Выступление на педагогических советах.
- Проведение оценки состояния психологической безопасности образовательной среды в ГБДОУ
- Индивидуальное консультирование педагогов по профессиональным и личным вопросам.
- Консультативно-тренинговая деятельность с педагогами.

Родители:

- Информационная деятельность на странице сайта ГБДОУ
- Консультации, памятки на стендах.
- Проведение тренинговых занятий с родителями в рамках Консультационного центра
- Индивидуальные консультации
- Выступление на родительских собраниях.

Название группы	Возраст	Количество проведенных консультаций родителей в 2025 году
Кроха	2-3 года	2
Колокольчики	2-3 года	3
Светлячки	3-4 года	-
Фантазеры	3-4 года	5
Радуга	4-5 лет	4
Знайки	4-5 лет	2
Лучики	5-6 лет	15
Солнышко	5-6 лет	10
Улыбка	6-7 лет	19
Речецветик	6-7 лет	18
Сказка	6-7 лет	14

Деятельность учителя-дефектолога в соответствии с направлениями работы

Работа учителя-дефектолога в группах компенсирующей (январь 2025) и комбинированной (сентябрь 2025) направленности осуществлялась в форме индивидуальной и подгрупповой работы. В январе 2025 г. подгруппу по решению ТППК были зачислены 8 человек. Группа разновозрастная: 3 детей – подготовительной группы, 5 детей - старшей группы. В сентябре 2025 года были открыты 2 группы комбинированной направленности: средняя группа – 9 детей и старшая группы 5 детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Диагностика разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и адаптирована с учетом детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения.

Обобщающие результаты относительно динамики общего уровня познавательного развития детей представлены в таблице.

Подготовительный возраст

	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Представления о себе и эмоционально-волевая сфера	2	1	0	0	2	1
Формирование ВПФ (внимание, восприятие, мышление, память)	1	2	0	0	3	0
Формирование элементарных математических представлений	2	1	0	0	3	0

Старший возраст

	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Представления о себе и эмоционально-волевая сфера	0	5	0	0	2	3
Формирование ВПФ (внимание, восприятие, мышление, память)	0	5	0	0	3	2

Формирование элементарных математических представлений		5	0	0	2	3
--	--	---	---	---	---	---

По данным таблицы можно проследить изменение числа процентов, что свидетельствует о положительной динамике развития детей по сравнению с началом учебного года.

Выпущено в школу 3 детей. Продлены – 5 человек старшего дошкольного возраста, с ними необходимо продолжить работу по коррекции.

По результатам итоговой диагностики, дети показали положительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, получению родителями систематических консультаций.

Выводы: отмечается положительная динамика реализации Программ по всем образовательным областям; наблюдаются и фиксируются индивидуальные особенности развития детей, с целью создания индивидуальных маршрутов развития, как в работе с одаренными детьми, так и с воспитанниками, нуждающимися в коррекционных технологиях. Как показал анализ проведенных мероприятий их содержание было оптимально, методически грамотно, доступно, во время мероприятий были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, а педагоги показали свой профессионализм и творчество.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ детском саду № 93 регламентируется учебным планом.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий ОП ДО и АОП ДО для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

Образовательная нагрузка в неделю				
Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие - 3/30 мин Познавательное развитие - 1/10 мин Речевое развитие - 1/20 мин	Физическое развитие - 3/45 мин Познавательное развитие - 2/30 мин Речевое развитие - 1/15 мин	Физическое развитие - 3/60 мин Познавательное развитие - 2/40 мин Речевое развитие - 1/20 мин	Физическое развитие - 3/75 мин Познавательное развитие - 3/75 мин Речевое развитие - 2/50 мин	Физическое развитие - 3/90 мин Познавательное развитие - 4/120 мин Речевое развитие - 2/60 мин

Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/10 мин Лепка 1/10 мин Аппликация 1/10 мин Музыка 2/20 мин	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/15 мин Лепка/ Аппликация 1/15мин Музыка 2/30 мин	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/20 мин Лепка/ Аппликация 1/20мин Музыка 2/40 мин	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/25 мин Лепка 1/25 мин Аппликация 1/25мин Музыка 2/50 мин	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1/30 мин Лепка 1/30 мин Аппликация 1/30мин Музыка 2/60 мин
Объем недельной нагрузки - 10 занятий/1 час 40 минут	Объем недельной нагрузки 10 занятий / 2 часа 30 минут	Объем недельной нагрузки 10 занятий / 3 часа 20 минут	Объем недельной нагрузки 13 занятий – 5 часов 25 мин	Объем недельной нагрузки – 14 занятий – 7 часов
Длительность - 10 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 15 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 20 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 25 минут Перерыв – 10 минут	Длительность - 30 минут Перерыв – 10 минут

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности. В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В ГБДОУ детском саду № 93 организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагоги-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений

Важнейшим условием организации полноценной образовательной деятельности в ГБДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений. 2025 год показал насколько сотрудничество было эффективным и интересным, потому что родители воспитанников стали настоящими партнерами в вопросах воспитания детей.

Основные формы участия в образовательной деятельности:

Виды	Формы	Периодичность
Участие в управлении ГБДОУ	Участие в работе Совета родителей	По мере необходимости
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, экологической образованности, расширения информационного поля родителей	Наглядная информации (стенды, папки-передвижки и т.д.) Участие в проектной деятельности. Группы ВКонтакте, Мах. Консультации, семинары, круглые столы, родительские собрания,	Согласно рабочим программам воспитателей, годового плана
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках.	По годовому плану, рабочим программам воспитателей

Наряду с традиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, выделим наиболее эффективные мероприятия. Особое значение в организации работы с родителями приобретает работа по вовлечению родителей в социально-значимые акции.

В 2025 г. были организованы события и акции, в которых приняли участие воспитанники, родители, весь персонал ГБДОУ детского сада № 93;

- акция «Круг жизни» по сбору макулатуры
- акция по сбору корма для бездомных животных в рамках проекта «Не все равно»
- акция «Засветись»
- акция «Безопасные каникулы или Новый Год по правилам»

- акция «Скорость не главное!»
- акция «Жизнь без ДТП»
- проект «Крышечки доброты»
- проект «Идем в музей»
- всероссийский «День Эколят»

В 2025 году особое внимание уделялось организации питания в детском саду, родители активно включились в проект «Здоровье в САДУ», который планируем продолжать и развивать дальше.

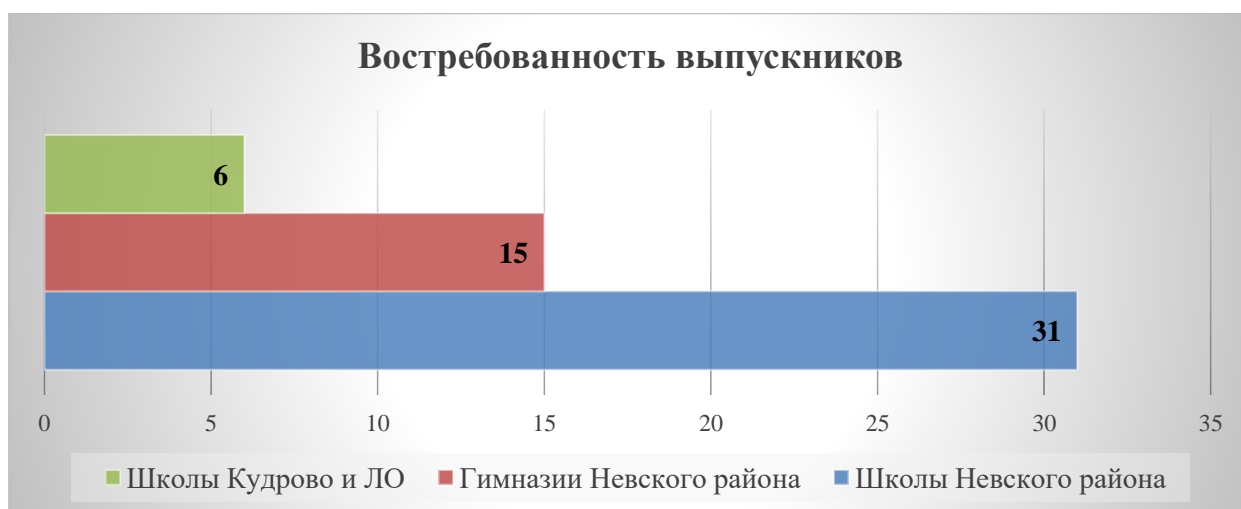
Выводы: образовательная процесс в ГБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников – 52. Из них поступили:

- ГБОУ СОШ № 332 – 8 воспитанников,
- ГБОУ СОШ № 323 – 5 воспитанников,
- ГБОУ СОШ № 593 – 9 воспитанников,
- ГБОУ СОШ № 26 – 2 воспитанника,
- ГБОУ СОШ № 347 – 5 воспитанников,
- ГБОУ СОШ № 20 – 1 воспитанник,
- ГБОУ СОШ № 641 – 1 воспитанник,
- ГБОУ лицей № 344 – 1 воспитанник,
- ГБОУ гимназию № 528 – 14 воспитанников,
- МОБУ СОШ Кудровский ЦО № 1, корпус № 2 – 3 воспитанника
- Другие школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области - 3



6. Оценка качества кадрового обеспечения

ГБДОУ детский сад № 93 полностью обеспечен педагогическими кадрами, есть вакансии – помощник воспитателя. Кадровое обеспечение ГБДОУ соответствует штатному расписанию, количеству возрастных групп. Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ детском саду № 93 осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, всего 30 человек.

Данные об уровне образования, педагогического стажа, квалификационных категорий, возраста административного и педагогического персонала. актуальные на 31.12.2025

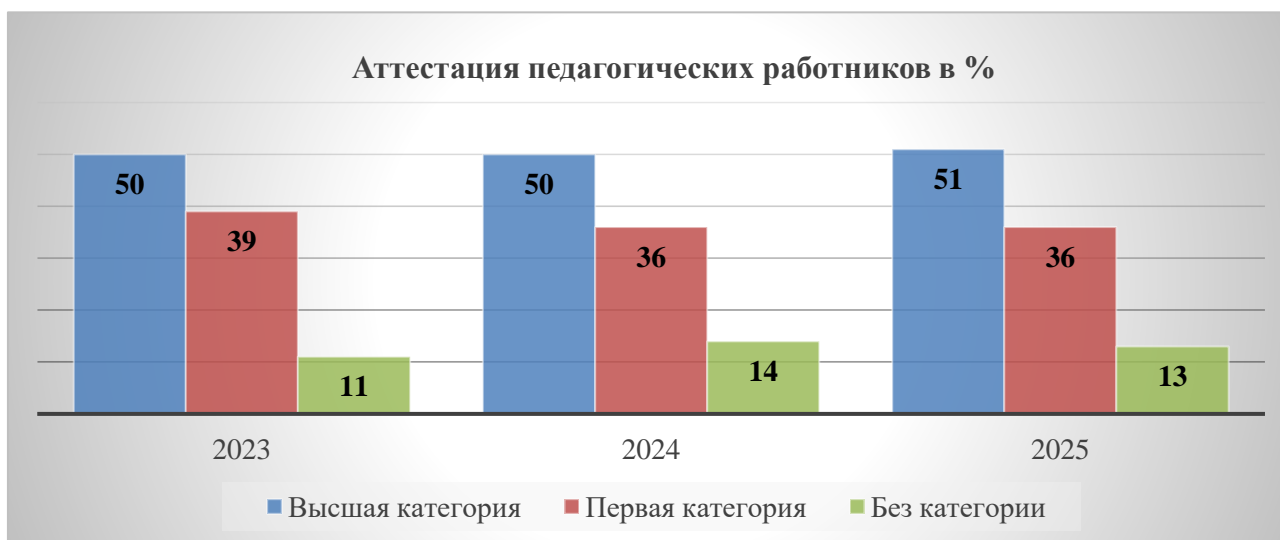
Должность	Заведующий, зам. заведующего	Воспитатели, включая старшего	Учителя-логопеды учителя- дефектологи	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре	Педагог –психолог	Итого	
							Кол- во	%
Образование								
Высшее специальное	3	8	4	1	1	2	19	57 %
Среднее специальное	-	13	-	1	-	-	14	43 %
Стаж работы								
до 5 лет	-	-	2	-	-	1	3	9 %
от 5 до 30 лет	2	14	1	2	1	1	21	64 %
свыше 30 лет	1	7	1	-	-	-	9	27 %
Квалификационная категория								
без категории	-	1	2	-	-	1	4	13 %
первая	-	9	1	1	-	-	11	36%

высшая	-	11	1	1	1	1	15	51 %
Возраст								
До 30 лет	-	-	2	1	-	1	4	13 %
30-55	3	14	2	1	1	1	24	69 %
старше 55 лет	-	7	-	-	-	-	7	21 %

Анализ педагогических и административных кадров показывает, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность педагогическими кадрами ГБДОУ детский сад № 93 согласно штатному расписанию - 100 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (90%) или профессиональную переподготовку (10%), повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В 2025 году была присвоена первая квалификационная категория - 2 воспитателям. Без категории – 4, это педагоги с опытом работы в ГБДОУ менее 2-х лет.



В 2025 году педагоги регулярно повышают свою квалификацию

Название учреждения	Образовательная программа	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	72 часа	1

	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72 часа	1
ООО «Университет XXI век»	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	36 часов	2
ГБНОУ «Академия талантов» СПб	Инновационные модели организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	36 часов	5
АНО ДПО СПб АППО	Использование методов песочной терапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста	36 часов	1
ФГБОУ ВО «СПбГУ»	Управленческая команда как фактор развития образовательной организации	36 часов	1
АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед мастер»	Логоритмика в работе логопеда	36 часов	1
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	36 часов	1
ФГБОУ ВО «СПбГУ»	Управленческая команда как фактор развития образовательной организации	36 часов	1
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Невского района	Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФООП ДО	36 часов	2
	Приобщение дошкольников к российским традиционным ценностям в процессе детского чтения	36 часов	4
	Организация деятельности специалистов служб ранней помощи и консультационных центров	18 часов	2

Результативность достижений педагогов за 2025 год

Конкурсное мероприятие	Результативность
Районный уровень	
Районный конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Дипломант – 3 педагога Участник – 3 педагога
Районный конкурс «Мы помним подвиг Ленинграда!» Номинация «Лучшая методическая разработка»	Победитель – 3 человека (группа Речевцевик)
Районный конкурс среди педагогических работников ОО «В помощь маме и папе»	Победитель – 1 человек
Районный грантовый конкурс между образовательными учреждениями «Лидер в образовании»	Победитель – 5 человек



Результаты повышения профессиональных компетенций педагогами в 2025 году

Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями на конференциях, семинарах конкурсах различного уровня (районного, городского).

Было проведено 9 открытых аттестационных мероприятий, которые получили положительные отзывы от экспертов и коллег.

Дата	Наименование мероприятия
09.01.2025	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Рождественская игрушка», воспитатель 1 КК
27.01.2025	Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы с ОВЗ (ТНР) «Путешествие на Север», учитель-логопед 1 КК
18.02.2025	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми группы раннего возраста «Платье для куклы Маши», воспитатель 1 КК
18.03.2025	Занятие по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Федоры», воспитатель 1 КК
25.03.2025	Занятие по речевому развитию с детьми группы раннего возраста «По дорожке с Колобком», воспитатель 1 КК
25.03.2025	Занятие по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «По сказочным дорожкам», воспитатель 1 КК
23.04.2025	Занятие по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну геометрию», воспитатель 1 КК
17.10.2025	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Ветка рябины», воспитатель 1 КК
06.11.2025	Занятие с детьми младшей группы по познавательному развитию «В гости к ежу Сене», воспитатель ВКК

Диссеминация инновационного опыта педагогов на мероприятиях района, города

Дата	Наименование мероприятия, место	Выступление

03.04.2025 10.04.2025 17.04.2025	Участие в Апрельских наставнических чтениях. Тема: «Флэш-наставничество (сетевое взаимодействие: перспективы развития)»	
12.09.2025	Районный семинар для специалистов консультационных центров и служб ранней помощи Невского района Санкт-Петербурга «Информационные технологии в работе консультационного центра и службы ранней помощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии – механизмы взаимодействия. • Челлендж в социальной сети. • Основные принципы эффективного поста
19.11.2025	Районный семинар-практикум «Профессиональный вызов: прокачай свой мастер-класс» Реализация Проекта «Траектория развития от А до Я» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Рождение творческих и конструктивных идей через ТИКО моделирование» • Мастер-класс «Слышать. Играть. Применять» • Мастер-класс «На ложках играем – ритм развиваем»
04.12.2025	Районная ярмарка педагогических идей «Цифровой форсайт»	От идеи до качества цифровых продуктов
18.12.2025	Районный практико-ориентированный семинар «Организация экологического пространства детского сада и возможности искусственного интеллекта в создании экологических игр»	Огородные приключения в детском саду
13-14. 02.2025	XXIX всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов: методы и техники

Вывод: анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 93 показал, что в 2025 г. индикатор развития «Кадровое обеспечение образовательного процесса» соответствует критериям на 100%:

➤ ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, уровень квалификации соответствует требованиям занимаемых должностей.

➤ Сравнительный анализ общей характеристики педагогического коллектива за 3 года свидетельствует о стабильном профессиональном росте. Несмотря на то, что учреждение пополняется молодыми педагогами, доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию держится стабильно – 50 % и более от общего количества педагогов.

➤ Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

➤ Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых

технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и современными тенденциями.

В ГБДОУ детском саду № 93 успешно обеспечивается реализация технологий инновационной и проектной деятельности. Повысилось качество подготовки конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (призеры и лауреаты). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса базируется в методическом кабинете и является эффективным инструментом реализации всей педагогической деятельности в ГБДОУ. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическим работникам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства.

В ГБДОУ детском саду № 93 создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий: фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации образовательных программ имеется в каждой возрастной группе.

Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми. Доступ каждого педагога ГБДОУ к информационно - телекоммуникационным сетям в методическом кабинете.

Информационное обеспечение в ГБДОУ

В ГБДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого: созданы автоматизированные рабочие места для педагогов в кабинете службы сопровождения, в методическом кабинете; созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, делопроизводителя, заместителей заведующего, обеспечения документооборота по питанию; используются лицензионное программное обеспечение

(офисные приложения, БД «Параграф», БД «Питание», антивирусные программы и т.д.); имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видео - материалами, графическими редакторами.

Открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ детского сада № 93 для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещена информация, определенная законодательством. Активно работают сообщества ВКонтакте и в российском мессенджере МАХ. Имеется возможность связи через электронную почту.

Выводы: В ГБДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО. Библиотечный и электронный фонд востребован педагогическими работниками.

8. Оценка качества материально-технической базы

Двухэтажное типовое здание детского сада находится в центре жилого массива, имеет благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. Вход в здание оснащён домофоном, видеонаблюдением, а для людей с ограниченными возможностями сигнальными цветовыми кругами и контрастными полосами на ступенях лестниц. На входе в здание установлена табличка, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и клумбы, которые ежегодно пополняются новыми растениями. На территории детского сада посажен «Яблоневый сад памяти», вскоре сад пополнился еще двумя грушами, теперь это - «Сад памяти». Весной 2025 года на территории ГБДОУ появился свой огород: 1 теплица и 5 грядок. Теперь дети и взрослые сначала сажают рассаду овощей и фруктов, а затем ухаживают за растениями. Осенью 2025 года весь урожай был передан животным в приют.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей

организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Одним из главных условий, соблюдение которых даст ребенку силы для освоения детских компетенций, физического развития в детском саду, это организация правильного сбалансированного питания, в том числе индивидуального для детей, нуждающихся в диетическом питании, которые, в ряде случаев, являются необходимым условием полноценной жизни. Это дети с генетическими заболеваниями: сахарным диабетом, фенилкетонурией, целиакией. На основании медицинских заключений сформированы рекомендации по организации питания детей с пищевой аллергией. Сегодня в детском саду реализуется 6 вариантов меню. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия и Совет по питанию. Медицинскими работниками ГБУЗ ДПП № 45 Невского района Санкт-Петербурга проводится мониторинг физического состояния детей, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В ГБДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Пространственная навигация

В ГБДОУ детском саду № 93 создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям детского сада ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение.

В ГБДОУ детском саду № 93 выстроена полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда. Все группы детей старшего дошкольного возраста оснащены современным специальным техническим (в соответствии с СП 2.4.3648-20), учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Информация о наличии оборудованных помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наличие логопедического кабинета	да - 3
Наличие кабинета учителя-дефектолога	да - 2
Наличие кабинета службы сопровождения/ Консультационный центр	да
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да
Наличие «тревожной» кнопки	да
Наличие охраны	да
Наличие системы видеонаблюдения	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да

Оснащение центров обеспечивает включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов.	да
Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных материалов, таких как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,	да
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, площадки ПДД	да
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
Созданы условия для сохранения здоровья воспитанников	да
Условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да
Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений	да
Наличие дидактических материалов для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	да

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ГБДОУ детском саду № 93 есть съемные переносные аппарели для порогов односторонние (2 шт.); на фасадах зданий и их внутренних помещениях есть специальные обозначения: лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой - знаком для слабовидящих людей «Желтая полоса»; укреплен тактильная табличка шрифтом Брайля; обозначено место парковки для автомобилей маломобильных групп граждан; для маломобильных групп граждан указан номер для связи с администрацией на входной калитке для вызова персонала.

Вывод: материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, а также действующим санитарным требованиям к устройству содержанию и организации режима работы в ГБДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ГБДОУ детском саду № 93 утверждено Положение о внутренней системе оценки

качества образования (далее - ВСОКО).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО).

Целью ВСОКО является - установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ действующему законодательству в сфере образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы.

Анализ результатов внутреннего контроля (наблюдение, оценка результатов детской деятельности, овладение детьми программным материалом, анализ планирования педагогов, организация взаимодействия с семьями воспитанников) образовательной деятельности показал:

Предупредительный контроль
Подготовка документации педагогов и специалистов к новому учебному году Подготовка родительских собраний Подготовка к педсоветам Подготовка к праздникам, открытым занятиям, дням открытых дверей Подготовка учреждения к работе в летний период
Тематический контроль
Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе
Смотры, конкурсы
Готовность групп к новому учебному году Конкурс творческих работ из природного материала Конкурс новогодних поделок с участием детей и родителей Конкурс рисунков
Оперативный контроль

Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей Педагогический анализ образовательной деятельности с детьми Соблюдение режима дня и организация работы группы Организация питания детей Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Содержание центра сенсорного и математического развития Проведение прогулок (в первую и вторую половину дня) Взаимосвязь деятельности педагогов и специалистов при осуществлении образовательного процесса План воспитательно-образовательной работы с детьми Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста
Мониторинг качества педагогического процесса на основе усвоения ребёнком образовательных программ дошкольного образования
Заполнение карт индивидуального развития ребёнка Заседания психолого-педагогических консилиумов Заседания психолого-медико-педагогических консилиумов по результатам промежуточной диагностики коррекционной работы
Вторичный контроль
Выполнение решений педагогических советов, рабочих совещаний Выполнение предложений текущего оперативного контроля Выполнение предложений проверок контролирующими организациями (внешний контроль)
Творческие отчеты
Результаты выполнения ОП ДО Результаты выполнения АОП ДО Отчет о деятельности СРП

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Удовлетворенность качеством получателями образовательных услуг

В 2025 году проводилось анкетирование родителей, в итоге мы получили следующие результаты:

Показатели	Индикаторы выбора	Результаты
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ГБДОУ	Положительное или скорее положительное	100%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	98% / 2 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ГБДОУ	Да, вполне или скорее да/ затруднились ответить	85 % / 15%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Да, вполне или скорее да / затруднились ответить	98 % / 2 %
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым	Да или скорее да / затруднились ответить	97 % / 3 %

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ.

Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, реализации ОП ДО и АОП ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мер по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Вывод: проведенная ВСОКО показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В результате реализации ВСОКО повысилась эффективность управления образовательным процессом, произошла оценка степени соответствия образовательных результатов обучающихся, совершенствовалось содержание и технология образования, повысилось качество образования, усовершенствовалась система методического сопровождения работы педагогов и специалистов.

Заключение

Результаты самообследования деятельности ГБДОУ детского сада № 93 позволяют подвести следующий промежуточные результаты:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
- Учебный план по освоению образовательных программ дошкольного образования выполнен в полном объёме.
- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- ВСОКО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для оценки потенциала развития, сильных и слабых сторон ГБДОУ детского сада № 93, влияния внешнего окружения, имеющихся благоприятных возможностей для дальнейшего развития и основные риски, по результатам работы за отчетный год проведен SWOT- анализ.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический микроклимат. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, находится в постоянном развитии и обогащении Создана система работы по укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями (речевая патология), на этой базе формируется система поддержки детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности и дети группы риска) Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта</p>	<p>Информационное и интерактивное оборудование для реализации задач образовательной деятельности требует модернизации Дополнительное образование нуждается в расширении спектра образовательных услуг, включая программы ПФДО. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональном конкурсном движении. Требуемые доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля. Наличие вакансий по техническому персоналу</p>
Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования Расширение сети образовательных услуг по запросу родителей. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; Увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок ранней профориентации воспитанников и расширение компетенций в конкурсном движении KidSkills «Умения юных»</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Отсутствие детско-родительских и педагогических инициатив Невозможности реализации плана мероприятий по устранению причин, не позволивших достичь высоких показателей по отдельным критериям НОК УООД</p>

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ГБДОУ в районе). Благоприятный психологический климат в ГБДОУ.

На основании полученных выводов определены цели и задачи деятельности на следующий отчетный период.

Приоритетные задачи развития ГБДОУ на 2026 год

2026 год - второй год реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 93 на 2025-2029 годы, поэтому перспективными задачами по магистральным направлениям в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» считаем:

1. «Знание»: Повышение доступности и вариативности образования на всех уровнях дошкольного детства. Формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве.

2. «Воспитание»: Способствовать повышению значения семейных ценностей, сохранению духовно-нравственных и культурно-исторических основ построения гражданского общества.

3. «Здоровье»: Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать положительные качества личности детей, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

4. «Творчество»: Участие в конкурсном и олимпиадном движении. Сохранение национальных традиций семейного воспитания.

5. «Профориентация»: Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.

6. «Педагог. Профессиональная команда»: Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

7. «Климат в ДОУ»: Создать условия для безопасного, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. «Образовательная среда»: Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации технологий сохранения и укрепления психофизического здоровья, развитию творческого потенциала и индивидуальных способностей, в том числе в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

II ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224/97,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	78/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	224/97,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/56,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/43,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/43,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	26/86,6%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15/50%
1.8.2	Первая	11/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ _____ Петракова И.Н.