

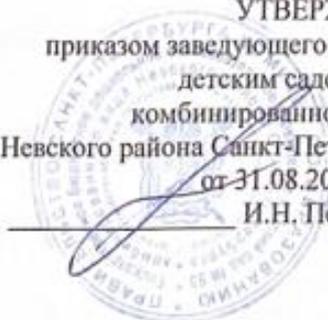
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 83
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада 93 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(из ОП ДО ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

| | | |
|----------|--|----|
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 3 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 8 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 19 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 27 |
| | Матрица формирования уклада образовательного учреждения | 31 |
| | Приложение: | |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы | 32 |
| | Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 93 | 34 |

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|---|--|----------------------|--------------------|
| | | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | <i>стр.174-175</i> |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | <i>стр.175</i> |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | <i>стр.175</i> |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | <i>стр.175</i> |
| Цель | Ценности: | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. стр.175 |
| Цель | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. стр.176 |
| Цель | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. стр.176 |
| Цель | Ценности: | |
| формирование ценности познания | познание | |
| <i>В ГБДОУ № 93 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в</i> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <i>содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | <i>стр.176</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | <i>стр.177</i> |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | <i>стр.177</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | <i>стр.178</i> |
| | | 29.3.2. | <i>стр.179</i> |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | <p>положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> | <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p> | <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|----------|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | |
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | 29.3 | стр.181 |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | |
| Уклад ГБДОУ № 93 | | | 29.3.1 | стр.181 |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> | | | | |
| <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | |
| Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13. | | | | |
| Воспитывающая среда ГБДОУ № 93 | | | 29.3.2. | стр. 181 |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> | | | | |

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| <p>Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.</p> <p>Режим дня регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.</p> <p>Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.</p> <p>Для педагогов ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований, дней здоровья, акций и другим мероприятиям.</p> | | |
| <p>Общности ГБДОУ № 93</p> | <p>29.3.3</p> | <p>стр. 182</p> |

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональному сообществу ГБДОУ № 93 относятся:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум;
- общее собрание работников.

Цель деятельности профессионального сообщества - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства.

Ценности профессионального сообщества:

- ценность детства, каждого ребенка как личности;
- ценность принятия и уважения;
- ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации профессионального сообщества – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации, других сотрудников учреждения, определенным образом оформленная или неоформленная, призванная решать задачи образовательного учреждения или самих членов объединения. Организуются для реализации и развития творческой активности педагогов, совершенствования воспитательно-образовательного процесса и позволяют направлять усилия коллектива на повышение качества образования и выполнение задач воспитания в образовательных областях.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительскому сообществу ГБДОУ № 93 относятся:

- Совет родителей (законных представителей);
- общее родительское собрание;
- инициативная группа родителей (законных представителей);
- консультационный центр

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ГБДОУ № 93 относятся:

- юные эколята;
- «Шаг в профессию» (встречи в рамках ранней профориентации);
- проект «Не все равно»
- социальные акции

Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
 - высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.
 - соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;
 - педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
 - педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
 - интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.
- Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитывающий потенциал каждой общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, к самому себе.

Для обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей, способствующего обогащению детского опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений, организуется:

- работа с социальными партнерами;
- образовательные события, которые проходят с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории детского сада;
- экологические акции;
- трудовые акции (посадка и уход за растениями)

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОР ДО | |
|--|---------------|---------|
| | № п.п. | стр. |
| | 29.3.4. | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | стр.184 |
| Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области. | | |
| Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. | | |

Основные традиции воспитания в ГБДОУ № 93 следующие:

- 1. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Существует практика организации творческих групп педагогов и специалистов по оказанию консультационной, психологической, информационной и практической поддержки своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 2. Педагогические работники ГБДОУ № 93 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, а также на установление доброжелательных взаимоотношений между детьми разных возрастов, через организацию **разнообразных форм детских сообществ** (кружки, совместные детско-взрослые мероприятия и др.) что обеспечивает полноценный опыт социализации детей.**
- 3. Ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ № 93 является воспитатель группы, который сочетает в себе черты наставника и друга, психолога и артиста, новатора и патриота.**
- 4. Процесс образования детей в ГБДОУ № 93 проходит во взаимодействии с родителями, основываясь на принципах взаимопомощи и сотрудничества, уважения и доверия.**
- 5. Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- 6. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- 7. Детская художественная литература, творчество, создание лэпбуков** традиционно рассматриваются педагогами **ГБДОУ № 93** в качестве наиболее доступного и действенного воспитательного компонента, обеспечивающего развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 8. Дополнительным воспитательным и творческим ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-экспозиции и выставки.****
- 9. Воспитание юного петербуржца.** Одной из важных задач стоит задача формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Необходимо воспитание в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Эту работу ведут педагоги, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города. Чувство патриотизма, любовь к Родине формируются постепенно, с самого раннего возраста. Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом, педагоги, сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем

встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Изучение истории родного города начинается с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, обращаются к истории его возникновения, знакомят с уникальной архитектурой, её красотой и многообразием. Такой подход позволяет получить широкие возможности, сформировать комплекс основных понятий о родном городе (город, улица, проспект, памятник, скульптура, архитектор). Важно научить детей любить и беречь свой город, чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | *стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Формы и виды взаимодействия

| Изучение воспитательных возможностей субъектов | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | Образование воспитывающих взрослых | Совместная деятельность воспитывающих взрослых |
|--|---|--|---|
| Социально-педагогическая диагностика. День открытых дверей. Встречи-знакомства. Встречи с родителями разных профессий | Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Памятки. Буклеты Стенгазеты Переписка. Выставки. | Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Клуб Тренинги Деловые игры | Акции. Музыкальные (поэтические) вечера. Фестиваль. Клуб (семейный, вопросов и ответов). Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проекты Мастерские. |

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет поликлинику № 45, ППМС центр Невского района, ИМЦ Невского района, СПб ГБУ «Невская ЦБС» Центральная детская библиотека, ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга и др.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей

ГБДОУ № 93 расположен в современном городе-мегаполисе:

- ✓ Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений воспитательного процесса — формирование толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.
- ✓ Санкт - Петербург - это город разнообразных архитектурных ансамблей и культурно-просветительских учреждений: театры, музеи, планетарий, цирк, зоопарк, художественные, музыкальные, спортивные школ. Образовательная программа ГБДОУ включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно

расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для нравственно-духовного воспитания детей.

- ✓ Санкт-Петербург имеет свои климатические особенности: умеренно-теплое влажное лето и умеренно-холодная зима. В зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей. Воспитанникам прививается понимание главной ценности жизни - здоровья. Педагогами ГБДОУ ведется работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
- ✓ Санкт-Петербург – один из центров научной, образовательной, социальной и общественно-политической жизни страны. Здесь функционируют множество учебных, научных, социальных и общественных организаций.

Реализация Программы будет осуществляться с учетом этой среды.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в определенном модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в каждом возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, так, например, в раннем возрасте реализация модулей крайне минимальна и основывается на взаимодействии с родителями (законными представителями). Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений рабочих программ педагогов и специалистами.

МОДУЛЬ «РОДИНА МОЯ»

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.
2. Знакомить воспитанников с государственными символами России через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.
3. Формировать ценностное отношение к государственным символам.
4. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
5. Формировать первичные представления о малой родине (родном городе) и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
6. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
7. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды совместной деятельности: игровая, театрализованная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Образовательная деятельность.** Проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

2. **Виртуальные экскурсии.** Выбор темы соответствует целям, задачам календарным планом ДОУ. Тема экскурсий определяется по определенным направлениям (историческая, экологическая) и является стержнем, который объединяет подбор визуальных материалов, текстов, музыкального сопровождения и т. д.

3. **Народное творчество. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора.** Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **Проекты. Проектная деятельность** является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

5. **«Кладовая Земли» конкурсы, викторины, выставки, способствующие формированию осознанного понимания взаимосвязей в природе, эмоционально-доброжелательного отношения к природе и живым объектам.**

Чтение художественной литературы и рассматривание изображений. Эмоционально-образное чтение взрослыми книг с самого раннего детства. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются репродукции картин, рисунков, плакатов и других иллюстрированных пособий. Чтение стихов о Родине, флаге страны. Благодаря книгам и художественным изображениям дети приобщаются к культуре и художественному наследию своей страны, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, что способствует эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

6. **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).** Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ. Как пример воспитательного компонента РППС является создание **макетов и мини-музеев в группах, объединенных общей темой.**

Макеты или мини-музеи могут быть интерактивными и стационарными. Они планируются к историческим датам, календарным праздникам:

- «Ко дню снятия блокады»;

- «Мосты нашего города»;

- «В гостях у истории – костюмы народов России» и др.

Посредством создания различных макетов, мини-музеев: формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России, к природе и окружающей среде. раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника.

Для мини-экспозиций подбираются предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира (гербарии и муляжи), предметы быта и др.;

- репродукции картин, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Данные предметы и пособия – являются носителями культурно-исторического опыта и способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является действенным средством воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЕЙ-КА!»

Цель: формирование общей и физической культуры личности, в том числе основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и установки на ЗОЖ.
3. Формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму, здоровью.
5. Воспитание волевых качеств ребёнка (решительность, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка и др.)
6. Развитие навыков сотрудничества, ответственности, умения договариваться и работать в команде, навыков взаимопомощи.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

Виды совместной деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Спортивные мероприятия.** В рамках традиционных для ГБДОУ событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (тематические праздники и физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
2. **Оздоровительные мероприятия.** Утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после дневного сна, Дни здоровья способствуют выработать привычку и потребность к физическим упражнениям, а также развивают у детей потребность в здоровом образе жизни.
3. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

4. **Игровая деятельность.** Подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, квест-игры одна из основных форм воспитательного воздействия по формированию общей и физической культуры личности.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Проекты.** является одним из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

7. **Семейный клуб.** Способствует созданию атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, формированию партнёрских отношений и позитивного опыта сотрудничества в воспитании здорового ребенка. Формы работы клуба вариативны и зависят от состава участников, темы и задач клуба (круглый стол, тренинг, спортивные праздники, эстафеты, викторины и др.)

МОДУЛЬ «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель: формирование у дошкольников навыков **безопасности собственной жизнедеятельности и умения** помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
3. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
4. Формировать практические навыки безопасного поведения с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.
6. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе, формирование сознательного выполнения правил дорожного движения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям безопасного поведения, а также формирование навыков и умений вести себя с другими людьми, в природе, на дороге, в транспорте.
2. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
3. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, карты, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. Использование карт и картографии способствует развитию ориентировке в пространстве, развитию логическому мышлению. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

4. **Тематические презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**
5. **Игровая деятельность** - способствует формированию умения адекватно вести себя в различных ситуациях, а также закреплению полученных знаний и навыков.
 - **Сюжетно-ролевые игры.** У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
 - **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. В процессе игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость.
 - **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
 - **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

МОДУЛЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: формирование положительного и бережного отношения к любому труду, создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
5. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
6. Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.
7. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
8. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности (т. е. становлению компонентов трудовой деятельности).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Образовательная деятельность (ОД).** Проведение занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, врача, повара, водителя, полицейского, и др. Освоение дошкольниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.
2. **Трудовая деятельность.** Реализуется в режимных моментах и в ОД

Самообслуживание. Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников развиваются такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд. Реализация задач хозяйственного труда способствует развитию произвольного целенаправленного поведения, дети понимают, что могут самостоятельно улучшать окружающую среду и общество в целом.

Труд в природе – способствует развитию эмоционально-волевой сферы, улучшению самооценки; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какое-нибудь растение и выполнять за ним должный уход; развивает познавательную сферу ребенка.

Ручной труд - помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких.

3. **Проведение тематических бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
4. **Мастерская профессий. Совместная деятельность взрослых и детей по изготовлению лэпбуков «Профессии», атрибуты к играм; встречи с интересными людьми разных профессий.** Формируются навыки сотрудничества и взаимопомощи, уточняются знания и отношение к разным видам профессий.
5. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов. Организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
6. **Чтение литературы.** Чтение и обсуждение художественной литературы, отображающей людей труда и трудовую деятельность. Важно акцентировать внимание детей на трудолюбивых героях произведений, на особенностях и результаты их трудовой деятельности.
7. **Экскурсии (виртуальные) на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
8. **Игры.** Способность воссоздавать профессиональный мир взрослых можно реализовать в различных видах детских игр и игровых ситуаций **таких как, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации,** профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.
9. **Проекты. Проектная деятельность** объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности:

- **Мотив** — это причина, побуждающая к трудовой деятельности.

В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится.

- **Цель** — это то, к чему надо стремиться.

Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели.

Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

- **Трудовые действия** — это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями.

Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе.

Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению.

Взрослый оказывает помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержку потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

- **Планирование** — это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале планирование трудовой деятельности детей осуществляется воспитателем (объяснение цели труда, подготовка материалов и рабочего места, показ или объяснение последовательности трудовых действий).

По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

- **Результат** — это показатель завершения работы и достижение цели, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Реализация целей и задач модуля «Первые шаги в мире профессий» способствует:

- социализации детей в окружающем мире через волонтерскую деятельность; вовлечению детей в различные виды социальных практик;
- появлению интереса и положительного отношения к труду взрослых,
- развитию эмоционально-волевой сферы личности ребенка,
- ранней профориентации дошкольников,
- происходит первичное становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Реализация модуля предполагает подготовку и участие детей в Чемпионате для дошкольников Умения юных SKILLS. Участвуя в Чемпионате, конкурсанты получают возможность познакомиться с профессиями и сделать что-то своими руками. KidSkills является одним из немногих доступных для ребенка способов почувствовать себя взрослым, настоящим профессионалом своего дела.

МОДУЛЬ «СЕМЬЯ»

Цель приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Содержание модуля выстраивается с учетом вовлечения родителей в воспитательный процесс ДОУ, проведения совместных мероприятий (общих дел) по формированию у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ее культурным традициям, для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В рамках совместной деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В ходе совместных дел дети получают социальные знания, которые должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, практико-ориентированная. **Общими** для всех детско-взрослых мероприятий являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Основные формы и содержание деятельности

- 1. Тематические праздники.** Данные мероприятия проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, досугов.
 - государственные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонные праздники («Дары осени», «Новый год», «Масленица»);
- 2. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Совместные детско-взрослые дела оформляются в различные проекты («Портфолио семьи», «Книга семейных традиций» и т. д.), где предусматриваются различные формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 3. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения совместных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- 4. Творческие мастерские.** В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- 5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. Участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Круг жизни» и др.).

Участие в акциях оказания помощи бездомным животным в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Ленькин кот»

В ходе акций дошкольники получают социокультурные навыки, активную жизненную позицию («Открытка для ветерана», «Спорт и мы», «Кормушка для птиц»).

6. Диалог с родителями. Родительские форумы, семейные клубы, родительские собрания, дистанционные проекты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов, специалистов и педагогов

Совместные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к семейным традициям, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

| | | |
|--|-------|---------------------|
| 2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 29.4. | <i>стр. 188-189</i> |
|--|-------|---------------------|

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все работники ГБДОУ № 93. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий ГБДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности. |
| Заместитель заведующего | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление просветительской деятельности в вопросах воспитания |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог доп. образования | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

Федеральную образовательную программу дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

Локальные акты ГБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания групп, как часть ОПДО;

Методическое обеспечение Программы

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ № 93 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 93 лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ № 93 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность (физическая и интеллектуальная) воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

Федеральный календарный план воспитательной работы
(п.36 стр.233 ФОП ДО)

| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
|--------|---|------|---------|
| | План является единым для ГБДОУ № 93. Календарный план на учебный год актуализируется с учетом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга http://93.dou.spb.ru/svedeniy-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie | 36.1 | стр.233 |
| | ГБДОУ № 93 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | 36.2 | |

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)

| События, мероприятия, дела | Участники | Дата, примерное время |
|---|--|--------------------------|
| Направление (модуль) «Родина моя» | | |
| Досуг «1 сентября – День Знаний» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | сентябрь |
| Викторина «Животные нашей планеты» | дети, воспитатели | октябрь |
| Досуг «День народного единства» Выставка детских творческих работ «Земля – наш общий дом». Государственные символы России | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | ноябрь |
| Виртуальная экскурсия «Зимний Петербург» Праздник «Новый год» | воспитатели, дети | декабрь |
| РПС экспозиция «900 дней и ночей» Беседа «День снятия блокады Ленинграда» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | январь |
| ЧХЛ «Защитники древней Руси» Выставка детских творческих работ «Защитники Отечества» | воспитатели, дети | февраль |
| Досуг «Масленица» | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | март |
| Виртуальная экскурсия | воспитатели, дети | апрель |

| | | |
|---|--|----------------|
| «Космос» Досуг «Береги природу» | | |
| Фотоколлаж «День Победы» День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей (август) | воспитатели, дети | май |
| Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город» Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город» Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу» | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Здоровей-ка!» | | |
| Проект «ЗОЖ – физкультура, питание, здоровье» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Совместно с родителями – газета «Физкультура дома» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| Квест-игра «Здоровье в наших руках» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Спортивный досуг «Спорт и танец» | инструктор по ФК, дети | декабрь |
| Книжки-малышки «Вкусные истории в стране витаминов» | воспитатели, дети | январь |
| Спортивный праздник (эстафета) «День защитников Отечества» | инструктор по ФК, дети | февраль |
| Семейный конкурс кроссвордов «ЗОЖ» | воспитатели, дети, родители | март |
| Игра-задание «Аптекарский огород» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Спортивный досуг | инструктор по ФК, дети | май |

| | | |
|--|---|----------------|
| «Азбука Здоровья» | | |
| Направление (модуль) «Мир без опасности» | | |
| Досуг «В гостях у светофора» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Викторина «ПДД» | воспитатели, дети | октябрь |
| Игровые ситуации «На перекрестке» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | ноябрь |
| Тематические беседы, моделирование ситуаций «Безопасность в зимний период» | воспитатели, дети | декабрь |
| Выставка рисунков «Военный транспорт» | воспитатели, дети, родители | январь |
| Викторина «ОБЖ» | воспитатели, дети | февраль |
| Тематическая презентация «Первая помощь» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | март |
| Спортивный досуг «Дети на дороге» | инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители | апрель |
| Квест-игра «Юные туристы» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | май |
| Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий» | | |
| Тематическая беседа «Труд в жизни людей» «Профессия - учитель» беседа «Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного | воспитатели, дети | сентябрь |
| Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий» | воспитатели, дети | октябрь-ноябрь |
| Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас кормят» «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | воспитатели, дети, родители | октябрь |

| | | |
|---|---|----------------|
| Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященном Дню юных мастеров | воспитатели, дети | октябрь |
| Проект «Все работы хороши» | воспитатели, дети, родители | ноябрь |
| Игра-драматизация «Чем пахнут ремесла?» | воспитатели, дети | декабрь |
| Презентация «Труд в тылу врага» Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД» | воспитатели, дети, родители, инструктор по ФК | январь |
| Игра-квест «Кем быть?» «Творческие профессии» беседа | воспитатели, дети, родители | февраль |
| Лэпбук «Строители» | воспитатели, дети, родители | март |
| Виртуальная экскурсия «Профессии, которые нас берегут» Викторина «Хочу быть космонавтом» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать» | воспитатели, дети, родители | май |
| Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни» и др. Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот» Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой) Участие в конкурсном движении KidSkills | воспитатели, дети, родители | в течение года |

| Направление (модуль) «Семья» | | |
|---|--|----------------|
| Диалог с родителями. Анкетирование родителей | воспитатели, родители | сентябрь |
| Совместно с родителями – газета «Физкультура дома» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| Выставка рисунков «День матери» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Праздник «Новогодняя сказка» Конкурс «Моя ёлочка» | воспитатели, дети, родители | декабрь |
| Развлечение «Зимние забавы» | инструктор по ФК, музыкальные руководители, дети | январь |
| Выставка рисунков «Мой отец» | воспитатели, дети | февраль |
| Фото-газета «Мамины помощники» | воспитатели, дети | март |
| Творческая мастерская «Аптекарский огород» Субботник «День добрых дел» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Фотоколлаж «День Победы» | воспитатели, дети, родители | май |
| «Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ | воспитатели, дети, родители | в течение года |

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

| События, мероприятия, дела | Участники | Дата, примерное время |
|--|--|--------------------------|
| Направление (модуль) «Родина моя» | | |
| Досуг «1 сентября – День Знаний» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | сентябрь |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла» | дети, воспитатели | октябрь |
| Викторина «Загадки осени» Выставка рисунков «Я живу в России» Досуг «День толерантности» Выставка «Разные народы, разные традиции - одна страна» Изготовление альбома «Мы все разные». Государственные символы России | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | ноябрь |
| Виртуальная экскурсия «Новогодний Петербург» Праздник «Новый год» | воспитатели, дети | декабрь |
| Мини-музей «900 дней и ночей» Выставка книг «Читаем детям о блокаде» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | январь |
| Фотогазета «Мой папа – самый-самый!» | воспитатели, дети | февраль |
| Досуг «Масленица» | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | март |
| Виртуальная экскурсия | воспитатели, дети | апрель |

| | | |
|---|--|----------------|
| «Космос» Викторина «Знатоки природы» | | |
| Тематическая беседа «День Победы» Лепбук «Санкт-Петербург» Поделка ко Дню Победы «Открытка для ветерана» | воспитатели, дети | май |
| Создание альбома «Мосты нашего города» Консультации «Знай и люби свой город» Фотовыставка «Достопримечательности города» | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Здоровей-ка!» | | |
| ДИ «Опасно-безопасно» «Витаминная корзинка» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Викторина «Витамины для нас» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| Стенгазета/ фотоколлаж «Как я делаю дома зарядку» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Спортивный досуг «Спорт и танец» | инструктор по ФК, дети | декабрь |
| Досуг «Спортивная зима» | воспитатели, дети | январь |
| Спортивный праздник (эстафета) «День защитников Отечества» | инструктор по ФК, дети | февраль |
| Игра-квест «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | воспитатели, дети, родители | март |
| Выставка «Здоровое питание» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Спортивный досуг «Азбука Здоровья» | инструктор по ФК, дети | май |

| Направление (модуль) «Мир без опасности» | | | |
|--|---|--------------|----------------|
| Развлечение «Наш друг светофор» | инструктор по воспитатели, дети | ФК, | сентябрь |
| Игровые ситуации «На перекрестке» | воспитатели, дети | | октябрь |
| Интерактивная игра «Знатоки ПДД» | инструктор по воспитатели, дети | ФК, | ноябрь |
| Тематические беседы, моделирование ситуаций «Безопасность в зимний период» | воспитатели, дети | | декабрь |
| ЧХЛ «Кошкин дом» (Кто правильно себя вел при пожаре) | воспитатели, родители | дети, | январь |
| Д/И «Собери картинку» Настольные игры по ПДД | воспитатели, дети | | февраль |
| ИКТ -игра «Правила поведения в природе» | инструктор по воспитатели, дети | ФК, | март |
| Спортивный досуг «Дети на дороге» | инструктор по воспитатели, родители | ФК, дети, | апрель |
| Выставка «Придумай дорожный знак» | инструктор по воспитатели, дети | ФК, | май |
| Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий» | | | |
| Экскурсия по Д/С «Кто работает в детском саду» Беседа «Профессия воспитатель» | воспитатели, дети | | сентябрь |
| Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященном Дню юных мастеров | воспитатели, дети | | октябрь-ноябрь |
| С. Р. Игра «Почта» ЧХЛ С. Маршак «Почта» | воспитатели, дети | | октябрь |
| Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий» | воспитатели, дети | | октябрь |
| Проект | воспитатели, дети | | ноябрь |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>«Кто работает с животными» (зоопарк, ветлечебница)</p> <p>Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»</p> <p>Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел», знакомство с профессией пекарь</p> | | |
| <p>Тематическая беседа «Профессии моих родителей»</p> | воспитатели, дети, родители | декабрь |
| <p>Презентация «Профессии в военное время»</p> | воспитатели, дети | январь |
| <p>Игра-квест «Кем быть?»</p> <p>День защитника отечества - военные</p> | воспитатели, дети | февраль |
| <p>Лэпбук «Профессии для здоровья»</p> | воспитатели, дети, родители | март |
| <p>Выставка «Профессия, моей мечты»</p> | воспитатели, дети | апрель |
| <p>Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> | воспитатели, дети, родители, инструктор по ФК | май |
| <p>Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни» и др.</p> <p>Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот»</p> <p>«Встреча с интересным человеком»: беседа о профессии</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>«Формирование интереса у детей к людям разных профессий</p> <p>Фотовыставка «Профессии моих родителей»</p> <p>Профорientационные игры</p> <p>Участие в конкурсном движении KidSkills</p> | воспитатели, дети, родители | в течение года |

| Направление (модуль) «Семья» | | |
|--|--|----------------|
| Диалог с родителями. Анкетирование родителей | воспитатели, родители | сентябрь |
| Проект «Моя семья» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| Досуг «День матери» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Праздник «Новогодняя сказка» Презентация «Дом, в котором я живу» | воспитатели, дети, родители | декабрь |
| Развлечение «Зимние забавы» | инструктор по ФК, музыкальные руководители, дети | январь |
| Фотогазета «Мой папа – самый-самый!» Спортивный праздник «День защитника Отечества» | воспитатели, дети | февраль |
| Выставка «Мамины помощники» | воспитатели, дети | март |
| Творческая мастерская «Аптекарский огород» Субботник «День добрых дел» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Игровые ситуации «Мы – помощники» Международный день друзей: Тематические беседы, подвижные игры | воспитатели, дети, родители | май |
| Консультации для родителей: «Воспитание грамотного пешехода» «день народного единства» «Как воспитать здорового человека» «Развитие творческих способностей у детей» «Как с пользой провести лето» | воспитатели, родители | в течение года |

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)

| События, мероприятия, дела | Участники | Дата, примерное время |
|---|--|--------------------------|
| Направление (модуль) «Родина моя» | | |
| Фотовыставка «Дружат дети всей земли» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | сентябрь |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фотовыставка «И я там был..» (достопримечательности СПб) | дети, воспитатели | октябрь |
| Выставка рисунков «Это Родина моя» Государственные символы России | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | ноябрь |
| Виртуальная экскурсия «Новогодний Петербург» Праздник «Новый год» | воспитатели, дети | декабрь |
| Проект «Помогаем птицам зимовать» Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады», беседы, показ презентации» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | январь |
| Творческие мастерские: «Народные промыслы, народный фольклор». | воспитатели, дети | февраль |
| Досуг «Масленица» Создание альбома «Мосты нашего города» | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | март |
| Игровые ситуации «Люди и природа» | воспитатели, дети | апрель |
| Акция «Открытие ветерану» Викторина | воспитатели, дети | май |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| «Наш родной город» Досуг «День города» Конкурс: чтение стихов «День Победы» Флешмоб "Мы помним, мы гордимся" (к 9 мая) | | |
| Памятка: «Что можно рассказать детям о Санкт-Петербурге» | воспитатели, родители | дети, в течение года |
| Направление (модуль) «Здоровей-ка!» | | |
| Д/И «Здоровый малыш» (правила личной гигиены) И/Драматизация И. Поклакова «Купите лук» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Викторина «Заготовки на зиму» | воспитатели, родители | дети, октябрь |
| Стенгазета/ фотоколлаж «Утренняя зарядка дома» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Фотовыставка «Мама, папа, я -спортивная семья» | инструктор по ФК, дети | декабрь |
| Досуг «Зимние забавы» | воспитатели, дети | январь |
| Проблемные ситуации «Можно сделать так... и так...» Физкультурный досуг «Мой папа самый лучший» | инструктор по ФК, дети | февраль |
| Д/И «Одеваемся на прогулку по сезону» | воспитатели, родители | дети, март |
| Выставка «Полезные и вредные продукты» | воспитатели, родители | дети, апрель |
| Спортивный досуг «Азбука Здоровья» | инструктор по ФК, дети | май |
| Консультации для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» | воспитатели, родители | в течение года |

| | | |
|---|---|----------------|
| «Правильное питание дошкольника» «Как научить ребенка убирать игрушки» «Как провести выходной с детьми» «Весенний авитаминоз» «Безопасность ребенка при общении с природой летом» «Болезни грязных рук» | | |
| Направление (модуль) «Мир без опасности» | | |
| Проект «Наш друг светофор» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Игровые ситуации «Правила поведения в природе» | воспитатели, дети | октябрь |
| Д/И «Если вдруг пожар...» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | ноябрь |
| Тематические беседы, моделирование ситуаций «Безопасность в зимний период» | воспитатели, дети | декабрь |
| Викторина «Основы безопасности» | воспитатели, дети, родители | январь |
| Выставка работ «Транспорт» | воспитатели, дети | февраль |
| Проект «ПДД» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | март |
| ЧХЛ «Кошкин дом» | инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители | апрель |
| Выставка коллективной работы «Придумай дорожные знаки» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | май |
| Памятка: «Воспитание грамотного пешехода» Игровая ситуация: «Встреча с инспектором ГИБДД» | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий» | | |
| Экскурсия по Д/С «Кто работает в детском саду» | воспитатели, дети, сотрудники детского сада | сентябрь |

| | | |
|--|---|----------------|
| Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач) | | |
| Презентация «Труд людей осенью» | воспитатели, дети | октябрь |
| Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященном Дню юных мастеров | воспитатели, дети | октябрь-ноябрь |
| Открытый районный конкурс детского творчества «Грани профессий» | воспитатели, дети | октябрь |
| Д/И «Чей рабочий инструмент?» | воспитатели, дети | январь |
| Презентация «Героические профессии» | воспитатели, дети | февраль |
| Виртуальная экскурсия «Как появился хлебушек?» | воспитатели, дети, родители | март |
| Стенгазета «Профессии, моей семьи» Игра викторина, физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (День Космонавтики) | воспитатели, дети | апрель |
| Викторина «Без труда – нет добра» | воспитатели, дети, родители, инструктор по ФК | май |
| Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», «Круг жизни» и др. Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот» «Мама разные нужны, мамы разные важны», встреча, презентация, рассказ о своей профессии | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Семья» | | |
| Диалог с родителями. Анкетирование родителей | воспитатели, родители | сентябрь |

| | | | |
|--|--|-------|---------|
| Проект «Моя семья» | воспитатели, родители | дети, | октябрь |
| Досуг «День матери» | воспитатели, дети | | ноябрь |
| Праздник «Новогодняя сказка» | воспитатели, родители | дети, | декабрь |
| Выставка семейных работ «Умелые ручки» | инструктор по музыкальные руководители, дети | ФК, | январь |
| Развлечение «Зимние забавы» | воспитатели, дети | | февраль |
| Фотоконкурс «Мамины помощники» | воспитатели, дети | | март |
| Презентация «Семейные традиции» Субботник «День добрых дел» | воспитатели, родители | дети, | апрель |
| Игровые ситуации «Мои питомцы». «на отдыхе» Выставка семейных работ «День России» | воспитатели, родители | дети, | май |

МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года)

| События, мероприятия, дела | Участники | Дата, примерное время |
|--|--|-----------------------|
| Направление (модуль) «Родина моя» | | |
| Досуг «Здравствуй, детский сад!» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | сентябрь |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла» | дети, воспитатели | октябрь |
| Стенгазета «Маршрут выходного дня» День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение | музыкальные руководители, воспитатели, родители, дети, | ноябрь |
| Виртуальная экскурсия «Новогодний Петербург» Праздник «Новый год» | воспитатели, дети | декабрь |
| Проект «Наши питомцы» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | январь |
| Творческие мастерские: «Животные в народных промыслах». «День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен, мастерская «Подарки для пап и дедушек» | воспитатели, дети | февраль |
| Конкурс «Береги планету» | музыкальные руководители, воспитатели, родители, дети, | март |
| Игровые ситуации «Люди и природа» | воспитатели, дети | апрель |
| Стенгазета «Я гуляю по городу» | воспитатели, дети | май |

| | | |
|---|--|----------------|
| «День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России (июнь) | | |
| Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют» | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Здоровей-ка!» | | |
| Д/И «Что вначале, что потом?» Мнемотаблицы по умыванию, раздеванию | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Проблемные ситуации «Вредные и полезные продукты» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| С/р игра «Больница» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Фотовыставка «Мама, папа, я - спортивная семья» | инструктор по ФК, дети | декабрь |
| Викторина «Я здоровье берегу» | воспитатели, дети | январь |
| Спортивный досуг «Зимние игры» | инструктор по ФК, дети | февраль |
| Д/И «Одеваемся на прогулку по сезону» | воспитатели, дети, родители | март |

| | | |
|--|---|----------|
| Тематические беседы «Здоровье и физкультура» «День здоровья». Тематическое мероприятие «Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья»...), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Спортивный досуг «Азбука Здоровья» | инструктор по ФК, дети | май |
| Направление (модуль) «Мир без опасности» | | |
| Проект «Наш друг светофор» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Игровые ситуации «В лес за грибами», «На пикнике» | воспитатели, дети | октябрь |
| Д/И «Если вдруг пожар...» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | ноябрь |
| Моделирование ситуаций «Маленькие пешеходы» | воспитатели, дети | декабрь |
| Лепбук «Наша улица» | воспитатели, дети, родители | январь |
| Выставка «Виды транспорта» | воспитатели, дети | февраль |
| ЧХЛ «Кошкин дом» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | март |
| Досуг «Светофорик» | инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители | апрель |
| Выставка коллективной работы «Эти предметы – не игрушка» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | май |
| Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий» | | |
| Консультация «Как рассказать детям о профессиях» | воспитатели, дети, сотрудники детского сада | сентябрь |

| | | |
|--|-----------------------------|---------|
| Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры | | |
| Игра (драматизация, дидактическая) «Едем на работу» Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность «Репка» | воспитатели, дети | октябрь |
| Д/И «Узнай по описанию» Изготовление атрибутов к С/Р играм «Больница, магазин» | воспитатели, дети | январь |
| Моделирование ситуаций «В магазине, в поликлинике» Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом» | воспитатели, дети | февраль |
| Стенгазета «Профессии наших родителей» Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»; создание альбомов: «Очень важные машины», «Грузовые машины», «Пассажирский транспорт»; ЧХЛ: М.Ромадин «Машины спешат на помощь», В.Мирясова «Грузовой автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице»; д/и: «Узнай машину», «Собери машину из частей» | воспитатели, дети, родители | март |
| Досуг «День защитника Отечества» | воспитатели, дети | апрель |

| | | | |
|---|--|-------|----------------|
| Викторина «Профессия моей мамы» | воспитатели, родители | дети, | май |
| Экскурсия (виртуальная) «Кто работает на кухне Д. С.?» | воспитатели, родители | дети, | в течение года |
| Направление (модуль) «Семья» | | | |
| Диалог с родителями. Анкетирование родителей С/Р игра «Семья на прогулке» | воспитатели, родители | | сентябрь |
| Проект «Моя семья» | воспитатели, родители | дети, | октябрь |
| Досуг «День матери» «День пожилого человека». Фотогазета «Наши бабушки и дедушки» | воспитатели, дети | | ноябрь |
| Презентация «Семейный очаг – это...» | воспитатели, родители | дети, | декабрь |
| Игровая ситуация «Мама пришла с работы» | инструктор по музыкальные руководители, дети | ФК, | январь |
| Игровая ситуация «Папа – хороший хозяин» | воспитатели, дети | | февраль |
| Фотовыставка «Мама и мамы помощники» | воспитатели, дети | | март |
| Конкурс «В кадре мой питомец» Субботник «День добрых дел» | воспитатели, родители | дети, | апрель |
| Книжки-малышки «Семейные традиции» «День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий (июль) | воспитатели, родители | дети, | май |

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 – 3 лет)

| События, мероприятия, дела | Участники | Дата, примерное время |
|--|--|--------------------------|
| Направление (модуль) «Родина моя» | | |
| Д/И «Дары осени». Организация выставки поделок из природного материала «Осенние Фантазии» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | сентябрь |
| Праздник «Осень в гости к нам пришла». Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...» | дети, воспитатели | октябрь |
| Д/и «Лесные звери готовятся к зиме» Загадки про зверей. День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | ноябрь |
| Праздник «Новый год» | воспитатели, дети | декабрь |
| Рассматривание иллюстраций «Птицы зимой в нашем городе» | музыкальные руководители, воспитатели, дети | январь |
| Развлечение «Масленица» | воспитатели, дети | февраль |
| Д/И, П/И «Весна-красна» | музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители | март |
| Игровые ситуации «Береги природу» | воспитатели, дети | апрель |
| Фотопутешествие «Я гуляю по городу» | воспитатели, дети | май |

| | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| «День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России | | |
| Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют» | воспитатели, родители | дети, в течение года |
| Направление (модуль) «Здоровей-ка!» | | |
| Д/И «Водичка, умой мое личико» Игровые ситуации с куклой по КГН | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Д/И «Овощи и фрукты – полезные продукты» | воспитатели, родители | дети, октябрь |
| С/р игры «Кукла Катя - заболела» «Мишка хочет спать» (беседа о пользе сна) | воспитатели, дети | ноябрь |
| Фотовыставка «Домашняя зарядка» | инструктор по ФК, дети | декабрь |
| Развивающие упр. на дыхание – тренажеры-султанчики, гимнастика | воспитатели, дети | январь |
| Д/И, П/И «Зимняя погода, зимние забавы» | инструктор по ФК, дети | февраль |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| Д/И «Разрезные картинки - Спорт, зимняя-весенняя одежда» | воспитатели, дети, родители | март |
| Игровые ситуации с игрушкой по закаливанию. «День здоровья». Тематическое мероприятие «Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья»...), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции» | воспитатели, родители | дети, апрель |
| Развлечение «Азбука Здоровья» | инструктор по ФК, дети | май |
| Направление (модуль) «Мир без опасности» | | |
| Д/И «Правильно-неправильно» (Правила в нашей группе и на прогулке) | инструктор по ФК, воспитатели, дети | сентябрь |
| Игровые ситуации «Мишка водитель на автобусе, пожарной машине и др.» | воспитатели, дети | октябрь |
| П/И «Светофор...» «На проезжей части» | инструктор по ФК, воспитатели, дети | ноябрь |
| Моделирование ситуаций «Игрушки и не игрушки» | воспитатели, дети | декабрь |
| Игра «Поездка в автобусе, трамвае» | воспитатели, родители | дети, январь |
| Выставка «Виды транспорта» | воспитатели, дети | февраль |
| Лепбук «Профессии - спасатели» (врач, пожарный, полицейский) | инструктор по ФК, воспитатели, дети | март |

| | | |
|---|---|----------|
| Досуг «Светофорик» | инструктор по ФК, воспитатели, дети, родители | апрель |
| Коллективная работа «Эти предметы – не игрушка» | воспитатели, дети | май |
| Направление (модуль) «Первые шаги в мире профессий» | | |
| Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры | воспитатели, дети, сотрудники детского сада | сентябрь |
| Коллективная работа «Сбор урожая». Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность «Репка» | воспитатели, дети | октябрь |
| С/Р игра «Доктор», «Воспитатель» | воспитатели, дети | ноябрь |
| Д/И «Кто спешит на помощь?» (врач, пожарный и др.) Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом» | воспитатели, дети | декабрь |
| Д/И «Угадай, кто это?» (картинки с профессиональными атрибутами, одеждой, проф. Ситуациями) | воспитатели, дети | январь |
| Игровые ситуации с игрушками «В магазине, в поликлинике» | воспитатели, дети | февраль |
| Лепбук «Профессии - спасатели» (врач, пожарный, полицейский | воспитатели, дети, родители | март |

| | | |
|--|--------------------------------|----------------|
| Фотовыставка «Профессии, моей семьи» | воспитатели, дети | апрель |
| Конкурс рисунков «Труд людей» | воспитатели, дети, родители | май |
| Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин «Хлебобулочных изделий»; игровые ситуации; ЧХЛ Профессия «Врач»: ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; беседы; игровые ситуации; разыгрывание ситуаций Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы». Участие в акциях благотворительного фонда «Ленькин кот». | воспитатели, дети, родители | в течение года |
| Направление (модуль) «Семья» | | |
| Анкетирование родителей, фотогазета «малыш – дома» | воспитатели, родители | сентябрь |
| Проект «Рецепты моей семьи из овощей» | воспитатели, дети, родители | октябрь |
| Игра «Чей детеныш?» (по картинке, по голосу и т. д.). «День пожилого человека». Фотогазета «Наши бабушки и дедушки». «День матери»: видеопоздравление, слушание песен и стихов о маме | воспитатели, дети | ноябрь |
| Праздник «Новогодняя сказка» Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка» | воспитатели, дети, родители | декабрь |

| | | |
|--|--|---------|
| Выставка-беседа «Мой питомец» | инструктор по ФК, музыкальные руководители, дети | январь |
| Открытка для папы | воспитатели, дети | февраль |
| Фотоконкурс «Мамины помощники» | воспитатели, дети | март |
| Проект «Семейные традиции» Субботник «День добрых дел» | воспитатели, дети, родители | апрель |
| Игровые ситуации «На отдыхе всей семьей» «День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры. «День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий | воспитатели, дети, родители | май |