

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 30.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 03.10.2022 № 1-п
И.И. Петракова



Дополнительная общеразвивающая программа

«АБВГДЕЙ-ка»

Подготовка к обучению грамоте

Срок освоения: 1 учебный год

Возраст обучающихся: дети 4-5 лет

Разработчик -
Марковская А.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Структура программы

Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность реализации	3
Адресат программы.....	3
Уровень освоения	3
Объем и срок освоения	3
Цель и задачи	3
Планируемые результаты освоения	4
Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
Язык реализации	4
Форма обучения	4
Особенности реализации	4
Условия набора и формирование групп	6
Формы организации и проведения занятий	6
Материально-техническое оснащение программы	6
Кадровое обеспечение	6
Учебный план	6
Календарный учебный график	7
Рабочая программа	8
Особенности обучения	8
Задачи и планируемые результаты обучения	8
Комплексно-тематическое планирование	9
Методические и оценочные материалы	14

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙ-ка» (далее – ДОП) определяет содержание и организацию развивающей деятельности для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана создать благоприятные условия для развития звуковой культуры речи у детей. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Н.В. Нищевой «Обучение грамоте».

Адресат

Возраст детей, которым адресована данная программа - 4-5 лет (дошкольники).

Актуальность реализации

Организируются виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в дальнейшем, позволит ему комфортно ощутить себя в обществе. Актуальность данной программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической и грамматической. Все это отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Объем и сроки освоения. Объем – 32 занятия. Срок освоения программы - 1 года.

Цели и задачи программы

Основная цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование описательной развернутой речи воспитанников.
- Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Формирование звуковой культуры речи детей.

Развивающие:

- Развитие познавательной речевой активности.

- Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие умений говорения и слушания.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а также памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать,
- Воспитывать умение доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- 1) Названия гласных и согласных букв.
- 2) Определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, ударение, ударный/безударный слог, буква.
- 3) Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова, предложение и текст.
- 4) Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.
- 5) Правописание слов (в частности предлогов) в предложении.
- 6) Различать гласные и согласные буквы.
- 7) Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения.
- 8) Определять место и последовательность букв в слове, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП – русский язык.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации ДОП

Для изучения на занятии берется только одна буква (за исключением занятий на дифференциацию знакомых букв). Звуки, обозначаемые изучаемой буквой, должны быть доступны в произношении для всех детей группы. **Возможность изучения каждой последующей темы решается педагогом в каждом случае индивидуально, в зависимости от уровня положительной динамики в обучении.**

Содержание каждого занятия по обучению грамоте имеет следующую примерную структуру:

1-я часть. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2-я часть. *Расширение представлений по теме занятия.*

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонетических представлений детей, полученных в результате освоения ООП ДО, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

3-я часть. *Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).*

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
- замена одних букв другими в словах и слогах;
- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;
- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;
- выкладывание слогов из букв и т.п.

4-я часть. *Тренировочные задания.*

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;
- сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;
- изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;
- анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем;

И т.п.

5-я часть. *Итог занятия.*

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

Условия набора и формирование групп.

На занятие принимаются все желающие. Наполняемость группы: 8 - 12 человек (в зависимости от уровня актуального развития). Предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте с 4 до 5 лет.

Формы организации и проведения занятий.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (групповая, самостоятельная и практическая работа).

Материально-техническое оснащение программы

- Магнитно-маркерная доска;
- Видеопроектор
- Презентации
- Аудиопроигрыватель;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Учебный план

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ разработан с учётом следующих нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
3. ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Приказом Мипросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В 2022-2023 учебном году учебный план будет реализован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Режим оказания реализации дополнительных общеразвивающих программ

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

ГБДОУ детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели.

Осуществление дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5-х до 7-ми лет происходит во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий составляет:

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
--------------------------------------	-------------------

Форма организации занятий – подгрупповая.

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.

Формами проведения итогов реализации дополнительно образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- видеообзоры.

Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников планируется с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и не в рамках образовательных программ ГБДОУ.

№ п/п	Наименование дисциплины, возраст детей	Количество занятий в неделю/ Количество учебных часов	Количество занятий в учебный год	Формы контроля
1	Дополнительная общеразвивающая программа АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 30.09.2022 г.)	1/ 1 учебный час (продолжительность 20 мин)	32	Журнал учета посещаемости Видеообзоры.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

АБВГДЕЙ-ка. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет

Продолжительность учебного года по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
I полугодие	03.10.2022	23.12.2022	12
II полугодие	09.01.2023	31.05.2023	20
График каникул	Зимние каникулы – 26.12.2022 г. – 08.01.2023 г.		

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя, совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут, в соответствии с расписанием во второй половине дня в свободное от образовательной деятельности время.

Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий - август 2022 г. и май 2023 г.

Работа с семьями обучающихся –родительские собрания сентябрь 2022 г. и май 2023 г.

Рабочая программа

Особенностью ДОП является использование элементов различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Задачи и планируемые результаты обучения:

Обучающие:

- Формирование описательной развернутой речи воспитанников.
- Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Формирование звуковой культуры речи детей.

Развивающие:

- Развитие познавательной речевой активности.
- Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие умений говорения и слушания.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а также памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать,
- Воспитывать умение доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

К концу обучения дети должны знать:

- 1) Названия гласных и согласных букв.
- 2) Определять понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, ударение, ударный/безударный слог, буква.
- 3) Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова, предложение и текст.
- 4) Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.
- 5) Правописание слов (в частности предлогов) в предложении.

- б) Различать гласные и согласные буквы.
- 7) Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения.
- 8) Определять место и последовательность букв в слове, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1	Неречевые и речевые звуки	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Выработка плавного речевого дыхания. Су-Джок гимнастика	Уметь различать неречевые и речевые звуки. Вырабатывать правильную воздушную струю. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.
2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
3	Звук [а] и буква А	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [а]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. Уметь выделять звук [а] из ряда других звуков.
4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь находить букву У в словах.
5	Звук [у] и буква У	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [у]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
6	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА

		А, У в словах	
7	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.
8	Звук [о] и буква О	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [о]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
9	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука.
10	Звук [и] и буква И	Закрепляем знакомство с артикуляцией звука [и]. Продолжаем формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
11	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв О, И. Печатание и чтение слияний ОИ, ИО. Закрепления навыка узнавания букв О, И в словах	Уметь различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [о], [и]. Уметь печатать и читать слияния ОИ, ИО.
12	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить понятия «звук» и «буква». Обучение различению звуков [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции звуков. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Развивать фонематические процессы.	Уметь различать звуки [а],[у],[о],[и] на слух и по артикуляции. Уметь выделять и определять первый гласный звук.
13	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова,	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги

		начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги.	двусложные слова из одинаковых слогов.
14	Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
15	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
16	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся, звуком [п] и начинающиеся со звука [п].
17	Звук [п] и буква П	Деление двусложных слов (<i>папа</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
18	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
19	Повторение и закрепление	Различение звуков [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ	Различать звуки [т]—[п] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова,

	пройденного	слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
20	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].
21	Звук [н] и буква Н	Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
22	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
23	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м].
24	Звук [м] и буква М	Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
25	Повторение	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь

	и закрепление пройденного	заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слогового анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
26	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к].	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].
27	Звук [к] и буква К	Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
28	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
29	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова предложения с пройденными буквами
30	Повторение и закрепление	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в

	пройденного	пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
31	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала с помощью «Тико-грамматики». Найти среди всех букв, только те которые мы прошли. Назвать их. Определить какой это звук – гласный или согласный. Объяснить почему? Придумай слово на заданный звук.	Уметь найти пройденные буквы. Уметь определить гласный или согласный, объяснить почему он так решил. Составлять слова из пройденным букв.
32	Итоговое занятие по всей программе.	Повторение и закрепление знаний полученных за все занятия. Повторение звуков и букв, пройденных. Закрепление звуко-буквенного анализа. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Методические и оценочные материалы.

1. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий (издание 2-е, доп. и переработанное. Е.В. Колесникова. Ювента, 2019г.
2. Елена Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО. 2021г.
3. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н..ООО Издательство «Скрипторий», 2009.
4. 5. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Е.В. Кириллова. ООО «ТЦ Сфера», 2010
6. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. М.Д. Маханева. ООО «ТЦ Сфера», 2021г.
7. Звуки и знаки. Гласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
8. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2002
9. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Т.А. Ткаченко. Гном и Д 2015г.
10. Звуковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь. Т.А. Ткаченко. Книголюб 2008.
11. Формирование звукового анализа. Т.А. Ткаченко. Гном и Д., 2015.