

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 30.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего
дошкольного возраста»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок освоения 1 год**

Разработчик:
Романова Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» (далее – Программа) социально-педагогической направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста, предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей и членов их семей.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей, чтобы те чувствовали себя более уверенно при поступлении в школу.

Адресат программы. Дошкольники – 5 – 6 лет.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Срок реализации программы - 1 год.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25 минут. Концепция курса обучения грамоте дошкольников программы «Грамотейка» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

Основная цель курса – обучение детей основам грамоты. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Задачи:

1. Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
2. Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а также памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.
3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
4. Развитие обще учебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Обеспечивать преемственность формируемых навыков с обучением грамоте в начальной школе.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- Ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- Обучение проводится с использованием игровых технологий, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника.

- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо давления, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожиданий.

Программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, правила чтения и письма, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Обучение дошкольников элементам грамоты строится в соответствии с:

- Действующими федеральными законами РФ
- Программой АООП ДО
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе

обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Планируемые результаты освоения Программы.

Ребенок научится:

- различать понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знать порядок букв и их название «алфавит»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
«Грамотейка» для детей старшего возраста**

месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма
Октябрь	1.Вводное Алфавит	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей	Беседа
		Познакомить детей с понятиями: ЗВУК И БУКВА, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Игровая
	2.Звук и буква «А»	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других.	Групповая
	3.Звук и буква «О»	Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АО, ОА.	Групповая
	4.Звук и буква «И»	Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОИ, ИО. Сопоставлять букву и её графический образ.	Игровая Групповая
Ноябрь	5.Звук и буква «У»	Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АУ, УА Сопоставлять букву и её графический образ.	Игровая Групповая
	6. Звук и буква «Ы»	Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.	Игровая, практическая
	7. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Совершенствовать навыки звукового анализа, понятие «согласный звук», учить различать мягкий и твердый согласный	Игровая, практическая
	8. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Совершенствовать навыки звукового анализа, понятие «согласный звук», учить различать мягкий и твердый согласный	Игровая
Декабрь	9. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Понятие «парные согласные» Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой	Игровая, практическая
	10.Звук [К], [КЬ] и буква «К» Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	Развивать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.	Игровая, практическая
	11.Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Учить составлять предложения. Знакомство со схемой предложения	Игровая, практическая

		Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно	
	12.Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	Учить составлять предложения. Знакомство со схемой предложения Развивать навык чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛУ, ЛИ, и обратно	Игровая, практическая
Январь	13.Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Игровая, практическая
	14.Дифференциация Р - Л	Закрепить умение дифференцировать Р и Л в словах.	Игровая, практическая
	15.Звук [Э], Буква Е	Закрепить умение давать характеристику звуку.	Игровая, практическая
	16.Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Игровая, практическая
Февраль	17.Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Игровая, практическая
	18.Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.	Игровая, практическая
	19.Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Упражнять в звуко - слоговой схемой слова.	Игровая, практическая
	20.Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Игровая, практическая
Март	21.Буква Я	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог».	Игровая, практическая
	22.Звук [Ч]. Буква Ч	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог».	Игровая, практическая
	23.Мягкий Знак Ъ. Твердый знак Ь.	Познакомить с буквами для смягчения согласных.	Игровая, практическая
	24.Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	практическая
Апрель	25.Звук [Ж], буква «Ж»	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	практическая
	26.Буква «Е» для обозначения мягкости	Познакомить с буквами для смягчения согласных. Чтение слогов с твердыми и мягкими ЛЭ-ЛЕ	Игровая, практическая
	27.Буква Й.	Составление схем слов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Игровая, практическая

	28.Звук [х, Хь] и буква «Х»	Знакомство с буквой «Х», Закрепить деление слов на слоги. Чтение слогов с твердыми и мягкими УХ - ЮХ	
Май	29.Гласный йотированный Ю	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове	Игровая, практическая
	30.Звук [Ц], буква «Ц»	Работа со схемой предложения. Звуко - слоговой анализ слогов и слов.	практическая
	31. Звук и буква [Щ]	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Игровая, практическая
	32. Викторина «Звуки и буквы»	Закрепление изученного.	Игровая

Учебный план

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ разработан с учётом следующих нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
3. ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Режим оказания реализации дополнительных общеразвивающих программ

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

ГБДОУ детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели.

Осуществление дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5-х до 7-ми лет происходит во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий составляет:

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Не более 25 минут
--	-------------------

Форма организации занятий – подгрупповая.

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.

Формами проведения итогов реализации дополнительно образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- видеообзоры.

Деятельность по дополнительному образованию воспитанников планируется с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и не в рамках образовательных программ ГБДОУ.

№ п/п	Наименование дисциплины, возраст детей	Количество занятий в неделю/	Количество занятий в учебный год	Формы контроля
-------	--	------------------------------	----------------------------------	----------------

		Количество учебных часов		
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 28.09.2023 г.). Возраст обучающихся 5-6 лет	1/ 1 учебный час (продолжительность 25 мин)	32	Журнал учета посещаемости Видеозаписи.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Продолжительность учебного года по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
I полугодие	02.10.2023	29.12.2023	12
II полугодие	09.01.2024	31.05.2024	20

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя, совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут, в соответствии с расписанием во второй половине дня в свободное от образовательной деятельности время.

Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий - август 2023 г. и май 2024 г.

Работа с семьями обучающихся –родительские собрания сентябрь 2023 г. и май 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Грамотейка»

Содержание программы

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово - словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст»; -работа с деформированным текстом;
- пересказ текст.

Содержание каждого занятия по обучению грамоте имеет следующую примерную структуру:

1-я часть. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2-я часть. Расширение представлений по теме занятия.

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонетических представлений детей, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

3-я часть. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);

- замена одних букв другими в словах и слогах;

- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;

- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;

- выкладывание слогов из букв и т.п.

4-я часть. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;

- подбор слов к заданной схеме;

- деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;

- сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;

- выделение повторяющихся слогов в словах;

- подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;

- изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;

- разгадывание ребусов;

- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);

- чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;

- анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем;

И т.п.

5-я часть. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

Занятия включают:

1. Обучение грамоте.
2. Развитие мелкой моторики

Организация учебного процесса:

Продолжительность учебного года с октября по май; 32 часа.

Режим занятий - 1 раза в неделю по 25 мин;

Наполняемость группы: 8 - 12 человек (в зависимости от уровня актуального развития); предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте 5 до 6 лет.

Организация предметно - развивающей среды. Помещение учебного класса с регулируемыми партами и стульями; естественное освещение обеспечено регулируемыми жалюзи, искусственное освещение обеспечено люстрами с энергосберегающими лампами.

Материально-техническое оснащение программы

- Магнитно-маркерная доска;
- МИМИО-приставка и видеопроектор
- Аудиопроигрыватель;

Методическое обеспечение

1. Колесникова Е.В.- Веселая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином .Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО- Ювента- 2019г.
6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний2018г.
7. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.
10. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем.
11. Гурьева Н. А. Обучение грамоте.- СПб,-2006 г. (серия Школа до школы).