

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 30.09.2022



Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»  
Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Срок освоения: 1 учебный год  
Возраст обучающихся: дети 6-7 лет

Разработчик:  
Романова Е.В.  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	<b>3</b>
Характеристика развития познавательных способностей детей 6-7 лет	<b>7</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование «Грамотейка» для детей старшего возраста	<b>9</b>
Учебный план	<b>12</b>
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программе	<b>13</b>
Содержание занятий	<b>13</b>
Организация предметно - развивающей среды	<b>16</b>
Методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>17</b>

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» социально-педагогической направленности (Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста (6-7 лет)). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста, предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей и членов их семей. **Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей, чтобы те чувствовали себя более уверенно при поступлении в школу.

**Адресат программы.** Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа – 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Срок реализации программы - 1 год.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 30 минут. Концепция курса обучения грамоте дошкольников программы «Грамотейка» основывается на системе общепедагогических принципов (принцип обучения в деятельности, адаптивности, психологической комфортности и развития) и с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

**Основная цель курса** – обучение детей основам грамоты. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации к овладению чтением и письмом.
2. Развитие приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования, а так же памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.

3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

4. Развитие обще учебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

5. Обеспечивать преемственность формируемых навыков с обучением грамоте в начальной школе.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- Ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- Обучение проводится с использованием игровых технологий, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника.
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо давления, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожиданий.

Программа ориентирована на формирование и закрепление у детей языковых понятий и представлений, лежащих в основе содержания курсов обучения грамоте и русского языка в начальной школе: различение букв, обозначающих согласные и гласные звуки, звукобуквенный анализ слов, правила чтения и письма, развитие графических моторных навыков. Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звукобуквенным анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Обучение дошкольников элементам грамоты строится в соответствии с:

- Действующими федеральными законами РФ
- Программой АООП ДО
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

## **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

### **а) Личностно - ориентированные принципы**

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### **б) Культурно - ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **в) Деятельностно - ориентированные принципы**

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению:

формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы

был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Ребенок научится:

- различать понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знать порядок букв и их название «алфавит»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;

### **Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг.**

Формы подведения итогов:

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей, игровые путешествия.

## Содержательный раздел

### Характеристика развития познавательных способностей детей 6-7 лет

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

Возрастные и речевые особенности детей определили вариативность содержания. В зависимости от начальных знаний и речевого нарушения предусмотрено 2 уровня обучения.

На 1 уровне предполагается закрепление графического образа буквы с помощью приемов профилактики оптической дисграфии, идет дальнейшее развитие навыков чтения слогов и слов разной слоговой структуры, формирование начальных навыков звуко-буквенного анализа, совершенствование зрительно-моторных навыков, печатания букв, слогов и слов. Проводится дифференциация смешиваемых по оптическим признакам букв.

Работа строится на материале звукового и слогового анализа и синтеза, чтения и письма слов, произношение которых не расходится с их написанием. Постепенно совершенствующиеся навыки чтения и письма, звукобуквенного анализа становятся опорой для овладения ребенком произнесением слов, написание которых расходится с произношением. Списывание, чтение, осознанное произнесение таких слов, является косвенной подготовкой ребенка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

На 2 уровне – совершенствуются навыки звуко-буквенного анализа слов, моделирования слов, чтения слов, предложений и коротких текстов, печатания букв, слогов, слов, предложений. Предусмотрено практическое знакомство с некоторыми правилами правописания. Дети с общим недоразвитием речи успешно усваивают следующие правила графики и орфографии: заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных; точка в конце предложения; обозначение мягкости согласных на письме; раздельное написание слов в предложении; правила переноса слов; правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*; правописание некоторых проверяемых безударных гласных в корне слова. На данном этапе у детей расширяется запас представлений о звукобуквенном, слоговом анализе и синтезе.

В период овладения основами письменной речи применяются символы и знаки. Их значение объясняется в доступной игровой форме. Игры и задания с использованием условных обозначений помогают предупредить возникновение таких ошибок на письме, как слитное написание предложений и

слов в предложении, неправильный перенос слова, пропуски и замены букв в словах и слогах.

Первые задания желательно выполнять фломастерами; письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются отчетливыми. Как только дети научатся выполнять задания фломастерами, они могут работать ручкой или карандашом. С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на заштриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения задания они устраняются. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движения для последующего овладения навыками письма.

Произвольные движения пальцев рук (*мелкой моторики*) развиваются и во время физкультминуток.

На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с детьми, чтобы они могли подражать движениям педагога. Вначале упражнения выполняются в медленном темпе, а педагог следит за правильностью положения рук и пальцев ребенка и точностью переключения одного движения на другое.

Развитие графических навыков осуществляется с помощью печатания строчных и заглавных букв, слогов, слов и предложений, а так же включает задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров по клеточкам. Одновременно формируется умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение контролировать рабочую строку, что повышает степень зрительного и двигательного контроля и является частью подготовки к обучению письму в школе.

**Примерное комплексно-тематическое  
планирование «Грамотейка» для детей  
старшего возраста.**

месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма
Октябрь	1. Вводное Алфавит	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей	Беседа
		Познакомить детей с понятиями: ЗВУК И БУКВА, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Игровая
	2. Звук и буква «А»	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других.	Групповая
	3. Звук и буква «О»	Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АО, ОА.	Групповая
	4. Звук и буква «И»	Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОИ, ИО. Сопоставлять букву и её графический образ.	Игровая Групповая
Ноябрь	5. Звук и буква «У»	Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АУ, УА Сопоставлять букву и её графический образ.	Игровая Групповая
	6. Звук и буква «Ы»	Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.	Игровая, практическая
	7. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Совершенствовать навыки звукового анализа, понятие «согласный звук», учить различать мягкий и твердый согласный	Игровая, практическая
	8. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Совершенствовать навыки звукового анализа, понятие «согласный звук», учить	Игровая

		различать мягкий и твердый согласный	
Декабрь	9. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	Понятие «парные согласные» Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой	Игровая, практическая
	10.Звук [К], [КЬ] и буква «К» Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	Развивать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.	Игровая, практическая
	11.Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Учить составлять предложения. Знакомство со схемой предложения Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно	Игровая, практическая
	12.Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	Учить составлять предложения. Знакомство со схемой предложения Развивать навык чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛУ, ЛИ, и обратно	Игровая, практическая
Январь	13.Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Игровая, практическая
	14.Дифференциация Р - Л	Закрепить умение дифференцировать Р и Л в словах.	Игровая, практическая
	15.Звук [Э],Буква Е	Закрепить умение давать характеристику звуку.	Игровая, практическая
	16.Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Игровая, практическая
Февраль	17.Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Игровая, практическая
	18.Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово.	Игровая, практическая
	19.Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Упражнять в звуко - слоговой схемой слова.	Игровая, практическая
	20.Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	Составление схем предложений. Закреплять умение	Игровая, практическая

		дифференцировать мягкие и твердые согласные.	
Март	21.Буква Я	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог».	Игровая, практическая
	22.Звук [Ч]. Буква Ч	Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог».	Игровая, практическая
	23.Мягкий Знак Ъ. Твердый знак Ь.	Познакомить с буквами для смягчения согласных.	Игровая, практическая
	24.Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	практическая
Апрель	25.Звук [Ж], буква «Ж»	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	практическая
	26.Буква «Е» для обозначения мягкости	Познакомить с буквами для смягчения согласных. Чтение слогов с твердыми и мягкими ЛЭ-ЛЕ	Игровая, практическая
	27.Буква Й.	Составление схем слов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Игровая, практическая
	28.Звук [х, Хь] и буква «Х»	Знакомство с буквой «Х», Закрепить деление слов на слоги. Чтение слогов с твердыми и мягкими УХ - ЮХ	
Май	29.Гласный йотированный Ю	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове	Игровая, практическая
	30.Звук [Ц], буква «Ц»	Работа со схемой предложения. Звуко - слоговой анализ слогов и слов.	практическая
	31. Звук и буква [Щ]	Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Игровая, практическая
	32. Викторина «Звуки и буквы»	Закрепление изученного.	Игровая

## Учебный план

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ разработан с учётом следующих нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
3. ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Приказом Мипросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В 2022-2023 учебном году учебный план будет реализован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Режим оказания реализации дополнительных общеразвивающих программ

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

ГБДОУ детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели.

Осуществление дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5-х до 7-ми лет происходит во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий составляет:

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Не более 25-30 минут
--	----------------------

Форма организации занятий – подгрупповая.

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.

Формами проведения итогов реализации дополнительно образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- видеообзоры.

Деятельность по дополнительному образованию воспитанников планируется с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и не в рамках образовательных программ ГБДОУ.

№ п/п	Наименование дисциплины, возраст детей	Количество занятий в неделю/ Количество учебных часов	Количество занятий в учебный год	Формы контроля
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 30.09.2022 г.)	1/ 1 учебный час (продолжительность 25-30 мин)	32	Журнал учета посещаемости Видеообзоры.

## Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программе

• Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста  
Продолжительность учебного года по реализации дополнительных программ

Продолжительность учебного года по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
I полугодие	03.10.2022	23.12.2022	12
II полугодие	09.01.2023	31.05.2023	20
График каникул	Зимние каникулы – 26.12.2022 г. – 08.01.2023 г.		

### Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя, совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут, в соответствии с расписанием во второй половине дня в свободное от образовательной деятельности время.

Сроки проведения оценивания материально-технических и информационно-методических условий - август 2022 г. и май 2023 г.

Работа с семьями обучающихся – родительские собрания сентябрь 2022 г. и май 2023 г.

## Организационный раздел Содержание занятий:

### 1. Звуки:

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

звуковой анализ состава слогов и слов;

чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Буквы:

знакомство с буквами;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

согласные и гласные буквы;

соотнесение букв и звуков.

### 3. Слоги:

понятие «слог», слоговой анализ слов;

подбор слов на заданное количество слогов;

выделение в словах первого и последнего слогов;

подбор слов на заданный слог;

составление прямых и обратных слогов.

### 4. Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово - словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст»; - работа с деформированным текстом;

-пересказ текст

**Содержание каждого занятия по обучению грамоте имеет следующую примерную структуру:**

**1-я часть. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.**

Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации у педагога есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

А) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию и соответствующая теме занятия (может включать повторение пройденного материала).

Б) Рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

**2-я часть. Расширение представлений по теме занятия.**

В ходе предъявления той или иной буквы происходит актуализация фонетико-фонетических представлений детей, соотнесение звука и буквы, анализ буквы и сопоставление с известными буквами.

**3-я часть. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемой на занятии буквы; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются игровые задания:

- подбор слов на заданную букву (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
- замена одних букв другими в словах и слогах;
- подсчет количества повторяющихся букв в слогах и словах;
- сравнение слогов и слов по звуко-буквенному составу;
- выкладывание слогов из букв и т.п.

**4-я часть. Тренировочные задания.**

Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию внимания, мышления детей, контроля и самоконтроля, работоспособности. Обозначенные задачи реализуются в речевых играх. Типовые игры со словами:

- определение положения буквы в слове, заполнение схемы звуко-буквенного анализа;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому принципу;
- сравнение слогов по звуковому составу или слоговому типу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определенный слог;

- изменение слов путем замены одних букв (слогов) другими, путем перестановки букв (слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- чтение слогов, слов, словосочетаний, коротких предложений;
- анализ состава предложений, составление и распространение предложений с помощью схем;

И т.п.

#### **5-я часть. Итог занятия.**

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие рече-мыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

### **Организация учебного процесса**

Занятия включают:

1. Обучение грамоте.
2. Развитие мелкой моторики

Организация учебного процесса:

Продолжительность учебного года с октября по май; 32 часа.

Режим занятий - 1 раза в неделю по 30 мин;

Наполняемость группы: 8 - 12 человек (в зависимости от уровня актуального развития); предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте 5 до 6 лет.

**Организация предметно - развивающей среды.** Помещение учебного класса с регулируруемыми партами и стульями; естественное освещение обеспечено регулируемыми жалюзи, искусственное освещение обеспечено люстрами с энергосберегающими лампами.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

- Магнитно-маркерная доска;
- МИМИО-приставка и видеопроектор

➤ Аудиопроектор;

### **Методическое обеспечение**

1. Колесникова Е.В.- Веселая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином .Лаборатория знаний- 2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО- Ювента- 2019г.

6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний2018г.

7. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.

8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.

9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-

Детство-Пресс- 2018г.

10. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем.

11. Гурьева Н. А. Обучение грамоте.- СПб,-2006 г. (серия Школа до школы).