

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 30.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 03.10.2023 № 1-п  
И.Н. Петракова



**Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»**

Возраст обучающихся: дети 4-5 лет

Срок освоения: 1 год

И

И

Разработчики:  
Марковская А. А., Газарова П. В.,  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» (далее – Программа) для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), на основании действующего приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г., «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629).

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 4-5 лет.

### **Актуальность**

С каждым годом, по наблюдению логопеда, в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, гаджетами, социальными сетями, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Музыкальная логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна и уникальность программы «Логоритмика» заключается в создании системы логоритмических занятий для дошкольников со структурой занятий, отличной от традиционной. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

В настоящее время логопедическая ритмика рассматривается в специальной литературе как эффективное средство воздействия на многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций у лиц с речевой патологией посредством системы движений в сочетании с музыкой и словом. В логопедической работе по коррекции неречевых и речевых функций используются следующие средства логопедической ритмики:

- вводные упражнения (ходьба и маршировка в различных направлениях);
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, активизирующие внимание;

- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра;
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения;
- пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- музыкальная самостоятельная деятельность;
- игровая деятельность;
- упражнения для развития творческой инициативы;
- заключительные упражнения.

Рабочая программа полностью соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

**Уровень освоения программы** - общекультурный

**Срок освоения:** 1 год

**Объем программы:** 32 занятия

### **Цель программы**

**Цель:** преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания музыки, слова и движения.

### **Задачи:**

***образовательные:***

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;

***воспитательные:***

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и

- выразительно двигаться в соответствии с данным образом;  
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;

**коррекционные:**

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- формирование нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- воспитание бережного отношения к природе, животным;

**Предметные:**

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам;
- сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки;
- способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;

- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега;

**Метапредметные:**

- разовьют творческую фантазию, воображение;  
- разовьют внимание, наблюдение, воображение, память, мышление.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации** – русский

**Форма обучения** - очная

**Особенности реализации** - ДОП является краткосрочной.

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие дети в возрасте 4-5 лет.

**Формы обучения:** традиционное, комбинированное, практическое.

**Форма организации образовательного процесса:**

Форма организации детей на занятиях: групповая.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Учебные аудитории должны быть просторными, светлыми, оснащенными необходимым аудио оборудованием, фортепиано, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий по логоритмике преподаватель должен иметь ноты, журналы с иллюстрациями, игрушки, маски для игр и др. материалы для показа их детям.

Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:

- а) наглядные пособия;
- б) видео-аудио пособия;
- в) иллюстрации шедевров живописи, графики и декоративно-прикладного искусства.

**Учебный план**

Учебный план по реализации дополнительных общеразвивающих программ разработан с учётом следующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
- ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Режим оказания реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Организация совместной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. ГБДОУ детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Осуществление дополнительных общеразвивающих программ для детей от 4-х до 7-ми лет происходит во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий составляет:

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
--------------------------------------	-------------------

Форма организации занятий – подгрупповая.

Периодичность - 1 раз в неделю.

Промежуток между занятиями составляет не менее 10 минут.

Формами проведения итогов реализации дополнительно образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- фото и видеообзоры.

Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников планируется с 02 октября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и не в рамках образовательных программ ГБДОУ.

№ п/п	Наименование дисциплины, возраст детей	Количество занятий в неделю/ Количество учебных часов	Количество занятий в учебный год	Формы контроля
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика». (принята решением Педагогического Совета протокол № 2 от 29.09.2023 г.)	1/ 1 учебный час (продолжительность 20 мин)	32	Журнал учета посещаемости. Фото и видеообзоры.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Огород. Овощи	5	15	20	Наблюдение
2	Сад. Фрукты	5	15	20	Наблюдение
3	Ягоды	5	15	20	Наблюдение
4	Грибы	5	15	20	Наблюдение
5	Птицы	5	15	20	Наблюдение
6	Домашние животные и птицы	5	15	20	Наблюдение
7	Семья. Традиции. День Матери	5	15	20	Наблюдение
8	Дикие животные	5	15	20	Наблюдение
9	Зима. Зимние признаки	5	15	20	Наблюдение
10	Труд взрослых. Профессии	5	15	20	Наблюдение
11	Игрушки	5	15	20	Наблюдение
12	Новый год	5	15	20	Наблюдение
13	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	5	15	20	Наблюдение
14	Одежда. Обувь	5	15	20	Наблюдение
15	Головные уборы	5	15	20	Наблюдение
16	Животные севера	5	15	20	Наблюдение
17	Животные жарких стран	5	15	20	Наблюдение
18	Рыбы. Вода.	5	15	20	Наблюдение

19	Наши папы. Защитники Отечества	5	15	20	Наблюдение
20	Я – человек	5	15	20	Наблюдение
21	Весна. Международный женский день	5	15	20	Наблюдение
22	Мой дом	5	15	20	Наблюдение
23	Посуда. Продукты питания	5	15	20	Наблюдение
24	Театр	5	15	20	Наблюдение
25	Неделя детской книги. Библиотека	5	15	20	Наблюдение
26	Космос	5	15	20	Наблюдение
27	Транспорт	5	15	20	Наблюдение
28	Правила дорожного движения	5	15	20	Наблюдение
29	Праздник Весны и Труда	5	15	20	Наблюдение
30	День Победы	5	15	20	Наблюдение
31		5	15	20	Наблюдение
32	Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	5	15	20	Наблюдение

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Логоритмика»**

возраст учащихся: 4-5 лет

срок реализации: 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	03.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Логоритмика»**

**Цель программы**

**Цель:** преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания музыки, слова и движения.

**Задачи:**

***образовательные:***

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;

***воспитательные:***

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;

***коррекционные:***

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- формирование нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.);
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- воспитание бережного отношения к природе, животным;

***Предметные:***

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и



кистей, быстро реагировать на смену движений;

- поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам;
- сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки;
- способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега;

#### **Метапредметные:**

- развывают творческую фантазию, воображение;
- развывают внимание, наблюдение, воображение, память, мышление.

#### **Содержание программы**

##### **Структура занятий:**

Вводная часть 3 мин.

Основная 10-15 мин.

Заключительная 2-3 мин.

##### **Структура занятий по логопедической ритмике.**

1. Подготовительная часть длится 3 минуты.

Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- счётные упражнения;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

3. Заключительная часть занимает 2-3 минуты. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

##### **Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:**

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику для укрепления мышц языка:

- растягивать подъязычную уздечку,
- выработать движения языка вверх;
- выработать умение делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии;

- развивать умение поднимать боковые края языка;
- стимулировать движения нижней челюсти;
- укреплять губы;
- развивать гибкость и точность движений кончика языка, вырабатывать умение быстро менять положение языка;
- развивать мимико-артикуляторные мышцы;
- развивать мышцы шеи;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно- двигательного и координационного тренинга;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

#### Календарно-тематическое планирование

Мес яц	№	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Огород. Овощи	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Ножки-ножки, топотушки». Упражнение «Капуста». Артикуляционные упражнения «Улыбка» - «Трубочка». Упражнение «Лук». Упражнение «Тыква». Упражнение «Кабачок». Упражнение «Огурец». Упражнение «Репка». Массаж спины «Репка». Упражнение «Морковь». Чистоговорка «В огороде...» с элементами пальчиковой гимнастики. Музыкально-ритмическое упражнение.
	2	Сад. Фрукты	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Ножки-ножки, топотушки». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Хоровод «Во садочке мы погуляем». Речь с движением «Слива». Артикуляционное упражнение «Косточки в саду звенят». Самомассаж «Груша». Пение «Ходим, ходим по саду». Кинезиологическое упражнение «Мы малинку собирали». Артикуляционные упражнения «Улыбка» - «Трубочка». Музыкально ритмическое упражнение «Полька». Игра с бубном. Артикуляционное упражнение «Устали- позевали». Релаксация.
	3	Ягоды	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Ножки-ножки, топотушки». Самомассаж лица «В лесу». Артикуляционное упражнение «Грибок». Гимнастика «Вверх руками потянись» с музыкальным сопровождением. Пальчиковая гимнастика «Лесные дары». Музыкально-ритмическое упражнение «Полька». Упражнение «Дуб». Речь с движением «Сидит ворон на дубу». Речь с

		движением «Докучная сказка: Сова». Дыхательное упражнение «В лесу ветер загудел». Музыкальная игра с листочком. Музыкальная игра с бубном. Пение «АУ!». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Артикуляционная гимнастика «Скачущие капельки». Массаж спины «Мы по лесу погуляли». Релаксация.	
	4	Грибы	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Мы пришли сегодня в садик». Самомассаж «Сборы в лес». Пальчиковая гимнастика «Деревья». Дыхательное упражнение «В лесу ветер загудел». Музыкальная игра с листочком. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Упражнение с массажными мячиками – «Не лей, не лей, дождичек!» Артикуляционное упражнение «Скачущие капельки». Музыкальная игра «Весёлый бубен». Хоровод «Пора, пора домой идти». Массаж спины «Всем домой пора идти». Релаксация.
Ноябрь	1	Птицы	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Пальчиковая гимнастика «Будем книгу мы читать». Чистоговорка «Тетерев» с элементами пальчиковой гимнастики. Артикуляционное упражнение «Тетерев взлетает». Кинезиологическое упражнение с карандашом «Глухарь». Гимнастика для глаз «Сова». Хороводная игра «Поползень». Музыкальная игра «Воробей» с использованием музыкальных инструментов: шейкеров, треугольников. Пальчиковая гимнастика «Голубь». Кинезиологическое упражнение «Синички». Релаксация.
	2	Домашние животные и птицы	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Мы пришли сегодня в садик». Музыкально-ритмическое упражнение «Конь» с элементами Артикуляционной гимнастики и игрой на Музыкальных инструментах: ложки/бубенцы/рубль. Музыкально-ритмическое упражнение «Едем-едем к бабе, к деду...». Гимнастика «Зарядка». Пальчиковая игра «Старик да старушечка, внучка Марфушечка». Упражнение с массажными мячиками – «Дружная семейка». Кинезиологическое упражнение «Старик Корнил поросят кормил». Дыхательное упражнение «Боровок». Музыкально-ритмическое упражнение «Небылица». Музыкальная игра «Фома». Пение русской народной песни «Как у нашего кота» с элементами пальчиковой гимнастики. Хороводная игра «Васька кот». Музыкально-ритмическое упражнение «Лошадка». Релаксация.
	3	Семья. Традиции. День Матери	Песня-приветствие «Как хорошо». Пальчиковая гимнастика под песенку «Веселая семья». Упражнение звуковой дыхательной гимнастики «Спит весёлая семья». Хоровод «Мама, папа, я - семья». Двигательное упражнение «Дружные пары». Чистоговорка с элементами пальчиковой гимнастики. Фонопедическая песенка с элементами пальчиковой гимнастики «У бабушки». Артикуляционное упражнение «Пирожки». Дыхательное упражнение

		«Дед отдыхает». Упражнение с ритмическими палочками «Будут палочки стучать». Кинезиологическое упражнение «Дружная семья». Релаксация.
	4	Дикие животные Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Мы пришли сегодня в садик». Чистоговорка «Идём в лес» с элементами пальчиковой гимнастики. Речь с движениями «Лиса». Массаж спины «Хитрая лисичка». Чередование упражнения с шейкером и Артикуляционного упражнения «Заяц грызёт». Хороводная игра «Зайка». Упражнение с массажными мячиками «Ёжик». Кинезиологическое упражнение «Загадка (белка)». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Белка». Дыхательное упражнение «Волк». Русская народная игра «Волк и гуси». Музыкально-ритмическое упражнение «Марш». Релаксация.
Декабрь	1	Зима. Зимние признаки Песня-приветствие «Здравствуй!» Чистоговорка «Зима» с элементами пальчиковой гимнастики. Музыкальная игра «Зима». Упражнение «Музыкальный диалог – «Зимушка-зима»». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Прялица». Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье». Массаж спины «Вяжем, вяжем». Русская народная Песня «Метелица». Пляска. Русская народная хороводная игра «Мороз». Кинезиологическое упражнение «Снежинки». Русская народная игра «Снежная карусель». Русская народная игра «Метелица». Упражнение с ритмическими палочками. Релаксация.
	2	Труд взрослых. Профессии Песня-приветствие «Здравствуй!». Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Упражнение на лексику, грамматику «Кто что делает?» Ритмическая игра «Молоток». Пальчиковая игра «Маляр». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Мишка, где штанишки?». Игра «Иголка и нитка». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Упражнение с ритмическими палочками. Релаксация.
	3	Игрушки Песня-приветствие «Здравствуй!». Дыхательные упражнения «Мячик». Упражнения на развитие мышечного тонуса. Речедвигательные упражнения «Мои игрушки». Пальчиковая гимнастика «Куклы Тани». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Подуй на чай», «Конфетка», «Чашечка». Упражнение «Волшебный барабан». Кинезиологическое упражнение «Музыкальные игрушки». Релаксация
	4	Новый год Песня-приветствие «Здравствуй!» Хоровод «Ёлочка». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Дыхательное упражнение «Художники». Полька «Мишка с куклой пляшут полечку». Чистоговорка-распевка «К ёлке подошли» с элементами пальчиковой гимнастики.

			Кинезиологическое упражнение «Музыкальные игрушки». Пальчиковая гимнастика «Вокруг ёлки мы идём». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Здравствуй, Дед Мороз». Игра «Волшебный мешок». Релаксация.
Январь	1	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Пальчиковая гимнастика «Будем вещи собирать». Музыкально-ритмическое упражнение «А на улице мороз» с элементами самомассажа. Музыкальная игра «Сани». Музыкально-двигательное упражнение. Упражнение с массажными мячиками – «Зимние забавы». Гимнастика «Лыжи» с музыкальным сопровождением. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки». Фонопедическая песенка «Подружки», с использованием диатонических колокольчиков. Кинезиологическое упражнение «В декабре, январе, феврале...». Релаксация.
	2	Одежда. Головные уборы.	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Упражнение «Музыкальный диалог – «Зимушка-зима»». Кинезиологическое упражнение «На прогулку одевайся!» Упражнение «Горка» с диатоническими колокольчиками. Кинезиологическое упражнение «Борщ» с элементами самомассажа. Артикуляционное упражнение «Чашечка». Кинезиологическое упражнение с резинкой «Головные уборы». Самомассаж «А на улице мороз» с элементами суставной гимнастики. Пляска. Русская народная хороводная игра «Мороз». Русская народная песня «Метелица». Релаксация.
	3	Обувь.	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Динамическое Упражнение «Парами». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Фонопедическая песня «Чтобы обувь разносить...». Упражнение «Горка» с диатоническими колокольчиками. Упражнение по формированию речевого выдоха «Прогулка на лыжах». Упражнение по формированию твёрдой атаки голоса «Поиграли-погуляли». Артикуляционное упражнение «Чашечка». Кинезиологическое упражнение «Отдохнём и посидим, телевизор поглядим». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Гимнастика для глаз «Поглядели». Динамическое упражнение «Прыжки». Массаж спины. Релаксация.
	4	Животные севера	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Мы пришли сегодня в садик». Упражнение «Самолёт». Артикуляционное упражнение «Барабан». Музыкально-ритмическое упражнение «На Севере» с элементами самомассажа. Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Прогулка». Кинезиологическое упражнение «Загадка – белый медведь». Фонопедическая песня «Белый мишенька идёт». Музыкальная игра «Медведь и рыбки». Кинезиологическое упражнение «Морж». Артикуляционное упражнение «Морж спит». Кинезиологическое упражнение «Олень». Дыхательное упражнение «Волк». Гимнастика

			для глаз – «Полярная сова». Хороводная игра «Станцуем и споём». Кинезиологическое упражнение «Загадка – тюлень». Дыхательная гимнастика – Абдоминальное дыхание. Пальчиковая гимнастика «Полярные звери». Упражнение «Доскажи словечко».
Февраль	1	Животные жарких стран	Песня-приветствие «Сегодня рады видеть мы». Кинезиологическое упражнение «Зоопарк». Гимнастика с музыкальным сопровождением «Прогулка в зоопарк». Песня с движением «Слон». Частушки про слона. Упражнение «Жираф» с диатоническими колокольчиками. Артикуляционная гимнастика «Жираф». Динамическое упражнение «Жираф». Пальчиковая гимнастика «Страус». Кинезиологическое упражнение «Каракал». Упражнение «Лев». Песня с элементами самомассажа «Коала». Музыкально-ритмическое упражнение «Возвращение с прогулки». Релаксация.
	2	Рыбы. Вода.	Песня-приветствие «Новый день» с элементами самомассажа. Русская народная игра «Здравствуй». Упражнение с музыкальными молоточками «Тук-тук». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Массаж спины «На корабле». Артикуляционное упражнение «Пароход». Чистоговорка «Бинокль» с элементами пальчиковой гимнастики. Дыхательное упражнение "Задержка дыхания". Гимнастика для глаз. Кинезиологическая пальчиковая игра с катушкой «Морская черепаха». Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Пальчиковая гимнастика «Скат». Песня «Краб» с элементами пальчиковой гимнастики. Игра «Море волнуется раз». Упражнение с диатоническими колокольчиками. Релаксация.
	3	Наши папы. Защитники Отечества	Песня - приветствие «Здравствуй, друг». Танцевальная зарисовка. Двигательное упражнение «Эх, солдаты» с элементами пальчиковой гимнастики. Двигательное упражнение «Марш». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Пограничник». Фонопедическая песня с движением «Пограничный отряд». Упражнение с ритмическими палочками. Пальчиковая гимнастика «Моряки». Дыхательное Упражнение «Сирена». Глазодвигательное упражнение «Пароход». Музыкально-ритмическое упражнение «Лётчик» с элементами пальчиковой гимнастики. Музыкальная игра «Самолёт», артикуляционное упражнение «Барабан». Упражнение с массажными мячиками «Танк». Артикуляционное упражнение «Парашют». Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Релаксация.

	4	Я - человек	Приветствие – русская народная игра «Здравствуй». Пальчиковая гимнастика «Наш дом». Речь с движениями «По тропинкам мы шагаем раз!». Упражнение на ручную моторику «Барабанчики». Артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением «Щетка для Андрюшки». Подвижная игра «Руки мыть пошла Людмила». Упражнение с диатоническими колокольчиками – «Перезвон». Массаж спины. Музыкальная игра «Грязнули». Игровое танцевальное упражнение «Повторяйте за мной». Самомассаж «Умывалочка». Релаксация.
Март	1	Весна. Международный женский день	Приветствие – русская народная игра «Здравствуй». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» «Жавороночки». Хоровод «Здравствуй, девица Весна». Пальчиковая гимнастика «Весна в лесу» с элементами фонопедического упражнения. Упражнение с диатоническими колокольчиками – «Перезвон». Массаж спины «Весна». Артикуляционная гимнастика «Индюк». Русская народная календарная игра «Идёт матушка Весна». Песня с движением «К нам пришла весна». Упражнение с ритмическими палочками. Гимнастика для глаз. Дыхательное упражнение «Аромат подснежника».
	2	Мой дом	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Танцевальная зарисовка. Фонопедическое упражнение «Будем мебель покупать» с элементами пальчиковой гимнастики. Кинезиологическое упражнение «Шкаф». Вокально-интонационное упражнение «Кровать». Упражнение «Топ-топ, мы идём» с ритмическими палочками. Фонопедическое упражнение «На кухне» с элементами пальчиковой гимнастики. Упражнение с массажными мячиками «У столика журнального...». Кинезиологическое упражнение «Диван». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Уборка». Релаксация.
	3	Посуда. Продукты питания	Песня-приветствие «Здравствуйте!» Музыкальная игра «Каша». Танцевальная зарисовка. Динамическое упражнение «Лебёдушка». Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «За покупками». Упражнение с ритмическими палочками. Пальчиковая гимнастика «Хлеб всему голова». Массаж спины «Пекари». Речь с движением «Суп». Артикуляционное упражнение «Закуси губу». Кинезиологическое упражнение с катушкой – «Назови, какой сок?» Релаксация.
	4	Театр	Приветствие «В детский садик мы пришли». Хоровод «Мы пришли сегодня в садик». Игра-упражнение «Машина времени». Кинезиологическое упражнение «Оглянись вокруг». Чистоговорка «Путь» с элементами пальчиковой гимнастики. Динамическое упражнение «Марш». Самомассаж лица «В лесу». Музыкальная игра «Вместе поиграем». Артикуляционное упражнение «Гармошка». Упражнение «Молоточки». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Кольчуга». Музыкально-ритмическое упражнение

			<p>«Поклонись, честной народ». Гимнастика для глаз «Смотровая башня».</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «Булава». Пальчиковая гимнастика «Богатырское снаряжение». Хоровод «Мы теперь богатыри». Релаксация.</p>
Апрель	1	Неделя детской книги. Библиотека	<p>Песня-приветствие «Кто пришёл?». Пальчиковая игра «Зайчики-пальчики». Подвижная игра «Чудо-чудо-чудеса...» с Лисой. Артикуляционная гимнастика (комплекс, включающий упр. на жевание и прикусывание губ). Дыхательная гимнастика «Волк сдувает домики поросят». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин...». Упражнение «Топ-топ, мы идём» с ритмическими палочками. Подвижная игра «Медвежонок потянулся» Пальчиковая игра «Про медведя-привереду». Релаксация.</p>
	2	Космос	<p>Песня-приветствие «Кто пришёл?» Кинезиологическое упражнение «Полетим в открытый космос». Музыкально-ритмическое упражнение «Звёздочки сияют» с элементами пальчиковой гимнастики. Упражнение «Звёздочки» с простыми и диатоническими колокольчиками, треугольниками.</p> <p>Дыхательное упражнение «Невесомость». Гимнастика с музыкальным сопровождением «Зарядка подзарядка». Гимнастика для глаз «Полёт на звездолёте». Упражнение с ритмическими палочками «Поле астероидов». Пальчиковая гимнастика «Солнце». Артикуляционная гимнастика «Солнечный луч». Игра «Небесные тела». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Луна». Кинезиологическое упражнение «Названия Планет» с элементами пальчиковой гимнастики. Релаксация.</p>
	3	Транспорт	<p>Песня-приветствие «Сегодня рады видеть мы». Чистоговорка «Воздушный шар» с элементами пальчиковой гимнастики. Артикуляционное упражнение «Воздушный шар». Песня «Краб» с элементами пальчиковой гимнастики. Упражнение с музыкальными молоточками «Тук-тук». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Массаж спины «На корабле». Песня с элементами самомассажа «Коала».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Пароход». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» – «Порт».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Полигон». Музыкально-ритмическое упражнение «Лётчик» с элементами пальчиковой гимнастики. Музыкальная игра «Самолёт», артикуляционное упражнение «Барабан». Релаксация.</p>
	4	Правила дорожного движения	<p>Песня-приветствие «Здравствуй, друг». Танцевальная зарисовка. Фонопедическая песня «Трамвай» с движением. Речь с движением «В музее» с элементами пальчиковой гимнастики. Гимнастика глаз. Двигательное упражнение «Бег». Песня с движением «Перекрёсток». Пальчиковая гимнастика «Театр» с элементами чистоговорки. Упражнение с диатоническими колокольчиками. Игра «Светофор». Пальчиковая гимнастика «Транспорт» с элементами чистоговорки. Релаксация.</p>



Май	1	Праздник Весны и Труда	Песня-приветствие «Кто пришёл?» Упражнение «Что за странный перезвон» с диатоническими колокольчиками. Массаж спины «Весна идёт». Фонопедическая песня «Одуванчики» с элементами пальчиковой гимнастики. Дыхательное упражнение «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка». Биоэнергопластика «Гусеница». Танцевальная зарисовка. Упражнение с ритмическими палочками массажными мячиками «Медведица». Кинезиологическое упражнение с катушкой «Ёжик весной». Русская народная календарная игра «Идёт матушка Весна». Релаксация.
	2	День Победы	Песня-приветствие «Кто пришёл?». Упражнение «На параде» с использованием диатонических колокольчиков. Динамическое упражнение «Марш». Упражнение с массажными мячиками «Будем служить». Гимнастика для глаз «Парад». Массаж пальцев рук пружинками «Су-Джок» - «Трубы трубят». Кинезиологическое упражнение «Спасибо ветеранам». Пальчиковая гимнастика «Мы ходили на парад». Релаксация.
	3	Обобщение знаний.	Песня-приветствие «Как хорошо». Пальчиковая гимнастика «Цветы в саду». Музыкально-ритмическое упражнение «Прогулка по саду». Гимнастика для глаз «Вдыхаем аромат». Звуковая дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат». Фонопедическая песня «одуванчик» с элементами пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Пчелы». Упражнение с треугольниками «Чудесные цветы». Хороводная игра «По лужочку мы пойдем». Музыкально-ритмическое упражнение «Поскоки». Релаксация.
	4	Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Песня-приветствие «Как хорошо». Упражнение с треугольниками «Город любимый-Санкт-Петербург». Упражнение с ритмическими палочками «Прогулка». Артикуляционная гимнастика «Чижик-пыжик» («Улыбочка-трубочка»). Кинезиологическое упражнение «Теплоход». Танцевальная зарисовка. Гимнастика для глаз «Экскурсия». Пальчиковая гимнастика «Любимый город». Упражнение с массажными мячами «Милый город». Чистоговорка с движением, элементами самомассажа «Мы по городу гуляли». Релаксация.

### Оценочные и методические материалы Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Игровые	Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка.

Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь  апрель

Критерии, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов.

ФИО ребенка	Состояние слухового внимания (восприятие и воспроизведение ритма)	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса		Моторика						Состояние дыхательной функции		Состояние голосовой функции		Особенности динамической стороны речи				
		ориентировка в пространстве	ориентировка в схеме тела	Состояние общей моторики	Состояние ручной моторики			Состояние Артикуляционной моторики			тип дыхания	объём дыхания	направленность	громкость голоса	темп	ритм	паузация	интонационная окраска
					кинестетическая основа движений	кинестетическая основа движений	манипуляции с предметами	движения нижней челюстью	движения губ	движения языка								

Параметры оценки овладения обучающимися необходимыми навыками и умениями:

- 1 – не выполняет задание/испытывает трудности;
- 2 – частично выполняет задание, принимает помощь педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

### **Используемая литература и методические материалы.**

1. «Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением. Старший дошкольный возраст. Часть 1. Конспекты. Часть 2. Музыкальное сопровождение» / Захарова Л. Н., Костичева И. Г. – Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2021.
2. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. Корона. Век. 2021.
3. Нищева Наталия Валентиновна "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей". Детство-пресс. 2021.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 20