

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 30.05.2022 №5)

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2022 № 31/1  
И.Н. Петракова

**Отчет об эффективности деятельности  
структурного подразделения Служба ранней помощи  
за 2021-2022 учебный год**

**1. Организационные условия структурного подразделения Служба ранней помощи**

Деятельность структурного подразделения Служба ранней помощи (далее - СРП), созданная на базе ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) осуществляется специалистами, прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности:

- учитель-логопед Романова Е.В. - 0,5 ставки
- учитель-дефектолог Рыкова С.В. – 0,5 ставки
- педагог- психолог Наумова И.А. – 0,1 ставки
- инструктор по физической культуре Молтасова Т.С. – 0,1 ставки

Все специалисты прошли обучение в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Центрального района Санкт-Петербурга по программе «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также риском их возникновения», 2021 г., 72 часа.

Режим работы СРП – понедельник, вторник, четверг 15.30 – 17.30, среда, пятница 15.00 – 17.00

Структура пространства СРП: игровая комната, музыкальный и спортивный залы, раздевалка для детей и родителей, туалетная комната.

**Социальные партнеры**

- детская городская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга
- СРП - подразделение ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

**Профессиональные достижения педагогов**

- учитель-логопед и учитель-дефектолог приняли участие во Всероссийском конкурсе «Развивающие игры и пособия. Стартап»
- педагог-психолог приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в образовательных предметах»
- учитель-логопед и учитель-дефектолог представили свое выступление «Интеграция предметно-развивающей среды во внутрисетевом взаимодействии ГБДОУ» на семинаре-практикуме «Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОУ» в рамках реализации стратегической линии «Педагог. Ступени РОСТА» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга. Проект «Школа для учителя» в ГБДОУ № 90
- команда специалистов СРП представила опыта работы «Инструмент включения родителей в активное взаимодействие с ребенком» и показала мастер-класс «Музыкально-интерактивный спектакль: от идеи к реализации» на эксперт-сессии «Семейно-центрированный подход к формированию траектории развития ребенка» в рамках реализации стратегической линии

## 2. Характеристика целевой группы

| Возраст детей | Кол-во детей, направленных ТПМПК | Кем направлены дети в СРП                          |                                      | Кол-во детей-инвалидов | Кол-во детей группы риска | Дальнейший образовательный маршрут |                      |                      |                      |
|---------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|               |                                  | Детская городская поликлиника № 45 Невского района | Детский медицинский центр «Мамарада» |                        |                           | Общеобразовательная группа         | Коррекционная группа | Семейное образование | Альтернативные формы |
| От 1 до 3 лет | 6                                | 4  | 2                                    | 0                      | 6                         | 6                                  | -                    | -                    | -                    |

Средняя посещаемость за год – 5 человек, один ребенок по медицинским показаниям редко посещал СРП, с семьей велась работа в дистанционном формате и осуществлялось домашнее визитирование.

## 3. Обобщенный анализ деятельности по направлениям

### Основные направления деятельности СРП

- Диагностическое – коллективное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

- дифференцированная диагностика выявления отклонений в развитии

- Профилактическое - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Профилактика нарушения семейных отношений. развитие интеллектуальной сферы

- физическое развитие (мелкая моторика)
- сенсорное развитие
- эмоционально-волевое развитие
- речевое развитие

- Коррекционно-развивающее – комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников и семьи. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, составленного на основе результатов диагностики.

- коррекция и развитие интеллектуальной сферы
- коррекция и развитие физических способностей (мелкая моторика)
- коррекция и развитие сенсорных механизмов
- коррекция эмоционально-волевого развития
- логопедическая коррекция

- Консультативное – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическими работникам в вопросах развития детей от 1 до 3 лет.

#### 4. Обобщенный анализ консультативной деятельности СРП

В течение года всеми специалистами СРП проводилось индивидуальное консультирование детей от 1-3 лет с родителями, родителей, и специалистов, сопровождающих процесс развития и адаптации детей. Всего проведено 69 консультации. Количество обратившихся за помощью распределилось следующим образом -

По форме обращения:

очное консультирование – 44

телефонный звонок – 9

дистанционно – 5

мессенджеры - 7

домашнее визитирование - 4

По специалистам:

- педагог-психолог - 11

- учитель-дефектолог – 3

- учитель-логопед - 5

- учитель-дефектолог/учитель-логопед - 29

- инструктор по физической культуре – 4

- все специалисты - 17

В результате первичного консультирования и диагностики выявлялся уровень актуального развития ребенка, его психологические особенности, уровень педагогической грамотности родителей, социальные условия развития. По результатам психолого-педагогической диагностики проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии. С родителями проводились индивидуальные и групповые консультации о возможностях педагогической коррекции имеющихся отклонений в поведении детей и взаимодействиях в диаде «мать и дитя», по мере необходимости рекомендовалась работа с узкими специалистами.

#### 5. Анализ коррекционно-развивающей работы СРП

Коррекционно-развивающая работа специалистами СРП строится на основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты, обучения и развития каждого ребенка в условиях индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальный маршрут строится с учетом следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- учета уровня актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития
- деятельного подхода к развитию личности ребенка
- коррекционной направленности воспитательного процесса
- доступности, повторяемости предложенного материала.

Для определения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено исследование по социальному, физическому, познавательному, речевому, развитию формированию предметно игровой и продуктивным видам деятельности в начале и конце учебного года. В исследовании участвовало 6 детей.

*Цель исследования:* определение эффективности коррекционной работы по формированию основных направлений развития детей раннего возраста.

*В задачи исследования входило:* выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

*Метод исследования:* наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Данные исследования представлены в таблице.

| Направления развития   | Кол-во детей со сформированными показателями на начало года | %   | Кол-во детей со сформированными показателями на конец года | %    |
|--|---|-----|--|------|
| <b>Социальное развитие</b>   |   |     |  |      |
| Формы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | 3   | 50% | 5  | 83%  |
| Формирование представлений о себе                                  | 2   | 33% | 5  | 83%  |
| <b>Физическое развитие</b>   |   |     |  |      |
| Совершенствование общей моторики                                   | 2   | 33% | 6  | 100% |
| Совершенствование мелкой моторики                                  | 2   | 33% | 5  | 83%  |
| <b>Познавательное развитие</b>                                     |   |     |  |      |
| Наглядно-действенное мышление                                      | 2   | 33% | 5  | 83%  |
| Ознакомление с окружающим  | 2   | 33% | 5  | 83%  |
| <b>Речевое развитие</b>  |   |     |  |      |
| Развитие речи и коммуникативных способностей                       | 2   | 33% | 5  | 83%  |

Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным направлениям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2021-2022 учебный год показывает, что у исследуемой группы детей улучшились результаты в развитии:

- уровень социального развития достиг 83%.
- уровень физического развития приблизился к 94%.
- улучшились показатели познавательного развития: наглядно-действенного мышления и ознакомление с окружающим- 83%
- улучшились показатели речевого развития: 83%.

Исходя из полученных данных, 5 детей закончили обучение со значительными улучшениями, 1 ребенок с минимальными улучшениями. Это объясняется частыми пропусками и тем, что ребенок был младше всех по возрасту.

**Положительными эффектами в деятельности СРП году является следующее:**

- в процессе работы СРП удалось систематизировать, урегулировать и согласовать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии;
- интегрированный психолого-педагогический подход к построению содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями, как никакой другой, отвечает современным задачам обучения, специфическим потребностям и возможностям, а также позволяет приблизиться к воплощению идеи позитивного развития таких детей и включения их в жизненное пространство;

СРП оправдана, востребована и необходима, так как позволяет создавать реально и эффективно работающий компонент системы коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста.

Проблемы заключаются в том, что у СРП нет руководителя и ощущается дефицит медицинских знаний у специалистов.