

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 30.05.2023 №5)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2023 № 31/1
И.Н. Петракова



**Отчет об эффективности деятельности
структурного подразделения Служба ранней помощи
за 2022-2023 учебный год.**

1. Организационные условия структурного подразделения Служба ранней помощи

Деятельность структурного подразделения Служба ранней помощи (далее - СРП), созданная на базе ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) осуществляется специалистами, прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности:

- учитель-логопед Романова Е.В. - 0,5 ставки
- учитель-дефектолог Рыкова С.В. – 0,5 ставки
- педагог- психолог Юрченко С.В. – 0,3 ставки
- музыкальный руководитель Наумова И.А. – 0,1 ставки
- инструктор по физической культуре Молтасова Т.С. – 0,1 ставки

Все специалисты прошли обучение в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Центрального района Санкт-Петербурга по программе «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также риском их возникновения», 2021 г., 72 часа.

Режим работы СРП – понедельник, вторник, четверг 15.30 – 17.30, среда, пятница 15.00 – 17.00

Структура пространства СРП: игровая комната, музыкальный и спортивный залы, раздевалка для детей и родителей, туалетная комната.

Социальные партнеры

- детская городская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга
- СРП - подразделение ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

Профессиональные достижения педагогов

- учитель-логопед Романова Е.В. и учитель-дефектолог Рыкова С.В. стали лауреатами Всероссийского конкурса «Развивающие игры и пособия. Стартап-2022»,
- специалисты СРП 06.10.2022 представили опыт работы городском семинаре «Модели АППО на базе ГБДОУ № 93 (учитель-дефектолог Рыкова С.В. - «Служба ранней помощи и консультационный центр в ОУ: отличия в организации и работе», учитель-логопед - «Использование пространства ДОУ для организации работы службы сопровождения, службы ранней помощи и консультационного центра»). Семинар был организован в том числе, в рамках реализации проекта «Семейное образование» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга;
- учитель-логопед Романова Е.В. и учитель-дефектолог Рыкова С.В. стали участниками районного конкурса методических разработок «Детский сад с доставкой на дом».

2. Характеристика целевой группы

Возраст детей	Кол-во детей, направленных ТПМПК	Кем направлены дети в СРП		Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей группы риска	Дальнейший образовательный маршрут			
		Детская городская поликлиника № 45 Невского района	Детский медицинский центр «Мамарада»			Общеобразовательная группа	Коррекционная группа	Семейное образование	Альтернативные формы
От 1 до 3 лет	7	5	2	0	7	7	-	-	-

Средняя посещаемость за год – 6 человек, один ребенок по медицинским показаниям редко посещал СРП, с семьей велась работа в дистанционном формате.

3. Обобщенный анализ деятельности по направлениям

Основные направления деятельности СРП

- Диагностическое – коллективное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

- дифференцированная диагностика выявления отклонений в развитии

- Профилактическое - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Профилактика нарушения семейных отношений. Развитие интеллектуальной сферы

- физическое развитие (мелкая моторика)
- сенсорное развитие
- эмоционально-волевое развитие
- речевое развитие

- Коррекционно-развивающее – комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников и семьи. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, составленного на основе результатов диагностики.

- коррекция и развитие интеллектуальной сферы
- коррекция и развитие физических способностей (мелкая моторика)
- коррекция и развитие сенсорных механизмов
- коррекция эмоционально-волевого развития
- логопедическая коррекция

- Консультативное – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическими работникам в вопросах развития детей от 1 до 2 лет.

4. Обобщенный анализ консультативной деятельности СРП

В течение года всеми специалистами СРП проводилось индивидуальное консультирование родителей, детей от 1-2 лет. Всего проведено 76 консультации. Количество обратившихся за помощью распределилось следующим образом -

По специалистам:

- учитель-дефектолог/учитель-логопед – 29
- учитель-логопед/педагог-психолог - 28
- педагог-психолог - 3
- учитель-дефектолог – 4
- учитель-логопед - 5
- инструктор по физической культуре – 2
- музыкальный руководитель - 2
- все специалисты - 3

В результате первичного консультирования и диагностики выявлялся уровень актуального развития ребенка, его психологические особенности, уровень педагогической грамотности родителей, социальные условия развития. По результатам психолого-педагогической диагностики проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии. С родителями проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации о возможностях педагогической коррекции имеющихся отклонений в поведении детей и взаимодействий в диаде «мать и дитя», по мере необходимости рекомендовалась работа с узкими специалистами.

5. Анализ коррекционно-развивающей работы СРП

Коррекционно-развивающая работа специалистами СРП строится на основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка. Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития. По результатам диагностического обследования специалистами разработаны индивидуальные образовательные маршруты, обучения и развития каждого ребенка в условиях индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальный маршрут строится с учетом следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- учета уровня актуального развития ребенка и зону его ближайшего развития
- деятельного подхода к развитию личности ребенка
- коррекционной направленности воспитательного процесса
- доступности, повторяемости предложенного материала.

Для определения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено исследование по социальному, физическому, познавательному, речевому, развитию формированию предметно игровой и продуктивным видам деятельности в начале и конце учебного года. В исследовании участвовало 7 детей.

Цель исследования: определение эффективности коррекционной работы по формированию основных направлений развития детей раннего возраста.

В задачи исследования входило: выявление уровня сформированности основных линий развития в результате коррекционно-развивающей работы.

Метод исследования: наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

Данные исследования представлены в таблице.

Направления развития	Кол-во детей со сформированными показателями на начало года	%	Кол-во детей со сформированными показателями на конец года	%
Социальное развитие				
Формы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	3	42%	6	86%

Формирование представлений о себе	2	29%	5	71%
Физическое развитие				
Совершенствование общей моторики	3	42%	7	100%
Совершенствование мелкой моторики	2	29%	6	83%
Познавательное развитие				
Наглядно-действенное мышление	2	29%	6	83%
Ознакомление с окружающим	2	29%	7	100%
Речевое развитие				
Развитие речи и коммуникативных способностей	2	29%	5	71%

Количественные показатели, приведенные в таблице, позволяют отследить динамику развития детей по основным направлениям и дать оценку эффективности коррекционного воздействия. Анализ эффективности коррекционной работы за 2022-2023 учебный год показывает, что у исследуемой группы детей улучшились результаты в развитии:

- уровень социального развития достиг 79%.
- уровень физического развития приблизился к 92%.
- улучшились показатели познавательного развития: наглядно-действенного мышления и ознакомление с окружающим- 92%
- улучшились показатели речевого развития: 71%.

Исходя из полученных данных, все 7 детей закончили обучение со значительными улучшениями.

Положительными эффектами в деятельности СРП году является следующее:

- в процессе работы СРП удалось систематизировать, урегулировать и согласовать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии;
- интегрированный психолого-педагогический подход к построению содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями, как никакой другой, отвечает современным задачам обучения, специфическим потребностям и возможностям, а также позволяет приблизиться к воплощению идеи позитивного развития таких детей и включения их в жизненное пространство;

СРП оправдана, востребована и необходима, так как позволяет создавать реально и эффективно работающий компонент системы коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста.

Проблемы заключаются в том, что у СРП нет руководителя и ощущается дефицит медицинских знаний у специалистов.