

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022 № 54  
И.Н. Петракова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-дефектолога  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Овсова Е.А.

Санкт-Петербург – 2022

Содержание	Стр
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	3
Принципы построения Программы	4
Возрастные особенности развития детей	5
Планируемые результаты освоения программы	7
Срок реализации программы	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
<b>Содержательный раздел</b>	9
Подготовительный этап	9
Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира.	11
Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	15
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
Дистанционное взаимодействие с родителями	22
<b>Организационный раздел</b>	23
Условия реализации Программы	23
Организация специального коррекционного обучения	24
Максимально допустимая образовательная нагрузка (НОД)	25
Содержание диагностической работы	25
Технологии реализации Программы	26
Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	27
Методическое обеспечение образовательной деятельности	28

## Введение

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основании заключения Территориальной психолого-педагогической комиссии в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО) и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ДО), сформирована категория (группа) детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом.

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 2022/2023 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Программа реализуется в:

- ✓ Подгрупповой работе
- ✓ Индивидуальной работе

<b>Цель</b>	- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса
<b>Задачи</b>	-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; - способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей - охрана жизни и здоровья ребенка - нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;

	- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению
Принципы построения Программы	<p>-Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.</p> <p>-Принцип научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>-Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей.</p> <p>-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.</p> <p>-Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.</p> <p>-Принцип гуманизации, т.е. признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, формирование духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p>
Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Данная Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>В основу приоритетов деятельности группы заложены следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учет государственной политики;</li> <li>-особенности контингента и кадрового состава группы;</li> <li>-учет запроса родителей;</li> <li>-особенности региона-Концепция развития СПб</li> </ul> <p>Для реализации Программы используются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения ЗПР/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.</li> <li>-Адаптированная примерная основная программа для дошкольников С ТНР/под ред. проф. Л.В.Лопатиной.-СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.</li> <li>-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</li> </ul>
Возрастные	Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми

<p>особенности развития детей</p>	<p>нарушениями речи) характеризуются в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи). Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.</p> <p>Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Детей старшего дошкольного возраста характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;</li> <li>- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;</li> <li>- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.</li> <li>- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,</li> <li>- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;</li> </ul>
-----------------------------------	---

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) носят системный характер и входят в структуру дефекта.

#### Социально-коммуникативное развитие

Все дети отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Все дети группы вступают в контакт друг с другом, и хорошо взаимодействуют со взрослым; имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке; выполняют данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение.

#### Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. В этом возрасте не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с ОВЗ также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

	<p><b>Речевое развитие</b>  Все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У большинства детей присутствует диалоговая речь. Все дети называют своё имя, пол, возраст. Воспитанники умеют налаживать контакты посредством речи в быту и в самостоятельных играх, но не все умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Большинство детей уже способны продолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. После предыдущего обучения у них уже сформировано эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке. У детей первоначально развито звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен (головоног).</p> <p><b>Физическое развитие</b>  Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»  Подготовительный возраст.  Представления о окружающем мире.  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Иметь первичные представление о школе, библиотеке. Знать названия основных профессий. Уметь различать и называть виды транспорта. Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и диких животных. Иметь представления о насекомых. Систематизировать представления о временах года. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.  Формирование элементарных математических представлений.  Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p>

	<p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>Старший возраст.</p> <p>Представления об окружающем мире.</p> <p>Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Иметь представления о людях разных профессий. Различать и называть насекомых. Различать и называть домашних, зимующих и перелетных птиц. Различать и называть диких и домашних животных. Различать и называть деревья, кустарники, травянистые растения. Обобщать и систематизировать представления о временах года, частях суток. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Считать до 5, образовывать каждое число в пределах 5 из единиц. Получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 5), осуществлять порядковый счет в пределах 5. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?». Устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).</p>
Срок реализации Программы	Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023.
Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	<p>Предмет диагностики - нарушение или несформированность функциональных систем.</p> <p>Цель обследования - установление степени отставания в развитии и определение специальных коррекционных методов обучения.</p> <p>Основные принципы диагностики отклоняющегося развития были заложены в трудах Л.С. Выготского.</p> <p>Комплексный подход требует всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка.</p> <p>Принцип целостного системного изучения ребенка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определения их причин, установления иерархии обнаруженных нарушений.</p> <p>Принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в развитии ребенка, но и зоны его актуального и</p>



	<p>ближайшего развития.</p> <p>Принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения.</p> <p>Для диагностики используется психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и адаптирована с учетом детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», Владос.</p>
--	---

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

## **Содержательный раздел**

### **Подготовительный этап**

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол (Приложение)

## **Методика проведения обследования и критерии его оценки**

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания.

При обследовании детей отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка. Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых

случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

## **Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познавательное развитие»**

### **Формирование целостной картины мира в подгрупповой работе.**

#### **Пояснительная записка.**

### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПОДОБРАНЫ К ГОДОВОМУ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей об экологии, предметном и социальном окружении.

Реализация программных задач осуществляется в процессе подгрупповых занятий один раз в неделю.

<b>Месяцы</b>	<b>Темы и направления работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
I квартал (сентябрь,	<i>Педагогические наблюдения.</i>	

октябрь, ноябрь)		
	<i>Огород. Овощи.</i> Уточнять значение и пользу овощей в жизни человека. ОБЖ «Моем чисто, чисто», «Польза витаминов».	Дифференцируют овощи, фрукты, применение в жизни людей.
	<i>Сад. Фрукты</i> Дать детям понятие о фруктах. Обобщить знания детей о фруктах.	Называют растения сада и огорода.
	<i>Ягоды</i> Обобщать и расширять знания детей о ягодах наших лесов и садов.	Знают и называют некоторыми ягодами.
	<i>Грибы</i> Уточнить представления детей о пользе леса, о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы.	Знают и называют некоторые грибы, отличать съедобные и несъедобные
	<i>Перелетные птицы</i> Уточнить знания о перелетных птицах. Дифференцировать зимующих и перелетных.	Узнают и называют перелетных птиц
	<i>Домашние животные</i> Повторить название домашних животных, их детенышей. Познакомить с профессией животновода. Рассказать о пользе домашних животных. Домашние птицы Повторить и закрепить названия домашних птиц, использование человеком продуктов птицеводства.	Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию. Называют домашних птиц и продукты птицеводства
	<i>День толерантности</i> Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур.	
	<i>Дикие Животные</i> Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию.
	<i>День матери. Моя семья.</i> Уточнить роль семьи в жизни человека. День матери показать роль мамы в жизни семьи.	Называют имена родителей, сестры, брата, бабушки, дедушки, их профессии

II квартал (декабрь, январь, февраль)	<i>Зима. Признаки зимы.</i> Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Повторить названия зимних месяцев.	Показывают на картинках и называют признаки зимы.
	<i>Профессии.</i> Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда и интерес к различным профессиям.	Знают и называют 4-5 профессии людей
	<i>Материалы. Инструменты.</i> Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Знают и называют 3-4 инструмента.
	<i>Новогодний праздник</i> Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление новогодних украшений.	Создание праздничного настроения у детей
	<i>Рождество</i> Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями.	
	<i>Зимние виды спорта</i> Прививать детям любовь к спорту. Познакомить с зимними видами спорта: хоккеем, фигурным катанием, лыжным спортом.	Стремятся к здоровому образу жизни
	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> Учить классифицировать предметы по назначению. Исключать 4-лишний. Закреплять обобщающие понятия. Понятие сезонности.	Знают обобщающие понятия, классифицируют предметы одежды, обуви, головных уборов.
	<i>Животные Севера.</i> Уточнить название животных Севера, среду их обитания	Узнают и называют животных севера и их детенышей по картинке, по загадке, по описанию
	<i>Животные жарких стран.</i> Расширение представлений о животных жарких стран.	Узнают и называют животных жарких стран.

	<p><i>Рыбы. Вода.</i>  <i>Расширять знания детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные).</i></p>	<p>Узнают и называют некоторых представителей морей, рек и океанов.</p>
	<p><i>День защитника отечества.</i>  <i>Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</i></p>	<p>Знают значение армии в жизни людей.</p>
<p>III квартал  (март, апрель, май)</p>	<p><i>Ранняя весна. Праздник мам</i>  <i>Расширять и систематизировать знания детей о временах года и их признаках, о весенних изменениях в природе. Показать роль мамы в жизни семьи.</i></p>	<p>Называют по картинкам признаки времен года. Знают имя, отчество мамы, ее профессию и значение мамы в семье.</p>
	<p><i>Человек. Части тела. Эмоции.</i>  <i>Обобщать представления о здоровье, строении человека, эмоциях.</i></p>	<p>Называют части тела человека.</p>
	<p><i>Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы.</i>  <i>Формировать представление о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей. ОБЖ-формирование безопасного образа жизни.</i></p>	<p>Называют предметы мебели, знают их назначение, знают правила безопасности в работе с бытовыми приборами</p>
	<p><i>Посуда, столовые приборы, продукты</i>  <i>Уметь различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими.</i></p>	<p>Знают назначение столовых приборов и посуды</p>
	<p><i>День детской книги.</i>  <i>Воспитывать интерес к детской книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам.</i></p>	
	<p><i>Космос.</i>  <i>Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы.</i></p>	<p>Называют планеты Солнечной системы, имеют представление о празднике «День космонавтики»</p>

	<i>Транспорт.</i> Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта транспорт.	Называют виды транспорта
	<i>Правила дорожного движения.</i> Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить поведению на улицах большого города	Знают устройство светофора, и правила перехода улицы
	<i>День победы</i> Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ	Вызвать уважение к празднику и ветеранам
	<i>Педагогические наблюдения.</i>	
	<i>Наша Родина –Росси.</i> <i>Наш город.</i> Продолжать знакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга, вызывать гордость к родному городу.	Знает некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга

## Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

#### Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений проводятся по методике Сычевой Г.Е., занятия рассчитаны на 2 года обучения (1 год – старший возраст, 2 год - подготовительный возраст). Занятия первого и второго года обучения проводятся один раз в неделю.

### Перспективное планирование по ФЭМП. Первый год обучения

Занятие №	Тема	Цель
1.	Один, много	Знакомство с понятиями «много» и «один»; развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие тактильных ощущений; развитие общей и мелкой моторики.
2.	Большой, маленький	Знакомство с понятиями «большой» и «маленький»; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.

3.	Слева, справа, посередине	Формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; развитие познавательных способностей.
4.	Длинный, короткий	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; развитие общей и мелкой моторики.
5.	Сравнение групп предметов по количеству	Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; развитие познавательных способностей.
6.	Столько же, поровну	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.
7.	Счет до двух	Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
8.	Состав числа 2	Закрепление навыка счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.
9.	Пара	Формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных способностей.
10.	Круг	Знакомство с кругом и его свойствами; обучение способами сравнения предметов; обучение способами группировки предметов; развитие познавательных способностей.
11.	Широкий, узкий	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений.
12.	Цифры 1 и 2	Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений.



13.	Утро, день, вечер, ночь	Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»; развитие познавательных способностей.
14.	Счет до трех	Обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса.
15.	Состав числа 3	Знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений.
16.	Цифра 3	Знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.
17.	Треугольник	Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса.
18.	Высокий, низкий	Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.
19.	Счет до четырех	Обучению счету до четырех; знакомство с образованием числа четыре от предыдущего; развитие познавательных способностей.
20.	Состав числа 4	Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
21.	Цифра 4	Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
22.	Квадрат	Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку.
23.	Больше, меньше, столько же	Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «<», «>», «=»; развитие познавательных способностей.

24.	Больше, меньше, столько же	Закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования знаков «<», «>», «=»; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.
25.	Раньше, позже, сначала, потом	Обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; обучению установлению причины и следствия.
26.	Счет до пяти	Обучению счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильного ощущения; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
27.	Состав числа 5	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
28.	Цифра 5	Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти; развитие познавательных способностей.
29.	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие познавательных способностей.
30.	Овал	Знакомство с овалом и его свойствами; развитие общей моторики.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

### **Перспективное планирование. Второй год обучения.**

Занятие №	Тема	Цель
1.	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»; закрепление навыков согласования числительных с существительными.
2.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости.
3.	Счет до шести	Обучение счету до шести; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие познавательных способностей.
4.	Состав числа 6	Знакомство с различными вариантами образования числа 6; закрепление навыка сравнения и объединение двух

		совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
5.	Цифра 6	Знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от 1-6; развитие познавательных способностей.
6.	Круг, шар	Знакомство с шаром и его свойствами; закрепление представлений о круге; развитие пространственных представлений.
7.	Деление целого на части	Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; развитие познавательных процессов.
8.	Счет до семи	Обучение счету до семи; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие тактильных ощущений.
9.	Состав числа 7	Знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
10.	Цифра 7	Знакомство с цифрой 7; закрепление цифрового ряда от 1 до 7; развитие познавательных способностей.
11.	Величина предметов	Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.
12.	Счет до восьми	Обучение счету до восьми; обучение составлению групп из восьми предметов; развитие тактильных ощущений.
13.	Состав числа 8	Знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка устного счета.
14.	Цифра 8	Знакомство с цифрой 8; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
15.	Квадрат, куб	Знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.
16.	Счет до девяти	Обучение счету до девяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
17.	Состав числа 9	Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыка согласования числительных с существительными.
18.	Цифра 9	Знакомство с цифрой 9; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой.
19.	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства; знакомство с числом и цифрой 0; обучение решению арифметических задач.
20.	Счет до десяти	Обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с

		существительными; развитие навыков решения арифметических задач.
21.	Состав числа 10	Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие познавательных способностей.
22.	Обозначение числа 10	Знакомство с обозначением числа 10; закрепление числового ряда от одного до десяти; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.
23.	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»; знакомство со способами измерения длины предметов; закрепление понятий «ритм», «чередование».
24.	Счет до 11. Обозначение числа 11	Обучение счету до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов; знакомство с образованием числа 11; знакомство с десятком как счетной единицей; закрепление навыков устного счета.
25.	Точки, линии, фигуры	Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета.
26.	Счет до 12. Обозначение числа 12	Обучение счету до 12; формирование навыков составления групп из 12 предметов; знакомство с образованием числа 12; знакомство с обозначением числа 12; закрепление навыков устного счета.
27.	Луч, отрезок	Знакомство с понятиями «луч», «отрезок»; формирование навыков построения лучей и отрезков; закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развитие познавательных способностей.
28.	Счет до 13. Обозначение числа 13	Обучение счету до 13; формирование навыков составления групп из 13 предметов; знакомство с образованием числа 13; знакомство с обозначением числа 13; закрепление навыков устного счета.
29.	Треугольник, пирамида	Знакомство с пирамидой и ее свойствами; закрепление представлений о треугольнике; закрепление числового ряда; развитие познавательных процессов.
30.	Счет до 14. Обозначение числа 14	Обучение счету до 14; формирование навыков составления групп из 14 предметов; знакомство с образованием числа 14; знакомство с обозначением числа 14; закрепление навыков устного счета.
31.	Счет до 15 обозначение числа 15	Обучение счету до 15; формирование навыков составления групп из 15 предметов; знакомство с образованием числа 15; знакомство с обозначением числа 15; закрепление навыков устного счета.

Литература: Сычева Г.Е. изд. Гном, 2019

**Перспективный план работы учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы**

<b>Тема, задачи</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	
«Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.	информационно-просветительская (стенд)
<b>Октябрь</b>	
«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.	информационно-просветительская (стенд)
<b>Ноябрь</b>	
« Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательных нарушений.	информационно-просветительская (стенд)
<b>Декабрь</b>	
«Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников». Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.	информационно-просветительская (стенд)
<b>Январь</b>	
Рекомендации по развитию мелкой моторики "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"	информационно-просветительская (стенд)
<b>Февраль</b>	
«Использование здоровье-сберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровье-сберегающих технологий и использовании их в коррекционно - воспитательной работе.	информационно-просветительская (стенд)
<b>Март</b>	
«Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды » Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно-	информационно-просветительская (стенд)

перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.	
Апрель	
«Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей.	информационно-просветительская (стенд)
Май	
«Игры для развития осязания (тактильного восприятия)». Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах сенсорного воспитания.	информационно-просветительская (стенд)
Июнь	
«Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом».	информационно-просветительская (стенд)

### **Дистанционное взаимодействие с родителями**

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок — это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – это взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей с детьми для повторения пройденного материала и в помощь родителям, часто болеющих детей, как методическая и информационная поддержка.

Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.

### **Организационный раздел**

#### **Условия реализации Программы**

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по Программе рассчитан на пятидневную рабочую неделю в соответствии с графиком специалиста. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2020 г. по 31 августа 2021 г. Пять недель в году (3 недели в сентябре и 2 - в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим обучения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития. Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, так как нервная система детей с ОВЗ склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

#### Организация охранительного\* режима

\* Охранительный режим - режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

#### **Организации специального коррекционного обучения**

В ходе специального обучения нужно не ребенка приспособлять к программе, к педагогу, а педагогу приспособиться к ребенку, и согласно этого, подбирать материал, определять приемы работы, способы объяснения, свое поведение относительно каждого ребенка.

На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку наилучшим образом использовать свои возможности и сохраненные функции. В ходе занятия необходимо постоянно контролировать эффективность усвоения детьми материала и качество выполнения задания.

На индивидуальных занятиях учитываются не только уровень развития ребенка, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для успешного проведения коррекционной работы необходимо:

- хорошее знание педагогом существующей программы обучения ребенка;
- постепенное расширение знаний, усложнение материала, совершенствование умений и навыков у ребенка;
- предусмотрение возможных затруднений в ходе проведения занятия, выяснение их причин, для организации своевременной помощи ребенку;
- в ходе занятия учитывать эмоциональное состояние детей, необходимо приспособить форму преподнесения задания к особенностям реакции каждого ребенка;
- в начале занятия снять возбуждение или заторможенность, напряжение, утомление у ребенка, после чего фиксировать его внимание, установить с ним контакт;
- материал для повторения должен находиться в пределах возможностей и знаний каждого ребенка, в пределах его опыта;

- до выполнения задания необходимо дать соответствующую инструкцию, при необходимости продублировать ее при подгрупповой и индивидуальной работе;
- в ходе занятия постараться определить причину его невыполнения данным ребенком (неправильная подборка материала, несформированность у ребенка необходимого навыка, повышенное утомление, материал вне «зоны ближайшего развития» и т.д.);
- порядок предъявления заданий должен соответствовать последовательности развития психических функций (например, сначала для изучения предъявляется натуральный предмет, а лишь затем его изображение);
- периодически в ходе занятия снимать утомление и напряжение у детей.

В процессе предъявления заданий необходимо убедиться, что ребенок понимает, что от него требуют, что он должен сделать и каким способом. Очень важно в ходе занятий следить за выражением лица ребенка, осмысленностью его взгляда. При необходимости использовать разнообразные меры помощи: повторение инструкции, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, наводящие вопросы, показ, обучение способу деятельности.

При организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) необходимо исходить из того, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, следовательно, наибольшую эффективность педагогический процесс будет иметь, если он реализуется в ситуации игры.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п. Только точное знание психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи), учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний у детей с ОВЗ.

### **Максимально-допустимая образовательная нагрузка**

(В соответствии с действующим СанПиН)

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
Подготовительный возраст 6-7 лет	Не более 30 минут - подгрупповое занятие
	Не более 15 минут - индивидуальное занятие
Старший возраст 5-6 лет	Не более 25 минут подгрупповое занятие
	Не более 15 минут индивидуальное занятие

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира.

### **Содержание диагностической работы**

Сроки	Содержание работы	Документация
-------	-------------------	--------------



<b>проведения</b>		
Сентябрь 1-4 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, исходный уровень обученности, т.е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Протоколы обследования</li> <li>➤ Диагностические таблицы</li> </ul>
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,</li> <li><input type="checkbox"/> изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перспективные планы коррекционной работы</li> </ul>
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Характеристика ребенка</li> </ul>
Май (3-4 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и уровня готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Протоколы обследования.</li> <li>➤ Диагностические таблицы</li> </ul>

### Технологии реализации рабочей Программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
<b>Здоровье – сберегающие технологии</b>	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2.Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика глаз 3. Динамические паузы
<b>Технологии проектной деятельности</b>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1.Работа в подгруппах 2. Беседы, дискуссии 3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения.

<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и решение вопросов проблемного характера</li> <li>2. Наблюдения</li> <li>3. Использование художественного слова</li> <li>4. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</li> </ol>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</li> <li>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.</li> <li>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.</li> </ol>
<b>Личностно ориентированные технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</li> <li>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, НОД</li> <li>2. Упражнения, наблюдения,</li> </ol>
<b>Игровые технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</li> <li>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</li> <li>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</li> <li>4. Решение задач «социального» закалывания</li> <li>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в малых группах на НОД.</li> <li>2. Игры с правилами</li> <li>3. Метод создания проблемных ситуаций</li> </ol>

**Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета**

## Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Наименование	Количество	Примечание
Материал по обследованию детей		
1. Диагностический материал	1	
Дидактический материал		
2. Материал по лексическим темам	16 папок	
3. ФЭМП	2 папки	
4. Художественная литература	20 штук	
5. Конструирование	1 папка	
6. Дидактические игры	20 штук	
7. Развитие общей и мелкой моторики	20 штук	
8. Раздаточный материал	5 комплектов	
9. Касса цифр	2 комплекта	(большой и маленький)
Оборудование кабинета		
1. Шкаф для пособий и литературы	1	
2. Детский стул	5	
3. Детский стол	1	
4. Рабочий стол специалиста	1	
5. Навесная доска	1	
6. Мольберт	1	
Учебно-методическое обеспечение(учебные и методические пособия, литература)		
1. Плакаты по лексическим темам	3	
2. Плакаты по РЭМП	4	
3. Плакаты времени года	2	
4. Учебно-методическая литература	20 книг	

### Методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2019

### Парциальные программы.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва, 2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.
  - Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
  - Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст- Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011