

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 79
_____ И.Н. Петракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
(для групп компенсирующей направленности)

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Сидорик А. Б.

Санкт-Петербург-2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы возрастные психофизиологические характеристики детей дошкольного возраста	7
1.5	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи	14
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.7	Условия реализации программы по ФГОС ДО	22
1.8	Определение эффективности освоения Программы	22
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	23
2.1.1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	23
2.1.2	Экспертная деятельность	23
2.1.3	Психологическая диагностика	25
2.1.4	Психологическое консультирование	28
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа	29
2.1.6	Психологическое просвещение	36
2.1.7	Психологическая профилактика	37
2.2	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	39
2.3	Способы направления и поддержки детской инициативы	39
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2	Взаимодействие специалистов при реализации Программы	42
3.3	Организационно-методическая работа	43
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.5	Используемые технологии обучения	44
3.6	Учебно-методическое обеспечение Программы	46
3.7	Особенности традиционных событий и мероприятий	46
IV	Краткая презентация Программы	47
V	Сокращения, используемые в Программе	47
	Приложение № 1 Календарное планирование по направлениям деятельности	48
	Приложение № 2	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа (далее – Программа) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмом МО РФ «О Методических рекомендациях по психолого -педагогическому сопровождению воспитанников (воспитанников) в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 г., № 28-51-513 / 16;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению »;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 01.07.22 Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.
- Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 1 июля 2022 года N 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ГБДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа может корректироваться в результате проведения диагностики, в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов; - контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ, основных и дополнительных образовательных программ;
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоение основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- Обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуальных, физических, эмоциональных, нравственных, волевых, социально-личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Оказывать необходимое психологическое сопровождение ребенка в период адаптационного периода.
2. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
3. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
4. Содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
5. Содействие родителям в выборе образовательных маршрутов
6. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
7. Создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия.
8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку и повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через различные формы психологического просвещения и индивидуального консультирования

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

№	Принцип	Ориентиры
1.	Принцип развивающего образования.	Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
2.	Принцип научной обоснованности и практической применимости.	Учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника
3.	Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
4.	Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5.	Принцип интеграции образовательного процесса	Решение основных задач в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
6.	Комплексно-тематический принцип	Системный, целостный, развивающийся во времени целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.
7.	Принцип гуманизации	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
8.	Принцип дифференциации и индивидуализации	Обеспечение развития ребенка в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
9.	Принцип этнокультурной соотнесённости	Приобщение детей к истокам народной культуры и воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу
10.	Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы возрастные психофизиологические характеристики детей

В ГБДОУ № 93 функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 8 лет. .

В группах компенсирующей направленности обучаются детей с нарушениями речи – ТНР по заключению ТППК.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.

	Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»
--	---

**Психологические особенности обучающихся
различных целевых групп
для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей
с нормативными кризисами развития**

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся
с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети (ЧБД), обучающиеся	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения,

по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ГБДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;

	отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать неГБДОУмение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	--

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 4 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение;

	• проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся
в социально опасном положении
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Типичные проявления речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

ТНР– I уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных форм общения. Активный словарь состоит из нечетко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Пассивный словарь детей шире активного. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры.

ТНР- II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

ТНР- III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности познавательной деятельности детей с ТНР

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ТНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также в отсутствии прочной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном

теле. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются детьми.

Исследования памяти у детей с ТНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. При имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта преимущественно в пределах нормы.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают сравнением и обобщением. У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы характеризуется плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ТНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. В связи с этим затрудняется разработка индивидуальных программ психологической коррекции и внедрение различных организационных форм деятельности психолога в работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ТНР можно разделить на три группы.

- Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения.
- У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта.
- У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, у них фиксируется агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользуются вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, экспертная деятельность, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в программах Коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ГБДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей об уровне психического развития, выявленных индивидуальных

	особенностей ребенка, на его эмоциональные трудности и возможные причины этих трудностей. 2. Оказание консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам и родителям в вопросах развития и воспитания ребенка. 3. Эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога подтверждается результатами диагностики.
Коррекционно-развивающая работа	1. Позитивная динамика развития психических процессов у воспитанников, испытывающим трудности в освоении образовательной программы ГБДОУ и социальной адаптации. 2. Сформирован достаточный уровень эмоционально-волевой и мотивационной сферы для успешного обучения в школе 3. Овладение необходимыми навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия в различных видах деятельности.
Психологическое консультирование	1. Повышение психологической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия. 3. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей. 4. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 5.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

1.7 Условия реализации программы по ФГОС ДО

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Диагностика и коррекция (при необходимости) развития детей, и их социальная адаптация;
10. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.8 Определение эффективности освоения программы

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах психологической диагностики.

Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми разработана психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы, определяющая актуальный и планируемый для освоения уровень развития ребёнка по основным направлениям.

Мониторинг развития детей осуществляется два раза в год. Входящий – сентябрь/октябрь, контрольный – апрель/май, промежуточная диагностика по выборочным параметрам для детей, включенных в работу по коррекционно-развивающей программе, – январь/февраль.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ГБДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ коррекционно-развивающих программ с целью оказания адресной психологической помощи воспитанникам	По результатам диагностики, запросу участников образовательного процесса (педагоги, родители)
Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей	

2.1.2. Экспертная деятельность

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в ГБДОУ:

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ГБДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ГБДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.	Педагоги	Январь. Дополнительно по запросу администрации ГБДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) — *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ГБДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Октябрь/ноябрь
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	Апрель (выборочно, для оценки изменений)
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

- Участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) в ГБДОУ

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк ГБДОУ

Деятельность на 1 этапе	Анализ сути проблемы поступившего запроса (от педагогов или родителей (законных представителей) воспитанника). Разработка плана сбора информации о ребёнке. Проведение обследования (предварительно получив согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами ППк.
Деятельность на 2 этапе	Проведение заседания ППк, где обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется общее коллегиальное заключение ППк : • Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. • Участие в разработке стратегии сопровождения. • Разработка (по необходимости) рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. • Разработка рекомендаций для педагогов, родителей. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) и педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося, которое выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.
Деятельность на 3 этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
Деятельность на 4 этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Консультирование родителей по итогам проведенной работы

2.1.3. Психологическая диагностика

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса в течение учебного года проводится психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение информации об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи психологической диагностики:

1. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая электронные образовательные ресурсы.
2. Изучать и анализировать интересы, склонности, способности обучающихся.

3. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) о личностном и социальном развитии обучающихся.

Диагностика проводится:

- сентябрь - октябрь - стартовая диагностика;
- январь – промежуточная диагностика для детей, включенных в группы коррекционно-развивающих занятий;
- апрель – май – итоговая диагностика.
- март – диагностика готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет.

Диагностика проводится по следующим направлениям

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) Диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов воспитанников (4 -7 лет) проводится в группах компенсирующей направленности (дети с ОВЗ).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По результатам психологической диагностики заполняется диагностическая карта ребёнка, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- определение **целевых** групп для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения и построения коррекционно-развивающей работы;
- индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Дополнительная диагностика:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Также в течение учебного года, педагог-психолог может проводить скрининговое обследование (мониторинг) в группах общеразвивающей направленности с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Скрининговое обследование (мониторинг) включает в себя следующие методы: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и при необходимости или по запросу участников образовательного процесса проведет углубленную психологическую диагностику и оказывает психолого-педагогическое сопровождение ребенку (группе детей).

Диагностическая работа включает:

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) и своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

- обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка имеющихся трудностей;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий для проведения психологического обследования выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Тест “Дерево” (автор д. Лампен, в адаптации л.п. пономаренко)	Диагностика межличностных отношений.	С 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Карта наблюдений Д. Стотта	Исследование эмоциональной и поведенческой сфер в межличностных отношениях	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на индивидуальные особенности.

Задачи психологического консультирования:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание реальной помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на образовательный процесс;
- Обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Психологическое консультирование реализуется по следующим направлениям:

- Консультирование по проблемам трудностей в развитии и в освоении основных общеобразовательных программ;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ/планов обучения (индивидуального образовательного маршрута) и др.
- Консультирование администрации ГБДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Целью деятельности педагога-психолога по данному направлению становится развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности, выработка у обучающихся способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО ГБДОУ № 93, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается **адресная психологическая помощь следующим целевым группам:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП ДО, развитии, социальной адаптации;
 - обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа
с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Задачи работы
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении АОП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.

в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одарённые обучающиеся.	Отношение к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.

	• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе разработку рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна,	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения.

быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	Обучение навыкам расслабления.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с **целевой группой** обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогом-психологом по рабочей программе коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу – по рабочей программе индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики и на заседании ППк или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Коррекционно-развивающая работа с другими **целевыми группами** обучающихся осуществляется по программам **адресной** психолого-педагогической помощи на основании обоснованного запроса педагога/ родителя (законного представителя) и по результатам психологической диагностики.

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (4-5, 5-6, 6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)	Групповая
Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы (4-5, 5-6, 6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)	Индивидуальная
Программа адресной психолого-педагогической помощи (детям с нарушениями в эмоционально-волевой сфере) (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Нормотипичные детьми с нормативными кризисами развития, Дети «группы риска»	Групповая/ индивидуальная
Программа адресной психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с целевыми группами (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП, дети «группы риска»	Групповая/ индивидуальная

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе

психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Этапы занятия:

Организационный (мотивационный) этап.

Создание эмоционального настроя в группе;

Сообщение темы занятия и выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

Знакомство с новой информацией на основе имеющихся данных;

Задания (игры, упражнения) на всестороннее развитие ребенка и его творческих способностей;

Отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия.

Форма работы: групповая(полгрупповая) и индивидуальная.

Занятия проводятся не менее одного раза в неделю.

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АОО ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ГБДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные

	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса.	представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ГБДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ГБДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, **снизить влияние рисков** на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

- Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.
- Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

- Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка.
- Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у обучающихся, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, в совместной деятельности с педагогом-психологом применяются дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ГБДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ГБДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей на тренингах, круглых столах, семинарах-практикумах и др.. 2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3 Способы направления и поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы обучающихся через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
2. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Возрастные группы	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
Средний дошкольный возраст	20
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	30

3.2 Взаимодействие специалистов при реализации программы

Представленная ниже схема отражает комплексный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.



3.3 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа в ГБДОУ включает в себя следующие виды деятельности:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных диагностических результатов;
- участие в составлении программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и коррекционно-развивающей работы;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях,
- оформление кабинета, стендов, официального сайта ГБДОУ и др.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сад. Площадь кабинета составляет - 7 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки.

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Помещение для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Магнитная доска	1

Оборудование и материалы

- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика-пазлы;
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики;
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные колечки;
- Рисунки различных лабиринтов;
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, акварель), кисти, ватман, мелки, карандаши, ватные палочки, фломастеры;
- Пазлы, вкладыши;
- Природные материалы: камушки, ракушки и т.д.;
- Пальчиковые игрушки.

Картотеки, наглядный материал, направленный на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие эмоциональной сферы («Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своим тревогой», «Чувства, эмоции»);
- развитие мелкой моторики;
- развитие «Развиваем познавательную сферу ребенка»;
- развитие психических процессов («Тренируем внимание», «Тренируем память», «Развиваем мышление»).

3.5 Используемые технологии обучения

Технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Увеличение резервов здоровья	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Нейрогимнастические упражнения Динамические паузы Релаксация
Личностно ориентированные технологии	Разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.	• Исследовательская (проблемно-поисковая) реализация педагогом модели "обучение через открытие"

	Развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальный познавательных способностей ребенка, на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее потенциалов, индивидуальный подход к обучающемуся	• Коммуникативная (дискуссионная) наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения • Имитационного моделирования моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. • Деятельностная способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом • Рефлексивная осознание человеком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.
Игровые технологии	Создание полноценной мотивационной основы, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности личности и общественного опыта.	Развитие эффективных навыков взаимодействия в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «педагог-родитель»: Сюжетно-ролевые Деловые Имитационные Эвристические Тренинговые и др.
Педагогическая мастерская	Включение каждого участника в процесс познания через анализ и синтез необходимой информации, а также самостоятельное и творческой решение задач, т. е. направлена на «погружение», проживание участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания.	Мастерская построения знаний Мастерская по самопознанию Мастерская отношений Творческая мастерская и др.

3.6 Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. б. Баряевой 2014
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Национальный книжный центр, 2016
3. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: Детство-пресс. 2020
4. Верещагина Н. В. «Программа психологического сопровождения в ДОО» - СПб: Детство-пресс. 2020
5. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2019
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет— СПб: Речь, 2016.
7. Лопухина И. С., «Логопедия. Ритм, речь, движение» – СПб, : КОРОНА-Век, 2014
8. Маслова Т. М. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» - СПб: Детство-пресс. 2008
9. Моница Г. Б., «Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС» - СПб: Детство-пресс. 2017
10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) –Спб, ДетствоПресс, 2015
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2017.
12. Соболева А. Е. «Развитие мышления и речи с нейропсихологом», - Москва. Эксмодетство, 2019
13. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «Тропинка к своему Я» - М.: Генезис, 2017

3.7 Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
семинар-практикум «Учимся сами, учим других»	• создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; • привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ; • формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение педагогов ГБДОУ.	1 раза в месяц
КЦ-встречи с родителями	• активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; • оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психосоциального климата в семьях детей; • повышать психолого-педагогическую культуру родителей; • формировать положительные установки в воспитании детей;	1 раз в квартал

IV. Краткая презентация Программы

Программа (далее – Программа) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 93, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ГБДОУ в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ГБДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

V. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
АОП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

Приложение № 1

Календарное планирование по направлениям деятельности

Месяц	Направление работы	Форма работы
Сентябрь	Психологическое обследование обучающихся	Низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и высоко формализованные методы (тесты, пробы и др.)
	Психопрофилактика	Беседы, игровые беседы с использованием игрушек (куклы, сказочного героя и т.д.), коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения
	Коррекционно-развивающая деятельность	Обработка результатов диагностики, планирование коррекционно-развивающей деятельности. Участие в ППк
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Анкетирование, беседа. Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте
	Психологическое консультирование	Выступление на родительских собраниях, консультации
Октябрь	Психологическое обследование обучающихся	Низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и высоко формализованные методы (тесты, пробы и др.)
	Экспертная деятельность	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в образовательной среде ГБДОУ (наблюдение)
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте
	Психологическое консультирование	Консультации
Ноябрь	Психологическое обследование обучающихся	По запросу
	Экспертная деятельность	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в образовательной среде ГБДОУ (наблюдение)
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги

	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Тренинг, беседа, оформление стендов, папок-передвижек.
	Психологическое консультирование	Консультации
Декабрь	Психологическое обследование обучающихся	По запросу
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте
	Психологическое консультирование	Консультации
Январь	Психологическое обследование обучающихся	Низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и высоко формализованные методы (тесты, пробы и др.)
	Экспертная деятельность	Изучение уровня удовлетворённости педагогов, родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ (анкетирование).
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми. Участие в ППк
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Семинар-практикум, беседы, оформление стендов, папок-передвижек.
	Психологическое консультирование	Консультации
Февраль	Психологическое обследование обучающихся	По запросу
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников	Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте

	образовательных отношений.	
	Психологическое консультирование	Консультации
Март	Психологическое обследование обучающихся	По запросу Готовность к школе детей подготовительной к школе группы
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте .
	Психологическое консультирование	Консультации
Апрель	Психологическое обследование обучающихся	По запросу
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Тренинг, беседы, оформление стендов, папок-передвижек.
	Психологическое консультирование	Консультации
Май	Психологическое обследование обучающихся	Низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и высоко формализованные методы (тесты, пробы и др.)
	Психопрофилактика	Беседы, коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения, семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми. Участие в ППк
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Подготовка и размещение информационных материалов на КЦ в Вконтакте
	Психологическое консультирование	Консультации
Летний период	Психологическое обследование обучающихся	По запросу

	Психопрофилактика	Беседы, , семинары-практикумы, тренинги
	Коррекционно-развивающая деятельность	Подгрупповые занятия с детьми, индивидуальная работа с детьми (коммуникативные игры, подвижные игры, игровые упражнения)
	Психологическое просвещение участников образовательных отношений.	Информационные материалы .
	Психологическое консультирование	Консультации

Приложение №2

Дистанционное обучение «Дистанционные образовательные технологии в ГБДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников»

Теоретическая часть (темы)	Форма проведения	Используемые ресурсы
Темы в соответствии с: Образовательной программой ГБДОУ, Программой педагога-психолога ГБДОУ Программой Коррекционно-развивающей работы	✓ презентации занятий, консультаций; ✓ онлайн-встречи; ✓ видео материал; ✓ аудио материал; ✓ список рекомендуемой художественной литературы для детей; ✓ список познавательной литературы для взрослых; ✓ игры для детей и взрослых (развивающие, дидактические, настольные и др.); ✓ упражнения по саморегуляции и преодолению стрессовых состояний; ✓ полезные ссылки ✓ консультации для родителей	Комплексно-тематическое планирование http://93.dou.spb.ru/ #ДетскийСадНаДом#Вместенескучно vk.com; yandex.com; youtube.com; nsportal.ru