**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 79
_____ И.Н. Петракова

**Рабочая программа учителя-дефектолога
на 2025-2026 учебный год
средняя группа ЗПР
(4-5 лет)**

Учитель- дефектолог:
Мамаева С.В.

Санкт-Петербург-2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы рабочей программы
Титульный лист	
Содержание	
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка.
<i>1.1.1.</i>	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>
<i>1.1.2.</i>	<i>Цели и задачи формирования программы</i>
<i>1.1.3.</i>	<i>Принципы и подходы программы</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)
1.3.	Развивающее оценивание качества образования
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержания образовательной деятельности с детьми ЗПР
2.1.1.	Комплексно-тематическое планирование
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1.	Содержание ОО «Речевое развитие»
2.2.2.	Содержание ОО «Познавательное развитие»
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)
III.	Организационный раздел
3.1.	Расписание занятий
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Перечень литературных источников

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом парциальной Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г. Вечкановой.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (далее – ГБДОУ № 93) (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения. На основании заключения Территориальной психолого-педагогической комиссии, сформирована категория (группа) детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом.

Программа реализуется в:

- Подгрупповой работе
- Индивидуальной работе

Срок реализации Программы – 2025-2026 учебный год.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте от 4 до 5 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развития инициативы и творческих способностей;
 - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
3. На обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, в т.ч. на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях дефектолога
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

Условия необходимые для реализации Программы:

1. Учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический в особой организации коррекционно-педагогического процесса
2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами
3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической помощи;
4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
5. Взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника и др. специалистов в реализации Программы.
6. Наличие помещений для реализации Программы.
7. Наличие методического, игрового, дидактического материала для реализации Программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, малыми подгруппами, индивидуально. Планируются и интегрированные занятия. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов работающих на группе: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по АФК.

Реализация содержания программы позволит детям с ЗПР расширить представления о собственных возможностях, сформирует позитивные качества личности ребенка.

1.1.2. Цели и задачи формирования программы.

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
5. Обеспечение условия для социализации детей. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке рабочей программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация парциальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г. Вечкановой реализуется в три этапа в соответствующих периодизации дошкольного возраста (младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста). Каждый этап включает несколько направлений.

Цель – разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер.

Задачи, реализуемые на втором этапе:

1. Восполнение пробелов в физическом и психоречевом развитии детей
2. Формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, речевой, познавательной и др. деятельности. снов безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном

транспорте.

1.1.3 Принципы и подходы Программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуального маршрута развития ребёнка и результатов психолого-педагогического обследования.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приёмов, создание специфических условий для полноценного включения ребёнка в образовательный процесс в зависимости от способности ребёнка ориентироваться в окружающем мире. В условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Дети будут отличаться между собой по

учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

8. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Специфическим для Программы является **подход** к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде трех постепенно усложняющихся этапов (ступеней). Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. - Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.

-Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.

-Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

-На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

-Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

-Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

-Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.3. Развивающее оценивание качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по ПрАООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ПрАООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему

оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержания образовательной деятельности с детьми ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений и индивидуальных коррекционных занятиях.

Педагогические ориентиры освоения программы

I ступень 4-5 лет (ФЭМП)	II ступень 5-6 лет (ФЭМП)
Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.	Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень
Уметь определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, знать 4 основных цвета предметов: красный, синий, желтый,	Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10 Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг (половина круга),

<p>зеленый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький. Уметь разбирать матрешку, собирать 3х-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-6 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 4-6 частей. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Учить составлять «цветные стаканчики» Учить составлять элементарные узоры с помощью палочек Кюизенера, конструировать с помощью кубиков, деревянного строительного материала.</p>	<p>знать понятие: угол-уголок листа, знать цвет предметов: предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький-средний. Уметь разбирать матрешку, собирать 5ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 6-12 частей (по горизонтали, вертикали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью наглядного образца: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, легко-тяжело, мягко-твёрдо, быстро-медленно, длинный-короткий. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Определять толстый-тонкий предметы.</p>
--	---

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

I ступень 4-5лет	II- ступень (5-6 лет)
<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подают), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец). Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды. Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи- фрукты по вкусу. Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни. Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года. Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани.</p>

	Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, по реке (водный транспорт)
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень
Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: кошка, мишка, ласточка, кошка, собака, кленовый лист, дубовый лист, осиновый лист. Определять явление-дождь. Уметь складывать бумажный лист формата А-4 пополам (поровну).	Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы. Определять названия овощей и фруктов: помидор, репа, свекла, огурец, морковь, картофель, банан, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин). Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железнодорожной дороге, по воде)

Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие

I ступень 4-5 лет	II- ступень (5-6 лет)
Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словари воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д	Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей). Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Учить произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.
Планируемый результат освоения материала I-ступень	Планируемый результат освоения материала II-ступень
Уметь сохранять устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, уметь проявлять речевую активность, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь общаться с помощью слов и жестов. Уметь здороваться, прощаться, выражать просьбу с помощью слов и жестов. Знать элементарные названия предметов и действий. Уметь выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.	Ребенок проявляет речевую активность. Самостоятельно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками речевым или жестовым способом. Уметь называть или определять по сюжетным картинкам действия людей и объектов (поезд-ту-ту, кукла-ля-ля, плачет-а-а-а) и т.д. Уметь определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Уметь произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить

звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Уметь выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе на 2025 - 2026 учебный год
(первый год обучения)**

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1, 2, 3, 4	1. 09. – 26.09.	Адаптационный, диагностический период «Наш детский сад»
Октябрь	1	29.09. – 03.10.	«Огород. Овощи»
	2	06.10. – 10.10.	«Сад. Фрукты»
	3	13.10. – 17.10.	«Ягоды»
	4	20.10. – 24.10.	«Грибы»
Ноябрь	5	27.10. – 31.10.	«Перелетные птицы»
	1	03.11. – 07.11.	«Домашние животные»
	2	10.11. – 14.11.	«Дом. Мебель»
	3	17.11. – 21.11.	«День матери. Моя семья»
	4	24.11. – 28.12.	«Дикие животные»
Декабрь	1	01.12. – 05.12.	«Зима. Признаки зимы»
	2	08.12. – 12.12.	«Профессии»
	3	15.12. – 19.12.	«Материалы. Инструменты»
	4	22.12. – 26.01.	«Новый год»
Январь	2	12.01. – 16.01.	«Зима»
	3	19.01. - 23.12.	«Зимние виды спорта»
	4	26.01. – 30.01.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Февраль	1	02.02. – 06.02.	«Животные Севера»
	2	09.02. – 13.02.	«Животные жарких стран»
	3	16.02. – 20.02.	«Рыбы. Вода»
	4	23.02. – 27.03.	«День защитника Отечества» («Праздник пап»)
Март	1	02.03. – 06.03.	«Мамин праздник»
	2	09.03. – 13.03.	«Человек. Части тела. Эмоции»
	3	16.03. – 20.03.	«Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы»
	4	23.03. – 27.03.	«Посуда, столовые приборы, продукты»
	5	30.03. – 03.04.	«Театр»

Апрель	1	06.04. – 10.04.	«Космос»
	2	13.04. – 17.04.	«Транспорт»
	3	20.04. – 24.04.	«Правила дорожного движения»
	4	27.04. – 01.05.	«Праздник Весны и Труда»
Май	1	04.05. – 08.05.	«День победы»
	2	11.05. – 15.05	Диагностический период
	3	18.05. – 22.05.	
	4	25.05. – 29.05.	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа предусматривает решение образовательных задач, в том числе учителем-дефектологом, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно - исследовательской,
- двигательная,
- конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

Конструктивная деятельность - при развитии графомоторных навыков, работе с Блоками Дьенеша, Палочкам Кюизинера.

Вся психолого-педагогическая работа в группе ЗПР строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Программа учителя-дефектолога рассчитана на 1 год и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является - выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развития ребенка (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса), проектирование и прогнозирование развития на текущий год, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности,

- максимально возможная подготовка детей к обучению в школе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является - выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Детский сад», «Птицы нашего края», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Одежда. Обувь».

Речевое развитие (связная речь) реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (пальчиковые и зрительные гимнастики, динамическая пауза и частая смена видов детской деятельности)

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

Основная нагрузка коррекционно – развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ЗПР являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и обучению грамоте.

Во время НОД по мере утомления детей проводятся физкультурные минутки (СанПиН п.11.11)). Перерыв между занятиями – 10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю).

НОД по формированию целостной картины мира и расширение кругозора проводится 1 раз в неделю.

НОД по развитию речи (связной речи) проводится 1 раза в неделю учителем-дефектологом
НОД по сенсорному развитию (развитие восприятия) проводятся 1 раз в неделю

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих разделах:

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
2. Формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает, формирует представления о живом и неживом мире, взаимосвязь объектов и явлений природы, а также понимание причинных зависимостей жизни и деятельности человека с природными явлениями.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру;
- расширять представления детей о местах обитания, образе жизни и питании животных и растений.
- расширить и уточнить представления детей о предметах быта (одежда, мебель, посуда);
- расширить и уточнить представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях;
- развивать сенсорно – перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты зрительно, по звучанию и на ощупь;
- обучать детей планированию и выполнению, каких-либо действий с помощью взрослого.

Рабочая программа предполагает использование регионального компонента через решение следующих задач:

- формировать представления о природе родного края;

Региональный компонент реализуется при изучении следующих тем:», «Зимующие птицы», «Дикие животные нашего края», «Времена года», «Овощи - фрукты», «Дом. Улица. Город». Сопутствующими формами НОД являются:

- игры;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;
- чтение художественной литературы; разучивание стихов, потешек;
- беседы;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

Учебно-тематический план по Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей коррекционной группы для детей с ЗПР

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

Содержание коррекционной работы

по формирование целостной картины мира и расширение кругозора в группе детей с ЗПР

Тематика НОД по ознакомлению с окружающим миром отражена в перспективно – тематическом плане.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города).

Программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой

- Знакомить с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, цветами и деревьями.
- Расширять представления детей о животных (5 видов) и их детенышах, птицах, научить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Развивать умения и навыки ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов.

3. Знакомство с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей

- Обогащать представления детей о мире окружающих предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.
- Расширять представления детей о профессиях. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.

4. Умственное развитие

- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
- Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам.
- Учить собирать целостное изображение путем целенаправленных проб или зрительного анализа.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий.

5. Обучение в игре

- Развивать интеллектуальное мышление, формировать абстрактные представления.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, соблюдая правила игры.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- Воспитывать творческую самостоятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Знает и называет изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
2. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
3. Называет предметы ближайшего окружения, их назначение.
4. Составляет группы предметов, соотносит их наименования, собирает целостное изображение. Определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
6. Играет в разнообразные дидактические игры. Соблюдает правила.

Тематическое планирование по разделу программы

Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в группе №2 для детей ЗПР

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей об экологии, предметном и социальном окружении.

Реализация программных задач осуществляется в процессе индивидуальных/подгрупповых занятий один раз в неделю.

Месяцы	Темы и направления работы	Планируемые результаты
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Педагогические наблюдения.</i>	
	<i>Огород. Овощи.</i> Уточнять значение и пользу овощей в жизни человека. ОБЖ «Моем чисто, чисто», «Польза витаминов».	Дифференцируют овощи, фрукты, применение в жизни людей.
	<i>Сад. Фрукты</i> Дать детям понятие о фруктах. Обобщить знания детей о фруктах.	Называют растения сада и огорода.
	<i>Ягоды</i> Обобщать и расширять знания детей о ягодах наших лесов и садов.	Знают и называют некоторыми ягодами.
	<i>Грибы</i> Уточнить представления детей о пользе леса, о грибах. ОБЖ – осторожно опасные грибы.	Знают и называют некоторые грибы, отличать съедобные и несъедобные
	<i>Перелетные птицы</i> Уточнить знания о перелетных птицах. Дифференцировать зимующих и перелетных.	Узнают и называют перелетных птиц

	<p><i>Домашние животные</i> Повторить название домашних животных, их детенышей. Познакомить с профессией животновода. Рассказать о пользе домашних животных. Домашние птицы Повторить и закрепить названия домашних птиц, использование человеком продуктов птицеводства.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию. Называют домашних птиц и продукты птицеводства</p>
	<p><i>Устное народное творчество</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	
	<p><i>День матери. Моя семья.</i> Уточнить роль семьи в жизни человека. День матери показать роль мамы в жизни семьи.</p>	<p>Называют имена родителей, сестры, брата, бабушки, дедушки, их профессии</p>
	<p><i>Дикие Животные</i> Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.</p>	<p>Называют домашних животных, их детенышей по картинке, по загадке, по описанию.</p>
II квартал (декабрь, январь, февраль)	<p><i>Зима. Признаки зимы.</i> Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Повторить названия зимних месяцев.</p>	<p>Показывают на картинках и называют признаки зимы.</p>
	<p><i>Профессии.</i> Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда и интерес к различным профессиям.</p>	<p>Знают и называют 4-5 профессии людей</p>
	<p><i>Материалы. Инструменты.</i> Формирование представлений о различных инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>Знают и называют 3-4 инструмента.</p>
	<p><i>Новогодний праздник</i> Уточнить значение праздника Новый год. Изготовление новогодних украшений.</p>	<p>Создание праздничного настроения у детей</p>

	<i>Рождество</i> Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями.	
	<i>Зимние виды спорта</i> Прививать детям любовь к спорту. Познакомить с зимними видами спорта: хоккеем, фигурным катанием, лыжным спортом.	Стремятся к здоровому образу жизни
	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> Учить классифицировать предметы по назначению. Исключать 4-лишний. Закреплять обобщающие понятия. Понятие сезонности.	Знают обобщающие понятия, классифицируют предметы одежды, обуви, головных уборов.
	<i>Животные Севера.</i> Уточнить название животных Севера, среду их обитания	Узнают и называют животных севера и их детенышей по картинке, по загадке, по описанию
	<i>Животные жарких стран.</i> Расширение представлений о животных жарких стран.	Узнают и называют животных жарких стран.
	<i>Рыбы. Вода.</i> <i>Расширять знания детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные).</i>	Узнают и называют некоторых представителей морей, рек и океанов.
	<i>День защитника отечества.</i> Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	Знают значение армии в жизни людей.
III квартал (март, апрель, май)	<i>Ранняя весна. Праздник мам</i> Расширять и систематизировать знания детей о временах года и их признаках, о весенних изменениях в природе. Показать роль мамы в жизни семьи.	Называют по картинкам признаки времен года. Знают имя, отчество мамы, ее профессию и значение мамы в семье.

	<i>Человек. Части тела. Эмоции.</i> Обобщать представления о здоровье, строении человека, эмоциях.	Называют части тела человека.
	<i>Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы.</i> Формировать представление о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей. ОБЖ-формирование безопасного образа жизни.	Называют предметы мебели, знают их назначение, знают правила безопасности в работе с бытовыми приборами
	<i>Посуда, столовые приборы, продукты</i> Уметь различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими.	Знают назначение столовых приборов и посуды
	<i>Театр</i> Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройство театров.	Знают названия театров
	<i>День детской книги.</i> Воспитывать интерес к детской книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам.	
	<i>Космос.</i> Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы.	Называют планеты Солнечной системы, имеют представление о празднике «День космонавтики»
	<i>Транспорт.</i> Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта транспорт.	Называют виды транспорта
	<i>Правила дорожного движения.</i> Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить поведению на улицах большого города	Знают устройство светофора, и правила перехода улицы
	<i>Праздник Весны и Труда</i> Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудия труда; ценности труда.	

	<i>День победы</i> Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ	Вызвать уважение к празднику и ветеранам
	<i>Педагогические наблюдения.</i>	
	<i>Наша Родина –России.</i> <i>Наш город.</i> Продолжать знакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга, вызывать гордость к родному городу.	Знает некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга

Раздел программы:

Формирование элементарных математических представлений.

В основе формирования элементарных математических представлений лежит познание детьми количественных и качественных отношений между предметами.

Цель раздела: развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие высших психических функций и эмоциональной сферы ребенка.

В процессе работы решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных **задач**:

- Продолжать учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов на иллюстрационном материале, в игровой ситуации.
- Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков.
- Формировать у детей навыки элементарных счетных операций с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
- Учить детей узнавать цифры первого десятка и соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (печатать, рисовать, конструировать, лепить).
- Развивать сенсорно – перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество ударных звуков на слух.
- Развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, слева – справа, вверху - внизу).
- Совершенствовать умение составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме, величине, по количеству.
- Расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков узнавать и называть реальные явления и их изображения (времена года, части суток).

Специальная коррекционная работа направлена обучение дошкольников воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширение и обогащение их сенсорного опыта. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности.

Сопутствующими формами НОД являются:

- дидактические игры;
- занимательные упражнения;
- графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка);

- упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора);
- чтение художественной литературы с математическим содержанием;
 - просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

**Учебно-тематический план
по формированию элементарных математических представлений
у детей с ЗПР**

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

*Содержание коррекционной работы по развитию
элементарных математических представлений
в группе для детей с ЗПР*

Темы непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений отражены в перспективно – тематическом плане.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов

- Соотносить предметы «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.
- Сопровождать действия словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Формировать представления о понятиях: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, треугольник.
- Учить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами.

4. Количество и счет

- Счет предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1 - 5.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2 - 5 из отдельных единиц на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

5. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: выше-ниже, право - лево, спереди – сзади.
- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Времена года, части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

1. Цифры 1 – 5. Соотносит количество с цифрой..

Дети должны уметь:

1. Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.
2. Считает различные предметы в пределах 5.
3. Умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным.
5. Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.
6. Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в группе для детей с ЗПР**

Формирование элементарных математических представлений проводятся по методике Е.В. Колесниковой, занятия проводятся один раз в неделю.

№ занятия	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
Октябрь		
Занятие 1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 2	Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 3	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 4	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Ноябрь		
Занятие 5	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 6	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.	Рабочая тетрадь Е.В.

7	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 8	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Декабрь		
Занятие 9	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 10	Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 11	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Январь		
Занятие 13	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 14	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 15	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 16	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Февраль		
Занятие	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.	Рабочая тетрадь Е.В.

17	Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 18	Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 19	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 20	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Март		
Занятие 21	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 22	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 23	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 24	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Апрель		
Занятие 25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»

	Логическая задача. Установление последовательности событий.	
Занятие 26	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 27	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 28	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Май		
Занятие 29	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 30	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»
Занятие 32	Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет»

2. Содержание ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения средствами родного языка.

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующем разделе:

Развитие связной речи.

Раздел программы: Развитие связной речи

В процессе работы по развитию связной речи дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и

время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливая причинно-следственные связи в серии сюжетных картин (с опорой на наглядность, план, образец и без опоры) .

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности.

Особое внимание обращается на формирование элементарной культуры речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Цель раздела: формирование способности к целостному смысловому высказыванию, развитие речевое творчество детей и выразительность речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарный запас детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать способность к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, сказками, историями), обучая разыгрыванию их содержания по ролям;
- учить (по плану, схеме и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи.

Сопутствующими формами НОД являются:

- игры (словесные, театрализованные);
- чтение стихов, сказок, литературных текстов с обсуждением их содержания;
- тематические экскурсии;
- прослушивание музыкальных произведений;
- рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

**Учебно-тематический план
по развитию связной речи
в группе для детей с ЗПР**

	I период	II период
Количество НОД	16	16
Всего: 32		

**Содержание коррекционной работы
по развитию связной речи
в группе для детей с ЗПР**

Темы непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи отражены в перспективно – тематическом плане.

Программа состоит из нескольких направлений:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками,
- создавать условия вступления детей в диалог;
- учить задавать вопросы и правильно отвечать на них предложениями из 2-3 слов;
- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);

- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

2. Формирование лексической стороны речи

- Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей.
- Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать пользоваться при сравнении словами с противоположным значением (антонимами).
- Использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию.

3. Формирование грамматической стороны речи

- Содействовать освоению грамматического оформления высказываний.
- Побуждать к словоизменению и словообразованию.
- Самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.
- Учить отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

4. Связная речь

- учить составлять предложения из 2-3 слов по демонстрируемому действию;
- учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания из 2-3 предложений (с опорой на наглядность);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам;
- обучать элементам пересказа (с опорой на наглядность);
- учить составлять рассказы по образцу;
- обучать составлению рассказов из нескольких предложений по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- учить детей пересказывать тексты из нескольких простых предложений (с опорой на наглядность);
- учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов в своих пересказах;
- обучать детей творческому пересказу (с изменением конца рассказа);
- учить инсценировать небольшие сказки, рассказы с использованием игрушек, театрализованных атрибутов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- рассказывать о знакомых событиях понятно для окружающих;
- строить фразу, состоящую из двух – трех слов;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни группы, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- пересказывать небольшие тексты и сказки с опорой на наглядность;
- составлять короткие описательные рассказы по схемам;
- составлять несложные рассказы по сюжетной картине и серии картин, передавая место действия и развитие события.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие речи (связной речи)»

в группе для детей с ЗПР

Лексическая тема	№ (или название) НОД	Задачи (или содержание)
«Наш детский сад»	Адаптационный, диагностический период (1-4 нед.)	Выявление отклонений в развитии различных
«Осень. Деревья» октябрь	1 неделя. «Осень» (знакомство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «осень». 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление, 5. Воспитывать вежливость, умение слушать. <p>Закрепить понятия «красный цвет», «желтый».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить слышать и использовать в речи слова «листочки». 4. Учить строить фразу с числом «один» и с
«Овощи» октябрь	2 неделя «Овощи. Фраза»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формировать фразу из 3 слов 2. Закрепить номинативный словарь по теме 3. Закрепить обобщающее понятие «овощи» 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие. 5. Воспитывать умение слушать речь педагога

«Фрукты»	3 неделя «Фрукты Словоизменение»	Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты» 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданию 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику 5. Воспитывать умения слушать логопеда, уважать культуру поведения.
«Фрукты. Овощи»	4 неделя ««Фрукты (продолжение)»»	Закрепить словарь по теме и обобщающие понятия 1. Формировать Закрепить понятия «красные фрукты» 2. Учить выделять и запоминать зеленый цвет 3. Учить использовать имена прилагательные 4. Учить использовать в речи имена существительные 5. Развивать диалогическую речь, учить давать полный ответ 3. Развивать тактильные ощущения, внимание 4. Воспитывать навыки культуры поведения
«Игрушки»	5 неделя «Игрушки. Фраза»	1. Закрепить словарь по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки» 3. Учить строить фразу из 3 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова педагога, бережно относиться к игрушкам.

Ноябрь «Посуда»	<i>1 неделя «Посуда (знакомство). Цвет»</i>	<p>Уточнить и активизировать словарь по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умение согласовывать качества существительными. 3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов белого цветов. 4. Учить давать полный ответ на поставленные вопросы. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание. 7. Воспитывать вежливость, аккуратность.
«Дом. Мебель»	<i>2 неделя «Дом (знакомство)»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об окружающем. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Сравнивать и пересказывать простой "описательный рассказ". 3. Учить давать полный ответ на поставленные вопросы. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к предмету.

«Домашние птицы»	3 неделя «Русская народная сказка „Куричка Ряба“»	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Курица Ряба».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать фразовую речь. 3. Развивать мышление, память, слуховое внимание и умение слушать сказку. 4. Воспитывать навыки организованного поведения.
«Домашние животные»	4 неделя «Домашние животные. Словообразование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «домашние животные». 3. Учить правильно использовать глаголы, существительные и прилагательные в именительном и дательном падежах без предлогов. 4. Формировать умение правильно строить предложения в именительном и дательном падежах без предлогов. 5. Развивать внимание, память, мышление, моторику, поощрять творчество. 6. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
«Дикие животные»	2 неделя «Дикие животные. Фраза»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «дикие животные». 2. Закреплять словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать правильное использование существительных в винительном падеже и дополнением с предлогом. 5. Развивать внимание, память, моторику, поощрять творчество. 6. Воспитывать навыки организованного поведения.

«Дикие и домашние животные»	3 неделя «Русская народная сказка „Колобок“. Рисование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с сказкой «Колобок» 2. Формировать фразовую речь. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание. 4. Воспитывать навыки организованного поведения.
«Новый год»	4 неделя «Елочные игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 3. Формировать простую распространенную фразу. 4. Учить сопровождать свои действия речью. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.
Январь		
«Зима»	2 неделя «Зима. Снежки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить строить фразу из 2—3 слов. 4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное воображение. 5. Учить вслушиваться в речь педагога и товарища. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.

«Птицы нашего края»	3 неделя «Птицы. Величина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «птицы» и расширять. 2. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «побольше», «большой». 3. Формировать умение давать полный ответ. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать любовь к живой природе, умения и навыки организованного поведения.
«Транспорт»	1. неделя «Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, артикуляторную моторику, просодическую речь. 4. Воспитывать интерес к занятию, умения и навыки организованного поведения.
Февраль		
«Профессии»	1 неделя «Воспитатель. Повар. Врач»	Обобщать знания детей о профессиях. Закрепить навыки организованного поведения. Рассказ по плану

«Одежда»	2 неделя «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме: <i>платье, юбка, кофта, брюки.</i> 2. Формировать понятие «одежда». 3. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов. 4. Учить правильно употреблять глагол «надевать» в согласовании с существительными мужского рода. 5. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. 6. Воспитывать вежливость, положительное отношение к одежде.
«Обувь»	3 неделя «Обувь. Глаголы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить глагольный словарь: <i>мыть, чистить.</i> 2. Закрепить обобщающее понятие «обувь». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать фразу из 3 слов. 5. Развивать внимание, память, общую моторику. 6. Воспитывать бережное отношение к обуви и товарищей.
«День защитника Отечества» («Праздник пап»)	4 неделя «Папин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «папин день». 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Учить строить фразу с дополнением без предлога. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.
Март		
«Мамин праздник»	1 неделя «Мамин день 8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «мамин день». 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Учить строить фразу с дополнением без предлога. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.

«Семья»	2 неделя «Семья»	Расширять знания и представления о своей семье, представления о родственниках, о родственных отношениях в семье. Упражнять в умении называть свое имя, фамилию.
«Весна»	3 неделя «Весна»	1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны. 2. Развивать внимание, память, артикуляторы, просодическую сторону речи. 3. Воспитывать желание выполнять задания.
«Сезонная одежда»	4 неделя «Одежда. Фраза»	1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Закрепить словарь по теме. 3. Работать над пониманием речи. 4. Формировать умение самостоятельно и правильно произносить 3 слова. 5. Формировать элементы диалогической речи. 6. Развивать внимание, память. 7. Воспитывать умение слушать педагога и выполнять задания.
апрель		
«Космос»	1 неделя	
«Улица.Город»	2 неделя «Улица.Город. Дом»	1.Объяснить понятие «улица» 2.Повторить домашний адрес 3.Обобщить материал по теме «Дом» 4.Развитие мышления, памяти, фонематическое восприятие.

		5.Активизировать предметный словарь 6.Упражнять в составлении рассказа по под
«Правила дорожного движения»	3 неделя «Улица.Дорога.Транспорт»	1. Закрепить понятия «длинный», «короткий» 2. Развивать внимание, память, мышление, моторику. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Учить давать полный ответ на поставленн 5. Воспитывать интерес к занятию, желание
«Рыбы»	4 неделя «Аквариумные рыбки»	Обобщать материал по теме «Аквариумные Развивать мышление и память, фонематичес глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении
май		
«День победы»	1 неделя «День Победы»	Обобщать материал по теме « День Победы» Развивать мышление и память, фонематичес Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении Уточнять временные, пространственные пре
«Весенние цветы»	2. неделя «Цветы»	Обобщать материал по теме «Цветы» Актив Закреплять умение составлять рассказ по пл Развивать фонематические процессы, мелкун Воспитывать бережное отношение к природ
«Насекомые»	3. неделя ««Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»	1. Закрепить понятие «насекомые». 2. Учить понимать предложные конструкции В — ИЗ. 3. Формировать умение давать полный отве 4. Развивать внимание, память, моторику, п 5. Воспитывать положительное эмоциональ слушать логопеда и товарищей.

«Лето»	4 неделя «Лето. Рисование»	Закрепить понятие «лето» и признаки лета. 2. Закрепить формирование сенсомоторных 3. Учить связной речи. 4. Развивать внимание, память, длительность 5. Воспитывать желание выполнять задания
Диагностика. Повторение.		

2.3. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

План работы учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
сентябрь	День открытых дверей	информации)	
	«У нас всё получится»	адаптационного периода ребенка к ДОУ	
октябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Мастер-класс для родителей	Учитель-дефектолог родители
	«Говорите с ребёнком, как с равным»	Информационный буклет для родителей	Учитель-дефектолог родители
ноябрь			

декабрь	«Ваше мнение!»	Круглый с тол (страничка вк)	Учитель- дефектолог родители
январь		Буклет для родителей	
	«Как здорово, когда все вместе!»	Фото – выставка (страничка вк)	Учитель- дефектолог, родители
февраль	«Как воспитать своего	Беседа	Учитель-дефектолог родители
	«Игра - лучший	Мастер-класс для родителей	Учитель-дефектолог родители
март		Буклет	Учитель-дефектолог родители
	«Использование	Информационные листы	Учитель-дефектолог родители
апрель	«Виды релаксации.	Рекомендации Учитель-дефек	толог родители
	«Как оказать помощь	Беседа	Учитель-дефектолог родители
май	«Подведём итоги»	Круглый стол	Учитель-дефектолог родители

2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Планирование занятий в средней группе ЗПР(2025-2026) развитие сенсорного восприятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная работа
1	Величина	5ч.	Умение: -формировать ориентировку на величину; -учить по слову и тактильно выделять один – три предмета по величине: большой –	Формирование сенсорных эталонов. Воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного

			маленький, затем средний и самый маленький и т.д. низкий-ниже,самый низкий	восприятия. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете. Восприятие, различение, соотнесение и запоминание цвета параллельно с усвоением изобразительных навыков. Развитие слуховых ориентировочных реакций.
2	Форма	5ч.	Умение: – выделять шарик, кубик, кирпичик, крышу (один – два предмета из двух – трех) и называть их по слову, отвечать на вопросы; -пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: -опускать различные формы в прорези; -выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши»; -доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши);Подбери предметы по форме...	
3	Цвет.	5ч.	Умение: -выделять основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий); -называть цвет в соотнесении с разными предметами: солнышко – желтое, цыпленок – желтый и т.д.;	Формирование ориентировки на свойство и качества предметов через тактильное восприятие.
			.	
4	Целостное восприятие	5ч.	Умение: –собирать сборно – разборные игрушки из двух – четырех – шести частей (машинку, пирамидку, матрешку) Разрезные картинки от 2-5частей.	
5	Слуховое восприятие	4ч.	Умение: -ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? (колокольчик, барабан и др.); -различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»	

			-различать животных и птиц по звукоподражанию: « Кто кричит?» (овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подобрать соответствующую игрушку, картинку ит.д
6	Тактильно-двигательное восприятие	4ч.	Умение: –различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты); –ориентироваться и распознавать вес, фактуру, температуру предметов (твердый - мягкий, холодный - теплый, колючий - гладкий, легкий - тяжелый).

Данная Программа реализуется через специально организованную совместную деятельность педагога и воспитанников. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 20 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от особенностей развития каждого конкретного ребёнка) и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей. Часть задач реализуется через совместную деятельность детей с воспитателем, который проводит её по заданию учителя-дефектолога и при организации коррекционного часа. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Структура коррекционно-развивающего занятия дефектолога:

Вводная часть. Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать. Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения в занятие.

Основная часть. Цель: коррекция и развитие. В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

Заключительная часть. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде (тетради с

индивидуальными заданиями, рекомендации, консультации), а также дистанционно (сайт ДОУ, группа для родителей в соц.сетях ВК).

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности зависит от возможностей и интереса детей и в соответствии с требованиями САНПИН

Коррекционные работы, направленная на формирование психических процессов детей, реализуются в ходе всего образовательного процесса как с подгруппой детей, так и индивидуально с каждым ребенком, как в специально организованной совместной деятельности с педагогом, так и в режимных моментах.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

7. Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Вырабатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Планируемые результаты:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;

- развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;
 - развиваются все функции речи
- как средства усвоения и передачи общественно исторического опыта (информации);
- как средства общения (коммуникации);
- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
 - усваиваются социальные нормы поведения.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы **Диагностический инструментарий**

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п., которые представлены в *Приложении 6*.

Оценка результатов работы

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в середине и конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу. В конце учебного года педагогом-дефектологом также выстраивается графическая диаграмма усвоения материала, вносятся сведения об успешности усвоения Программы в индивидуальные маршруты развития ребенка.

Родители воспитанников оценивают продуктивность программы по результатам практической и/или интеллектуальной деятельности детей в виде произвольных отзывов в "Книге отзывов", на сайте детского сада или заполнения специальных анкет.

Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит старший специалист по собственному плану.

Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-педагогического консилиума ДОО.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим работы учителя-дефектолога

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга – пятидневный, время работы: 07.00 - 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничны.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя, педагога психолога, инструктора по адаптивной физической культуре, музыкального руководителя и семьи воспитанников.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и микрогрупповые.

Деление детей на микрогруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года, в течение года состав микрогрупп может меняться.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком учителем-дефектологом проводятся 2 раза в неделю (в зависимости от особенностей развития каждого конкретного ребёнка) и направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности. Выбор формы организации детей определяется ее целями и задачами.

Требования к структуре НОД:

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы.
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала на каждом этапе.
- Большая информационная емкость учебного материала.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность НОД для детей 4 – 5 лет 15-20 минут.

Выполнение образовательной программы и учебного плана ДОУ в полном объеме обеспечивается сеткой (расписанием) непосредственно образовательной деятельности.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от создания специальной развивающей среды, которая стимулирует ребенка на развитие, обеспечивает коррекцию психических процессов, формирует учебные знания, умения и навыки.

Кабинет дефектолога, логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно- диагностическая работа, коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность, коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность, консультативная работа с педагогами, родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Выбор оснащения кабинета осуществляется с учетом психофизических и эмоциональных и их особых образовательных потребностей.

1. Материально- техническое оснащение кабинета

Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской с набором магнитных букв, цифр, предметов,
- компьютерным столом с орг. техникой для педагога,
- магнитофон

2. Учебно-методическое обеспечение

Для педагогов:

- Наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
- Методические пособия для коррекционной работы;
- Рабочая программа ориентированная на использование учебно-методического комплекта:
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
 - «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;
 - «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;
 - «Развитие фонематического восприятия» (конспекты занятий для работы с детьми 4– 5 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006;
 - Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с., цв.илл. (Математические ступеньки)
- Интернет-ресурсы

Для детей:

- демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, развитию речи, грамоте;
- наборы Блоков Дьенеша;
- наборы Палочек Кюизинера;
- оборудованием для развития мелкой моторики;
- дидактические развивающие игры и игрушки;
- Рабочая тетрадь по книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений «Тетрадь по математике для детского сада»
- Рабочая тетрадь по книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «

3. Информационно-компьютерное обеспечение

- развивающие компьютерные программы, игры;
- мультимедийные презентации по лексическим темам;
- обучающие презентации по ФЭМП;
- учебные ролики, музыкальные аудиозаписи.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда кабинета дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Перечень литературных источников

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.

5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
6. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
7. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
8. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов.-М.: Мозаика – Синтез,2012.