

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 93
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 79
_____ И.Н. Петракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
на 2025-2026 учебный год

Разработчик: Марковская А.А.

Санкт-Петербург - 2025

Содержание	Стр
ВВЕДЕНИЕ	
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к построению Программы	5
Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	6
Характеристика особенностей развития и возрастных возможностей детей с нарушениями речи	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	16
Содержательный раздел	17
Формы организации образовательной деятельности	17
Направления коррекционно-развивающей работы	17
Планирование коррекционно-развивающей работы	18
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и семьями воспитанников	22
Организационный раздел	23
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	23
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	30
Материально-техническое оснащение	32
Методическое обеспечение образовательной деятельности	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.	37
Модель планирования взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы	
Модель календарного планирования	
Индивидуальная работа. Журнал учета посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, общих и особых образовательных потребностей детей средней группы компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Дополнительные программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной СПб, 2014

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ИКТ.

Срок реализации Программы – один учебный год 2025-2026

Цели и задачи реализации Программы

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущей задачей данной Программы является коррекция речевых нарушений у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом) и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с ОНР.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в средней логопедической группе.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач

Принципы и подходы к построению Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Структурно - системный принцип (речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов в единое целое).

2. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

4. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, то есть изучение одной лексической темы в течение одной недели).

5. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).

6. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).

7. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).

8. Принцип доступности (отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания).

9. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).

10. Принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений).

11. Принцип активности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).

12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы

В итоге проведения коррекционно-развивающей работы дети с ТНР должны освоить:

- Понимание обращенной речи приближается к возрастной норме;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово»;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Использует различные виды интонационных конструкций;
- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)
- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Характеристика особенностей развития и возрастных возможностей детей с нарушениями речи

Исходя из особенностей речевого развития дошкольников средней группы, имеющих тяжелое нарушение речи – общего недоразвития речи (далее ОНР) первого уровня речевого развития, ОНР второго уровня речевого развития, ОНР третьего уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной), ОНР четвертого уровня развития (по Т.Б. Филичевой) строится процесс логопедической работы с детьми. Он осуществляется поэтапно, исходя из особенностей речевого нарушения детей.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего первому уровню.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — ут), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами,

например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, дерева — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню.

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и

множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (при составлении предложения по картинке: на... на... стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных в их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйкамóтлит и не узнáйа»

— белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «ко́фнички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой

степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневі́к» — снеговик), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣ́дь» — медведь), усечение слогов («мисанѐл» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («кора́быль» — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню.

Характерные проявления нарушения звукопроизношения: - замены звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков; - нестабильное использование звуков в различных формах речи; - искаженное произношение одного или нескольких звуков. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия: - нечеткое различение фонем; - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов. Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.

У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха. Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие. Внимание менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. Память у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Мышление практически не отличается от нормативных показателей. Нарушения эмоционально-волевой сферы выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребенок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность)

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,

мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают

до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом *речевой карты* (см. Приложение) каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. *Оценка индивидуального развития* ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации образовательной деятельности

Подгрупповая и/или индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий: Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, ритма, активности, координации.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на диагностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Обучение правильному употреблению звукоподражательных глаголов.

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слова. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Формирование мягкой атаки голоса. Развитие физиологического дыхания и собственно речевого дыхания. На данном этапе целесообразно использовать не только упражнения, направленные на развитие правильного выдоха и вдоха, но и вводить задания с воспроизведением речевого материала

Обучение правильному употреблению звукоподражательных глаголов.

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

Планирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период — январь, февраль март, апрель, май.

I период (сентябрь – декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний, Осень золотая. Деревья. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Грибы. Птицы. Домашние животные и птицы. День толерантности (в режимных моментах). Дикie животные. Семья. Традиции. День Матери. Зима. Зимние признаки. Труд взрослых. Профессии. Игрушки. Новый год) Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, посуда, продукты, грибы, ягоды.) Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие «слово» и умение оперировать с ним Учить различать и употреблять существительные мужского,

Развитие грамматического строя речи	женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик) Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция звукопроизношения Работа над слоговой структурой	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза Обучение элементам грамоты	Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
II период (январь - май)	

Развитие общих речевых навыков	по картинке. Учить пересказывать текст по картинно-графическому плану. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи.
Звукопроизношение	Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой	Начать формирование правильной артикуляции соноров. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются

привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 5 лет в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются совместная деятельность учителя-логопеда с детьми. Количество НОД распределено по периодам обучения. В средней комбинированной группе для детей с ОНР проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	20 минут	В первой половине дня – 30-40 минут

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

в группах раннего, младшего и среднего возраста

2025 - 2026 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Сентябрь		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	1 – 7 сентября
Педагогические наблюдения	Познание предметов в социальном мире, освоение безопасного поведения. Математическое и сенсорное развитие. Исследование живой и неживой природы	8-21 сентября
Осень золотая. Деревья.	Формирование представлений детей об осени, обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Знакомство с характерными особенностями осенних деревьев	22-28 сентября
День дошкольного работника	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
Октябрь		
Огород. Овощи	Знакомство детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде	30 сентября - 4 октября
Сад. Фрукты	Знакомство с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду	7-11 октября
Ягоды	Дать элементарные представления о ягодах наших садов и лесов, пополнять знания о садовых и лесных ягодах.	14-18 октября
День отца в России	Формирование правильного представления детей о роли отца в семье. Воспитание интереса к профессиям их отцов, воспитание в детях чувства гордости и уважения к отцу.	20 октября
Грибы	Дать элементарные представления о грибах наших лесов	21-25 октября
Ноябрь		
Птицы	Знакомство детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о	28 октября - 2 ноября

	них. Дать детям представление о кормушках и скворечниках для птиц	
Домашние животные и птицы	Формирование знаний детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Знакомство с правилами безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулирование проявлений добрых чувств и отношений к домашним животным.	5-8 ноября
Устное народное творчество	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывание детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации детской театрализованной деятельности.	11 – 15 ноября
Семья. Традиции. День Матери	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Учить называть членов семьи, род их занятий. Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любовь к своей семье	18-22 ноября
Дикие животные	Обогащение представлений детей о диких животных, знакомство со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитание интереса и любви к животным	25-29 ноября
Декабрь		
Зима. Зимние признаки	Формирование у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	2 - 6 декабря
Труд взрослых. Профессии	Дать представление о том, что такое профессия. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Формирование уважение к людям разных профессий.	9 - 13 декабря
Игрушки	Формирование представления о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.	16 - 20 декабря
Новый год	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе подготовки к празднику. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	23 - 27 декабря
Январь		

Каникулы		30 декабря - 7 января
Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством	8 - 10 января
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство детей с зимними играми и забавами. Формирование у детей представление о спорте зимой.	13 - 17 января
Одежда. Обувь Головные уборы	Знакомство детей с многообразием одежды; формирование навыки одевания и раздевания; обогащение активный словарь детей посредством ролевых игр.	20 - 24 января
Животные Севера	Знакомство детей с некоторыми животными Севера, их месте и образе жизни.	27 – 31 января
Февраль		
Животные жарких стран	Систематизация и углубление представлений детей о животном мире жарких стран.	3 - 7 февраля
Рыбы. Вода.	Формирование элементарные представления у детей о рыбах. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	10 - 14 февраля
Наши папы. Защитники Отечества	Воспитание внимательного отношения к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формирование первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	17 - 21 февраля
Я - человек	Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формирование интереса к изучению себя, своих возможностей.	25 - 28 февраля
Март		
Весна. Международный женский день	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, маме, бабушке. Формировать положительное отношение к маминой заботе, желание слушаться ее, доставлять маме радость.	3 - 7 марта
Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	10 – 14 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование элементарных представлений о продуктах питания, их назначении, существенных	17 – 21 марта

	признаках, ценности для здоровья. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды.	
Театр	Привлечение детей к миру искусства театра. Играем в театр. Всемирный день театра - 27 марта	24-28 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Формирование интереса к художественной литературе, развитие потребности ежедневного чтения, рассматривания иллюстраций. Воспитывать навык бережного обращения с книгой.	31 марта 1-4 апреля
День Здоровья	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью	7 апреля
Космос	Знакомство детей с солнцем и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта.	7 – 11 апреля
Транспорт	Научить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается.	14 - 18 апреля
Правила дорожного движения	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Учить безопасному поведению на улицах города.	21 - 25 апреля
Праздник Весны и Труда	Дать представления детям о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда.	28 – 30 апреля
Май		
День Победы	Рассказать детям о великом событии в истории России – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание детей, воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы, воспитание уважения к ветеранам войны.	5 - 8 мая
Мир вокруг меня	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.	12 - 23 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Знакомство с городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, об основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	26 – 30 мая

Модель режима двигательной активности

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Группа раннего возраста (в мин.)	Младшая группа (в мин.)	Средняя группа (в мин.)	Старшая группа (в мин.)	Подготовительная к школе группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-4	5-7	8-10	10	10
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между НОД	10	10	10	10	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	2	2	2	3 - 5	3 – 5
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня	3	3	3	4	4
5.	Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	7	7	10	15	15-20
6.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5-7	5-7	8-10	10-15	15-20
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	До 15	до 15	до 20	до 25	30
8.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	3-5	3-5	3-5	5	5
9	НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10 (в помещении группы)	15	20	25	30
10	НОД ОО «Музыка»	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
11	Музыкальные вечера развлечений	1 раз в неделю	-	15	20	25	30
12.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	195	195	200	210	210
13.	Спортивные праздники	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
14.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	-	-	20	25	30
15.	Спортивные развлечения	В течение года	-	-	2 раза в год	3 раз в год	3 раз в год
16.	День здоровья	1 раз в год	10	15	20	25	30

ИТОГО в течение дня	265-269	275-279	284-290	317-325	332-344
----------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения.
4. содержательно познавательная доступность и безопасность.

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, логопедические зонды, вата или ватные диски и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, бусы, мелкие игрушки, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения: «Веселые клеточки», «Попрыгунчики», «Штамп», палочки для выкладывания по образцу, «Рыбки в аквариуме», «Посади жучка на цветочек», «Посади самолет на тучку», «Зашнуруй сапожки» и другие шнуровки, «Звери на пристежках», мячики-эспандеры.

3. Зона развития речевого дыхания включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», мелкие легкие игрушки, вертушки: «Пчелки», «Сдуй жучка с цветочка», «Пропеллер», «Птички с перышками». «Мыльные пузыри», теннисные шарики и т.п.

4. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, основ грамоты. Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, схемы для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, магнитная азбука и т.д. Дидактические игры «Магазин», «Цветные грузовики», «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Логопедическое лото», магнитные буквы, алфавиты, буквари, книги для чтения, «Волшебный сундучок».

5. Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы» и др.). «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников, «Скажи по - другому» (синонимы), «Подходит – не подходит» (антонимы), «Мы построим дом», «Найди и назови», «Развиваем внимание», «Связанные одной целью», «Подбери по смыслу», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Угадай сказку», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Противоположности», «Логический поезд», «Истории в картинках 1», «Истории в картинках

2», «Подбери пословицы», «Парочки» (животные, фрукты, овощи, насекомые, птицы, растения, обитатели морей и рек), «Что? Откуда? Почему?», картотека словесных игр «По дороге в детский сад», картинный материал по всем лексическим темам.

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения: справочная литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, литература по

коррекции звукопроизношения, учебно-методическая литература по обучению грамоте; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки).

7. Информационная зона: консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинской сестрой, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Логопедические пятиминутки* дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения

конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Материально-техническое оснащение

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей (полукруг) – 2 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 1 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Шкафы книжные -1шт..
8. Коробки и корзины для пособий
9. Ковер-1шт.
10. Маленькие зеркала:20 шт.
11. Настольная лампа-1шт.
12. Ноутбук -1шт.

Зоны в логопедическом кабинете:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.
3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы)
4. Зона фоновального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука и т. д., характеристики звуков, картинки — паронимы.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр.
8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.
9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

- «Картотека артикуляционной гимнастики»
- «Весёлый язычок»
- «Обезьянка Шуша»
- «Волшебная змейка»
- «Веселые картинки»
- «Забавные игрушки для гимнастики»
- «Сказки веселого язычка»
- «Массажные мячи»

Игры для формирования воздушной струи:

«Шарики»-10шт.
«Вертушки»-3шт.
«Ветерки»-5шт.
«Свисток с шариком»-10шт.
«Свистки-футбол»-8шт.
«Загони мяч в ворота»
«Дудочки»-3 шт.
«Птичка-свистулька»
«Мыльные пузыри»-3 шт.
«Чайник закипел»
«Снежинки летят»

Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

«Игры в картинках» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
«Звуковые дорожки»
«Собери цветок» - для звуков Ж, С, Р, Л, Ш, З.
«Азбука на кубиках»
«Логопедическое лото»
«Азбука развивающая игра»
«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
«Развитие фонематического слуха»
«Развиваем внимание»
«Речевцветик»
«Логопедическое лото»-звуки Ш,Ж,Р,РЬ

Игры и пособия для формирования мелкой моторики:

«Умные шнурочки» -3 шт.
Шнуровки (Сапожок, пуговичка, медвежонок, лошадка)
Игры с прищепками- «Вершки-корешки», «Найди хвостик»
«Гусеница с пуговицами»
«Собери бусы»
Массажеры «Су-джок»-22-шт.
«Шишки»
«Камушки»
«Крышечки»
«Пирамидка»
«Заводные игрушки»
«Выложи букву из элементов»
«Разноцветные ленты, шнурки»
«Палочки»
«Карандаши»
«Волчки»
«Кинетический песок»
«Графареты»
Разрезные картинки-
«Одежда, овощи, дикие животные, лето»

Пазлы- по лексическим темам

«Лягушата» - 8шт.

Игры и пособия для формирования связной речи:

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Колобок»,

«В деревне», «Теремок».

Играем в сказку: «Три поросенка»,

«Три медведя», «Репка».

«История в картинках»-2 части.

«Расскажи про детский сад»

«Деревенский дворик»

«Как растет живое»

«Мир вокруг нас»

«Деревья наших лесов»

«Развиваем речь»

«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.

«Что происходит в природе?»

«Где живет вода?»

«В саду, на поле. в огороде.»»

«Лето в деревне».

«Знаю все профессии»

«Найди четвертый лишний»

«Что перепутал художник»

Игры для формирования лексико –грамматической стороны речи.

«Тематический картинный материал по лексическим темам»19 шт.

«Карточки по лексическим темам»-4шт.

«Деревья, насекомые, животные, цветы, деревья»

«Предлоги»

«Большие и маленькие»

«Кто и что» (Живое-неживое)

«Большой, средний, маленький»

«Разные картинки»

«Одинаковые слова»

«Назови одним словом»

«Глаголы в картинках»

«Развиваем речь»

Игры по обучению грамоте:

«Лишний слог»

Пазлы «Буквы»

«Лишний слог»

«Я различаю звуки»

«4 лишний слог»

«Продолжи слова»

«Делим слово на слога»

«Звонкий-глухой»

«Логопедическое лото»

«Прочитай по первым буквам»

«Лото» (из букв, слов, предложений)

«Картинки, слова, схемы»

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С, Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003
14. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
15. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Москва, Издательство Гном, 2019.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020..
- 17.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: «Дикие животные»

Дата:

Содержание логопедических Пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?» 2. Игры на развитие фонематических представлений «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и заberi» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме). 3. Лексика, грамматика Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью...» (лисёнка, лосёнка, медвежонок...) Употребление суффиксального способа образования существительных. 4. Речь с движениями Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький» 5. Связная речь Загадки-описания по теме «Дикие животные»	понед.		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		

Приложение №2

Модель календарного планирования

Лексическая тема: _____

Дата: _____

Направление работы	Понедельник Вторник	Среда Четверг	Пятница
	1, 4 подгруппа	СОД	2,3 подгруппа

Общие речевые навыки			
Общая, ручная, артикуляционная гимнастика			
Неречевые психические функции			
Фонематические процессы			
Лексико-грамматические упражнения			
Синтаксическая структура предложения, связная речь.			
Образовательная технология. «Тико-грамматика»			

Приложение №3

Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий.

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Условные обозначения: 1- артикул. гимнастика; 2 – дыхат. гимнастика; 3 – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; 4 – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – в фразах; 5 – развитие слухозрительного внимания; 6 – развитие фонематического восприятия; 7 – развитие лексико-грамматического строя речи; 8 – развитие связной речи; 9 – профилактика дисграфии; 10 – развитие моторик.