

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2022 № 54  
И.Н.Петракова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:

учитель-логопед Ситнова О.Б.

Санкт-Петербург - 2022

Содержание	Стр
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
Срок реализации программы	4
Планируемые результаты освоения программы	6
Диагностика уровня речевого развития ребенка	7
Цели и задачи Программы	8
Принципы и подходы к формированию программы	8
<b>Содержательный раздел</b>	9
Формы организации образовательной деятельности	10
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	19
Перспективный план взаимодействия с родителями	20
<b>Организационный раздел</b>	21
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	21
Организация развивающей предметно - пространственной среды	21
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	23
Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию	24
Система взаимодействия учителя- логопеда и музыкального руководителя	25
Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога	25
Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	26
Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы	27
Модель календарного планирования	28
Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий	29

### Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для детей подготовительной группы 6-7-го года жизни с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АООП).

Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению коронавирусной инфекции COVID-19. В 2022/2023 учебном году в нашей группе Программа будет реализована в штатном очном режиме с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев)

Дистанционные образовательные технологии в нашей группе – это взаимодействие на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий. Это дает возможность самостоятельной работы родителей с детьми для повторения пройденного материала и в помощь родителям, часто болеющих детей, как методическая и информационная поддержка.

Образовательная деятельность регулируется действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Приоритетное направление Программы:

- обеспечение оптимальных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, воспитание и обучение в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Дополнительные программы:

Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детсада с ОНР 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

## Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023. Образование ведется на русском языке.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 6-7 лет (подготовительного к школе возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Группу посещают дети 6 – 7 лет общей численностью 19 человек,

подготовительная группа (6 – 7 лет)	ОНР 2	ОНР3	ОНР4

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что у детей отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи второго, третьего и четвертого уровня). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;
- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;

- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой;

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами;

Так же у всех детей нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально - волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико- пространственные представления.

У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается:

•В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

•Недостаточная вынятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

•Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности ;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально - волевое и физическое состояние объектов;

-притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов.

Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

- Выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- \*Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- \*Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- \*Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- \*Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- \*Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- \*Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- \*Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- \*Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- \*Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- \*Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- \*Осуществляет операции фонематического синтеза;
- \*Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

\*Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

\*Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с Программой является *игровая деятельность*. Коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: учёт государственной политики; учёт запроса родителей; особенности контингента детей и кадрового состава группы; особенности региона. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги решают следующие задачи: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### **Диагностика уровня речевого развития ребенка**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем - логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование даёт возможность выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и

способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда». Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями, дефектологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

### **Цели и задачи Программы**

С учётом категории детей целью Программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей воспитанников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей группы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Задачи Программы:

- помочь специалистам ГБДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами (формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения)
- способствовать общему речевому развитию детей с ТНР подготовительного возраста (коррекция и развитие);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в межличностных отношениях;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Структурно - системный принцип (речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов в единое целое).
2. Принцип комплексности (комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов).
3. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
4. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, то есть изучение одной лексической темы в течение одной недели).
5. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).



6. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).
7. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).
8. Принцип доступности (отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания).
9. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).
10. Принцип сознательности (формирование чувства языка и языковых обобщений).
11. Принцип активности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению Программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития детей.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности. Сформированные на коррекционных занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

### **Формы организации образовательной деятельности.**

В 2022 - 2023 в группе «Улыбка» 19 детей подготовительного возраста.

Занятия проходят в подгруппах (по 4-5 человек) и индивидуально. Занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность занятий:

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы (по 30 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и

обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## Планирование коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год 1 КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Формирование звукопроизношения.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать формирование правильной артикуляции и автоматизацию нормативного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Развивать моторную основу для формирования звукослоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов, работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом – *абрикос, апельсин*).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Формировать (закрепить) знания детей о согласных и гласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

2. Формировать (закрепить) представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.

3. Формировать (закрепить) умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слов (первый, последний, в середине).

4. Формировать (закрепить) умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, лес, осы*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост*.
6. Формировать (закрепить) навыки слогового анализа слов.
7. Формировать (закрепить) навыки анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.
8. Знакомство с буквами *Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц*

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу с вновь потупившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обогащение словарного запаса.

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный и пассивный словарь:
  - существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;*
  - прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*
  - глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный и пассивный словарь:
  - существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*
  - прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*
  - глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*
3. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный и пассивный словарь:
  - существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;*
  - прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*
  - глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*
4. Расширять представления детей о разнообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный и пассивный словарь:
  - существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;*
  - прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*
  - глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта,*

- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;*

- глаголы: *лунять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок;*

- прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

7. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*

- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный;*

- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить.*

Учить подбирать слова в соответствии с замыслом высказывания.

#### Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из – под, из – за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

#### Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.

#### Развитие пространственно-временных представлений

1. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа*.
2. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *год, месяц, неделя*.
3. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

#### Сенсорное развитие

1. Развивать навыки восприятия с помощью всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствовать умения выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали
3. и на этой основе сравнивать предметы.
4. Развивать цветовосприятие. Закреплять знания основных цветов и оттенков, обогащать представления об их разнообразии.

#### Развитие неречевых психических функций

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.
2. Формировать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты).

## 2 КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

#### Формирование звукопроизношения

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.
3. Развивать моторную основу для формирования звукослоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов со стечениями согласных, работать над четырехсложными словами из открытых слогов – *кукуруза*).

#### Развитие фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Формировать (закрепить) представления о звонких и глухих согласных звуках. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости.
2. Упражнять детей в различении гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных в ряде звуков, слогов, слов.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа*.
6. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
7. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

## 8. Знакомство с буквами Ч, Щ, Л, Р, Ь

### Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### Обогащение словарного запаса

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать.*

2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

- глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице. Познакомить с играми на свежем воздухе. Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин.*

- прилагательные: *лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный.*

- глаголы: *ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться.*

4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

- прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

- глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, стричь.*

5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары).*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная.*

- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.*

6. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

7. Расширить представления детей о животных холодных и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, лапы.*

- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.*

8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

- прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

9. Закрепить и расширить знания детей о Российской армии, военных профессиях. Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют.*

- прилагательные: *храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый.*

- глаголы: *воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.*

10. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *молоток, пила, топор, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

- прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

- глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шуткачурить, подстригать, шить, готовить.*

#### Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей с разными способами словообразования.

3. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.

4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

#### Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие пространственно-временных представлений

1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: *левее, правее, выше, ниже*.

2. Закрепить в речи прилагательные: *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

3. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях.

4. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Развитие неречевых психических функций

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.

2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

### **3 КВАРТАЛ**

*(март, апрель, май)*

Формирование звукопроизношения

1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.

2. Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукослового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в выделении звука из слова, в различении твердых - мягких, глухих - звонких согласных.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травка, слива, маска, миска, машина*.

3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

5. Знакомство с буквой Ъ

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.



2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### Обогащение словарного запаса

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

- прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение подкормка, поливка;*

- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

- глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

4. Развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

- прилагательные: *звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

- глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать.*

5. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

6. Обогащать знания детей о космосе и его освоении. Ввести в активный и пассивный словарь:

-существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость;*

-прилагательные: *первый, космический, орбитальный,*

-глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

- прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;*

- глаголы: *любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.*

8. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный и пассивный словарь:

- существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

- прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

- глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в пассивный и активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.

3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие пространственно-временных представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год*).

2. Развитие чувства времени. Совершенствование умение определять время по часам.

3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.

4. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Сенсорное развитие.

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие неречевых психических функций.

1. Развивать произвольную и произвольную зрительную и слуховую память.

2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг усвоения детьми программного материала, по результатам которого делается вывод о степени готовности ребёнка к дальнейшему обучению (решение вопроса о типе школы).

## **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда коррекционных знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	- Выявление особенностей развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, условий жизни ребёнка. - Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	- Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	- «Особенности работы с детьми с ТНР» - «Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений». - «Совершенствование графомоторных навыков». - «Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре».	Октябрь Ноябрь Декабрь

		- «Овладение навыками звукового анализа и синтеза – залог профилактики нарушений письменной речи в школе». - «Как подготовить ребёнка к школе?»	Февраль Март Май
	Открытое занятие для родителей	- «Играем – развиваем речь».	Апрель
5.	Родительские собрания	- «Знакомство родителей со структурой ГБДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей». - «Подведение итогов работы за год. Достижения детей».	Сентябрь Май
6.	Информативно-консультативная работа	- Оформление информационного стенда «Логопед советует». Ведение тетрадей для домашних заданий (по желанию родителей) Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на страничке группы «ВК»	Ежемесячно Еженедельно По мере необходимости

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

#### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут	В первой половине дня - 1,5 часа (перерывы не менее 10 минут) Во второй половине дня - 30 минут

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного

отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям АООП ДО.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Обучающиеся имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с АООП. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Развивающая среда должна создавать условия для общения, коррекции и стимуляции речевой деятельности. Поэтому важно правильно организовать развивающую предметно - пространственную среду в кабинете учителя-логопеда, чтобы каждый ребёнок имел возможность наблюдать, запоминать, развиваться под наблюдением взрослого.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ГБДОУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- блок диагностики,
- блок профилактики и консультирования;
- блок научно-методический
- блок организации и планирования;
- блок коррекции и развития

Блок диагностики содержит:

- материалы по диагностике развития речи детей 3-7 лет;
- речевые карты детей, обучающихся в логопедическом кабинете

Блок профилактики и консультирования содержит:

- консультации для педагогов
- консультации для родителей
- материалы для инфостенда

Блок научно-методический

представлен библиотекой кабинета

Блок организации и планирования представлен:

- рабочей зоной учителя-логопеда
- документацией учителя-логопеда

Блок коррекции и развития

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр дыхания представлен:

- дидактическими пособиями по развитию дыхания;
- картотекой игр по развитию голоса.

Центр развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Центр развития мелкой моторики представлен:

- дидактическими пособиями, конструкторами и т.д.
- картотекой пальчиковых гимнастик;
- пособиями из фетра, и других материалов

Центр развития психологической базы речи включает в себя:

- игры и пособия для развития высших психических функций-памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизношения представлен:

- мебельным комплексом с зеркалом с дополнительной подсветкой;
- речевым материалом по автоматизации звуков;
- дидактическими пособиями по автоматизации и дифференциации звуков.

Центр формирования лексической и грамматической стороны речи

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а также дидактические пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

Центр развития связной речи представлен:

- играми и пособиями, формирующими у детей умение строить собственное высказывание,
- наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов,
- наборы текстов для пересказов.

Центр обучения грамоте представлен:

пособиями из фетра и других материалов, дидактическими играми.

Центр занятий представлен:

- столами со стульчиками, для подгрупповых и индивидуальных занятий

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Проведение консультаций	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

	развития ребенка	перспективного планирования коррекционной работы
	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Проведение консультаций работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Проведение консультаций, работа по тетрадям взаимодействия	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Проведение консультаций, работа по тетрадям взаимодействия	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему коррекционному занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционных занятиях
Проведение консультаций	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Проведение консультаций	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Проведение консультаций	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Проведение консультаций	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя коррекционную работу

	рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	в этом направлении.
--	--	---------------------

### **Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре**

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений. Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	Развитие основных видов движений. Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

### **Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, досугов, развлечений.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем</b>
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

### **Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

Совместно с педагогом - психологом учитель-логопед проводит коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и развития неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Координацию работы специалисты осуществляют, учитывая результаты диагностики и наблюдений за детьми в различных видах деятельности. Направления воздействия обсуждаются на психолого-педагогических совещаниях, консультациях.

В целом система взаимодействия специалистов в коррекционной работе с детьми подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса в группе.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014



3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовит. к школе гр. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2017.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2019.
17. Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. – ЛИТУР, 2016

