

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 30.08.2024 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 93  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 № 83  
И.Н. Петракова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:  
учитель-логопед  
Марковская Александра Александровна

Содержание	Стр
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	7
Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.	7
<b>Содержательный раздел</b>	
Формы организации образовательной деятельности	9
Направления коррекционно-развивающей работы	10
Планирование коррекционно-развивающей работы	10
Учебно-тематический план	15
Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
<b>Организационный раздел</b>	
Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	18
Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	23
Материально-техническое оснащение	26
Методическое обеспечение образовательной деятельности	29
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	
Модель планирования взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы	31
Модель календарного планирования	32
Индивидуальная работа. Журнал учета посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий	32

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 93) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, общих и особых образовательных потребностей детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 № 955
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 1 января 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 комбинированного вида Невского района (Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2019 № 3355-р).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Дополнительные программы:

Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ИКТ.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной Программы является проектирование модели логопедической работы, которая обеспечивает создание условий для развития ребёнка-дошкольника 6–7 (8) лет с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

5. Принцип дифференциации (дифференцированное обучение в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).

6. Принцип концентризма (распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам-концентрам, то есть изучение одной лексической темы в течение одной недели).

7. Принцип последовательности (от простого к сложному, от известного к неизвестному, от подготовительного этапа к основному).

8. Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях).

9. Принцип минимизации (отбор необходимого минимума речевого материала).

10. Принцип интенсивности (использование различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- 2) осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных), умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- 9) воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- 10) владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- 11) умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- 12) умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- 13) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

## **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.**

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).



4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы организации образовательной деятельности

Подгрупповая по 4 - 5 детей и индивидуальная. Занятия проводятся в первой половине дня.

#### **Продолжительность занятий:**

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

### **Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (подготовительная к школе группа)**

#### **I КВАРТАЛ**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь – обследование состояния речи и неречевых психических функций.  
Заполнение речевых карт.

Формирование звукопроизношения.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать формирование правильной артикуляции и автоматизацию нормативного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Развивать моторную основу для формирования звукослоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов, работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом – *абрикос, апельсин*).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Формировать (закрепить) знания детей о согласных и гласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
2. Формировать (закрепить) представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.
3. Формировать (закрепить) умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слов (первый, последний, в середине).
4. Формировать (закрепить) умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, лес, осы*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост*.
6. Формировать (закрепить) навыки слогового анализа слов.
7. Формировать (закрепить) навыки анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу с вновь потупившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обогащение словарного запаса.

Расширение и уточнение словаря по темам: «До свидание лето, здравствуй, детский сад!», «Осень золотая. Деревья», «День дошкольного работника», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «День отца в России», «Грибы», «Птицы», «День народного единства», «Домашние животные и птицы», «Устное народное творчество», «Семья. Традиции», «Дикие животные».

Развитие грамматического строя речи

Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «До свидание лето, здравствуй, детский сад!», «Осень золотая. Деревья», «День дошкольного работника», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «День отца в России», «Грибы», «Птицы», «День народного единства», «Домашние животные и птицы», «Устное народное творчество», «Семья. Традиции», «Дикие животные»).

1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из – под, из – за.
3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
4. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

### Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.

### Развитие пространственно-временных представлений

1. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа.
2. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: год, месяц, неделя.
3. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

### Сенсорное развитие

1. Развивать навыки восприятия с помощью всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствовать умения выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали
3. и на этой основе сравнивать предметы.
4. Развивать цветовосприятие. Закреплять знания основных цветов и оттенков, обогащать представления об их разнообразии.

### Развитие неречевых психических функций

1. Развивать произвольную и непроизвольную зрительную и слуховую память.
2. Формировать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты).

## II КВАРТАЛ

*(декабрь, январь, февраль)*

### Формирование звукопроизношения

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.
3. Развивать моторную основу для формирования звукослоговой структуры слова (динамику артикуляторных движений, повторение слоговых рядов со стечениями согласных, работать над четырехсложными словами из открытых слогов – кукуруза).

### Развитие фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Формировать (закрепить) представления о звонких и глухих согласных звуках. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости.
2. Упражнять детей в различении гласных – согласных звуков, твердых – мягких согласных в ряде звуков, слогов, слов.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа.
6. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
7. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Обогащение словарного запаса

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи», «Профессии», «Материалы. Инструменты», «Новогодний праздник дома и в детском саду», «Рождество. Народная игрушка», «Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «День полного снятия блокады Ленинграда», «Животные севера», «Животный и растительный мир жарких стран», «Вода и ее обитатели», «День защитника отечества», «Человек. Части тела. Эмоции».

#### Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей с разными способами словообразования.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

#### Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

#### Развитие пространственно-временных представлений

1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.

2. Закрепить в речи прилагательные: шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
3. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях.
4. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

#### Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

#### Развитие неречевых психических функций

1. Развивать произвольную и произвольную зрительную и слуховую память.
2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

### III КВАРТАЛ

*(март, апрель, май)*

#### Формирование звукопроизношения

1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
2. Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.

#### Развитие фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в выделении звука из слова, в различении твердых - мягких, глухих - звонких согласных.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### Обогащение словарного запаса

Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна. Международный женский день», «Дом. Квартира. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Театр», «Неделя детской книги. Библиотека», «День здоровья», «Космос», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «Наша Родина –Россия. Город наш – Санкт-Петербург».

#### Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.
3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие пространственно-временных представлений.

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
2. Развитие чувства времени. Совершенствование умение определять время по часам.
3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.
4. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Сенсорное развитие.

Дальнейшее развитие дифференцированного восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие неречевых психических функций.

1. Развивать произвольную и произвольную зрительную и слуховую память.
2. Развивать предпосылки словесно-логического мышления (умение оперировать понятиями, классифицировать объекты по изученным темам).

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг усвоения детьми программного материала, по результатам которого делается вывод о степени готовности ребёнка к дальнейшему обучению (решение вопроса о типе школы).

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел коррекционно-развивающей Работы	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий	Формы работы	
					Индивидуальная	Подгрупповая
	Сентябрь		«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	1	Доп.	1
		1-2	Диагностика детей.	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.		
		3	Осень золотая. Деревья.	2	Доп.	2

			День дошкольного работника	1	Доп.	1
Лексико-грамматический строй. Связная речь.	Октябрь	1	Огород. Овощи.	2	Доп.	2
		2	Сад. Фрукты	2	Доп.	2
		3	Ягоды.	2	Доп.	2
			День отца в России	1	Доп.	1
		4	Грибы.	2	Доп.	2
	Ноябрь	1	Птицы.	2	Доп.	2
			День народного единства	1	Доп.	1
		2	Домашние животные и птицы.	2	Доп.	2
		3	Устное народное творчество	2	Доп.	2
		4	Семья. Традиции	2	Доп.	2
		5	Дикие животные	2	Доп.	2
	Декабрь	1	Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	2	Доп.	2
		2	Профессии.	2	Доп.	2
		3	Материалы. Инструменты.	2	Доп.	2
		4	Новогодний праздник дома и в детском саду	2	Доп.	2
	Январь	1	Каникулы	Заполнение дневника наблюдений		
		2	Рождество. Народная игрушка	2	Доп.	2
		3	Зимние забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	2	Доп.	2
		4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2	Доп.	2
			День полного снятия блокады Ленинграда	1	Доп.	1
		5	Животные севера	2	Доп.	2
	Февраль	1	Животный и растительный мир жарких стран	2	Доп.	2
		2	Вода и ее обитатели	2	Доп.	2
		3	День защитника Отечества.	2	Доп.	2
		4	Человек. Части тела. Эмоции	2	Доп.	2
	Март	1	Ранняя весна. Международный женский день.	2	Доп.	2
		2	Дом. Квартира. Мебель	2	Доп.	2
		3	Посуда. Продукты питания	2	Доп.	2
4		Театр	2	Доп.	2	
Апрель	1	Неделя детской книги.	2	Доп.	2	



			Библиотека.			
			День Здоровья	1	Доп.	1
		2	Космос.	2	Доп.	2
		3	Транспорт.	2	Доп.	2
		4	Правила дорожного движения.	2	Доп.	2
		5	Праздник Весны и Труда	2	Доп.	2
	Май	1	День Победы.	2	Доп.	2
		2-3	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт, заполнение дневника наблюдений		
		4	Наша родина – Россия. Город наш - Санкт - Петербург	2	Доп.	2

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

Программа предназначена для детей с ТНР от 6 до 8 лет в группе компенсирующей направленности. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются совместная деятельность учителя-логопеда с детьми. Количество ОД распределено по периодам обучения. В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 8 лет	30 минут	В первой половине дня - 1,5 часа (перерывы не менее 10 минут) Во второй половине дня - 30 минут

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные паузы. В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

### **Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**

Тема	Содержание работы	Период
<b>Сентябрь</b>		
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!» День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	2 сентября
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	2-20 сентября
Осень золотая. Деревья	Обогащать и расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование экологического сознания ребенка	23-27 сентября
День дошкольного работника	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	27 сентября
<b>Октябрь</b>		
Огород. Овощи	Обогащать и расширять знания детей об овощах.	30 сентября - 4 октября
Сад. Фрукты	Обогащать и расширять знания детей о фруктах.	7-11 октября
Ягоды	Обогащать и расширять знания детей о ягодах наших садов и лесов.	14-18 октября
День отца в России	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	20 октября
Грибы	Обогащать и расширять знания детей о грибах.	21-25 октября
<b>Ноябрь</b>		
Птицы	Обогащать и расширять у детей представления о перелетных и зимующих птицах.	28 октября - 2 ноября
День народного единства	Рассказать детям о празднике патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.	4 ноября
Домашние животные и птицы	Обогащать и расширять знания детей о животных и птицах. Напомнить правила безопасного поведения при общении с животными и птицами, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к домашним животным.	5-8 ноября
Устное народное творчество	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской и др. росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации детской	11 – 15 ноября

	театрализованной деятельности.	
Семья. Традиции.	Ознакомление с праздником, укрепление семейных традиций. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. День Матери – 26 ноября	18-22 ноября
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных и птицах, особенности приспособления зверей к окружающей среде.	25-29 ноября
Декабрь		
Зима. Зимние признаки. Зима в литературе и живописи	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	2 - 6 декабря
Профессии	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названия. Специфика деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	9 - 13 декабря
Материалы. Инструменты.	Формирование представлений о различных, инструментах, орудиях труда, трудовых действиях. Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	16 - 20 декабря
Новогодний праздник дома и в детском саду	Расширить представление о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки	23 - 27 декабря
Январь		
Каникулы		30 декабря - 7 января
Рождество. Народная игрушка	Познакомить детей с праздником Рождество, историей праздника, традициями, обычаями. Знакомить с народным творчеством	8 - 10 января
Зимние игры и забавы. Спорт. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	13 - 17 января
Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представление об одежде и обуви, головных уборах. Расширение представлений о видах одежды, с деталями одежды, ее сезонности. Знакомство с историей одежды	20 - 24 января
День полного снятия блокады Ленинграда	27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда.	27 января
Животные Севера	Расширять представления детей о животных Севера, их месте и образе жизни. Красная книга	27 – 31 января
Февраль		
Животный и растительный	Систематизация и углубление представлений детей о животном и растительном мире жарких стран.	3 - 7 февраля

мир жарких стран		
Вода и ее обитатели	Закрепление знаний у детей о рыбах (морские, пресноводные, аквариумные). Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	10 - 14 февраля
День защитника Отечества	Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	17 - 21 февраля
Человек. Части тела. Эмоции.	Обобщать представления о здоровье, здоровом образе жизни, строении человека, эмоциях. Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье	25 - 28 февраля
Март		
Ранняя весна. Международный женский день	Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе. особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Труд людей весной. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	3 - 7 марта
Дом. Квартира. Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.	10 – 14 марта
Посуда. Продукты питания	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	17 – 21 марта
Театр	Приобщать детей к миру искусства театра. Познакомить с видами театров, устройством театра. Всемирный день театра – 27 марта	24-28 марта
Апрель		
Неделя детской книги. Библиотека	Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Формировать бережное отношение к книгам, познакомиться с правилами обращения с книгами.	31 марта 1-4 апреля
День Здоровья	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту.	7 апреля
Космос	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. достижениях России. Испытать чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	7 – 11 апреля
Транспорт	Значение транспорта в жизни современного общества.	14 - 18 апреля
Правила дорожного движения	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города.	21 - 25 апреля
Праздник Весны и Труда	Расширять представления детей о труде весной, сельскохозяйственных работах, профессиях, орудиях труда; ценности труда; тематические мероприятия трудового характера	28 – 30 апреля
Май		
День Победы	Расширять и углублять представления детей о великом	5 - 8

	события в истории России – День Победы, о том, как солдаты в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов. Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	мая
Педагогические наблюдения	Наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.	12 - 23 мая
Наша Родина - Россия. Город наш - Санкт-Петербург	Расширять представления детей о России, городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	26 – 30 мая

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения.

4. содержательно познавательная доступность и безопасность.

**1. Зона коррекции звукопроизношения**, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей.

**2. Зона развития мелкой моторики**, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, бусы, мелкие игрушки, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения: «Веселые клеточки», «Попрыгунчики», «Штампы», палочки для выкладывания по образцу,

«Рыбки в аквариуме», «Посади жучка на цветочек», «Посади самолет на тучку», «Зашнуруй сапожки» и другие шнуровки, «Звери на пристежках», мячики-эспандеры.

**3. Зона развития речевого дыхания** включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики», мелкие легкие игрушки, вертушки: «Пчелки», «Сдуй жучка с цветочка», «Пропеллер», «Птички с перышками». «Мыльные пузыри», теннисные шарики и т.п.

**4. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, основ грамоты.** Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах, схематика для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, магнитная азбука и т.д. Дидактические игры «Магазин», «Цветные грузовики», «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам», «Логопедическое лото», магнитные буквы, алфавиты, буквари, книги для чтения, «Волшебный сундучок».

**5. Зона развития лексико-грамматической стороны речи** состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы» и др.). «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников, «Скажи по - другому» (синонимы), «Подходит – не подходит» (антонимы), «Мы построим дом», «Найди и назови», «Развиваем внимание», «Связанные одной целью», «Подбери по смыслу», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Угадай сказку», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Противоположности», «Логический поезд», «Истории в картинках 1», «Истории в картинках 2», «Подбери пословицы», «Парочки» (животные, фрукты, овощи, насекомые, птицы, растения, обитатели морей и рек), «Что? Откуда? Почему?», картотека словесных игр «По дороге в детский сад», картинный материал по всем лексическим темам.

**6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:** справочная литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, литература по коррекции звукопроизношения, учебно-методическая литература по обучению грамоте; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки).

**7. Информационная зона:** консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;  
расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - дефектологом, медицинская сестра, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

#### **Учитель - логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;



- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- представляет администрации ДОО, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОО условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

**Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Логопедические пятиминутки** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

**Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Учитель - дефектолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей (полукруг) – 2 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 1 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Шкафы книжные -1шт..
8. Коробки и корзины для пособий
9. Ковер-1шт.
10. Маленькие зеркала:20 шт.
11. Настольная лампа-1шт.
12. Ноутбук -1шт.

#### **Зоны в логопедическом кабинете:**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.
3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы)
4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука и т. д., характеристики звуков, картинки — паронимы.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр.

8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.

9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

#### **Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:**

«Картотека артикуляционной гимнастики»

«Весёлый язычок»

«Обезьянка Шуша»

«Волшебная змейка»

«Веселые картинки»

«Забавные игрушки для гимнастики»

«Сказки веселого язычка»

«Массажные мячи»

#### **Игры для формирования воздушной струи:**

«Шарики»-10шт.

«Вертушки»-3шт.

«Ветерки»-5шт.

«Свисток с шариком»-10шт.

«Свистки-футбол»-8шт.

«Загони мяч в ворота»

«Дудочки»-3 шт.

«Птичка-свистулька»

«Мыльные пузыри»-3 шт.

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

#### **Игры и пособия для формирования звукопроизношения:**

«Игры в картинках» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.

«Звуковые дорожки»

«Собери цветок» - для звуков Ж, С, Р, Л, Ш, З.

«Азбука на кубиках»

«Логопедическое лото»

«Азбука развивающая игра»

«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»

«Развитие фонематического слуха»

«Развиваем внимание»

«Речеветик»

«Логопедическое лото»-звуки Ш,Ж,Р,РЬ

#### **Игры и пособия для формирования мелкой моторики:**

«Умные шнурочки» -3 шт.  
Шнуровки ( Сапожок, пуговичка, медвежонок, лошадка)  
Игры с прищепками- «Вершки-корешки», «Найди хвостик»  
«Гусеница с пуговицами»  
«Собери бусы»  
Массажоры «Су-джок»-22-шт.  
«Шишки»  
«Камушки»  
«Крышечки»  
«Пирамидка»  
«Заводные игрушки»  
«Выложи букву из элементов»  
«Разноцветные ленты, шнурки»  
«Палочки»  
«Карандаши»  
«Волчки»  
«Кинетический песок»  
«Графареты»  
Разрезные картинки-  
«Одежда, овощи, дикие животные, лето»  
Пазлы- по лексическим темам  
«Лягушата» - 8шт.

**Игры и пособия для формирования связной речи:**

Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Колобок»,  
«В деревне», «Теремок».  
Играем в сказку: «Три поросенка»,  
«Три медведя», «Репка».  
«История в картинках»-2 части.  
«Расскажи про детский сад»  
«Деревенский дворик»  
«Как растет живое»  
«Мир вокруг нас»  
«Деревья наших лесов»  
«Развиваем речь»  
«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.  
«Что происходит в природе?»  
«Где живет вода?»  
«В саду, на поле. в огороде.»»  
«Лето в деревне».  
«Знаю все профессии»  
«Найди четвертый лишний»  
«Что перепутал художник»

**Игры для формирования лексико –грамматической стороны речи.**

«Тематический картинный материал по лексическим темам» 19 шт.  
«Карточки по лексическим темам»-4шт.  
«Деревья, насекомые, животные, цветы, деревья»  
«Предлоги»  
«Большие и маленькие»  
«Кто и что» (Живое-неживое)  
«Большой, средний, маленький»  
«Разные картинки»  
«Одинаковые слова»  
«Назови одним словом»  
«Глаголы в картинках»  
«Развиваем речь»

### **Игры по обучению грамоте:**

«Лишний слог»  
Пазлы «Буквы»  
«Лишний слог»  
«Я различаю звуки»  
«4 лишний слог»  
«Продолжи слова»  
«Делим слово на слога»  
«Звонкий-глухой»  
«Логопедическое лото»  
«Прочитай по первым буквам»  
«Лото» (из букв, слов, предложений)  
«Картинки, слова, схемы»

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ББК 74.100 УДК 373.2. ... Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.

Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовит. к школе гр. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

12. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020..

15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2019.

16. Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. – ЛИТУР,2016

17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. 280 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

**Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы**

Тема: «Дикие животные»

Дата:

Содержание логопедических Пятиминуток	Индивидуальная Работа		Отметка о выполнении
<p><b>1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия</b> Узнай, кто это? – силуэты, зашумленные изображения. «Кого я не назвала?»</p> <p><b>2. Игры на развитие фонематических представлений</b> «Подбери схему к слову» (волк, ёж, лось, лиса, белка) «Раздели и заberi» (слоговой анализ слов по текущей лексической теме).</p>	понед.		
	вторник		
	среда		
	четверг		

<p><b>3. Лексика, грамматика</b> Игра с мячом «Назови ласково» (названия диких животных наших лесов) Игра с мячом «Назови семью...» (лисёнка, лосёнка, медвежонка...). Употребление суффиксального способа образования существительных.</p> <p><b>4. Речь с движениями</b> Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Зайка серенький»</p> <p><b>5. Связная речь</b> Загадки-описания по теме «Дикие животные»</p>	<p>пятница</p>		
--	----------------	--	--

Приложение №2

**Модель календарного планирования**

Лексическая тема: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Направление работы	Понедельник Вторник	Среда Четверг	Пятница
	1, 4 подгруппа	СОД	2,3 подгруппа
Общие речевые навыки			
Общая, ручная, артикуляционная гимнастика			
Неречевые психические функции			
Фонематические процессы			
Лексико-грамматические			



упражнения			
Синтаксическая структура предложения, связная речь.			
Образовательная технология. «Тико-грамматика»			

Приложение №3

**Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно - развивающих занятий.**

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

**Условные обозначения:** **1**- артикул. гимнастика; **2** – дыхат. гимнастика; **3** – автоматизация звука: С1 – изолир. звук, С2 – в слогах, С3 – в словах, С4 – в предл., С5 – в тексте; **4** – дифференциация звуков: (1) – в слогах, (2) – в словах, (3) – в фразах; **5** – развитие слухо-зрительного внимания; **6** – развитие фонематического восприятия; **7** – развитие лексико-грамматического строя речи; **8** – развитие связной речи; **9** – профилактика дисграфии; **10** – развитие моторик.